รายงานผลการประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการองค์การมหาชน
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
(1 ต.ค. 61 – 30 ก.ย. 62 (รอบ 12 เดือน))

เสนอ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ
รัฐมนตรีกำกับดูแลโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน

โดย

รศ.ดร.วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

คำนำ

โดยการประสานของคณะกรรมการเจรจาข้อตกลงและการประเมินผลองค์การมหาชน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ทำให้มีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

บัดนี้ ถึงเวลาที่โรงเรียนจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รอบ ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๖๑-๓๐ ก.ย. ๖๒) ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เสนอสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ เพื่อให้การพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามคำรับรองการปฏิบัติงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ขึ้น โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ในคำรับรองและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของสำนักงาน ก.พ.ร. เป็นบรรทัดฐานในการจัดทำ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การประเมินโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ และส่วนที่ ๒ การประเมินผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบ ซึ่งการประเมินของแต่ละองค์ประกอบมีทั้งสิ้นจำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

ส่วนที่	จำนวนตัวชี้วัด
ส่วนที่ ๑ การประเมินโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	**๑๐**
องค์ประกอบที่ ๑ : Functional Based	๔
องค์ประกอบที่ ๒ : Agenda Based	๑
องค์ประกอบที่ ๓ : Area Based	-
องค์ประกอบที่ ๔ : Innovation Based	๔
องค์ประกอบที่ ๕ : Potential Based	๑
ส่วนที่ ๒ การประเมินผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	**๔**
องค์ประกอบที่ ๑ : Extra Assignment	๓
องค์ประกอบที่ ๒ : สมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการ	๑
รวม	**๑๔**

สำหรับข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงของผลการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัด โรงเรียนได้จัดแยกไว้ต่างหาก

โรงเรียนหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ทั้งในส่วนที่โรงเรียนจะนำมาพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์สำหรับองค์กรและคณะบุคคลภายนอกที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

รศ.ดร.วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
กันยายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ข้อมูลพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	ข-ค
❖ **แบบประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ**	๑
❖ **ส่วนที่ ๑ : การประเมินองค์การมหาชน**	
▪ **ข้อมูลประกอบแบบประเมินองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชาการ**	๒
▪ **รายละเอียดประกอบการประเมินองค์การมหาชนตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**	๕
▪ **สรุปผลการประเมินองค์การมหาชนตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ**	๘
▪ **รายละเอียดผลการดำเนินงานรายตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ ๑-๕**	
องค์ประกอบที่ ๑ Functional Based	
๑.๑ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๑.๑.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career	๑๐
๑.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑๒
๑.๒ร้อยละของจำนวนโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ	๑๓
๑.๓การพัฒนารูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ	
๑.๓.๑ จำนวนสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ	๑๕
๑.๓.๒ จำนวนผู้เข้าชมสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์	๑๗
๑.๔ผลสำเร็จของโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด	๑๙
องค์ประกอบที่ ๒ Agenda Based	
๒.๑การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	
๒.๑.๑ร้อยละการดำเนินการตามแผนการสร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	๒๖
๒.๑.๒ร้อยละการชี้แจงประเด็นข่าวที่ทันต่อสถานการณ์	๓๑
องค์ประกอบที่ ๓ Area Based	-

องค์ประกอบที่ ๔ Innovation Based

๔.๑ ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ ๓๒

๔.๒ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน ๓๔

๔.๓ ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ ๓๘

๔.๔ นวัตกรรมการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพนักวิจัยมากขึ้น ๕๘

องค์ประกอบที่ ๕ Potential Based

๕.๑ การจัดทำและดำเนินการตามแผนการพัฒนาองค์กรและบุคลากรแบบก้าวกระโดด ๖๖

❖ **ส่วนที่ ๒ : การประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชน**

- **ข้อมูลประกอบแบบประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชาการ** ๘๕
- **รายละเอียดประกอบการประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑** ๘๗
- **สรุปผลการประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ** ๘๙
- **รายละเอียดผลการดำเนินงานรายตัวชี้วัดของผู้อำนวยการ**

องค์ประกอบที่ ๒.๑ การประเมินผลงานผู้อำนวยการ (Performance)

๒.๑.๑ สัญญาจ้างผู้อำนวยการองค์การมหาชน

๒.๑.๑.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๙๐

๒.๑.๑.๒ การวางกลยุทธ์ในการบริหารงานบุคคล ๙๑

๒.๑.๑.๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ๙๓

๒.๑.๑.๔ การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ๙๔

๒.๑.๒ การประเมินองค์กร

๒.๑.๒.๑ การดำเนินการตามตัวชี้วัดสำนักงาน ก.พ.ร. -

๒.๑.๓ งานอื่นๆ ที่คณะกรรมการมอบหมายงาน

๒.๑.๓.๑ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๙๕

องค์ประกอบที่ ๒.๒ สมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการ องค์การมหาชน

๑) ภาวะผู้นำ ๙๖

๒) วิสัยทัศน์ ๙๘

๓) การวางกลยุทธ์ ๙๙

๔) ศักยภาพเพื่อการปรับเปลี่ยน ๑๐๐

๕) การควบคุมตนเอง ๑๐๑

๖) การสอนงานและการมอบหมายงาน ๑๐๒

- **สรุปผลงานสำคัญ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒** ๑๐๓
- **กลไกการบริหารจัดการเรื่องร้องเรียน** ๑๒๓

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
ประจำปีบประมาณ พ.ศ. 2562

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง พ.ร.ฎ.	ข้อมูลพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
มาตรา 7 เพื่อให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ **มาตรา 8** เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ดังนี้ 1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน 3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 4) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	**งบประมาณ** 324.1193 ล้านบาท **รายได้** 13.232 ล้านบาท **เงินทุนสะสม** 24.0960 ล้านบาท **อัตรากำลัง (กรอบ/บรรจุจริง)** 204/173 ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร 114.1151 ล้านบาท งบประมาณค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน (ประกอบด้วย เงินอุดหนุน + เงินสะสม + รายได้) 361.4473 ล้านบาท สัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร ร้อยละ 31.57 ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

คณะกรรมการองค์การมหาชน			
กรรมการองค์การมหาชน		**วันที่ได้รับแต่งตั้ง**	**วันที่หมดวาระ**
ประธานกรรรมการ	1. ดร.ประสาร ไตรรัตน์วรกุล	28 พ.ค. 2562	27 พ.ค. 2566
กรรมการโดยตำแหน่ง	2. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล (ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะรักษาการ)	-	27 พ.ค. 2566
	3. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (นายเดชาภิวัฒน์ ณ สงขลา)	-	27 พ.ค. 2566
	4. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายสุเทพ ชิตยวงษ์)	-	27 พ.ค. 2566
	5. ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ศาสตราจารย์ ดร. ชูกิจ ลิมปิจำนงค์)	-	27 พ.ค. 2566

คณะกรรมการองค์การมหาชน			
กรรมการองค์การมหาชน		วันที่ได้รับแต่งตั้ง	วันที่หมดวาระ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุวดี นาคะผดุงรัตน์	28 พ.ค. 2562	27 พ.ค. 2566
	7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐชาติ มงคลนาวิน	28 พ.ค. 2562	27 พ.ค. 2566
	8. ดร. สัมพันธ์ ศิลปนาฎ	28 พ.ค. 2562	27 พ.ค. 2566
	9. ศาสตราจารย์สุรเดช หงส์อิง	28 พ.ค. 2562	27 พ.ค. 2566
	10. ศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ ลิขสิทธิ์วัฒนกุล	28 พ.ค. 2562	27 พ.ค. 2566
กรรมการและเลขานุการ (ผู้อำนวยการ)	11. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รองศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล	1 พ.ค. 2562	30 เม.ย. 2566

วิสัยทัศน์
เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น ที่มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำ และมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ

ส่วนที่ ๑

การประเมินองค์การมหาชน

แบบประเมินองค์การมหาชนและผู้อำนวยการองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

รอบการประเมิน วันที่ 1 ตุลาคม 2561 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2562

องค์การมหาชน	Functional Based	Agenda Based	Area Based	Innovation Based	Potential Based	สรุปผลประเมิน	คะแนน ITA
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	●	●	-	●	●	🟢	-

ชื่อผู้อำนวยองค์การมหาชน	Performance			Competency	สรุปผลประเมิน	คะแนน ITA
	สัญญาจ้าง	การประเมินองค์กร	งานที่คณะกรรมการมอบหมาย			
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	●	●	●	●	🟢	-

สรุปรายงาน ณ 30 กันยายน 2562

หมายเหตุ "*" หมายถึง ได้รับรางวัลความเป็นเลิศทางการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม

ผลประเมิน

● หมายถึง ผลดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมินสูงกว่าร้อยละ 67)

⦿ หมายถึง ผลดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย (ร้อยละตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมินอยู่ระหว่างร้อยละ 50-67)

○ หมายถึง ผลดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย (ร้อยละตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50)

สรุปผลประเมิน

🟢 หมายถึง ระดับคุณภาพ เป็นองค์การมหาชนที่มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย ทุกองค์ประกอบที่ประเมิน

🟡 หมายถึง ระดับมาตรฐาน เป็นองค์การมหาชนที่มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายไม่ครบทุกองค์ประกอบที่ประเมินแต่ไม่มีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งได้รับการประเมินในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย

🔴 หมายถึง ระดับต้องปรับปรุง เป็นองค์การมหาชนที่มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายในองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง (แม้ว่าจะได้รับการประเมินในองค์ประกอบอื่นในระดับเป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย) ประเด็นการปรับปรุง ได้แก่ <u>องค์การมหาชน A มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายในองค์ประกอบ Agenda Based</u>

ความเห็นเพิ่มเติม .....

