

รายงานผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจ
ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ปีพุทธศักราช 2566
เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐที่มีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติการ จัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.2543) ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ในพระราชบัญญัติการ จัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ มาตรา 8 จึงกำหนดอำนาจหน้าที่ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน และส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ในปีพุทธศักราช 2566 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จะจัดทำหลักสูตรใหม่ โรงเรียนฯ จึงวางแผนเพื่อสำรวจข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสะท้อนถึงความโดดเด่น ข้อจำกัดของหลักสูตร และสิ่งที่โรงเรียนฯ ควรจะพัฒนาในหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อได้รับข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

การดำเนินการ

1. จัดทำแบบสอบถาม ในรูปแบบ Google Form
2. แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. สรุป และวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจ ทั้งในรูปแบบเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
4. นำข้อมูลเสนอต่อผู้จัดทำหลักสูตรฯ

หลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ พุทธศักราช 2562

1. ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามมาตรา 7 แห่งพระราชกฤษฎีกาการจัดตั้งโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ พ.ศ.2543)

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสิทธิและโอกาสที่เด็กไทยทุกคนต้องได้รับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติ คิดเป็นทำเป็น พระราชกฤษฎีกาการจัดตั้งโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ มาตรา 8 กำหนดอำนาจหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ และเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้การจัดการศึกษาทั้งปวงแห่งรัฐธรรมนูญได้กำหนดไว้ว่าสถานศึกษาต้องต้องมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถมีความรู้ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

โรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ จึงได้จัดทำสาระของหลักสูตรตามแนวทางแห่งการปฏิรูปการศึกษา และการปฏิรูปประเทศ ภายใต้กรอบแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ พุทธศักราช 2562 มีเนื้อหาสาระในรายวิชาต่างๆ ที่รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีและสังคมควบคู่กับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมนักเรียนสู่โลกแห่งอนาคตผ่านการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการระหว่างสาระวิชาต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจเป็นรายบุคคลมากขึ้น

2. ปรัชญาของหลักสูตร

ผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและความสนใจที่แตกต่างกัน การเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล โดยการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อเสริมสร้างอภิปัญญา ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเต็มที่ แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตในอนาคต และเป็นผู้สร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในอนาคต

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ พุทธศักราช 2562 มุ่งให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการโดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต ผ่านประสบการณ์การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน หลักสูตรมีความยืดหยุ่นตอบสนองความสนใจของนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศและสังคมโลก มุ่งทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมและประเทศชาติ

4. เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2562 ผู้เรียนควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ทางวิชาการรอบด้านทั้งวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
2. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. มีคุณลักษณะของนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น มีจิตวิทยาศาสตร์
4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี
6. มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์ภาษาและศิลปวัฒนธรรม มีความภูมิใจในชาติ
7. สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมข้ามวัฒนธรรมได้ มีทักษะในการกำกับดูแลตนเองสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคตอย่างมีคุณภาพ
8. เห็นคุณค่าของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม กล้าเป็นผู้สร้างความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีให้แก่ตนเองและส่วนรวม

5. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2562 ประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน (68 หน่วยกิต) รายวิชาเพิ่มเติม (18 หน่วยกิต) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า 800 ชั่วโมง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ รายวิชาพื้นฐานคือรายวิชาที่นักเรียน ทุกคนต้องเรียน สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมคือรายวิชาที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งรายวิชาเพิ่มเติมนี้ได้ถูกพัฒนาให้สอดคล้องตามพันธกิจของโรงเรียนมหิดลวิทยา-นุสรณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่มีความเข้มข้นลึกซึ้งในสาขาวิชาต่างๆ อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล รวมทั้งสิ้นนักเรียนจะลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 86 หน่วยกิต รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 หน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายวิชาพื้นฐาน (หน่วยกิต)	รายวิชาเพิ่มเติม (หน่วยกิต)	
1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28.5	9.0	3.0
2	คณิตศาสตร์	10.0		
3	ภาษาไทย	6.0	6.0	
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6.5		
5	ศิลปะ	3.0		
6	ภาษาต่างประเทศ	10.5		
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	3.0		
8	การงานอาชีพ	0.5	-	-
	รวม	68.0	18.0	
	รวมทั้งสิ้น	86.0		

