

มติ อ.กพม. ครั้งที่ 5/2568  
เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2568

ตัวชี้วัดของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (MWIT)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

| องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด |                                                                                                                                                                                                                                              | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570) |                                                 |                                                 |                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                              | น้ำหนัก<br>(ร้อยละ)             | เป้าหมายขั้นต้น<br>(50 คะแนน)                                                   | เป้าหมายมาตรฐาน<br>(75 คะแนน)                                                   | เป้าหมายขั้นสูง<br>(100 คะแนน)                                                  | น้ำหนัก<br>(ร้อยละ)             | เป้าหมายขั้นต้น<br>(50 คะแนน)                   | เป้าหมายมาตรฐาน<br>(75 คะแนน)                   | เป้าหมายขั้นสูง<br>(100 คะแนน)        |
| 1<br>★               | ระดับคุณภาพเฉลี่ยของโรงเรียนเครือข่าย                                                                                                                                                                                                        | 20                              | ระดับ 3                                                                         | ระดับ 4                                                                         | ระดับ 5                                                                         | 15                              | ผลปี 69/<br>เป้าหมายปี 70<br>(ใช้ค่าที่ต่ำกว่า) | ผลปี 69/<br>เป้าหมายปี 70<br>(ใช้ค่าที่สูงกว่า) | เป้าหมาย<br>ขั้นมาตรฐาน<br>+ interval |
| 2<br>★               | ร้อยละของนักเรียนได้ผลการประเมิน<br>สมรรถนะด้านความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์<br>และวิทยาศาสตร์เทียบกับระดับ<br>ความสามารถของ Program for<br>International Student Assessment<br>(PISA) ระดับ 4 ขึ้นไป หรือการทดสอบ<br>มาตรฐานอื่นที่เทียบเคียงได้ | 20                              | ร้อยละ 75                                                                       | ร้อยละ 80                                                                       | ร้อยละ 85                                                                       | 20                              | ร้อยละ 75                                       | ร้อยละ 80                                       | ร้อยละ 85                             |
| 3<br>★               | สัดส่วนผลงานโครงงาน/งานสร้างสรรค์และ<br>นวัตกรรมของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการ<br>ประกวดระดับนานาชาติต่อจำนวนที่ส่ง<br>ประกวดทั้งหมด                                                                                                       | 15                              | ผลปี 68<br>(ร้อยละ 88.37)                                                       | เป้าหมายขั้นต้น<br>+ ร้อยละ 2<br>(ร้อยละ 90.13)                                 | เป้าหมายขั้นต้น<br>+ ร้อยละ 4<br>(ร้อยละ 91.90)                                 | 15                              | ผลปี 69                                         | เป้าหมายขั้นต้น<br>+ ร้อยละ 2                   | เป้าหมายขั้นต้น +<br>ร้อยละ 4         |
| 4                    | ความสำเร็จในการยกระดับผลงานวิจัย/<br>นวัตกรรมของนักเรียนตามการประเมิน<br>Technology Readiness Level (TRL)                                                                                                                                    | 15                              | ร้อยละ 75<br>ของจำนวนผลงานวิจัย<br>ได้รับผลประเมิน TRL<br>ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ 80<br>ของจำนวนผลงานวิจัย<br>ได้รับผลประเมิน TRL<br>ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ 85<br>ของจำนวนผลงานวิจัย<br>ได้รับผลประเมิน TRL<br>ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป | 10                              | ผลปี 69                                         | เป้าหมายขั้นต้น +<br>ร้อยละ 2                   | เป้าหมายขั้นต้น +<br>ร้อยละ 4         |
| 5                    | ตัวชี้วัดสำหรับการขับเคลื่อนตามแนวทางการ<br>ผลักดันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับ<br>การให้บริการ (e-Service)                                                                                                                            | -                               | -                                                                               | -                                                                               | -                                                                               | 10                              | รอยืนยันค่าเป้าหมายจากสำนักงาน ก.พ.ร.           |                                                 |                                       |

ตัวชี้วัด 1 ระดับคุณภาพเฉลี่ยของโรงเรียนเครือข่าย



เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 :

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง 1, 2, 3  
ตัวชี้วัด RC / ตัวชี้วัดต่อเนื่อง

| ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. | น้ำหนัก<br>(ร้อยละ) | เกณฑ์การประเมิน                          |                                          |                                |
|--------------------|---------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
|                    |                     | เป้าหมายขั้นต่ำ (50 คะแนน)               | เป้าหมายมาตรฐาน (75 คะแนน)               | เป้าหมายขั้นสูง (100 คะแนน)    |
| 2569               | 20                  | ระดับ 3                                  | ระดับ 4                                  | ระดับ 5                        |
| 2570               | 15                  | ผลปี 69/เป้าหมายปี 70 (ใช้ค่าที่ต่ำกว่า) | ผลปี 69/เป้าหมายปี 70 (ใช้ค่าที่สูงกว่า) | เป้าหมายขั้นมาตรฐาน + interval |