.....

(ดร.ประสาร ไตรรัตน์วรกุล)
ประธานกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
(ผู้ประเมิน)
วันที่ 12 ตุลาคม 2562

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลประกอบแบบประเมินองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ หน่วยงาน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2561 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2562

Functional Based	Agenda Based	Area Based	Innovation Based	Potential Based	สรุปผลประเมินองค์การมหาชน	คะแนน ITA
●	●	-	●	●	●	94.45

องค์ประกอบการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลประเมิน	หมายเหตุ (ผลการประเมินรายองค์ประกอบ)
1. Functional Based	1.1 ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			●	สูงกว่าเป้าหมาย
	1.1.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career	ร้อยละ 98 (232/236 คน)	ร้อยละ 98 (232/236 คน)	(●)	
	1.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ร้อยละ 12 (29 คน)	ร้อยละ13.55 (32 คน)	(●)	
	1.2 ร้อยละของจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ	ร้อยละ 66.67 (2/3 ของโครงงานที่ส่งเข้าประกวดทั้งหมด)	ร้อยละ 74.07 (20/27 โครงงาน)	●	
	1.3 การพัฒนารูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ			●	
	1.3.1 จำนวนสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ	26 หัวข้อ	28 หัวข้อ	(●)	
	1.3.2 จำนวนผู้เข้าชมสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์	14,200 ครั้ง	13,950 ครั้ง	(○)	
	1.4 ผลสำเร็จของโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 90.64	●	
2 Agenda Based	2.1 การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน			●	สูงกว่าเป้าหมาย
	2.1.1 ร้อยละการดำเนินการตามแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	(●)	
	2.1.2 ร้อยละการชี้แจงประเด็นข่าวที่ทันต่อสถานการณ์	ร้อยละ 100	ไม่มีประเด็นสำคัญต้องชี้แจง	(●)	
3 Area Based	-	-	-	-	

องค์ประกอบการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลประเมิน	หมายเหตุ (ผลการประเมินรายองค์ประกอบ)
4 Innovation Based	4.1 ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ	ร้อยละ 80 และองค์การมหาชนเสนอรายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชนภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ร้อยละ 85.60	●	สูงกว่าเป้าหมาย
	4.2 ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	ร้อยละ 96	ร้อยละ 100	●	
	4.3 ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ	4 คะแนน	N/A	-	ก.พ.ร.ประเมิน
	4.4 ข้อเสนอการพัฒนานวัตกรรมขององค์การมหาชน ● การสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพนักวิจัยมากขึ้น	- มีห้องปฏิบัติการวิจัยเทียบเท่ากับหน่วยงานวิจัยในระดับอุดมศึกษาอย่างน้อย 1 ห้องปฏิบัติการ - มีส่วนร่วมกับนักวิจัยภายนอกอย่างน้อย 2 ผลงาน	- มีห้องปฏิบัติการวิจัยเทียบเท่ากับหน่วยงานวิจัยในระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ห้องปฏิบัติการ - มีส่วนร่วมกับนักวิจัยภายนอก จำนวน 2 ผลงาน	●	
	● การเปิดหลักสูตร Honor Program ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร่วมกับมหาวิทยาลัยของรัฐ	- มี Honor Program ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร่วมกับมหาวิทยาลัยของรัฐ อย่างน้อย 1 หลักสูตร	มี Honor Program ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 1 หลักสูตร	●	
5 Potential Based	การจัดทำและดำเนินการตามแผนการพัฒนาองค์กรและบุคลากรแบบก้าวกระโดด ● การส่งเสริมการทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ. และโรงเรียนในโครงการ วมว.	ดำเนินการตามแผนพัฒนาองค์กรและบุคลากร ร้อยละ 100	ดำเนินการตามแผนพัฒนาองค์กรและบุคลากร ร้อยละ 100	●	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลประเมินรายตัวชี้วัด

● หมายถึง ผลดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย (ผ่าน)

○ หมายถึง ผลดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย (ไม่ผ่าน)

ผลประเมิน รายองค์ประกอบ

● หมายถึง ผลดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมินสูงกว่าร้อยละ 67)

⦿ หมายถึง ผลดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย (ร้อยละตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมินอยู่ระหว่างร้อยละ 50-67)

○ หมายถึง ผลดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมาย (ร้อยละตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50)

สรุปผลประเมินภาพรวม

🟢 **หมายถึง ระดับคุณภาพ เป็นองค์การมหาชนที่มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย ทุกองค์ประกอบที่ประเมิน**

🟡 หมายถึง ระดับมาตรฐาน เป็นองค์การมหาชนที่มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายไม่ครบทุกองค์ประกอบที่ประเมินแต่ไม่มีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งได้รับการประเมินในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย

🔴 หมายถึง ระดับต้องปรับปรุง เป็นองค์การมหาชนที่มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายในองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง (แม้ว่าจะได้รับการประเมินในองค์ประกอบอื่นในระดับเป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย) ประเด็นการปรับปรุง ได้แก่ <u>องค์การมหาชน A มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายในองค์ประกอบ Agenda Based</u>

รายละเอียดประกอบการประเมินองค์การมหาชนตามมาตราการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน รัฐมนตรีผู้รักษาการฯ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ
ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2561 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2562

องค์ประกอบการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำ งานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก (วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน) งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Functional Based)	1.1 ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
	1.1.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career	ร้อยละ 98 (232คน)	ร้อยละ 98 (232 คน)	✓	-
	1.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ร้อยละ 12 (29 คน)	ร้อยละ 13.55 (32 คน)	✓	-
	1.2 ร้อยละของจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ	ร้อยละ 66.67 (2/3 ของโครงงานที่ส่งเข้าประกวดทั้งหมด)	ร้อยละ 74.07 (20/27 โครงงาน)	✓	-
	1.3 การพัฒนารูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ				
	1.3.1 จำนวนสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ	26 หัวข้อ	28 หัวข้อ	✓	-
	1.3.2 จำนวนผู้เข้าชมสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์	14,200 ครั้ง	13,950 ครั้ง	-	✓
	1.4 ผลสำเร็จของโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 90.64	✓	-
2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Based)	2.1 การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน				
	2.1.1 ร้อยละการดำเนินการตามแผนการสร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓	-
	2.1.2 ร้อยละการชี้แจงประเด็นข่าวที่ทันต่อสถานการณ์	ร้อยละ 100	ไม่มีประเด็นสำคัญต้องชี้แจง	✓	-

องค์ประกอบการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด หรือการบูรณาการการปฏิบัติงานหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน (Area Based)	-	-	-	-	-
4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Based) รวมทั้งการกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการเพื่อไปสู่ระบบราชการ 4.0	4.1 ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ	ร้อยละ 80 และองค์การมหาชนเสนอรายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชนภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ร้อยละ 85.60	✓	-
	4.2 ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	ร้อยละ 96	ร้อยละ 100	✓	-
	4.3 ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ	4 คะแนน	ก.พ.ร. ประเมิน	-	-
	4.4 ข้อเสนอการพัฒนานวัตกรรมขององค์การมหาน ● การสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพนักวิจัยมากขึ้น	- มีห้องปฏิบัติการวิจัยเทียบเท่ากับหน่วยงานวิจัยในระดับอุดมศึกษาอย่างน้อย 1 ห้องปฏิบัติการ - มีส่วนร่วมกับนักวิจัยภายนอกอย่างน้อย 2 ผลงาน	- มีห้องปฏิบัติการวิจัยเทียบเท่ากับหน่วยงานวิจัยในระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ห้องปฏิบัติการ - มีส่วนร่วมกับนักวิจัยภายนอก จำนวน 2 ผลงาน	✓	-
	● การเปิดหลักสูตร Honor Program ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร่วมกับมหาวิทยาลัยของรัฐ	- Honor Program ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร่วมกับมหาวิทยาลัยของรัฐอย่างน้อย 1 หลักสูตร	มี Honor Program ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 1 หลักสูตร	✓	