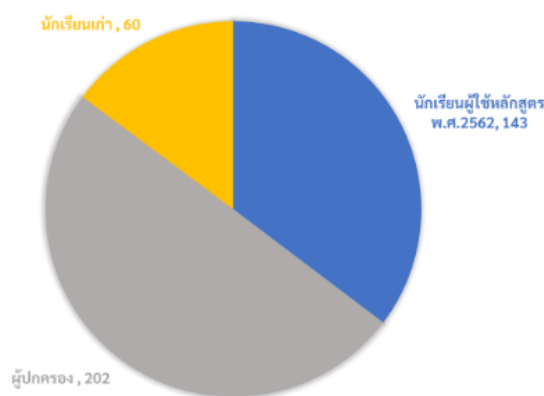
การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2562 ทั้งส่วนของการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากมุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้วยเนื้อหาสาระที่เข้มข้น ตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นแล้ว ยังมุ่งเน้นการเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะพิเศษของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ มีวินัย มีความเสียสละ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ การมีทักษะการแก้ปัญหาและความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ มีความคิดวิจารณ์ มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม
3. มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร ได้แก่ การมีทักษะการใช้สารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีและสื่อ และมีทักษะการสื่อสารที่ดี
4. มีทักษะชีวิต ได้แก่ มีความสามารถในการกำกับดูแลตนเอง การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคม มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นพลโลกที่ดี เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่างๆ ได้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม)

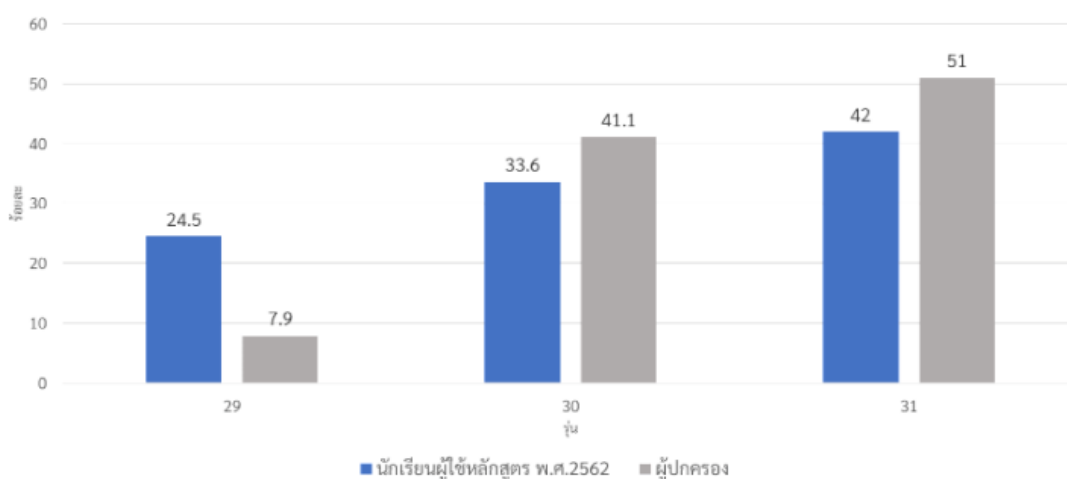
1. นักเรียนผู้ใช้หลักสูตร ปีพุทธศักราช 2562 (นักเรียนรุ่น 29-31) จำนวน 143 คน
2. ผู้ปกครองของนักเรียนผู้ใช้หลักสูตร ปีพุทธศักราช 2562 (ผู้ปกครองนักเรียนรุ่น 29-31) จำนวน 202 คน
3. นักเรียนเก่า ที่ใช้หลักสูตรอื่น ๆ ของโรงเรียนฯ จำนวน 60 คน

ประเภทและจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม



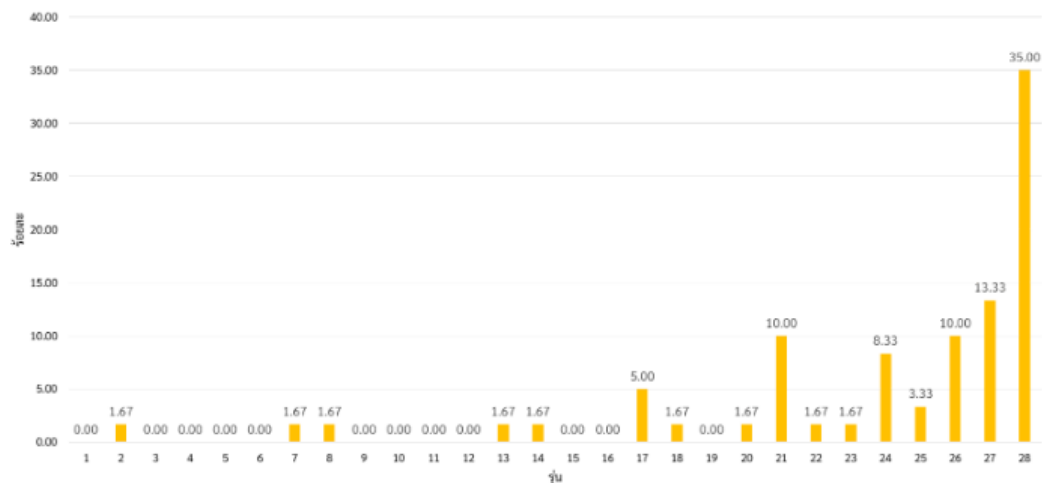
แผนภาพที่ 1 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละประเภท

ร้อยละของนักเรียนผู้ใช้หลักสูตร พ.ศ.2562 และผู้ปกครอง แต่ละรุ่น



แผนภาพที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนผู้ใช้หลักสูตร พ.ศ. 2562 รุ่น 29-31 และผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

ร้อยละของนักเรียนเก่าแต่ละรุ่น



แผนภาพที่ 3 แสดงร้อยละของนักเรียนเก่ารุ่น 1-28 ที่ตอบแบบสอบถาม

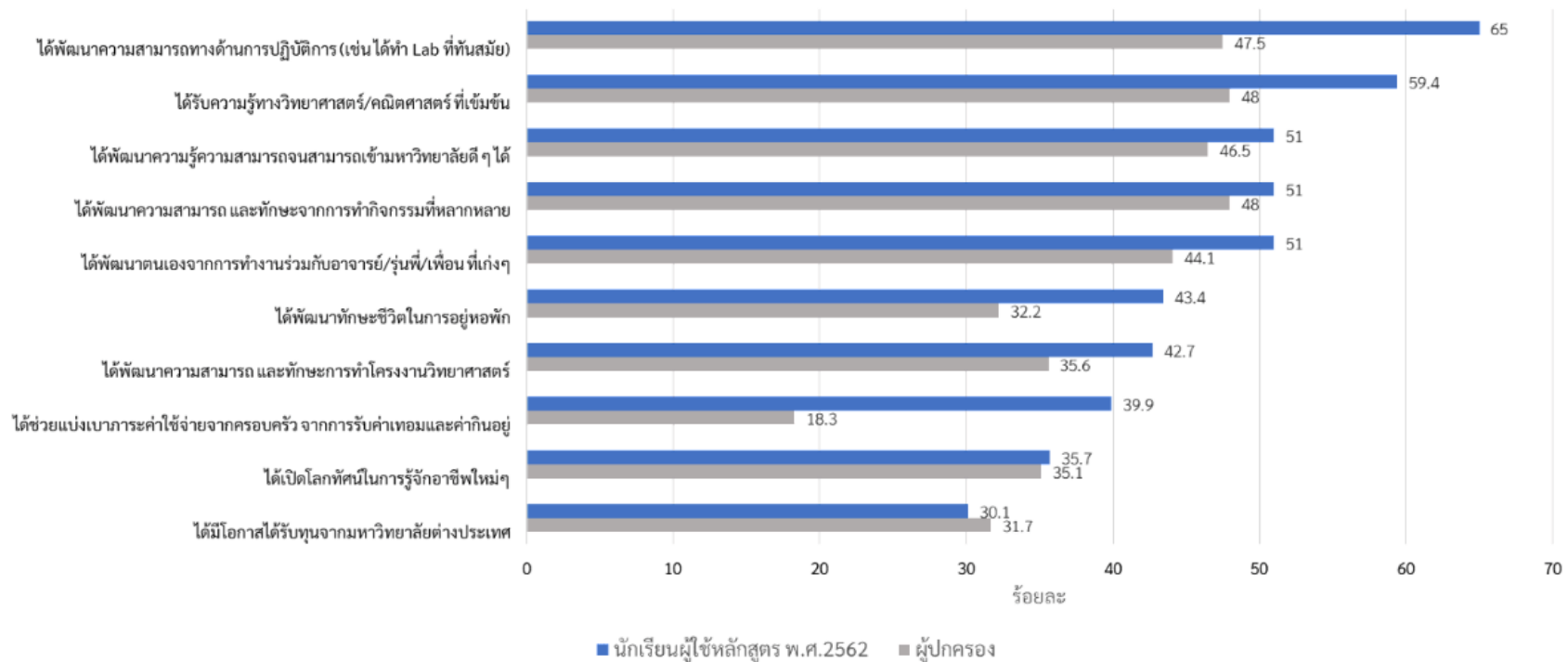
รายละเอียดของข้อคำถามในแบบสอบถาม

แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ฉบับ โดยทั้ง 3 ฉบับ จะเป็นข้อคำถามในรูปแบบที่มีตัวเลือก และคำถามปลายเปิด

ที่	ข้อคำถาม	กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม		
		นักเรียน หลักสูตร 2562	ผู้ปกครอง	นักเรียนเก่า
ข้อคำถามรูปแบบที่มีตัวเลือก				
1	ความคาดหวังของท่านที่ต้องการจากการเรียนที่โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์มากที่สุด <u>คำถามต่อเนื่อง</u> ● เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกตัวเลือกดังกล่าว	√	√	-
2	ณ ปัจจุบัน ท่านคิดว่าตนเองได้รับการพัฒนาในด้านใดที่สุด จากการมาเรียนที่โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ <u>คำถามต่อเนื่อง</u> ● เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกตัวเลือกดังกล่าว	√	-	-
3	ท่านคิดว่าท่านได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ หรือทักษะในด้านใด จากการมาเรียนที่โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ <u>คำถามต่อเนื่อง</u> ● เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกตัวเลือกดังกล่าว	-	-	√
4	ท่านคิดว่ารายวิชาอะไรบ้างที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ของท่านได้อย่างชัดเจนที่สุด <u>คำถามต่อเนื่อง</u>	√	-	-