คำอธิบาย :

- โรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ หมายถึง กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการพิเศษจากโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เช่น การฝึกอบรมครู การแลกเปลี่ยนความรู้ การจัดกิจกรรมร่วมกัน การสนับสนุนด้านทรัพยากรการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน
- การประเมินคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านคุณภาพการเรียนการสอน 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านคุณภาพของนักเรียน
- ระดับคุณภาพ” หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนเครือข่ายสอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาในการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะ/คุณภาพของนักเรียน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านบุคลากร โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่

| ช่วงคะแนน   | ระดับ                  |
|-------------|------------------------|
| 0.00 - 1.49 | ระดับ 1 กำลังพัฒนา     |
| 1.50 - 2.49 | ระดับ 2 ระดับปานกลาง   |
| 2.50 - 3.49 | ระดับ 3 ระดับดี        |
| 3.50 - 4.49 | ระดับ 4 ระดับดีเลิศ    |
| 4.50 - 5.00 | ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม |

เป้าหมายตามแผนขององค์การมหาชน :

|         |         |         |         |         |             |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| 2568    | 2569    | 2570    | 2571    | 2572    | เป้าหมายรวม |
| ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 4     |

เงื่อนไขการประเมิน :

(ปรับลดคะแนนร้อยละ 20 ของตัวชี้วัดนี้ ในกรณีดำเนินการไม่ครบตามเงื่อนไขการประเมินหรือไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา)

- จำนวนโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 10 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนเครือข่ายอื่น ๆ ที่รับบริการพิเศษตามบริบทของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- รายการเอกสารหลักฐาน/กำหนดส่ง

| รายการเอกสาร                                                                                                                | กำหนดส่ง      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. รายชื่อโรงเรียนเครือข่าย                                                                                                 | 31 มี.ค. 2569 |
| 2. กิจกรรม/การให้บริการพิเศษที่ดำเนินการกับโรงเรียนเครือข่าย                                                                | 31 มี.ค. 2570 |
| 3. รายละเอียดวิธีการสำรวจระดับคุณภาพของโรงเรียนเครือข่ายที่ประกอบด้วยวิธีการสำรวจ ประเด็นการสำรวจ กลุ่มเป้าหมาย และแบบสำรวจ |               |

ผลการดำเนินงาน :

|      |      |                             |                             |
|------|------|-----------------------------|-----------------------------|
| 2566 | 2567 | 2568<br>(ณ วันที่ 31 มี.ค.) | 2568<br>(ประมาณการ 30 ก.ย.) |
| -    | -    | ระดับ 4                     | ระดับ 4                     |

## รายละเอียดการประเมินคุณภาพของโรงเรียนเครือข่าย

- การประเมินคุณภาพโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยเน้นมาตรฐานการประเมินที่สอดคล้องกับการรับบริการจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้
  - 1 ด้านคุณภาพการเรียนการสอน : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
    - 1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
    - 1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
    - 1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
    - 1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
    - 1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
  - 2 ด้านหลักสูตร : กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร
    - 2.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
    - 2.2 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
  - 3 ด้านบุคลากร : กระบวนการบริหารและการพัฒนาบุคลากร
    - 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - 4 ด้านคุณภาพของนักเรียน :
    - 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
    - 4.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
    - 4.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
    - 4.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
    - 4.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของนักเรียนได้ผลการประเมินสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เทียบกับระดับความสามารถของ Program for International Student Assessment (PISA) ระดับ 4 ขึ้นไป หรือการทดสอบมาตรฐานอื่นที่เทียบเคียงได้



วัตถุประสงค์การจัดตั้ง 1, 2  
ตัวชี้วัด RC / Joint / ตัวชี้วัดต่อเนื่อง

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 :

| ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. | น้ำหนัก<br>(ร้อยละ) | เกณฑ์การประเมิน            |                            |                             |
|--------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|                    |                     | เป้าหมายขั้นต่ำ (50 คะแนน) | เป้าหมายมาตรฐาน (75 คะแนน) | เป้าหมายขั้นสูง (100 คะแนน) |
| 2569               | 20                  | ร้อยละ 75                  | ร้อยละ 80                  | ร้อยละ 85                   |
| 2570               | 20                  | ร้อยละ 75                  | ร้อยละ 80                  | ร้อยละ 85                   |

คำอธิบาย :