องค์ประกอบการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
5 ศักยภาพในการดำเนินการขององค์การมหาชนตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (Potential Based)	5.1 การจัดทำและดำเนินการตามแผนการพัฒนาองค์กรและบุคลากรแบบก้าวกระโดด ● การส่งเสริมการทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ. และโรงเรียนในโครงการ วมว.	ดำเนินการตามแผนพัฒนาองค์กรและบุคลากร ร้อยละ 100	ดำเนินการตามแผนพัฒนาองค์กรและบุคลากร ร้อยละ 100	✓	-

สรุปผลการประเมินองค์การมหาชนตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

ด้วยหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีคำสั่งที่ ๕/๒๕๕๙ เรื่องมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ กำหนดให้มีการประเมินส่วนราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ ภารกิจพื้นฐานฯ (Functional Based) หลักภารกิจยุทธศาสตร์ฯ (Agenda Based) หลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Based) หลักการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Based) และศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ฯ (Potential Based)

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีผลการดำเนินงานในระดับมาตรฐาน สรุปผลการดำเนินงานสำคัญในแต่ละองค์ประกอบได้ ดังนี้

๑. ด้านการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำ งานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Functional Based) ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดหลัก

(๑) ตัวชี้วัดระดับผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีตัวชี้วัดย่อย ๒ ตัวชี้วัด คือ *ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career* โรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘ และ*ตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน* สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๓.๕๕ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาเข้มข้น เพื่อพัฒนาความถนัดและความสามารถของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีการจัดกิจกรรมแนะแนวในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายให้นักเรียนเกิดความรัก ความสนใจ เห็นคุณค่า ความสำคัญและความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต

(๒) ตัวชี้วัดร้อยละของจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ สามารถดำเนินงานได้สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๔.๐๗ เนื่องจากการเสริมสร้างลักษณะการทำโครงงานอย่างมีระบบ นักเรียนได้รับการพัฒนาจากนักวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย อีกทั้งโรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถทำโครงงาน งานวิจัยตามความสนใจของนักเรียน ร่วมกับนักวิจัยของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน เพื่อให้โครงงานวิทยาศาสตร์มีคุณภาพสูงขึ้น การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนนำผลงานไปนำเสนอในการวิชาการต่าง ๆ รวมถึงการประกวดแข่งขันโครงงานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เป็นการแสดงศักยภาพและพัฒนาความสามารถ เพิ่มประสบการณ์และเปิดโลกทัศน์ของนักเรียน ตลอดจนเป็นการสร้างความภูมิใจและความเชื่อมั่นให้กับตัวเองอีกด้วย

รวมถึงการประกวดแข่งขันโครงงานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เป็นการแสดงศักยภาพและพัฒนาความสามารถ เพิ่มประสบการณ์และเปิดโลกทัศน์ของนักเรียน รวมถึงเป็นการสร้างความภูมิใจและความเชื่อมั่นให้กับตัวเองอีกด้วย

(๓) ตัวชี้วัดการพัฒนารูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ โดยมีตัวชี้วัดย่อย ๒ ตัวชี้วัด คือ *จำนวนสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง*

ของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ และตัวชี้วัดจำนวนผู้เข้าชมสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ ดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย เนื่องจากเป็นพันธกิจสำคัญของโรงเรียนประการหนึ่ง คือการเป็นโรงเรียนต้นแบบนำร่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีโครงการจัดทำสื่อการสอนในรูปแบบวีดีโอคลิปตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เผยแพร่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน และการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายกับโรงเรียน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

(๔) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด โรงเรียน ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการของ ส.พ.ฐ. **โดยภาพรวมโรงเรียนสามารถดำเนินการตามหลักภารกิจพื้นฐานได้สูงกว่าเป้าหมาย**

๒. ด้านการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายพิเศษ (Agenda Based) มีผลการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย **โดยภาพรวมโรงเรียนสามารถดำเนินการตามภารกิจยุทธศาสตร์ได้ตามเป้าหมาย**

๓. ด้านการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือการบูรณาการ การปฏิบัติงานหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน (Area Base) โรงเรียนไม่มีการดำเนินการด้านนี้

๔. ด้านการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Based) รวมทั้งการกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการ ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดหลัก คือ *(๑) ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ* โรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๖๐ เนื่องจากผลสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ในภาพรวมของผู้รับบริการในงานด้านต่าง ๆ ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการด้านการให้บริการของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา และเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการในแต่ละฝ่ายงานได้รับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ *(๒) ตัวชี้วัดร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนใช้จ่ายเงิน* โรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ *(๓) ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ* เป็นตัวชี้วัดบังคับที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) จะเป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และ *(๔) ข้อเสนอการพัฒนานวัตกรรมขององค์การมหาชน (๔.๑) การสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพนักวิจัยมากขึ้น (๔.๒) การเปิดหลักสูตร Honor Program ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร่วมกับมหาวิทยาลัยของรัฐ* โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย **โดยภาพรวมโรงเรียนสามารถดำเนินการด้านการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการได้ตามเป้าหมาย**

๕. ด้านศักยภาพในการดำเนินการขององค์การมหาชน ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Potential Based) มีผลการดำเนินงานที่สำคัญคือ การจัดทำและดำเนินการตามแผนการพัฒาองค์กรและบุคลากรแบบก้าวกระโดด โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย **โดยภาพรวมโรงเรียนสามารถดำเนินการด้านการเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาประเทศได้ตามเป้าหมาย**

การประเมินองค์การมหาชน

รายละเอียดผลการดำเนินงานรายตัวชี้วัด
(องค์ประกอบที่ ๑-๕)

รายละเอียดผลการดำเนินงาน<u>รายตัวชี้วัด</u> :

องค์ประกอบที่ ๑ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำ งานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก (วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน) งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Functional Based)

ตัวชี้วัด ๑.๑ มูลค่าเพิ่มทางสังคม : ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๑.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career

คำอธิบาย :

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีภารกิจพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของชาติ มีการดำเนินการจัดการสอนที่มีเนื้อหาที่เข้มข้นและลึกซึ้ง เพื่อพัฒนาความถนัดและความสามารถของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้เรียนแบบ Active learner และจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการคิด กระตุ้นให้นักเรียนสืบค้นหาคำตอบในประเด็นหรือปัญหาที่กำหนด (Problem-based and scientific inquiry) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจ รวมถึงจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ทางด้านวิทยาศาสตร์ตามหน่วยงานวิจัยต่างๆ และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัยด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาบรรยายพิเศษภายในโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการทำงานวิจัยให้แก่นักเรียน และช่วยจุดประกายความคิดในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ อีกทั้งยังเป็นการทำให้นักเรียนได้มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต ซึ่งเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนต่อไป รวมทั้งเป็นตัวป้อนที่ดีและเก่งให้สถาบันอุดมศึกษาในการที่จะสร้างบุคลากรชั้นยอดของประเทศ

การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career หมายถึงการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์เกษตร เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร้อยละ ๙๘

เป้าหมายการประเมิน :

มีจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๘ (๒๓๒/๒๓๖ คน)

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี จำนวน ๒๓๒ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘

ทั้งนี้ มีนักเรียนจำนวน ๒ คน เรียนด้านอื่นๆ ได้แก่

- *บริหารธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี*
- *นิติศาสตร์ คณะนิติศาสตร์*

และมีนักเรียนอีก จำนวน ๒ คน ประสงค์สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หมายเหตุ :

สาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หมายถึง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑.๑ : ๑.๑.๑.รายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์วิทยาศสาตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. น.ส.อุษา จีนเจนกิจ ๒. น.ส.ธวชินี โรจนาวี ๓. น.ส.พิริยา ยังรอต	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๐๘๐ ๐-๒๘๒๖-๗๑๕๕ ๐-๒๘๒๖-๗๑๕๙

ตัวชี้วัด ๑.๑ มูลค่าเพิ่มทางสังคม : ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑.๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

คำอธิบาย :

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีภารกิจพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของชาติ มีการดำเนินการจัดการสอนที่มีเนื้อหาที่เข้มข้นและลึกซึ้ง เพื่อพัฒนาความถนัดและความสามารถของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้เรียนแบบ Active learner และจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการคิด กระตุ้นให้นักเรียนสืบค้นหาคำตอบในประเด็นหรือปัญหาที่กำหนด (Problem-based and scientific inquiry) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และฝึกปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจ รวมถึงจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ทางด้านวิทยาศาสตร์ตามหน่วยงานวิจัยต่างๆ และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัยด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาบรรยายพิเศษภายในโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการทำงานวิจัยให้แก่นักเรียน และช่วยจุดประกายความคิดในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ อีกทั้งยังเป็นการทำให้นักเรียนได้มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต ซึ่งเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนต่อไป รวมทั้งเป็นตัวป้อนที่ดีและเก่งให้สถาบันอุดมศึกษาในการที่จะสร้างบุคลากรชั้นยอดของประเทศ

การศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน หมายถึง การศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เช่น สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ เป็นต้น

ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ร้อยละ ๑๒

เป้าหมายการประเมิน :

จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๒ (๒๙/๒๓๖ คน)

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวน ๓๒ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๕

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑.๒ :

๑.๑.๒ สรุปรายชื่อจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. น.ส.อุษา จีนเจนกิจ	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๐๘๐
๒. น.ส.ธวชินี โรจนาวี	๐-๒๘๒๖-๗๑๕๕
๓. น.ส.พิริยา ยังรอต	๐-๒๘๒๖-๗๑๕๙

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ

คำอธิบาย :

โครงงานวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อฝึกประสบการณ์ในการคิดวิเคราะห์ การศึกษาค้นคว้า การทดลอง การทำวิจัย โรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนส่งเค้าโครงของโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อขอรับทุนในการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอก รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนนำผลงานไปนำเสนอในการประชุมวิชาการต่าง ๆ รวมถึงการประกวดแข่งขันโครงงานทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และโลกทัศน์ของนักเรียน สร้างความภูมิใจและความเชื่อมั่นให้กับตนเอง

ตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์คือ ร้อยละของจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ โดยเทียบจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลกับจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ส่งเข้าประกวดในระดับนานาชาติ

เงื่อนไข : จำนวนโครงงานที่ส่งประกวดต้องมีขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ๒๑ โครงงาน (กำหนดจากค่าเฉลี่ยโครงงานที่ส่งประกวดในช่วง ๓ ปี ที่ผ่านมา)

เป้าหมายการประเมิน :

จำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ (๒/๓ ของโครงงานที่ส่งเข้าประกวดทั้งหมด)

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ มีจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวด จำนวนทั้งหมด ๒๗ โครงงาน ซึ่งมีจำนวนโครงงานที่ได้รับรางวัลในการประกวดโครงงานในระดับนานาชาติ จำนวน ๒๐ รางวัล คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ รายละเอียด ดังนี้

๑) 7th Asia-Pacific Conference of Young Scientists (APCYS 2018 และ 2nd KVIS-ISF ระหว่างวันที่ ๕-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนกำเนิดวิทย์ จ.ระยอง จำนวน ๓ โครงงาน ได้รับ ๒ รางวัล

๒) The Singapore International Science Challenge - International Student Science Fair 2019(SISC-ISSF 2019) ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ National Junior College สาธารณรัฐสิงคโปร์ จำนวน ๑ โครงงาน ไม่ได้รับรางวัล

๓) Tsukuba Science Edge 2019 ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ เมืองสึกุบะ ประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๒ โครงงาน ไม่ได้รับรางวัล

๔) IDEX 2019 : Innovation, Design, Engineering Exchange ระหว่างวันที่ ๓๑ มีนาคม – ๕ เมษายน ๒๕๖๒ ณ Anglo-Chinese School (Independent) สาธารณรัฐสิงคโปร์ จำนวน ๒ โครงงาน ได้รับ ๑ รางวัล

๕) 20th International Elementz Science Research Conference and Exhibition ระหว่างวันที่ ๗ – ๑๒ เมษายน ๒๕๖๒ ณ Anderson Serangoon Junior College สาธารณรัฐสิงคโปร์ จำนวน ๔ โครงงาน ได้รับ ๓ รางวัล

๖) The 19th Kolmogorov Readings International Science Conference ระหว่างวันที่ ๕ – ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ สหพันธรัฐรัสเซีย จำนวน ๔ โครงงาน ได้รับ ๔ รางวัล

๗) The Intel International Science and Engineering Fair (Intel ISEF 2019) ระหว่างวันที่ ๑๑ – ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ฟินิกซ์คอนเวนชั่นเซนเตอร์ มลรัฐแอริโซน่า ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน ๑ โครงงาน ได้รับ ๑ รางวัล

๘) The 29th Annual Sakharov Readings 2019 ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ Saint-Petersburg Lyceum Physical Technical School สหพันธรัฐรัสเซีย จำนวน ๒ โครงงาน ได้รับ ๓ รางวัล

๙) Korea Science Academy of KAIST Science Fair (KSASF 2019) ระหว่างวันที่ ๒๖-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ Korea Science Academy of KAIST (KSA) สาธารณรัฐเกาหลี จำนวน ๑ โครงงาน ได้รับ ๒ รางวัล

๑๐) Global Leadership Link 2019 ระหว่างวันที่ ๒๗-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน ๓ โครงงาน ได้รับ ๑ รางวัล

๑๑) Global Leadership Link 2019 ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์ จำนวน ๔ โครงงาน ได้รับ ๓ รางวัล

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๒ :

๑.๒.๑ สรุปข้อมูลจำนวนโครงงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในงานประชุมต่าง ๆ ระดับนานาชาติ

ชื่อผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. นางสาวอุษา จีนเจนกิจ ๒. นางสาวภัทรญา กลิ่นทอง	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๐๘๐ ๐-๒๘๒๖-๗๒๕๓

๑.๓ การพัฒนารูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑ จำนวนสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ

คำอธิบาย :

สื่อการสอนเป็นตัวกลางที่จะนำเนื้อหาสาระและประสบการณ์ต่าง ๆ จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียนเป็นสิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในความหมายของสิ่งที่เรียนได้อย่างชัดเจนตรงตามที่ผู้สอนต้องการ ช่วยลดระยะเวลาในการเรียนและเอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้อีกด้วย สื่อการสอนแต่ละประเภทต่าง ๆ มีลักษณะเฉพาะและคุณค่าในตัวเอง ในการใช้สื่อการสอนนั้นผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาถึงลักษณะเฉพาะและคุณสมบัติของสื่อแต่ละชนิดเพื่อที่จะเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาและบทเรียน วัตถุประสงค์และผู้เรียน นอกจากนั้นผู้สอนยังต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบในการใช้สื่อการสอนเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ผลการเรียนรู้ได้อย่างมากที่สุด

ตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงาน คือจำนวนสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจทั่วไป แต่ละสาขาวิชาจะผลิตสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ซึ่งจะสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

เป้าหมายการประเมิน :

จำนวนสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า ๒๖ หัวข้อ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ในปีงบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนมีการผลิตสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๘ หัวข้อ ประกอบด้วย

๑) หัวข้อเรื่อง สูตรฟังก์ชันตรีโกณมิติของผลบวกและผลต่างของมุม สาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ
๒) หัวข้อเรื่อง Intro to Python 1 : รู้จักภาษาไพทอน เครื่องมือที่ใช้ และการเขียนโปรแกรมคำนวณอย่างง่าย
๓) หัวข้อเรื่อง Intro to Python 2: การเขียนโปรแกรมคำนวณ BMI และแปลผลอย่างง่ายด้วย if
๔) หัวข้อเรื่อง Intro to Python 3: if statements
๕) หัวข้อเรื่อง Intro to Python 4: การเขียนโปรแกรมคำนวณค่าโดยสารโดยใช้ if elif else
๖) หัวข้อเรื่อง Intro to Python 5: การเขียนโปรแกรมตรวจสอบด้านของสามเหลี่ยมโดยใช้ if และตัวดำเนินการ and
๗) หัวข้อเรื่อง โรงฝึกงาน
๘) หัวข้อเรื่อง คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ : เวกเตอร์ (เวกเตอร์ และเวกเตอร์องค์ประกอบ)
๙) หัวข้อเรื่อง คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ : เวกเตอร์ (การบวกลบเวกเตอร์)
๑๐) หัวข้อเรื่อง Curved light แสงเดินทางเป็นเส้นตรงหรือเส้นโค้ง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
๑๑) หัวข้อเรื่อง ชุดสาธิตการทดลองเรื่อง "Magnetic brake"
๑๒) หัวข้อเรื่อง เทคนิคการเตรียมสารละลาย จากสารเคมีที่เป็นของแข็งและการเจือจางสารละลาย
๑๓) หัวข้อเรื่อง การสกัดสารไลโคปีนจากซอสมะเขือเทศ