ที่	ข้อความ	กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม		
		นักเรียน หลักสูตร 2562	ผู้ปกครอง	นักเรียนเก่า
ข้อความรูปแบบที่มีตัวเลือก				
	● เพราะเหตุใดในรายวิชาที่ท่านตอบจึงมีผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ			
5	ท่านคิดว่ากิจกรรมใดบ้าง ที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะของท่าน ได้อย่างชัดเจนที่สุด <u>คำถามต่อเนื่อง</u> ● เพราะเหตุใดกิจกรรมที่ท่านตอบจึงมีผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะของท่านได้ “อย่างชัดเจนที่สุด”	√	-	-
6	ท่านคิดว่า "การจัดการเรียนการสอน"/ "กิจกรรมใด" / "สิ่งใด" ที่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถ หรือทักษะต่าง ๆ ของบุตรหลานท่าน/ท่าน ได้มากที่สุด <u>คำถามต่อเนื่อง</u> ● ท่านสามารถระบุชื่อรายวิชา/ชื่อกิจกรรม ที่เฉพาะเจาะจง (ถ้ามี) ● เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกตัวเลือกดังกล่าว	-	√	√
ข้อความรูปแบบปลายเปิด				
7	ท่านอยากให้ “รายวิชาใด” หรือ “กิจกรรมใด” เพิ่มเติม/ปรับปรุง/คงเดิม เพื่อพัฒนาท่านให้มีทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคตได้ พร้อมทั้งบอกเหตุผล	√	√	√
8	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมหิดล-วิทยานุสรณ์	√	√	√

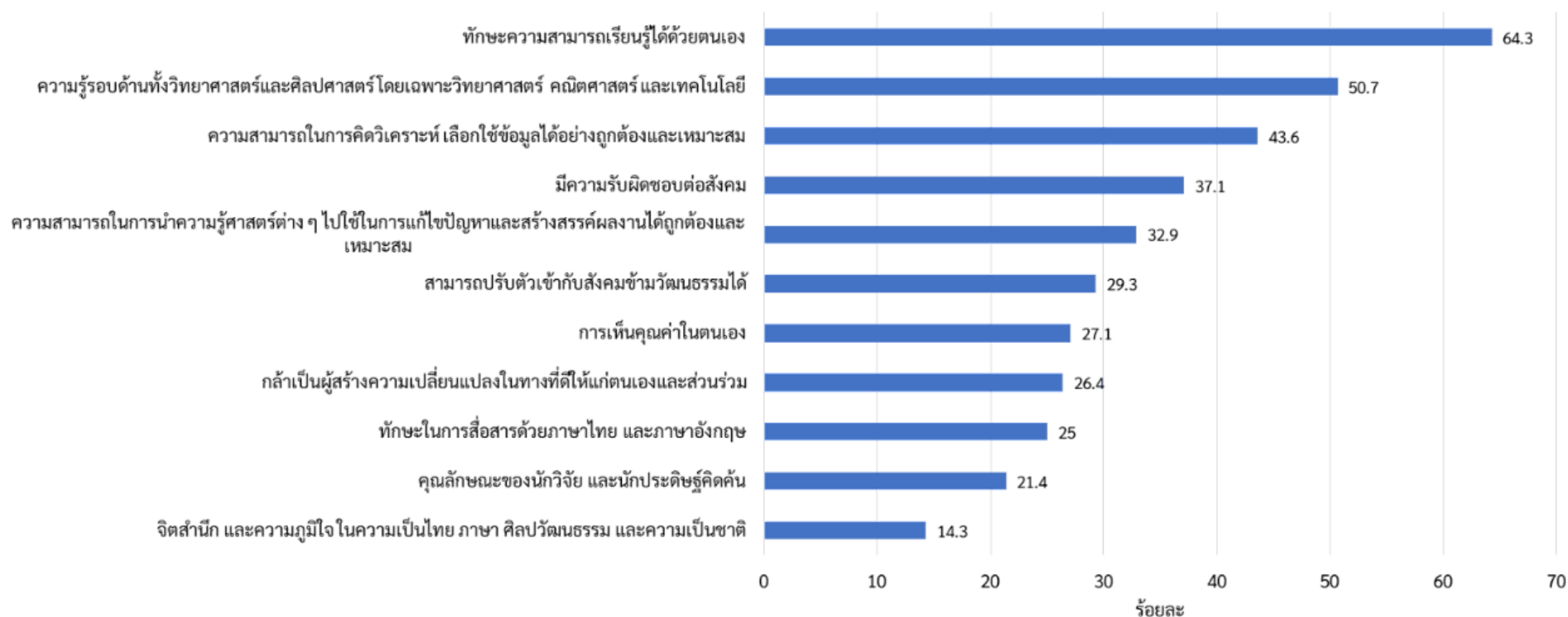
ความคาดหวังที่นักเรียน/ผู้ปกครองต้องการจาก ร.ร.มหิดลวิทยานุสรณ์ มากที่สุด