- การวัดผลคุณภาพของระบบการศึกษาและสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้มาตรฐานของประเทศ OECD เป็นเกณฑ์ชี้วัดผลสัมฤทธิ์ ทำให้ได้ข้อมูลคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- PISA นิยามความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ หมายถึง สมรรถนะในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ร่วมกับการคิดใช้ ติความคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในบริบทของชีวิตจริงที่หลากหลาย การไข่มโนทัศน์ วิธีการ ข้อเท็จจริง เครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการอธิบาย คาดการณ์สถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลเข้าใจถึงบทบาทของคณิตศาสตร์ และตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผลที่เหมาะสมซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องคิดอย่างไตร่ตรอง สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมต่อสังคมส่วนรวม
- PISA นิยามสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ความสามารถในการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การแปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ การศึกษาค้นคว้า ประเมิน ใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือทำ

เกณฑ์/เงื่อนไขการประเมิน :

- สมรรถนะ PISA ระดับ 4 (ระดับสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ : อ้างอิงผลการประเมิน PISA 2022)
- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการทดสอบไม่ต่ำกว่า 235 คน จากนักเรียนทั้งสิ้น 720 คน (โดยใช้หลักการหาจำนวนตัวอย่างตามสูตรของ Yamane ที่ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5.5)
- ใช้ข้อสอบ PISA-Liked ที่ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

เป้าหมายตามแผนขององค์การมหาชน :

| 2568      | 2569      | 2570      | 2571      | 2572      | เป้าหมายรวม |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80   |

ผลการดำเนินงาน :

| 2566 | 2567 | 2568<br>(ณ วันที่ 31 มี.ค.) | 2568<br>(ประมาณการ 30 ก.ย.) |
|------|------|-----------------------------|-----------------------------|
| -    | -    | ร้อยละ 75                   | ร้อยละ 75                   |

# ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของนักเรียนได้ผลการประเมินสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เทียบกับระดับความสามารถของ Program for International Student Assessment (PISA) ระดับ 4 ขึ้นไป หรือการทดสอบมาตรฐานอื่นที่เทียบเคียงได้



คำอธิบาย: ระดับสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (อ้างอิงผลการประเมิน PISA 2022)

