



คำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
ประจำปีงบประมาณ 2555

---

---

ระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
กับประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

และ

ระหว่างประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
กับผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

คำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตวิทยานุสรณ์  
(องค์การมหาชน)

ประจำปีงบประมาณ 2555

ระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
กับประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตวิทยานุสรณ์



คำรับรองการปฏิบัติงาน  
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
(องค์การมหาชน)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

1. คำรับรองระหว่าง

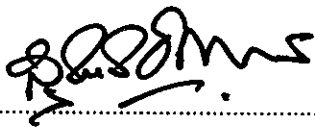
ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้รับคำรับรอง

และ

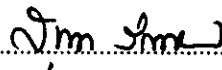
ศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาดา กีระนันทน์ ประธานกรรมการ(บริหาร)โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ผู้ทำคำรับรอง

2. คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มิใช่สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 1 ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2555
3. รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน นวัตกรรม ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่ปรากฏอยู่ในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้
4. ข้าพเจ้า ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะรัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน นวัตกรรม ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่กำหนดในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้ และข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของ ศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาดา กีระนันทน์ ประธานกรรมการ(บริหาร)โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ให้เป็นไปตามคำรับรอง ที่จัดทำขึ้นนี้

5. ข้าพเจ้าศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาดา กีระนันทน์ ประธานกรรมการ(บริหาร)โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ให้ความสนใจคำรับรองตามข้อ 3 แล้ว ขอให้คำรับรองกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการว่าจะมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ดีตามเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละตัวในระดับสูงสุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ตามที่ให้คำรับรองไว้
6. ผู้รับคำรับรองและผู้ทำคำรับรอง ได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติงานและเห็นพ้องกันแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



.....  
(ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
วันที่ 24 NW. 65



.....  
(ศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาดา กีระนันทน์)  
ประธานกรรมการ(บริหาร)โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
วันที่ 31 ต.ค. 2555

คำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
(องค์การมหาชน)

ประจำปีงบประมาณ 2555

ระหว่างประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
กับผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



คำรับรองการปฏิบัติงาน  
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
(องค์การมหาชน)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

1. คำรับรองระหว่าง

ศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาดา กีระนันทน์

ประธานกรรมการ(บริหาร) ผู้รับคำรับรอง

และ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ผู้ทำคำรับรอง

- คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มีใช้สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 1 ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2555
- รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน นวัตกรรม ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่ปรากฏอยู่ในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้
- ข้าพเจ้าศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาดา กีระนันทน์ ในฐานะประธานกรรมการ(บริหาร)โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์(องค์การมหาชน) ได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ของ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน นวัตกรรม ตัวชี้วัด ผลการปฏิบัติงาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่กำหนดในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้ และข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ให้เป็นไป ตามคำรับรองที่จัดทำขึ้นนี้

5. ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทย์ยานุสรณ์ ได้ทำความเข้าใจ คำรับรองตามข้อ 3 แล้ว ขอให้คำรับรองกับประธานกรรมการ(บริหาร)โรงเรียนมหิตลวิทย์ยานุสรณ์ว่าจะมุ่งมั่น ปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ดีตามเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละตัวในระดับสูงสุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สุข แก่ประชาชนตามที่ให้คำรับรองไว้
6. ผู้รับคำรับรองและผู้ทำคำรับรอง ได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติงานและเห็นพ้องกันแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

.....  
วิกรม วัฒน

(ศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาติดา กิระนันท์)  
ประธานกรรมการ(บริหาร)โรงเรียนมหิตลวิทย์ยานุสรณ์  
วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๕

.....  
ยุวดี นาคะผดุงรัตน์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทย์ยานุสรณ์  
วันที่ ๒๕ มกราคม

เอกสารประกอบคำรับรองการปฏิบัติงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ก.พ.ร.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ



## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

## วัตถุประสงค์การจัดตั้ง (พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งองค์การมหาชน มาตรา 7)

- ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการ และการดำเนินงานการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

## อำนาจหน้าที่หลัก (พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งองค์การมหาชน มาตรา 8)

- ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- ดำเนินการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