แผนภาพที่ 4 แสดงร้อยละของความคาดหวังประเด็นต่าง ๆ ของนักเรียนผู้ใช้หลักสูตร พ.ศ. 2562 รุ่น 29-31 และผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

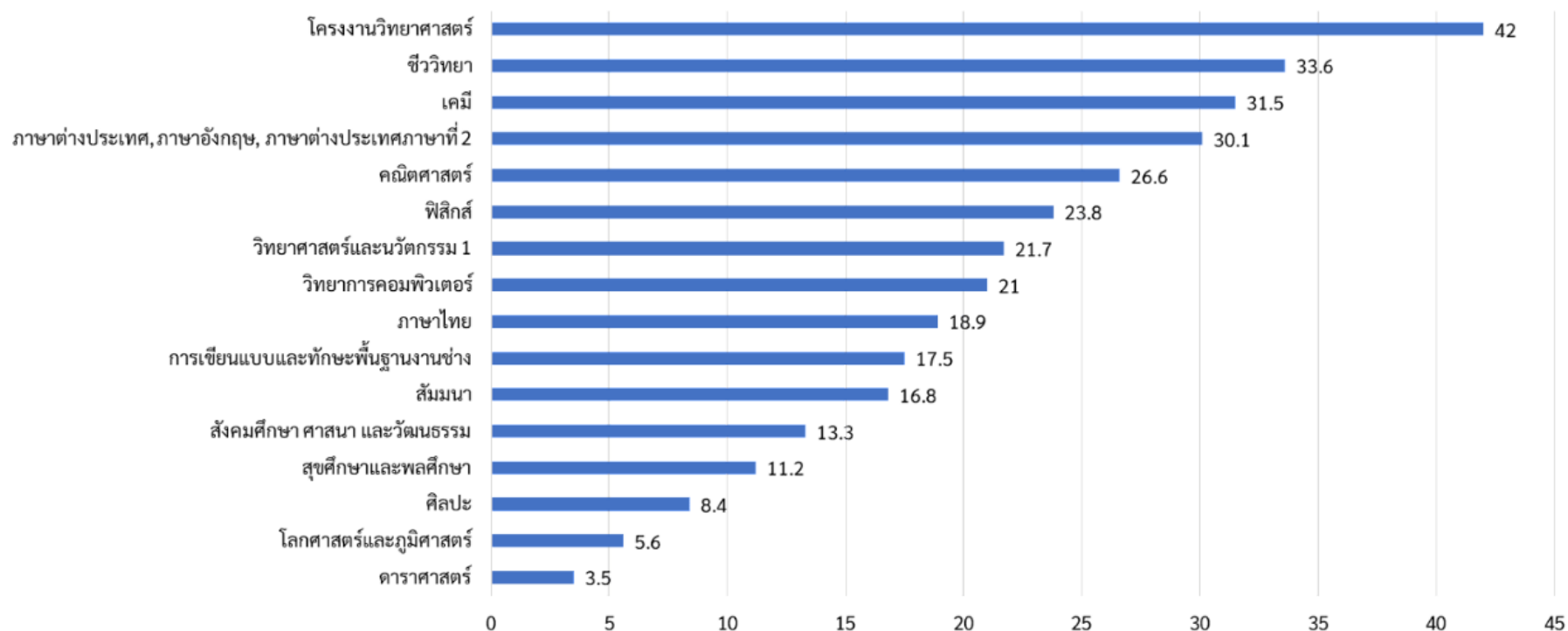
นักเรียนผู้ใช้หลักสูตร พ.ศ.2562

นักเรียนคิดว่าตนเองได้รับการพัฒนาในด้านใดที่สุดจากการมาเรียนที่ MWIT



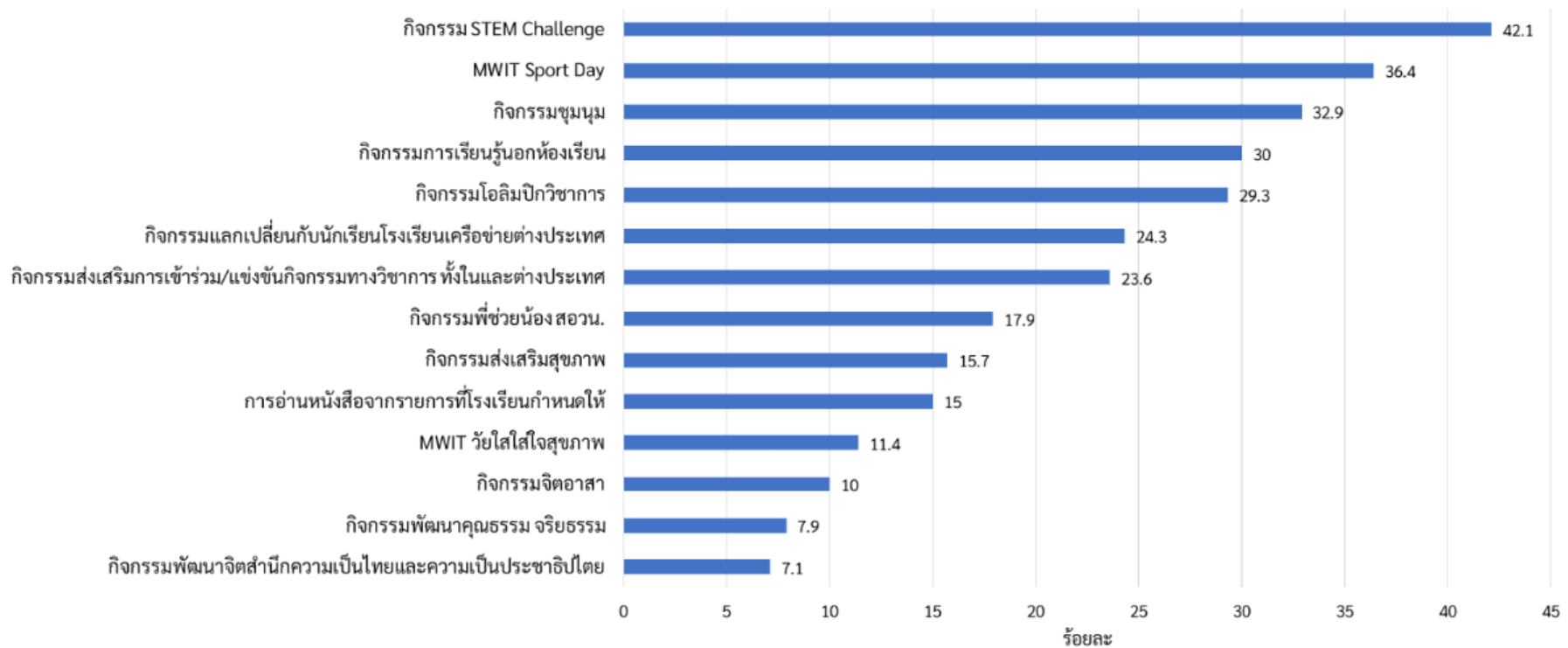
แผนภาพที่ 5 แสดงร้อยละของการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนผู้ใช้หลักสูตร พ.