| ระดับ | คะแนนต่ำสุด | ความสามารถด้านคณิตศาสตร์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6     | 699         | <p><b>ที่ระดับ 6</b> นักเรียนสามารถแก้โจทย์ที่เป็นปัญหาเชิงนามธรรมและแสดงการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดแบบยืดหยุ่นเพื่อพัฒนาวิธีแก้ปัญหาได้ ตัวอย่างเช่น นักเรียนสามารถตระหนักรู้ว่าวิธีการที่ไม่ได้ระบุไว้ในโจทย์สามารถนำไปใช้ในบริบทที่ไม่ได้เป็นมาตรฐานทั่วไปหรือตระหนักรู้ว่าการแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับโมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์เป็นสิ่งจำเป็นในการอธิบายแสดงเหตุผล พวกเขาสามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลและการแสดงแทนต่าง ๆ รวมถึงการใช้การจำลองสถานการณ์หรือสเปรดชีตเป็นส่วนหนึ่งของวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีความรอบรู้ในการดำเนินการและการแสดงความสัมพันธ์ทางคณิตศาสตร์ในเชิงสัญลักษณ์และเชิงแบบแผนที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อแสดงถึงการให้เหตุผลได้อย่างชัดเจน</p> <p>ที่ระดับนี้นักเรียนสามารถสะท้อนถึงความเหมาะสมของการกระทำของตนโดยคำนึงถึงวิธีแก้ปัญหาและสถานการณ์เดิม</p>                                                                          |
| 5     | 607         | <p><b>ที่ระดับ 5</b> นักเรียนสามารถสร้างและแก้โจทย์ด้วยตัวแบบสำหรับสถานการณ์ที่ซับซ้อน การระบุหรือกำหนดเงื่อนไข และระบุข้อตกลงเบื้องต้น สามารถใช้กลยุทธ์การแก้ปัญหาที่มีการวางแผนไว้เป็นอย่างดีอย่างเป็นระบบแบบแผนเพื่อจัดการกับโจทย์ที่ท้าทายมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การตัดสินใจเลือกวิธีในการพัฒนาการทดลอง การออกแบบวิธีการที่เหมาะสมที่สุด หรือการแก้โจทย์ด้วยการนิยามที่ซับซ้อนมากขึ้นซึ่งไม่ได้ระบุไว้ในโจทย์</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นถึงความสามารถที่เพิ่มขึ้นในการแก้ปัญหาซึ่งวิธีแก้ปัญหาที่ซับซ้อนต้องการการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ไม่ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในโจทย์ ที่ระดับนี้นักเรียนสามารถสะท้อนถึงผลงานของตนเองและคำนึงถึงผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ในบริบทชีวิตจริง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4     | 545         | <p><b>ที่ระดับ 4</b> นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยตัวแบบที่ชัดเจนสำหรับสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรมที่ซับซ้อน ซึ่งในบางครั้งอาจเกี่ยวข้องกับตัวแปรสองตัวแปร รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการทำงานด้วยตัวแบบที่ไม่ได้มีการกำหนดไว้ซึ่งได้มาจากการใช้วิธีการคิดเชิงคำนวณที่ซับซ้อนมากขึ้น</p> <p>นักเรียนที่ระดับนี้ จะเริ่มเกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัวอย่างเช่น การประเมิน ความสมเหตุสมผลของผลลัพธ์โดยทำการประเมินเชิงคุณภาพ เมื่อไม่สามารถคำนวณจากข้อมูลที่ให้มาสามารถเลือกและบูรณาการการแสดงแทนของข้อมูล รวมถึงสัญลักษณ์หรือรูปภาพ โดยการเชื่อมโยงสิ่งเหล่านั้นโดยตรงกับแง่มุมต่าง ๆ ของสถานการณ์ในชีวิตจริงนักเรียนยังสามารถสร้างและสื่อสารคำอธิบายและข้อโต้แย้งโดยอาศัยการตีความ การให้เหตุผล และวิธีการต่าง ๆ ได้</p>                                                                                                                                                                                             |
| ระดับ | คะแนนต่ำสุด | ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6     | 708         | <p><b>ที่ระดับ 6</b> นักเรียนสามารถหาภารกิจวิทยาศาสตร์ที่ยาก ๆ ได้สำเร็จสมบูรณ์เกือบทุกข้อ นักเรียนสามารถดึงเอาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้รอบแนวคิดทางวิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพและโลกและอวกาศ มาสัมพันธ์กันสามารถใช้ความรู้ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการ และความรู้เกี่ยวกับ การได้มาของความรู้ในการให้คำอธิบายทางทฤษฎีหรือคาดคะเนปรากฏการณ์ เหตุการณ์ หรือกระบวนการที่ไม่คุ้นเคยหรือทำนายผลของเหตุการณ์ในการตีความ แปลความข้อมูลและประจักษ์พยาน ก็สามารถแยกแยะสาระที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับข้อมูลออกจากกันได้และสามารถดึงเอาความรู้ภายนอกเข้ามาใช้กับเรื่องที่เรียนรู้อีกได้ สามารถบอกความแตกต่างของข้อโต้แย้ง ได้ว่าข้อโต้แย้งใดมีพื้นฐานบนประจักษ์พยานและทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ กับข้อใดที่อยู่บนพื้นฐานของความคิดเห็นหรือข้อพิจารณาของผู้อื่น นักเรียนที่ระดับ 6 สามารถประเมินความเหมาะสมของการออกแบบเพื่อการทดลอง การสำรวจตรวจสอบ การเก็บข้อมูลภาคสนาม หรือการจำลองสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้ และสามารถให้เหตุผลที่เหมาะสมเพื่อประกอบการตัดสินใจ</p> |
| 5     | 633         | <p><b>ที่ระดับ 5</b> นักเรียนสามารถใช้รอบความคิดทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นนามธรรมเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ กระบวนการ หรือเหตุการณ์ที่ไม่คุ้นเคยและมีความซับซ้อนมากขึ้น สามารถใช้กระบวนการความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้ที่มีความซับซ้อนในการประเมินการออกแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สามารถให้เหตุผลที่เลือกวิธีการทดลองวิธีใดวิธีหนึ่งและสามารถใช้ความรู้ตามทฤษฎี มาตีความหรือทำนายผล นักเรียนที่ระดับ 5 สามารถประเมินวิธีการสำรวจตรวจสอบของปัญหาที่กำหนดไว้ในเชิงวิทยาศาสตร์และระบุข้อจำกัดในการแปลความข้อมูล รวมถึงแหล่งที่มาและผลกระทบจากความไม่แน่นอนของข้อมูลทางวิทยาศาสตร์</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4     | 559         | <p><b>ที่ระดับ 4</b> นักเรียนสามารถใช้ความรู้ด้านเนื้อหาสาระที่ยากขึ้น ซึ่งอาจเป็นความรู้ที่บอกไว้ในข้อความหรือเป็นความรู้ที่เรียกค้นออกมาได้เอง เพื่อนำมาใช้สร้างคำอธิบายในเหตุการณ์หรือกระบวนการที่ซับซ้อนมากขึ้นและไม่คุ้นเคยมาก่อน สามารถทำการทดลองเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรอิสระมากกว่าสองตัวแปรขึ้นไปในบริบทที่มีข้อจำกัดต่าง ๆ โดยสามารถอธิบายเหตุผลในการออกแบบ การทดลองได้ด้วยความรู้ด้านกระบวนการและความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้ นักเรียนที่ระดับ 4 สามารถแปลความหมายข้อมูลที่ได้มาจากข้อมูลที่มีความซับซ้อนระดับกลาง หรือข้อมูลที่ไม่คุ้นเคยและสร้างข้อสรุปที่สมเหตุสมผลและที่ขยายออกไกลกว่าที่ได้จากข้อมูลเฉพาะหน้า</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# ตัวชี้วัด 3 สัดส่วนผลงานโครงการ/งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดระดับนานาชาติต่อจำนวนที่ส่งประกวดทั้งหมด