## วิสัยทัศน์

- เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

## พันธกิจ

- พัฒนาระบบและนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
- พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
- ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

## ผลผลิต

- ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- การให้บริการทางวิชาการ

การประเมินสำหรับโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์ ประกอบด้วย มิติ 4 ด้าน นำหนักรวมร้อยละ 100 ดังนี้

- |              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| 1. มิติที่ 1 | มิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน          | ร้อยละ 60 |
| 2. มิติที่ 2 | มิติด้านคุณภาพการให้บริการ                  | ร้อยละ 10 |
| 3. มิติที่ 3 | มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน         | ร้อยละ 10 |
| 4. มิติที่ 4 | มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร | ร้อยละ 20 |

การประเมินสำหรับโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์ คำนวณจากผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติ 4 ด้าน ดังนี้

ผลคะแนน	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
1. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน	60	1	2	3	4	5
2. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านคุณภาพการให้บริการ	10	1	2	3	4	5
3. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	10	1	2	3	4	5
4. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	20	1	2	3	4	5
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิภาพของการทำงาน (ร้อยละ 60)													
1. มาตรา 7 เพื่อ บริหารจัดการและ ดำเนินการจัดการ เรียนการสอนใน ระดับมัธยมศึกษา ที่มุ่งเน้นความเป็น เลิศทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่ มีศักยภาพสูงทาง คณิตศาสตร์	1. มาตรา 8 (1)ดำเนินการ เรียนการสอนที่มุ่งเน้น ความเข้มข้นของ เรียนการสอนทางด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับ นักเรียนที่มีศักยภาพ สูงทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติโดยเฉลี่ยของนักเรียน ของโรงเรียน ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของ โรงเรียน	2	P 94	-	P 9801	P 95.63	P 90	P 92	P 94	P 96	P 98	
		1.2 ผลการทดสอบความถนัดทาง วิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดย เฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน (เปอร์เซ็นต์)											
		1.2.1 คณิตศาสตร์ PAT1	2	P 95	-	P 99	P 99	P 91	P 93	P 95	P 97	P 99	
		1.2.2 วิทยาศาสตร์ PAT2	2	P 95	-	P 99	P 99	P 91	P 93	P 95	P 97	P 99	

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
				2552	2553	2554	1	2	3	4	5		
		1.3 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน 7 สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. 5 สาขาวิชาและ สอวน. 2 สาขาวิชา (คน)	2	8	9	9	11	7	8	9	10	11	
		1.4 ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL (คะแนน)	5	531	530	530	535	527	529	531	533	535	
		1.5 ผลสำเร็จของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ 1.5.1 จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ (โครงการ)	3	11	14	12	11	9	10	11	12	13	- เป็นการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ - เป็นการแสดงผลงานที่จัดภายในประเทศไทย โดยผู้จัดหรือเจ้าภาพอาจจะเป็นหน่วยงานของไทยหรือองค์กรต่างประเทศ

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5		
		1.5.2 จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ (โครงการ)	4	22	23	21	22	20	21	22	23	24	24	- เป็นการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ - เป็นการแสดงผลงานที่จัดในต่างประเทศเท่านั้น
		1.6 ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน 1.6.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ)	4	ร้อยละ 31	ร้อยละ 31.11 (14/45)	ร้อยละ 31.25 (20/64)	ร้อยละ 23.68 (18/76)	27	29	31	33	35	35	- กำหนดแหล่งทุนเป้าหมาย 7 แห่งคือ 1. ทุนศรีรังทอง ม.มหิดล 2. ทุน SIIT 3. ทุนมจร. 4. ทุนสจล. 5. ทุนเซฟรอน 6. ทุนปูนซิเมนต์ไทย 7. ทุนมูลนิธิไฟเซอร์



วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)				เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5		
		1.7.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี (ร้อยละ)	5	ร้อยละ 38	ร้อยละ 299 คน (87%)	ร้อยละ 3907 คน (91%)	ร้อยละ 3823 คน (91%)	ร้อยละ 3375 คน (81%)	ร้อยละ 3541 คน (85%)	ร้อยละ 3750 คน (90%)	ร้อยละ 3958 คน (95%)	ร้อยละ 4167 คน (100%)	ร้อยละ 240 คน	- ทางต้นวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี หมายถึง สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิศวกรรม - เป็นตัวชี้วัดต่อเนื่องที่โรงเรียนควรรักษาสัดส่วนนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และเทคโนโลยี ตามวัตถุประสงค์จัดตั้งของโรงเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการสร้างนักวิจัยที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ



วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
	2. มาตรา 8 (2) จัดทำหลักสูตร วิชาการเรียน การสอน สื่อ และ อุปกรณ์การเรียน การสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน	1.8 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิตลาธิเบศร 2552 ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry (รายวิชา)	5	9	1	7	9	5	7	9	11	13	- เป็นการนับผลงานแบบสะสม
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
	3. มาตรา 8 (3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงสร้าง การศึกษาของโรงเรียน	1.9 ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 1.9.1 จำนวนโครงการงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยวิจัยภายนอก (โครงการ)	4	30	20	25	47	20	25	30	35	40	-โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนที่ทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ได้มีโอกาสไปศึกษาประสบการณ์ การวิจัยทางวิทยาศาสตร์กับศูนย์วิจัย/ห้องวิจัยของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับและพร้อมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
					20	25	47	20	25	30	35	40	

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
		1.9.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)	5	70	-	95.60	100	70	75	80	85	90	- ผู้ประเมินคือหน่วยงานวิจัย/ ศูนย์วิจัยที่นักเรียนไปเข้าร่วมทำโครงการ
		1.10. ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง (ร้อยละ)	4	80	81.25	91.67	91.67	70	75	80	85	90	- เป็นตัวชี้วัดที่ติดตามผล การให้บริการพิเศษทางด้าน การเรียน การสอน วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ โดยสอบถามจากผู้มีส่วนได้เสีย และเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องด้วย - โรงเรียนให้ผู้ประเมินอิสระ ดำเนินการประเมินผลสำเร็จ

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย เป้าหมาย ปี 2555 (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	
<b>มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ (ร้อยละ 10)</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>ความพึงพอใจของผู้รับบริการ</li> </ul>		2.1 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน (ร้อยละ)	10	80	-	85.20	70	75	80	85	90	<ul style="list-style-type: none"> <li>ให้ผู้รับบริการครอบคลุมถึงนักเรียนและผู้ปกครองโดยโรงเรียนเป็นผู้กำหนด</li> <li>น้ำหนักของกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>ให้โรงเรียนจัดหาคำตอบ</li> <li>ผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินความพึงพอใจ</li> <li>วิธีการสำรวจ/แบบสอบถามต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการของโรงเรียน</li> </ul>

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
<b>มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการทำงาน (ร้อยละ 10)</b>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความมีประสิทธิภาพ หรือความคุ้มค่าทางสังคม</li> </ul>		3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี (ร้อยละ)	2	70	-	-	-	60	65	70	75	80	
					3.2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)	-	-	-	65	70	75	80	85

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
		3.3 ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน (ร้อยละ)	2					80	85	90	95	100	รายละเอียดและหลักการประเมินตัวชี้วัดนี้เป็นไปตามมติ อ.ก.พ.ร. เฉพาะกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาองค์การมหาชนและองค์กรรูปแบบอื่นในกำกับของราชการฝ่ายบริหารที่มีใช้ส่วนราชการ ครั้งที่ 5/2554 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2554 และปรากฏตามหนังสือที่สำนักงาน ก.พ.ร. ได้จัดส่งให้ทุกองค์การมหาชนแล้ว

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
		3.3 ร้อยละของการเบิกจ่ายตาม แผนการใช้เงิน (ร้อยละ)	2					80	85	90	95	100	รายละเอียดและหลักการ ประเมินตัวชี้วัดนี้เป็นไปตาม มติ อ.ก.พ.ร. เฉพาะกิจ เกี่ยวกับการส่งเสริมและ พัฒนาองค์การมหาชนและ องค์การรูปแบบอื่นในกำกับ ของราชการฝ่ายบริหารที่มีใช้ ส่วนราชการ ครั้งที่ 5/2554 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2554 และปรากฏตาม หนังสือที่สำนักงาน ก.พ.ร. ได้จัดส่งให้ทุกองค์การ มหาชนแล้ว