ศ. 2562 รุ่น 29-31 และผู้ปกครองเห็นว่าได้รับจากการเรียนที่ MWIT

นักเรียนผู้ใช้หลักสูตร พ.ศ.2562 นักเรียนคิดว่ารายวิชาอะไรที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ของนักเรียน อย่างชัดเจนที่สุด



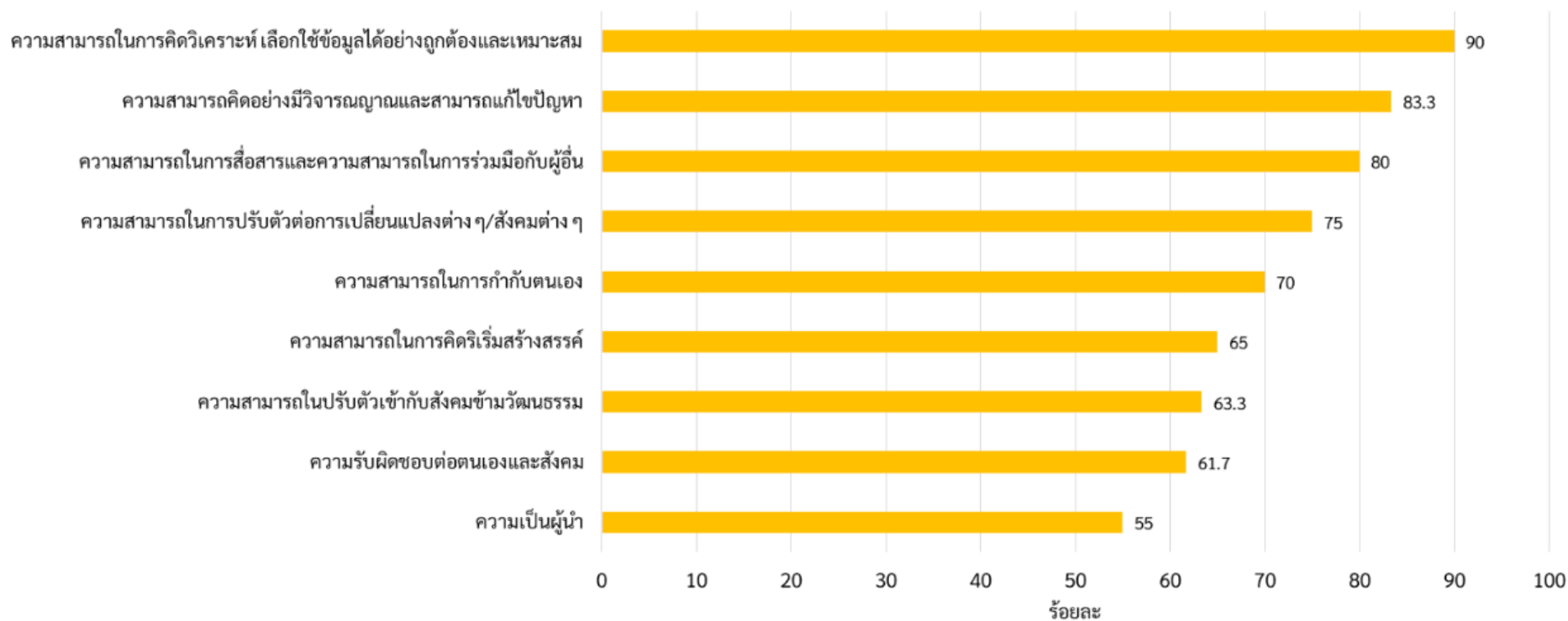
แผนภาพที่ 6 แสดงร้อยละของรายวิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนผู้ใช้หลักสูตร พ.ศ. 2562 รุ่น 29-31 และผู้ปกครองเห็นว่ามีผลต่อการพัฒนาความรู้ และทักษะ