วัตถุประสงค์การจัดตั้ง 1,2,3  
ตัวชี้วัด RC / ตัวชี้วัดต่อเนื่อง

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 :

| ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. | น้ำหนัก<br>(ร้อยละ) | เกณฑ์การประเมิน            |                            |                             |
|--------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|                    |                     | เป้าหมายขั้นต้น (50 คะแนน) | เป้าหมายมาตรฐาน (75 คะแนน) | เป้าหมายขั้นสูง (100 คะแนน) |
| 2569               | 15                  | ผลปี 68                    | เป้าหมายขั้นต้น + ร้อยละ 2 | เป้าหมายขั้นต้น + ร้อยละ 4  |
| 2570               | 15                  | ผลปี 69                    | เป้าหมายขั้นต้น + ร้อยละ 2 | เป้าหมายขั้นต้น + ร้อยละ 4  |

คำอธิบาย :

- โครงการวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียนมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะการเป็นนักวิจัยและนวัตกรรม การทำโครงการในระดับมัธยมศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยอย่างครบถ้วนภายในระยะเวลา 3 ปี และการเข้าร่วมแข่งขันเวทีระดับนานาชาติกระตุ้นให้นักเรียนมีมุมมองในการคิดโจทย์เพื่อแก้ปัญหาให้กว้างขึ้น และกระตุ้นให้นักเรียนประเมินศักยภาพของตนเองผ่านรางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมในแต่ละเวทีการแข่งขัน เพื่อเพิ่มประสบการณ์สร้างความเชื่อมั่น ความภูมิใจ และเปิดโลกทัศน์ของนักเรียน ดังนั้นการที่นักเรียนผ่านเวทีแข่งขันระดับนานาชาติผ่านการทำโครงการทางวิทยาศาสตร์จึงเป็นต้นแบบและแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะนักวิจัยและนวัตกรรม
- ตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ คือ ร้อยละของจำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ โดยเทียบกับจำนวนโครงการที่ส่งเข้าประกวดในระดับนานาชาติ

เกณฑ์/เงื่อนไขการประเมิน :

- จำนวนโครงการที่ส่งประกวดต้องมีขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 40 โครงการ (กำหนดจากค่าเฉลี่ยโครงการที่ส่งประกวดในช่วง 3 ปี ที่ผ่านมา)
- คิดคะแนนตามสัดส่วน (Prorate)

หมายเหตุ: เสนอค่าเป้าหมายจำนวนโครงการที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน ขึ้นอยู่กับ

- เวทีแข่งขันระดับนานาชาติที่จัดขึ้นในแต่ละปี
- การส่งโครงการเข้าประกวดขึ้นอยู่กับภารกิจจากจำนวนโครงการของเวทีนั้น ๆ เช่น บางงานกำหนดให้สามารถส่งได้ 1 โครงการเท่านั้น
- การส่งโครงการเข้าประกวดขึ้นอยู่กับ ตารางเวลาที่เหมาะสมกับนักเรียนของโรงเรียนบางเวทีไม่สามารถส่งโครงการเข้าประกวดได้เนื่องจากจัดงานในช่วงการสอบของ ร.ร.
- ร.ร. ที่เข้าร่วมกิจกรรม

เป้าหมายตามแผนขององค์การมหาชน :

| 2568      | 2569      | 2570      | 2571      | 2572      | เป้าหมายรวม |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| ร้อยละ 85 | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 85   |

ผลการดำเนินงาน :

| 2566                    | 2567                    | 2568<br>(ณ วันที่ 31 มี.ค.) | 2568<br>(ประมาณการ 30 ก.ย.) |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ร้อยละ 84.09<br>(37/44) | ร้อยละ 87.27<br>(48/55) | ร้อยละ 83<br>(10/12)        | ร้อยละ 86                   |

ตัวชี้วัด 4 ความสำเร็จในการยกระดับผลงานวิจัย/นวัตกรรมของนักเรียนตามการประเมิน Technology Readiness Level (TRL)



เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 :