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ) ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ		
				2552	2553	2554	1	2	3	4		5	
		3.4 ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (ระดับ)	2	4.0000	-	1	2	3	4	5	- โรงเรียนได้จัดทำต้นทุนต่อหน่วย ผลผลิต เมื่อ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 และได้หยุดดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จึงไม่มีฐานข้อมูลและจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จึงให้ใช้ฐานข้อมูลและบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 เป็นข้อมูลเปรียบเทียบกับการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ตามรายละเอียดขั้นตอนที่กำกับ		
		เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 จัดทำฐานข้อมูลและจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (รอบ 12 เดือน) และปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (รอบ 9 เดือนแรก) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กรมบัญชีกลางกำหนดได้แล้วเสร็จ และรายงานผลให้สำนักงบประมาณ กรมบัญชีกลาง และสำนักงาน ก.พ.ร. รับทราบ ระดับ 2 เปรียบเทียบผลการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (รอบ 9 เดือน) และปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (รอบ 9 เดือนแรก) ว่ามีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร พร้อมทั้งวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตได้แล้วเสร็จ ระดับ 3 มีการดำเนินงานตามแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ได้แล้วเสร็จครบถ้วน ระดับ 4 ผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 3 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ระดับ 5 ผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 3 ดีกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 และมีการจัดทำแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ซึ่งมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อการเปรียบเทียบต่อไป											
<b>มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (ร้อยละ 20)</b>													
การกำกับดูแลกิจการ		4.1 ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร(ระดับ)	20	5	4.6187	4.1710	N/A	1	2	3	4	5	● เป็นตัวชี้วัดภาคบังคับที่ใช้ในการประเมินผลทุกองค์กรมหาชน
		น้ำหนักรวม	100										

## เอกสารแนบคำรับรองการปฏิบัติงานของคณาจารย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

โรงเรียนมหิตลาธิพยุหยาสน์สรณ์

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลาธิพยุหยาสน์สรณ์ พ.ศ. 2543 ได้กำหนดอำนาจและหน้าที่ของโรงเรียนไว้ในมาตรา 7 และ 8 ดังนี้

มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- (1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์
- (2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- (3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- (4) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา โรงเรียนมหิตลาธิพยุหยาสน์สรณ์ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้ง โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่แสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าเทียบกับงบประมาณที่ได้รับ สรรพสาระสำคัญได้ดังนี้

## งบประมาณที่ได้รับตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2544	47,162,760.00	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2545	128,014,300.00	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2546	156,679,400.00	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2547	192,444,700.00	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548	179,281,500.00	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549	237,308,600.00	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2550	206,627,500.00	ล้านบาท

## อัตรากำลัง(ปัจจุบัน)

ผู้บริหาร	จำนวน 20 คน
เจ้าหน้าที่	จำนวน 151 คน
ลูกจ้าง	จำนวน 16 คน



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551	233,507,900.00	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552	257,189,300.00	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	283,329,300.00	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554	318,239,900.00	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555(ประมาณการ)	330,497,700.00	ล้านบาท

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554
<p>มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม</p> <p>มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลักดังนี้</p> <p>(1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความ</p> <p>เพิ่มขึ้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	<p>นับแต่ได้รับการจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ทำให้โรงเรียนในสถานภาพของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนในสถานภาพขององค์การมหาชน ในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้วางเป้าหมายคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษาละ 240 คนโดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบันสิ้นปีการศึกษา 2553 มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านการสอบคัดเลือกด้วยหลักการสอบด้วยหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และได้รับการพัฒนาเป็น</p> <p>- รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2546 ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ปรับเพิ่มวิชาเลือกที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียน</p> <p>- รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2547-2549 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.2545 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน</p> <p>- รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2550-2552 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.2548 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่หลากหลาย เพิ่มขึ้นมากขึ้นทางวิชาการ ตอบสนองศักยภาพการเรียนรู้อุบัติตามความถนัดและสนใจของนักเรียน</p> <p>- รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2553 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.2552 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่เข้มข้นที่สุดของหลักสูตรของมูลนิธิ สอนที่ใช้อบรมและคัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ตอบสนองศักยภาพการเรียนรู้อุบัติตาม</p>