๑๔) หัวข้อเรื่อง A Development of Basic Spectroscope Kit
๑๕) หัวข้อเรื่อง จำลองการนำไฟฟ้าของอากาศ ตอนที่ 1 หลอดรังสีแคโทด แบบ Electrostatic
๑๖) หัวข้อเรื่อง จำลองการนำไฟฟ้าของอากาศ ตอนที่ 2 หลอดรังสีแคโทดแบบเงา และแบบ Machanical Effect
๑๗) หัวข้อเรื่อง อธิบายการจำลองการนำไฟฟ้าของอากาศ โดยใช้หลอดรังสีแคโทด
๑๘) หัวข้อเรื่อง การบริหารกล้ามเนื้อหน้าแขน Biceps
๑๙) หัวข้อเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เรื่อง การทดสอบสารชีวโมเลกุล
๒๐) หัวข้อเรื่อง การลอกรหัส (Transcription)
๒๑) หัวข้อเรื่อง Images to Generate Meaningful Communication
๒๒) หัวข้อเรื่อง Present Perfect Tense
๒๓) หัวข้อเรื่อง สาธิตการเดินแบบขั้นพื้นฐาน สำหรับเดิน Fashion Show
๒๔) หัวข้อเรื่อง Woodcut ภาพพิมพ์แกะสลัก
๒๕) หัวข้อเรื่อง Violin Viola : แนะนำเครื่องดนตรีกลุ่มเครื่องสาย (String Instrument)
๒๖) หัวข้อเรื่อง Harp : แนะนำเครื่องดนตรีกลุ่มเครื่องสาย (String Instrument)
๒๗) หัวข้อเรื่อง Double Bass : แนะนำเครื่องดนตรีกลุ่มเครื่องสาย (String Instrument)
๒๘) หัวข้อเรื่อง Cello : แนะนำเครื่องดนตรีกลุ่มเครื่องสาย (String Instrument)

ทั้งนี้ได้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์แล้ว ใน MWITS MEDIA ผ่านทางเว็บไซต์ https://media.mwit.ac.th/

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๓.๑ :

๑.๓.๑ รายงานการพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ชื่อผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. นางสาวอุษา จีนเจนกิจ ๒. นางสาวธวชินี โรจนาวี	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๐๘๐ ๐-๒๘๒๖-๗๑๕๕

๑.๓ การพัฒนารูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โรงเรียนเครือข่ายและผู้สนใจ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๒ จำนวนผู้เข้าชมสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์

คำอธิบาย :

พันธกิจสำคัญของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ประการหนึ่งคือ การเป็นโรงเรียนต้นแบบนำร่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมีโครงการจัดทำสื่อการสอนในรูปแบบ วีดีโอคลิปตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เผยแพร่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนและการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

ตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงาน คือจำนวน IP หรือจำนวนครั้งรวมในการเข้าใช้สื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

เป้าหมายการประเมิน :

จำนวนผู้เข้าชมสื่อการเรียนในรูปแบบคลิปออนไลน์ ไม่น้อยกว่า ๑๔,๒๐๐ ครั้ง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ในปีงบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนมีการผลิตสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ตามสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๘ หัวข้อ และได้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์แล้ว ใน MWITS MEDIA ผ่านทางเว็บไซต์ https://media.mwit.ac.th/ โดยมีผู้เข้าชมสื่อการเรียนในรูปแบบคลิปออนไลน์ จำนวน ๑๓,๙๕๐ จากจำนวนสื่อ ๒๘ หัวข้อ ดังนี้

1) หัวข้อเรื่อง สูตรฟังก์ชันตรีโกณมิติของผลบวกและผลต่างของมุม สาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ [เข้าชม ๑,๐๔๕ ครั้ง]
2) หัวข้อเรื่อง Intro to Python 1 : รู้จักภาษาไพทอน เครื่องมือที่ใช้ และการเขียนโปรแกรมคำนวณอย่างง่าย [เข้าชม ๒๓๕ ครั้ง]
3) หัวข้อเรื่องIntro to Python 2: การเขียนโปรแกรมคำนวณ BMI และแปลผลอย่างง่ายด้วย if [เข้าชม ๑๒๘ ครั้ง]
4) หัวข้อเรื่อง Intro to Python 3: if statements [เข้าชม ๑๑๓ ครั้ง]
5) หัวข้อเรื่อง Intro to Python 4: การเขียนโปรแกรมคำนวณค่าโดยสารโดยใช้ if elif else [เข้าชม ๑๒๐ ครั้ง]
6) หัวข้อเรื่อง Intro to Python 5: การเขียนโปรแกรมตรวจสอบด้านของสามเหลี่ยมโดยใช้ if และตัวดำเนินการ and [เข้าชม ๗๒ ครั้ง]
7) หัวข้อเรื่อง โรงฝึกงาน [เข้าชม ๘๒๗ ครั้ง]
8) หัวข้อเรื่อง คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ : เวกเตอร์ (เวกเตอร์ และเวกเตอร์องค์ประกอบ) [เข้าชม ๓๑๙ ครั้ง]
9) หัวข้อเรื่อง คณิตศาสตร์สำหรับฟิสิกส์ : เวกเตอร์ (การบวกลบเวกเตอร์) [เข้าชม ๓๓๒ ครั้ง]
10) หัวข้อเรื่อง Curved light แสงเดินทางเป็นเส้นตรงหรือเส้นโค้ง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ [เข้าชม ๑๖๐ ครั้ง]
11) หัวข้อเรื่อง ชุดสาธิตการทดลองเรื่อง "Magnetic brake" [เข้าชม ๑๗๐ ครั้ง]
12) หัวข้อเรื่อง เทคนิคการเตรียมสารละลาย จากสารเคมีที่เป็นของแข็งและการเจือจางสารละลาย [เข้าชม ๔,๕๑๓ ครั้ง]
13) หัวข้อเรื่อง การสกัดสารไลโคปีนจากซอสมะเขือเทศ [เข้าชม ๙๘๓ ครั้ง]
14) หัวข้อเรื่อง A Development of Basic Spectroscope Kit [เข้าชม ๑๕๗ ครั้ง]
15) หัวข้อเรื่อง จำลองการนำไฟฟ้าของอากาศ ตอนที่ 1 หลอดรังสีแคโทด แบบ Electrostatic [เข้าชม ๓๐๑ ครั้ง]

16) หัวข้อเรื่อง จำลองการนำไฟฟ้าของอากาศ ตอนที่ 2 หลอดรังสีแคโทดแบบเงา และแบบ Machanical Effect [เข้าชม ๒๐๙ ครั้ง]
17) หัวข้อเรื่อง อธิบายการจำลองการนำไฟฟ้าของอากาศ โดยใช้หลอดรังสีแคโทด [เข้าชม ๑๖๗ ครั้ง]
18) หัวข้อเรื่อง การบริหารกล้ามเนื้อหน้าแขน Biceps [เข้าชม ๓๔๙ ครั้ง]
19) หัวข้อเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เรื่อง การทดสอบสารชีวโมเลกุล [เข้าชม ๔๖๙ ครั้ง]
20) หัวข้อเรื่อง การลอกรหัส (Transcription) [เข้าชม ๖๐๔ ครั้ง]
21) หัวข้อเรื่อง Images to Generate Meaningful Communication [เข้าชม ๓๓๔ ครั้ง]
22) หัวข้อเรื่อง Present Perfect Tense [เข้าชม ๒๗๙ ครั้ง]
23) หัวข้อเรื่อง สาธิตการเดินแบบขั้นพื้นฐาน สำหรับเดิน Fashion Show [เข้าชม ๙๑๐ ครั้ง]
24) หัวข้อเรื่อง Woodcut ภาพพิมพ์แกะสลัก [เข้าชม ๒๖๐ ครั้ง]
25) หัวข้อเรื่อง Violin Viola : แนะนำเครื่องดนตรีกลุ่มเครื่องสาย (String Instrument) [เข้าชม ๑๘๖ ครั้ง]
26) หัวข้อเรื่อง Harp : แนะนำเครื่องดนตรีกลุ่มเครื่องสาย (String Instrument) [เข้าชม ๒๘๗ ครั้ง]
27) หัวข้อเรื่อง Double Bass : แนะนำเครื่องดนตรีกลุ่มเครื่องสาย (String Instrument) [เข้าชม ๒๑๑ ครั้ง]
28) หัวข้อเรื่อง Cello : แนะนำเครื่องดนตรีกลุ่มเครื่องสาย (String Instrument) [เข้าชม ๒๑๐ ครั้ง]

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๓.๒ :

๑.๓.๒.๑ รายงานการพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบวีดีโอคลิปออนไลน์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ชื่อผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. นางสาวอุษา จีนเจนกิจ ๒. นางสาวธวชินี โรจนาวี	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๐๘๐ ๐-๒๘๒๖-๗๑๕๕

ตัวชี้วัด ๑.๔ ผลสำเร็จของโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด

คำอธิบาย :

"โครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด" เป็นโครงการต่อเนื่องจาก"โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์" ซึ่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ ทั้งหมด ๕ รุ่น รุ่นละ ๑๒ โรงเรียน รวม ๖๐ โรงเรียน ๖๐ จังหวัด