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง 1, 2, 3/  
ตัวชี้วัด RC/ ตัวชี้วัดใหม่

| ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. | น้ำหนัก<br>(ร้อยละ) | เกณฑ์การประเมิน                                                                        |                                                                                        |                                                                                        |
|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                     | เป้าหมายขั้นต้น (50 คะแนน)                                                             | เป้าหมายมาตรฐาน (75 คะแนน)                                                             | เป้าหมายขั้นสูง (100 คะแนน)                                                            |
| 2569               | 15                  | ร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรม ได้รับ<br>ผลการประเมิน TRL ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ 80 ของจำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรม ได้รับ<br>ผลการประเมิน TRL ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ 85 ของจำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรม ได้รับ<br>ผลการประเมิน TRL ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป |
| 2570               | 10                  | ผลการดำเนินงานของปี 69                                                                 | เป้าหมายขั้นต้น + ร้อยละ 2                                                             | เป้าหมายขั้นต้น + ร้อยละ 4                                                             |

คำอธิบาย :

Technology Readiness Level (TRL) เป็นเครื่องมือบริหารจัดการโครงการหรือโปรแกรมที่นำมาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างนักพัฒนาเทคโนโลยีกับผู้ที่นำเทคโนโลยีไปถ่ายทอด และสามารถเปรียบเทียบความพร้อมและเสถียรภาพของเทคโนโลยีระหว่างเทคโนโลยีที่แตกต่างกันได้ โดยระดับของ Technology Readiness Level (TRL: 1-9) มีรายละเอียดดังนี้

- ระดับที่ 1 Basic principles observed and reported
- ระดับที่ 2 Technology concept and/or application formulated
- ระดับที่ 3 Analytical and experimentally critical function and/or characteristic proof of concept
- ระดับที่ 4 Component and/or breadboard validation in laboratory environment
- ระดับที่ 5 Component and/or breadboard validation in relevant environments
- ระดับที่ 6 System/subsystem model or prototype demonstration in a relevant environments
- ระดับที่ 7 System prototype demonstration in an operational environment
- ระดับที่ 8 Actual system completed and qualified through test and demonstration
- ระดับที่ 9 Actual system proven through successful mission operations

เกณฑ์/เงื่อนไขการประเมิน :

(ปรับลดคะแนนร้อยละ 20 ของตัวชี้วัดนี้ ในกรณีดำเนินการไม่ครบตามเงื่อนไขการประเมินหรือไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา)

- กลุ่มเป้าหมายที่เก็บข้อมูล : นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือนักเรียนที่สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ส่งเข้าประกวด
- กลุ่มเป้าหมายที่สำรวจ: ครูที่ปรึกษาโครงงานหรือครูที่ปรึกษาผลงานวิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ผ่านการอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญด้าน TRL
- ผู้ประเมิน : ประเมินโดยครูที่ปรึกษาโครงงานที่ผ่านการอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ TRL และผู้ประเมินจากภายนอกอย่างน้อย 1 คน โดยพิจารณาจากแบบประเมิน TRL

เป้าหมายตามแผนขององค์การมหาชน :

| 2568      | 2569      | 2570      | 2571      | 2572      | เป้าหมายรวม |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80   |

ผลการดำเนินงาน :

| 2566 | 2567 | 2568<br>(ณ วันที่ 31 มี.ค.) | 2568<br>(ประมาณการ 30 ก.ย.) |
|------|------|-----------------------------|-----------------------------|
| -    | -    | -                           | ร้อยละ 80                   |

ตัวชี้วัด 4 ความสำเร็จในการยกระดับผลงานวิจัย/นวัตกรรมของนักเรียนตามการประเมิน Technology Readiness Level (TRL)



คำอธิบายระดับความพร้อมของเทคโนโลยีสู่อุตสาหกรรม (TRL: Technology Readiness Levels Definitions)