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554																																																					
<p>(2) จัดทำหลักสูตร วิชาการเรียนการสอน และอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับใช้ในโรงเรียน</p> <p>(3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>(4) ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	<p>ความถนัดและสนใจของนักเรียน</p> <p>นักเรียนทุกคนของโรงเรียนมหิตลาธิเบศร จะต้องปฏิบัติตามผู้เรียนซึ่งถือเป็นเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงจำนวนไม่น้อยกว่า 19 หน่วยกิต หรือประมาณ 760 ชั่วโมงใน 3 ปีการศึกษา โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีจิตวิญญูณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ ผลงานของนักเรียนในแต่ละรุ่น มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้</p> <p>1. ผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-TEP โดยเฉลี่ยของนักเรียน</p> <table border="1" data-bbox="694 64 853 1608"> <thead> <tr> <th colspan="6">ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2546</td> <td>2547</td> <td>2548</td> <td>2549</td> <td>2550</td> <td>2551</td> <td>2552</td> <td>2553</td> </tr> <tr> <td>489</td> <td>493</td> <td>510</td> <td>513</td> <td>520</td> <td>530</td> <td>533</td> <td>535</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)						2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	489	493	510	513	520	530	533	535																															
ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)																																																						
2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553																																															
489	493	510	513	520	530	533	535																																															
	<p>2. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, ความถนัดทั่วไป(GAT), ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (PAT1), ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์(PAT2)</p> <table border="1" data-bbox="1013 64 1396 1608"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภทการสอบ</th> <th colspan="8">ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)</th> </tr> <tr> <th>2546</th> <th>2547</th> <th>2548</th> <th>2549</th> <th>2550</th> <th>2551</th> <th>2552</th> <th>2553</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O-NET</td> <td></td> <td></td> <td>376.62</td> <td>387.49</td> <td>375.07</td> <td>360.58</td> <td>355.35</td> <td>361.51</td> </tr> <tr> <td>GAT</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>99.78</td> <td>95.63</td> </tr> <tr> <td>PAT1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>99.94</td> <td>99.70</td> </tr> <tr> <td>PAT2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>99.99</td> <td>99.99</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการสอบ	ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)								2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	O-NET			376.62	387.49	375.07	360.58	355.35	361.51	GAT	-	-	*	*	*	*	99.78	95.63	PAT1	-	-	*	*	*	*	99.94	99.70	PAT2	-	-	*	*	*	*	99.99	99.99
ประเภทการสอบ	ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)																																																					
	2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553																																														
O-NET			376.62	387.49	375.07	360.58	355.35	361.51																																														
GAT	-	-	*	*	*	*	99.78	95.63																																														
PAT1	-	-	*	*	*	*	99.94	99.70																																														
PAT2	-	-	*	*	*	*	99.99	99.99																																														

## วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554

หมายเหตุ

เริ่มใช้การสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2548 (\* คู่กับการสอบ A-NET)

เริ่มใช้การสอบ GAT PAT ในปีการศึกษา 2552

## 3. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อ

ปีการศึกษาที่จบ	จำนวนนักเรียนที่จบ (คน)	การศึกษาระดับปริญญาตรี				สาขาอื่น ๆ (คน)
		คณะวิทยาศาสตร์ (คน)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ (คน)	คณะแพทยศาสตร์ (คน)	สาขาอื่น ๆ (คน)	
2546	202	47	38	59	58	
2547	234	49	38	88	59	
2548	224	36	41	103	44	
2549	237	37	63	83	54	
2550	234	55	57	88	34	
2551	236	42	45	121	28	
2552	239	49	44	108	38	
2553	238	33	58	130	17	