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คัดเลือกโรงเรียนที่ผ่าน"โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯ"รุ่นที่ ๑ และ รุ่นที่ ๒ รวม ๑๒ โรงเรียน ซึ่งเป็น **"โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์"** จัดตั้งเป็น **"โรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ"** เพื่อขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัดของตน ผลการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ และ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยดี

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จึงคัดเลือกโรงเรียนที่ผ่าน "โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯ" รุ่นที่ ๑ รุ่นที่ ๒ รุ่นที่ ๓ และ รุ่นที่ ๔ รวม ๓๖ โรงเรียน ที่ไม่ได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ มาจัดตั้งเป็น "โรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๒" เพื่อขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัดของตน อีก ๑๒ โรงเรียน โดยครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๒ จะได้รับการเตรียมความพร้อมเป็นวิทยากรศูนย์ จากวิทยากรที่เป็นครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๑ โดยมีครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นพี่เลี้ยง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และดำเนินการขยายผลฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

นอกจากนี้ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ยังได้นำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ โรงเรียน มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ เพื่อขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด ซึ่งเป็นที่ตั้งของแต่ละโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และขับเคลื่อนให้ดำเนินการขยายผล ฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จึงมีภารกิจในส่วนของการดำเนินงาน "โครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด" จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ โรงเรียน ซึ่งทุกโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ จะได้รับการจัดสรรงบประมาณซื้อครุภัณฑ์อุปกรณ์ปฏิบัติการสำหรับการอบรม และโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดจะได้รับการจัดสรรงบประมาณซื้อครุภัณฑ์อุปกรณ์ปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จในการดำเนินการ "โครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด" ตามตัวชี้วัดซึ่งได้ตกลงกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ วัดจากผลสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๑ ในการให้การอบรมครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด และในการให้การอบรมครูโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๒ ดังนี้

๑. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ
๑.๑ ความรู้ ความสามารถและกระบวนการให้การอบรมของวิทยากร
๑.๒ ความพร้อมหรือประโยชน์ของเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการอบรม
๑.๓ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับการอบรม
๒. ผลจากการให้การอบรม เกี่ยวกับ
๒.๑ การเรียนรู้ในหัวข้อที่อบรมของผู้เข้ารับการอบรม
๒.๒ ทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงของผู้เข้ารับการอบรม
๒.๓ เจตคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงของผู้เข้ารับการอบรม
๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในหัวข้อที่ผู้เข้ารับการอบรมนำไปจัดการเรียนการสอน
๓. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์จากงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

เป้าหมายการประเมิน :

ผลสำเร็จในการดำเนินการของ “โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์” ซึ่งได้รับการจัดตั้งเป็น “โรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๑ ” ในการให้การอบรมครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัด สพฐ. ในจังหวัด และ ในการให้การอบรมครูโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๒ ซึ่งประเมินโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ในรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑

๑.๑ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และจัดทำแผนการดำเนินงานของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ในวันศุกร์ที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒ โดยเชิญ ผู้ประสานงานหลัก และผู้แทนวิทยากรรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ (จำนวน ๒ คน) รวมจำนวน ๓ คนต่อโรงเรียนศูนย์ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอข้อมูล/ ผลการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่าย การสะท้อนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และร่วมวางแผนการดำเนินงานและกรอบวิธีการบริหารดำเนินโครงการของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ๑๒ โรงเรียนร่วมกัน ทั้งนี้ได้เชิญรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และผู้ประสานงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ โรงเรียน (รวม ๓๒ คน) เข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนศูนย์ขยายผฯ รุ่นที่ ๑ ในครั้งนี้ด้วย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของการเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ

๑.๒ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมวิทยากรโรงเรียนศูนย์ขยายผลปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๙-๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒ ให้ครูที่จะได้รับมอบหมายให้เป็นวิทยากรหลักของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา สาขาวิชาละ ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๙๖ คน ให้มีความพร้อมในการเป็นวิทยากร โดยมีบุคลากรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ทำหน้าที่เป็นผู้ให้การอบรม จำนวน ๒๑ คน โดยมีผลการประเมินจากการเข้ารับการอบรมครั้งนี้ ดังนี้

๑) ความรู้/เนื้อหา/ตัวอย่างกิจกรรมที่ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ได้รับมีความลึกซึ้งเหมาะสมเพียงพอที่จะนำไปจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดให้กับนักเรียนและครูในโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒) ความรู้/เนื้อหา/ตัวอย่างกิจกรรมที่ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ได้รับมีความลึกซึ้งเหมาะสมเพียงพอที่จะนำไปขยายผลให้กับครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๓ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “เตรียมความพร้อมวิทยากรโรงเรียนศูนย์ขยายผล ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๒” ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ให้ครูที่จะได้รับมอบหมายให้เป็นวิทยากรหลักของโรงเรียนศูนย์เครือข่าย ๔ สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา สาขาวิชาละ ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๙๖ คน ให้มีความพร้อมในการเป็นวิทยากร โดยมีบุคลากรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ทำหน้าที่เป็นผู้ให้การอบรม จำนวน ๒๑ คน โดยมีผลการประเมินจากการเข้ารับการอบรมครั้งนี้ ดังนี้

๑) ความรู้/เนื้อหา/ตัวอย่างกิจกรรมที่ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ได้รับมีความลึกซึ้งเหมาะสมเพียงพอที่จะนำไปจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดให้กับนักเรียนและครูในโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๙๖

๒) ความรู้/เนื้อหา/ตัวอย่างกิจกรรมที่ครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ได้รับมีความลึกซึ้งเหมาะสมเพียงพอที่จะนำไปขยายผลให้กับครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๑๓

1.4 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ๑๒ โรงเรียน เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ (๑) การจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด จำนวน ๑ ครั้ง เกี่ยวกับ การจัดทำข้อเสนอการขอสนับสนุนงบประมาณความต้องการบำรุงรักษา หรือจัดหาเพิ่มเติม วัสดุ/อุปกรณ์ในการเรียนการสอนหรือทำปฏิบัติการของโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด (๒) ส่งครูเข้าร่วมอบรมเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยากรของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ จำนวน ๒ ครั้ง (๓) ติดตาม/ นิเทศโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด และ (๔) การจัดอบรมขยายผลองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยากรของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯให้กับครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด จำนวน ๒ ครั้ง รวมวงเงินงบประมาณที่จัดสรร ๔,๖๗๐,๕๗๔ บาท

๑.๕ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ประสานให้โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ ทั้ง ๑๒ โรงเรียนศูนย์ จัดประชุมร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดของตน เกี่ยวกับการจัดทำข้อเสนอการขอสนับสนุนงบประมาณความต้องการบำรุงรักษา หรือจัดหาเพิ่มเติม วัสดุ/อุปกรณ์ในการเรียนการสอนหรือทำปฏิบัติการของโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมดังกล่าว อีกทั้ง ให้โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ๑๒ โรงเรียนจัดทำข้อเสนอการขอสนับสนุนงบประมาณความต้องการบำรุงรักษา หรือจัดหาเพิ่มเติม วัสดุ/อุปกรณ์ในการเรียนการสอนหรือทำปฏิบัติการในโรงเรียนและสำหรับการจัดอบรมให้โรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด และให้จัดส่งข้อเสนอฯ มายังโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพื่อพิจารณา

๑.๖ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์พิจารณาข้อเสนอการขอสนับสนุนงบประมาณความต้องการบำรุงรักษา หรือจัดหาเพิ่มเติม วัสดุ/อุปกรณ์ในการเรียนการสอนหรือทำปฏิบัติการในโรงเรียนและสำหรับการจัดอบรมให้โรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด และดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ๑๒ โรงเรียน กรอบวงเงินไม่เกิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ต่อ ๑ โรงเรียนศูนย์ รวมวงเงินงบประมาณที่จัดสรร ๓,๔๔๔,๙๓๖ บาท

๑.๗ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์พิจารณาข้อเสนอการขอสนับสนุนงบประมาณความต้องการบำรุงรักษา หรือจัดหาเพิ่มเติม วัสดุ/อุปกรณ์ในการเรียนการสอนหรือทำปฏิบัติการในโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด และดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด จำนวน ๑๑๘ โรงเรียนที่ผ่านการพิจารณา กรอบวงเงิน

ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาทต่อ ๑ โรงเรียนเครือข่าย รวมวงเงินงบประมาณที่จัดสรร ๑๑,๓๑๙,๙๔๓ บาท