| ระดับที่ | TRL: Technology Readiness Levels                                                       | คำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Basic principles observed and reported                                                 | <p>การศึกษาค้นคว้าพบและข้อสังเกตพื้นฐาน: เป็นงานวิจัยที่มีระดับความพร้อมทางเทคโนโลยีต่ำที่สุด โดยเป็นงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ขั้นเริ่มต้นก่อนการเปลี่ยนแปลงไปสู่งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ซึ่งอาจรวมถึงเอกสารการศึกษาองค์ประกอบขั้นพื้นฐานของเทคโนโลยี</p> <p>ข้อมูลสนับสนุน : - งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ โดยมีการจำแนกหลักการในการรองรับเทคโนโลยี</p> <p>- เอกสารอ้างอิง เพื่อระบุว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2        | Technology concept and/or application formulated                                       | <p>การสร้างแนวคิดทางเทคโนโลยีและ/หรือ การประยุกต์สูตรทางเทคโนโลยี: เป็นการประดิษฐ์ขั้นเริ่มต้น โดยเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อข้อสังเกตการประยุกต์ใช้หลักการพื้นฐานมาสู่การประดิษฐ์คิดค้น ซึ่งอาจยังไม่ได้มีการพิสูจน์ หรือวิเคราะห์ รายละเอียดเพื่อสนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งขึ้นได้</p> <p>ข้อมูลสนับสนุน: ผลงานการตีพิมพ์ หรือเอกสารอ้างอิงที่มีเค้าโครงของการประยุกต์ใช้หลักการและวิเคราะห์เพื่อสนับสนุนแนวคิดนั้น ๆ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3        | Analytical and experimentally critical function and/or characteristic proof of concept | <p>การวิเคราะห์และทดลองหน้าที่หลัก และ/หรือ การพิสูจน์องค์ประกอบของแนวคิด: เป็นขั้นเริ่มต้นของงานวิจัย โดยต้องมีทั้งการศึกษาวิเคราะห์และการศึกษาทดลองเพื่อคาดการณ์ผลการวิเคราะห์และตรวจสอบอัตลักษณ์ในการแยกองค์ประกอบของเทคโนโลยี</p> <p>ข้อมูลสนับสนุน: - บันทึกผลการทดสอบในห้องปฏิบัติการเพื่อวัดค่าพารามิเตอร์ที่น่าสนใจและเปรียบเทียบเพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ระบบย่อยที่มีความสำคัญ</p> <p>- เอกสารอ้างอิง เพื่อระบุว่า ในการทดสอบและเปรียบเทียบการดำเนินงานเหล่านั้นใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด</p>                                                                                                                                                                                       |
| 4        | Component and/or breadboard validation in laboratory environment                       | <p>การตรวจสอบองค์ประกอบ และ/หรืออุปกรณ์ที่ใช้ทดลอง (breadboard) ในระดับห้องปฏิบัติการ: เป็นองค์ประกอบทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานที่ได้ถูกประกอบเข้าด้วยกันเพื่อให้ชิ้นส่วนสามารถทำงานด้วยกันได้ ซึ่งอาจมีความละเอียดต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับระบบในขั้นตอนท้าย</p> <p>ข้อมูลสนับสนุน: - แนวคิดของระบบที่ได้ผ่านการพิสูจน์แล้ว และมีผลจากการทดลองในระดับห้องปฏิบัติการ</p> <p>- เอกสารอ้างอิง ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>- ข้อมูลการคาดการณ์วิธีการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ทดลอง (breadboard) และผลการทดลองที่แตกต่างจากเป้าหมายที่คาดหวังไว้</p>                                                                                                                                                 |
| 5        | Component and/or breadboard validation in relevant environments                        | <p>การทดสอบองค์ประกอบ และ/หรืออุปกรณ์ที่ใช้ทดลอง (breadboard) ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง: เทคโนโลยีที่ช่วยให้อุปกรณ์ที่ใช้ทดลองได้ถูกเชื่อมต่อเข้ากันอย่างมีนัยสำคัญเพิ่มขึ้น โดยองค์ประกอบพื้นฐานทางเทคโนโลยีได้ถูกประกอบเข้ากับชิ้นงานส่วนต่าง ๆ และถูกทดสอบในสถานการณ์จำลอง</p> <p>ข้อมูลสนับสนุน: - ผลการทดสอบในห้องปฏิบัติการในสถานการณ์จำลองของระบบอุปกรณ์ที่ใช้ทดลอง (breadboard) ที่ได้ประกอบให้เข้ากันกับชิ้นส่วนต่าง ๆ</p> <p>- การระบุความแตกต่างของสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงที่ตั้งไว้</p> <p>- การเปรียบเทียบผลการทดสอบกับสมมติฐานที่ตั้งไว้</p> <p>- การระบุปัญหาที่พบ</p> <p>- การชี้ให้เห็นว่าสิ่งที่ได้ทำการทดลองมีความใกล้เคียงหรือสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> |

ตัวชี้วัด 4 ความสำเร็จในการยกระดับผลงานวิจัย/นวัตกรรมของนักเรียนตามการประเมิน Technology Readiness Level (TRL)



คำอธิบายระดับความพร้อมของเทคโนโลยีสู่อุตสาหกรรม (TRL: Technology Readiness Levels Definitions)