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554										
	ปีการศึกษา ที่จบ	จำนวน นักเรียนที่จบ (คน)	ปริญญาโท			การศึกษาระดับปริญญาตรี				ปริญญาเอก	
คณะ วิทยาศาสตร์ (คน)			คณะ วิศวกรรม ศาสตร์(คน)	คณะ แพทย์ ศาสตร์ (คน)	สาขา อื่นๆ (คน)	คณะ วิทยาศาสตร์ (คน)	คณะ วิศวกรรม ศาสตร์ (คน)	คณะ แพทย์ ศาสตร์ (คน)	สาขา อื่นๆ (คน)		
4. ผลการศึกษาต่อของนักเรียนเก่าในระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี	2546	39	14	1	25	18	2	1	-	-	-
	2547	40	11	-	36	13	2	-	-	-	-
	2548	29	20	-	2	14	6	-	-	-	-
	2549	27	24	-	7	19	5	-	-	1	-
	2550	23	8	-	1	22	6	-	-	-	-
5. นักเรียนเก่าโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ “เพชรชมพู”											
5.1 นิสิตแพทย์ “เพชรชมพู : ครูแพทย์” ปี 2553 ได้แก่ นายเฉลิมชัย โกเมนธรรมโสภณ นักเรียนเก่ารุ่นที่ 15											
5.2 นิสิตแพทย์ “เพชรชมพู : นักวิจัย” ปี 2553 ได้แก่ นายคณวัฒน์ จันทรวัดภัย นักเรียนเก่ารุ่นที่ 14 และ นางสาวสุทธิมน ธรรมเมตโต											
นักเรียนเก่ารุ่นที่ 15											
ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการสะท้อนให้เห็นว่าในการพัฒนาผู้มีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ผลจนปรากฏถึงผลสัมฤทธิ์ข้างต้นนั้น ไม่สามารถที่จะพัฒนาโดยใช้หลักสูตรที่ถูกออกแบบมาสำหรับนักเรียนทั่วไป แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่ถูกออกแบบมาเป็นพิเศษ เฉพาะ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ประการสำคัญหลักสูตรจะต้องพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นที่รู้สากลที่สคัญให้กับนักเรียนจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางการเรียนรู้											

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง -- พ.ศ.2554
	<p>ของนักเรียนให้ได้ นอกจากนี้หลักสูตรจะต้องไม่ตกหล่นหรือมองข้ามความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมด้วย กลวิธีทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>การปรากฏนักรียนเก่าจำนวนหนึ่ง ที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือได้รับคัดเลือกให้ศึกษาต่อทางด้านวิจัย หรือมีผลงานวิจัยสู่สาธารณะ สะท้อนถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการปลูกฝังความมุ่งมั่นของนักศึกษาเรียนรู้ เพื่อเติบโตเป็นนักวิจัยได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>6. การบริการวิชาการ</p> <p>เพื่อขยายผลจากองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการและบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนได้สะสมมาตลอดระยะเวลาของการทำงานในสถานภาพขององค์การมหาชน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์กลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่งทั่วประเทศ ทั้งด้านพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนในด้านความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และพัฒนาองค์ความรู้ทางเนื้อหาวิชา พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสืบเสาะความรู้ (Inquiry Based Learning) และการสร้างแบบทดสอบ ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จนกระทั่งผลการวิจัยความสำเร็จในการสนับสนุนดังกล่าวที่ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ รื้อมองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว จนโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ได้รับการกำหนดจากคณะรัฐมนตรีให้เป็น โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 และนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์กลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย รุ่นแรกที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยคณะวิทยาศาสตร์ร้อยละ 29.43 คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ร้อยละ 21.51 คณะแพทยศาสตร์และสุขภาพร้อยละ 40.38 และคณะอื่นๆ ร้อยละ 5.28 นอกจากนี้ เพื่อเป็นการสร้างตัวป้องกันระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีคุณภาพให้กับกลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนห้องวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศจำนวน 52 เขตพื้นที่ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และ</p>