นักเรียนผู้ใช้หลักสูตร พ.ศ.2562 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมอะไรที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ของ นักเรียน อย่างชัดเจนที่สุด



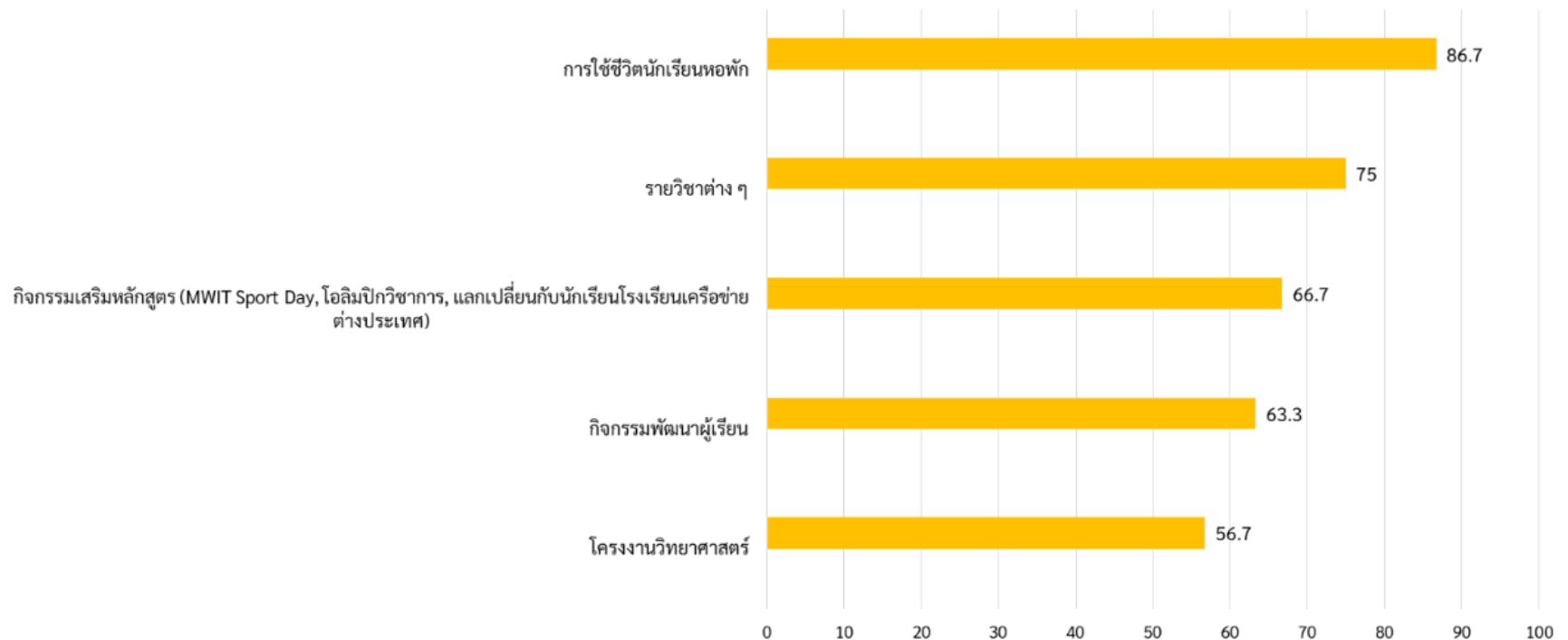
แผนภาพที่ 7 แสดงร้อยละของกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนผู้ใช้หลักสูตร พ.ศ. 2562 รุ่น 29-31 และผู้ปกครองเห็นว่ามีส่วนต่อการพัฒนาความรู้ และทักษะ

นักเรียนเก่า นักเรียนคิดว่าตนเองได้รับการพัฒนาในด้านใดที่สุดจากการมาเรียนที่ MWIT