| ระดับที่ | TRL: Technology Readiness Levels                                             | คำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6        | System/subsystem model or prototype demonstration in a relevant environments | <p><b>การทดลองโมเดลของระบบหลักและระบบย่อยหรือต้นแบบให้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง:</b> โมเดลตัวอย่างหรือต้นแบบที่พัฒนาต่อจากขั้นที่ 5 ได้ถูกทดสอบในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง และเป็นตัวแทนในการก้าวไปสู่เทคโนโลยีที่มีความพร้อมและผ่านการทดลองด้านต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว เช่น อาจรวมถึงการทดสอบต้นแบบในห้องปฏิบัติการที่มีความละเอียดสูง หรือการทดสอบในภาคสนาม</p> <p><b>ข้อมูลสนับสนุน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ผลการทดสอบจากห้องปฏิบัติการของต้นแบบที่ใกล้เคียงการนำไปใช้จริง</li><li>- การระบุความแตกต่างของสถานการณ์ที่ใช้ทดสอบกับสถานการณ์จริง</li><li>- การระบุว่าใครเป็นผู้ทำการทดสอบ</li><li>- การเปรียบเทียบการทดสอบกับผลที่คาดหวัง</li><li>- การระบุปัญหาที่พบ</li><li>- การระบุแผนการดำเนินงานทางเลือก หรือแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาก่อนไปสู่ขั้นต่อไป</li></ul> |
| 7        | System prototype demonstration in an operational environment                 | <p><b>การทดลองต้นแบบในภาคสนาม:</b> ต้นแบบที่มีความใกล้เคียงกับระบบที่จะใช้จริง โดยเป็นการพัฒนาต่อจากขั้นที่ 6 โดยการทดสอบต้นแบบในสถานการณ์การทำงานจริง</p> <p><b>ข้อมูลสนับสนุน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ผลทดสอบต้นแบบในสถานการณ์จริง</li><li>- การระบุว่าใครเป็นผู้ทำการทดสอบ</li><li>- การเปรียบเทียบการทดสอบกับผลที่คาดหวัง</li><li>- การระบุปัญหาที่พบ</li><li>- การระบุแผนการดำเนินงาน ทางเลือก หรือแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาก่อนไปสู่ขั้นต่อไป</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8        | Actual system completed and qualified through test and demonstration         | <p><b>ระบบจริงที่มีความสมบูรณ์ มีคุณภาพและผ่านทดสอบและทดลองแล้ว:</b> เทคโนโลยีที่ผ่านการทดสอบคุณภาพการใช้งานขั้นสุดท้ายภายใต้เงื่อนไขที่กำหนดไว้แล้ว โดยขั้นนี้จะเป็นขั้นปลายทางการของการพัฒนาระบบที่พร้อมส่งมอบให้ลูกค้า/ผู้ใช้งาน</p> <p><b>ข้อมูลสนับสนุน:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ผลทดสอบการทำงานของระบบที่ประกอบเข้ากับระบบเดิมภายใต้ภาวะแวดล้อมจริง โดยผลการทดสอบต้องสอดคล้องกับความต้องการที่คาดหวัง</li><li>- ผลการประเมินความต้องการใช้จริง</li><li>- การระบุที่ค้นพบ</li><li>- การระบุแผนการดำเนินงาน ทางเลือก หรือพร้อมแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาก่อนไปสู่ขั้นสุดท้าย</li></ul>                                                                                                                                                                         |
| 9        | Actual system proven through successful mission operations                   | <p><b>ผลงานที่พร้อมส่งมอบและสามารถนำไปใช้งานได้จริง โดยผ่านการพิสูจน์เรียบร้อยแล้ว:</b> เทคโนโลยีที่พร้อมส่งมอบไปสู่การใช้งานจริง จนสามารถทดสอบการใช้งานและการติดตามผลการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>ข้อมูลสนับสนุน:</b> รายงานผลการทดสอบการใช้งานจริง และรายงานการติดตามประเมินผล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

ตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัดสำหรับการขับเคลื่อนตามแนวทางการผลักดันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการให้บริการ (e-Service)



วัตถุประสงค์การจัดตั้ง 1, 2, 3  
ตัวชี้วัด e-Service/ตัวชี้วัดใหม่

เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 :

| ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. | น้ำหนัก<br>(ร้อยละ) | เกณฑ์การประเมิน                        |                            |                             |
|--------------------|---------------------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|                    |                     | เป้าหมายขั้นต้น (50 คะแนน)             | เป้าหมายมาตรฐาน (75 คะแนน) | เป้าหมายขั้นสูง (100 คะแนน) |
| 2569               | -                   | -                                      | -                          | -                           |
| 2570               | 10                  | รออนุมัติค่าเป้าหมายจากสำนักงาน ก.พ.ร. |                            |                             |

คำอธิบาย :

เกณฑ์/เงื่อนไขการประเมิน :

เป้าหมายตามแผนขององค์การมหาชน :

| 2568 | 2569                                                                                 | 2570                                                                                                                                           | 2571 | 2572 | เป้าหมายรวม |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------|
| -    | งานบริการที่มีแผนจะพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงกับ Biz Portal และ Citizen Portal จำนวน 2 ระบบ | ค่าเฉลี่ยทุกงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) ตามขั้นตอนสำคัญ ร้อยละ 100 | -    | -    | ร้อยละ 100  |

ผลการดำเนินงาน :

| 2566 | 2567 | 2568<br>(ณ วันที่ 31 มี.ค.) | 2568<br>(ประมาณการ 30 ก.ย.) |
|------|------|-----------------------------|-----------------------------|
| -    | -    | -                           | -                           |