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554
	<p>วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น โดยคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาละ 30 คน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่มีความพร้อม จัดทำค่ายพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเหล่านี้ในระหว่างปิดภาคเรียนปีละ 15 วันทำการ โดยมีสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ ผลจากการดำเนินโครงการนี้ ทำให้นักเรียนเรียนเก่งในภูมิภาคได้รับการส่งเสริมทางวิชาการและครูที่เข้าร่วมการดำเนินงานได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยผลสำเร็จของการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพทำให้สามารถจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานโครงการของนักเรียนในโครงการใน 4 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือจัดที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีผลงาน 94 โครงการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจัดที่มหาวิทยาลัยมหาสารคามมีผลงาน 112 โครงการ ภาคกลางจัดที่สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) มีผลงานโครงการ 147 โครงการ และภาคใต้จัดที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีผลงานโครงการ 82 โครงการ</p>

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

ผลผลิตที่ 1 : ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในปีงบประมาณ 2555 จะมีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่ผ่านการอบรมเฉพาะที่เป็นบุคคลที่มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย จำนวน 240 คน จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ เป็นตัวป้อนที่มีคุณภาพให้กับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองให้เติบโตในเส้นทางของนักวิจัย สร้างองค์ความรู้ เพื่อนำประโยชน์จากผลการวิจัยมาสร้างมาตรฐานของประเทศ นอกจากนี้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จะเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 240 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 จะได้รับการพัฒนาศักยภาพภายใต้หลักสูตรของโรงเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศ โดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จะมีโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในรูปแบบของหลักสูตร ด้านกระบวนการวิชาการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดค่ายวิชาการ การจัดค่ายปฏิบัติธรรม การศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน การศึกษาปริญญาตรี การพัฒนาผู้เรียน การบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนของนักเรียน การพึ่งบารมีพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพึ่งบารมีพิเศษด้านวัฒนธรรมของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศ ที่เปิดสอนสายวิทยาศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนที่มีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์หรือห้องเรียนปกติทั่วไป จะสามารถเลือกใช้สื่อการสอนออนไลน์ที่โรงเรียนจะนำขึ้นเป็นสาธารณะบนเว็บไซต์ของโรงเรียนให้นักเรียนและผู้สนใจเข้าศึกษา ซึ่งสื่อการสอนออนไลน์ดังกล่าวจะมีทั้งไฟล์บทเรียน ไฟล์เอกสาร และไฟล์ Power Point Slide โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศที่เป็นโรงเรียนประจำ จะมีต้นแบบของการใช้ชีวิตและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนประจำ ต้นแบบของการจัดการกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการการเรียนรู้และทักษะชีวิตที่จำเป็นของเยาวชนที่พร้อมจะเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณค่า สามารถมีชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเป็นผู้ นำ และผู้ตามที่ดี

## ผลผลิตที่ 2 : ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าสังคมจะได้รับ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั่วประเทศจำนวน 1,170 คน จากการจัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 39 เขตพื้นที่ (เขตพื้นที่การศึกษาละ 30 คน) มาเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพ ระหว่างปิดภาคเรียนเดือนตุลาคม และเดือนมีนาคม - เมษายน รวมกันไม่น้อยกว่า 10 วันทำการ โดยความร่วมมือและงบประมาณของรัฐ ผ่านโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย โดยโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยจะสนับสนุนงบประมาณและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนดังกล่าวและครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการกิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปปรับใช้กับนักเรียนในโรงเรียนที่ตนเองสอนได้

นอกจากนี้ กลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 โรงเรียน ซึ่งมีสถานภาพเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ยังได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์อย่างใกล้ชิด ทั้งการอบรมเพิ่มพูนความรู้ การสร้างและใช้สื่อการสอน การสร้างข้อสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 โรงเรียน ซึ่งมีสถานภาพเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ยังได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์อย่างใกล้ชิด ทั้งการอบรมเพิ่มพูนความรู้ การสร้างจัดการเรียนการสอนโดยนำหลักสูตรของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยมาใช้ ผลการสนับสนุนดังกล่าวจะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนที่เปิดสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ครูในโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยจะเพิ่มพูนองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดังกล่าว

ลงชื่อ .....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยวดี นาคะผดุงรัตน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย  
วันที่ ..... 27 มิ.ย. 2555