แผนภาพที่ 8 แสดงร้อยละของการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนรุ่น 1-28 เห็นว่าได้รับจากการเรียนที่ MWIT

นักเรียนเก่า ท่านคิดว่า “การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมใด/สิ่งใด” ที่มีอิทธิพลต่อท่าน



แผนภาพที่ 9 แสดงร้อยละของการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนรุ่น 1-28 เห็นว่ามีอิทธิพล

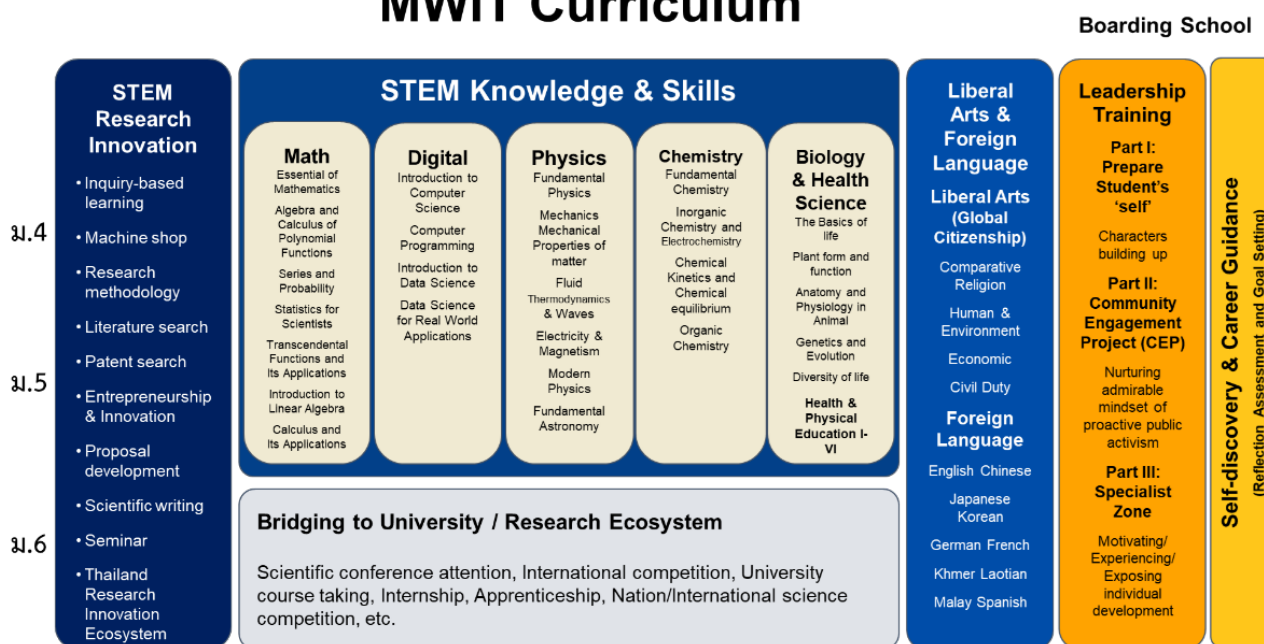
การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2566

ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 3 กลุ่มข้างต้น ส่วนหนึ่งโรงเรียนได้นำไปสู่การวางแผนเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2566 โดยแนวคิดหลักของหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2566 ดังนี้

เป้าหมายหลักสูตรฯ

1. มีความรู้รอบด้าน โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีคุณลักษณะของนักวิจัยและนวัตกรรม
2. มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล สามารถใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย พร้อมทั้งพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีทักษะทางปัญญา ทั้งการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม
4. มีภาวะผู้นำในตนเอง สามารถตระหนักรู้และจัดการตนเองได้ มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ กล้าสร้างเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี
5. มีทักษะระหว่างบุคคลที่สามารถสร้างและพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และขับเคลื่อนการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสาธารณะ
6. มีจิตสำนึกความเป็นไทย อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อการเป็นพลเมืองไทย และการเป็นพลเมืองของสังคมพหุวัฒนธรรม

MWIT Curriculum



รายละเอียดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		แปลงเป็น ชั่วโมง
1	STEM Challenge	จำนวนครั้งที่จัด และจำนวนชั่วโมง ที่นักเรียนจะได้รับขึ้นอยู่กับ รูปแบบการจัด	10
	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		60
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		90
4	กิจกรรมชุมนุม		60
	กิจกรรมแนะแนวการศึกษา		20
	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม		100
	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและใจ		150
5	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		60
	MWIT Ambassador (Open House, Pre-MWIT, O-Camp, สถานักเรียน)		20
6	กิจกรรมจิตสำนึกความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองโลก		30
รวม			600

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2566 ได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2566 เรียบร้อยแล้ว และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ครั้งที่ 153/2/2566 ในการประชุมเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566 เพื่อให้ความเห็นชอบและขออนุมัติใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2566 โดยให้เริ่มใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566