๑.๘ โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ ทั้ง ๑๒ โรงเรียนศูนย์ กำหนดวันจัดอบรมขยายผลองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยากร ครั้งที่ ๑ (วันที่ ๙-๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒) และครั้งที่ ๒ ให้จัดอบรมขยายผลองค์ความรู้ฯ ที่ได้รับจากการเข้าอบรมเตรียมความพร้อมในการเป็นวิทยากรของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ครั้งที่ ๒ (วันที่ ๒๑-๒๒ กันยายน ๒๕๖๒) และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ส่งครูสาขาวิชาคณิตศาสต์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยาที่เป็นวิทยากรอบรมสาขาวิชาละ ๑ คน เดินทางไปติดตามและร่วมสังเกตการณ์การอบรมฯ โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กำหนดกรอบช่วงเวลาการจัดอบรมขยายผลองค์ความรู้ฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ครั้งที่ ๑ ระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒ และ ครั้งที่ ๒ ระหว่างเดือนตุลาคมถึงเดือนธันวาคม ๒๕๖๒ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ส่งครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยาที่เป็นวิทยากรอบรม สาขาวิชาละ ๑ คน เดินทางไปติดตามและร่วมสังเกตการณ์การอบรมขยายผลองค์ความรู้ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ทั้ง ๑๒ โรงเรียน มีกำหนดการจัดอบรมขยายผลฯ ดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑	พัทลุง	๒๕-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒	๑๔-๑๕ ธ.ค. ๖๒
๒	ดีบุกพังงาวิทยายน	๘-๙ มิถุนายน ๒๕๖๒	๙-๑๐ พ.ย. ๖๒
๓	สกลราชวิทยานุกูล	๘-๙ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑๙-๒๐ ต.ค. ๖๒
๔	เพชรพิทยาคม	๘-๙ มิถุนายน ๒๕๖๒	๒-๓ พ.ย. ๖๒
๕	สิรินธร	๑๕-๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๒	๒๑-๒๒ ธ.ค. ๖๒
๖	ศรียานุสรณ์	๑๕-๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑๙-๒๐ ต.ค. ๖๒
๗	ศรัทธาสมุทร	๑๕-๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑๔-๑๕ ธ.ค. ๖๒
๘	พะเยาพิทยาคม	๒๒-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๒	๑๔-๑๕ ธ.ค. ๖๒
๙	สอาดเผดิมวิทยา	๒๒-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๒	๙-๑๐ พ.ย. ๖๒
๑๐	อุตรดิตถ์ดรุณี	๒๒-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๒	๓๐ พ.ย. - ๑ ธ.ค.๖๒
๑๑	อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	๒๙-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒	๒-๓ พ.ย. ๖๒
๑๒	กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	๒๙-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒	๙-๑๐ พ.ย. ๖๒

๒. โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๒

๒.๑ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์รับสมัครโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๓ ปี จาก “โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์” รุ่น ๑ รุ่น ๒ รุ่น ๓ และรุ่น ๔ ที่มีศักยภาพที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในจังหวัดของตนได้ และไม่ได้เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ โดยให้แต่ละโรงเรียนประเมินความพร้อมของตนเองและพิจารณาใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ความพร้อมของผู้บริหารของโรงเรียน
๒) ความพร้อมด้านสถานที่และห้องปฏิบัติการที่จะใช้ในการจัดอบรมขยายผล
๓) ความพร้อมและความกระตือรือร้นของครู ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พิจารณาจากการเข้ารับการอบรมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

รวมจำนวนโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ จำนวน ๓๐ โรงเรียน (จาก ๓๖ โรงเรียน)

๒.๒ การพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๒ ดำเนินการโดยคณะอนุกรรมการบริการวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ที่ประชุมมีมติให้ผ่านการพิจารณาเบื้องต้น จำนวน ๑๓ โรงเรียน โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

๑) ผลการประเมินตนเอง (รายละเอียด ดังภาคผนวก ๒)

๒) ความพร้อมด้านสถานที่และห้องปฏิบัติการที่จะใช้ในการจัดอบรมขยายผล

๓) ความสามารถในการจัดซื้อ/จัดจ้าง วัสดุครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์จากงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๔) ความพร้อมและความกระตือรือร้นของครู ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา

พิจารณาจากการเข้ารับการอบรมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	รุ่น	ภูมิภาค
๑	ปทุมเทพวิทยาคาร	๑	อีสาน
๒	ตราษตระการคุณ	๑	ตะวันออก
๓	อำนาจเจริญ	๒	อีสาน
๔	เบญจมราชรังสฤษฎิ์	๒	กลาง
๕	พิชัยรัตนาคาร	๒	ใต้
๖	ลำปางกัลยาณี	๓	เหนือ
๗	กรรณสูตศึกษาลัย	๓	กลาง
๘	วิสุทธรังษี	๓	กลาง
๙	เบญจมราชูทิศ	๓	ตะวันตก
๑๐	ศรีสวัสดิ์วิทยาคาร จังหวัดน่าน	๔	เหนือ
๑๑	อุดมดรุณี	๔	เหนือ
๑๒	สตรีศึกษา	๔	อีสาน
๑๓	นารีนุกูล	๔	อีสาน

๒.๓ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ส่งคณะบุคลากรเดินทางลงพื้นที่ประเมินความพร้อมด้านสถานที่และห้องปฏิบัติการของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาเบื้องต้น จำนวน ๘ โรงเรียน ในช่วงเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๑ มีกำหนดการ ดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียน	วันที่ลงพื้นที่ประเมิน
๑	วิสุทธรังษี	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
๒	กรรณสูตศึกษาลัย	๖ ธันวาคม ๒๕๖๑
๓	ตราษตระการคุณ	๗-๘ ธันวาคม ๒๕๖๑
๔	เบญจมราชรังสฤษฎิ์	๗-๘ ธันวาคม ๒๕๖๑
๕	อำนาจเจริญ	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑
๖	นารีนุกูล	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑
๗	ปทุมเทพวิทยาคาร	๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๑
๘	พิชัยรัตนาคาร	๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

๒.๔ จัดประชุมสรุปผลการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

ที่	ภูมิภาค	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด
๑	เหนือ	ศรีสวัสดิ์วิทยาคาร จังหวัดน่าน	น่าน
๒		ลำปางกัลยาณี	ลำปาง
๓		อุดมดรุณี	สุโขทัย
๔	ตะวันออกเฉียงเหนือ	สตรีศึกษา	ร้อยเอ็ด
๕		ปทุมเทพวิทยาคาร	หนองคาย
๖		นารีนุกูล	อุบลราชธานี
๗		อำนาจเจริญ	อำนาจเจริญ
๘	กลาง	เบญจมราชรังสฤษฎิ์	ฉะเชิงเทรา
๙		กรรณสูตศึกษาลัย	สุพรรณบุรี
๑๐	ตะวันออก	ตราษตระการคุณ	ตราด
๑๑	ตะวันตก	เบญจมราชูทิศ ราชบุรี	ราชบุรี
๑๒	ใต้	พิชัยรัตนาคาร	ระนอง

๒.๕ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดประชุมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณกับโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๒ แล้ว เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ โดยเชิญ ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ประสานงานหลัก รวมจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๔๒ คน และร่วมวางแผนการดำเนินงานและกรอบวิธีการบริหารดำเนินโครงการของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ร่วมกัน

๒.๖ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ ที่เป็นเจ้าภาพในการดำเนินการจัดประชุมและอบรมให้กับโรงเรียนศูนยืขยายผลฯ รุ่น ๒ ตามกลุ่มภูมิภาค จำนวน ๓ โรงเรียน เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ (๑) การจัดประชุจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ จำนวน ๑ ครั้ง (๒) การจัดอบรมเตรียมวิทยากรโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ จำนวน ๒ ครั้ง รวมวงเงินงบประมาณที่จัดสรร ๒,๓๖๖,๐๗๑ บาท

๒.๗ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์พิจารณาข้อเสนอการขอสนับสนุนงบประมาณความต้องการบำรุงรักษา หรือจัดหาเพิ่มเติม วัสดุ/อุปกรณ์ในการเรียนการสอนหรือทำปฏิบัติการในโรงเรียนและสำหรับการจัดอบรมให้โรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด และดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ ทั้ง ๑๒ โรงเรียน กรอบวงเงิน ไม่เกิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ต่อ ๑ โรงเรียนศูนย์ รวมวงเงินงบประมาณที่จัดสรร ๓,๕๖๐,๓๔๕ บาท

๒.๘ โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ เป็นเจ้าภาพจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรอบรมขยายผลฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ ซึ่งดำเนินการตามกลุ่มภูมิภาค และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ส่งคณะบุคลากรไปเข้าร่วมสังเกตการณ์ มีกำหนดวันประชุม ดังนี้

ภูมิภาค	โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ เจ้าภาพ	จังหวัด	กำหนดวันประชุมจัดทำหลักสูตร
กลาง ตะวันออก และ ใต้	อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	อ่างทอง	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒
ตะวันออกเฉียงเหนือ	สิรินธร	สุรินทร์	๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒
เหนือ	อุตรดิตถ์ดรุณี	อุตรดิตถ์	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒

๒.๙ โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ จัดอบรมเตรียมวิทยากรให้โรงเรียนศูนย์ขยายผฯ รุ่น ๒ จำนวน ๒ ครั้ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ส่งคณะบุคลากรไปเข้าร่วมสังเกตการณ์ มีกำหนดวันจัดอบรม ดังนี้

ภูมิภาค	โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ เจ้าภาพ	กำหนดวันอบรม	
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
เหนือ	อุตรดิตถ์ดรุณี	๒๕-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒	๓๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๒
ตะวันออกเฉียงเหนือ	สิรินธร	๑๕-๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๒	๒-๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
กลาง ตะวันออก และ ใต้	อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	๒๙-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒	๒๖-๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๒

๓. การประเมินผลการดำเนินโครงการโดยจ้างผู้ประเมินภายนอก

สืบเนื่องจากการจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายบุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการ สพฐ. และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตำแหน่งในขณะนั้น เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ได้ลงนามข้อตกลง “ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” ณ ห้องประชุม สพฐ. ๑ กระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผลสำเร็จในการดำเนินการของ “โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์” ซึ่งได้รับการจัดตั้งเป็น “โรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๑” ในการให้การอบรมครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด และในการให้การอบรมครูโรงเรียนศูนย์ขยายผล รุ่นที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จึงดำเนินการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในขณะนี้ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งว่า อยู่ในระหว่างการวิเคราะห์และประเมินผลของผู้ประเมิน และคาดว่าจะแล้วเสร็จภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๒

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๔ :

๑.๔.๑ สำเนา บันทึกข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๑.๔.๒ รายชื่อโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ (๑๒ โรงเรียน) และโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด ๑๑๘ โรงเรียน และ โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ (๑๒ โรงเรียน)

๑.๔.๓ ผลประเมินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมวิทยากรโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒

๑.๔.๔ สรุปผลสำเร็จของโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด (รอผลการประเมิน)

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. นางสาวสถาพร วรรณธนวิจารณ์ ๒. นางสาวศิริมาศ สุขประเสริฐ	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๐๘๓ ๐-๒๘๒๖-๗๑๖๘

องค์ประกอบที่ ๒ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Based)

ตัวชี้วัด ๒.๑ การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน

๒.๑.๑ ร้อยละการดำเนินการตามแผนการสร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน

คำอธิบาย :

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เห็นชอบแนวทางการสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน กำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการต่าง ๆ ได้แก่ ปลัดกระทรวง อธิบดี และหัวหน้าส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากระทรวง กรม ตลอดจนผู้บริหารสูงสุดของรัฐวิสาหกิจและองค์การมหาชน มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการสร้างความรับรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

ความสำเร็จในการสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนประการหนึ่ง คือ ปริมาณและประสิทธิภาพของการชี้แจงทันต่อสถานการณ์ โดยมีการประเมินผลจากร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีการดำเนินการตามแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ในการเผยแพร่การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการรับรู้ที่ถูกต้อง เข้าใจในบทบาทหน้าที่และการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างกลุ่มเป้าหมายกับโรงเรียน

เป้าหมายการประเมิน :

โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เกณฑ์การประเมิน : พิจารณาจาก	
๑.	ปริมาณ/จำนวนครั้ง ในการเผยแพร่ ตามประเภทของสื่อตามช่องทางต่าง ๆ ตามแผนในรายเดือน โดยนับถึงเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒
๒.	สามารถขยับเดือนได้ แต่ต้องอยู่ในรอบการประเมินเดียวกัน แต่ต้องเป็นชนิดของสื่อประเภทเดียวกันตามแผน
๓.	องค์การมหาชนที่ทำได้ตามแผนร้อยละ ๑๐๐ จะถือว่าผ่านการประเมิน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

๑. โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๓/๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และจัดส่งไปยังสำนักงาน ก.พ.ร. ตามหนังสือโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ ศธ ๕๕/๘๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. การดำเนินงานตามแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน รอบ ๑๒ เดือน สรุปได้ดังนี้

<u>ประเด็นที่ ๑ การคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</u>

๑.๑ การรับสมัครนักเรียนทั่วประเทศ เพื่อสอบคัดเลือกเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

เนื่องด้วยการรับสมัครและคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียน กำหนดให้ดำเนินการช่วงเดือนสิงหาคม-มีนาคม ของทุกปี ดังนั้น การดำเนินงานในรอบ ๑๒ เดือน ของปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จะเป็นกระบวนการคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ และการประกาศรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงผ่านสื่อต่างๆ ดังนี้

- เว็บไซต์โรงเรียน (htttp://www.mwit.ac.th)
- สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook : Mahidol Wittayanusorn School (Official)

- โปสเตอร์ เผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ มี QR Code เพื่อการเข้าถึง Landing Page : https://info.mwit.ac.th หน้าเว็ปไซต์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและการสมัครสอบคัดเลือก

โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับการสอบคัดเลือก การพิมพ์บัตรประจำตัวผู้เข้าสอบและอุปกรณ์ที่อนุญาตให้นำเข้าห้องสอบ การประกาศผลสอบรอบแรกและรอบสอง และการรายงานตัวเพื่อเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้สมัครสอบได้รับทราบ เกิดความความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถดำเนินการได้ถูกต้องและอยู่ในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

สำหรับการรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านสื่อต่างๆ ดังนี้

- เว็บไซต์โรงเรียน (htttp://www.mwit.ac.th)
- โปสเตอร์ เผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ มี QR Code เพื่อการเข้าถึง Landing Page : https://info.mwit.ac.th หน้าเว็บให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและการสมัครสอบคัดเลือก
- สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook : Mahidol Wittayanusorn School (Official) และ Twitter : MWIT_Official)
- วิดีโอแนะนำขั้นตอนการสมัครสอบ (https://www.youtube.com/watch?v=FLTGNPwTtIs&t=9s)
- ป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์การรับสมัคร

ทั้งนี้ หากผู้สมัครสอบหรือผู้ปกครองมีข้อสงสัยใด ๆ เกี่ยวกับสอบคัดเลือก โรงเรียนเปิดช่องทางให้ติดต่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ทาง

๑) โทรศัพท์ ๐๒ ๘๒๖ ๗๑๕๔-๗, ๐๒ ๘๒๖ ๗๐๐๐
๒) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ academic@mwit.ac.th หรือ school@mwit.ac.th
๓) Facebook : https://www.facebook.com/mwits.th/ และ https://www.facebook.com/MWITSinsight/
๔) Twitter : https://twitter.com/mwits.th

๑.๒ การชี้แจงคณะกรรมการสนามสอบ

เนื่องจากการสอบรอบแรกของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีสนามสอบทั่วประเทศ จำนวน ๗๗ แห่งจาก ๗๖ จังหวัด และสนามสอบในเขตกรุงเทพมหานครอีก ๔ แห่ง ดังนั้น เพื่อให้คณะกรรมการจัดการสอบคัดเลือกมีความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ถูกต้อง มีความเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกสนามสอบ เกิดความเที่ยงตรงและโปร่งใสในกระบวนการคัดเลือกนักเรียน จึงจัดทำคู่มือการดำเนินการสอบคัดเลือกรอบแรก และวิดีโอแนะนำขั้นตอนการสอบคัดเลือก ม.๔ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อใช้ในการประชุมชี้แจงกรรมการสนามสอบคัดเลือกทุกแห่ง โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดประชุมชี้แจงผู้ประสานงานสนามสอบ จำนวน ๔ ครั้ง จำแนกตามภูมิภาค เพื่อให้สามารถไปเผยแพร่ขั้นตอนการดำเนินงานแก่คณะกรรมการจัดการสอบคัดเลือกได้ ทั้งนี้ หากสนามสอบใดมีข้อสงสัย หรือหากมีเหตุการณ์ใด ๆ เกิดขึ้น สามารถโทรศัพท์ประสานงานกับฝ่ายวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ทันทีเพื่อขอข้อมูลและแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องจากส่วนกลาง เพื่อไม่ส่งผลกระทบต่อความโปร่งใสในกระบวนการคัดเลือกนักเรียน

สำหรับการสอบคัดเลือกรอบสอง โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้มีการประชุมกรรมการสนามสอบเพื่อชี้แจงแนวทางปฏิบัติพร้อมจัดทำคู่มือแนะนำการดำเนินการด้วยเช่นกัน

๑.๓ การขอทราบผลคะแนนสำหรับผู้สมัครสอบที่ไม่ผ่านการคัดเลือก

เมื่อโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ประกาศผลผู้สมัครสอบที่ผ่านการคัดเลือกรอบแรกและรอบสองแล้ว โรงเรียนจะประกาศขั้นตอนการขอทราบคะแนนผลการสอบคัดเลือกสำหรับผู้ที่สอบไม่ผ่าน และเอกสารที่ต้องใช้ประกอบการดำเนินการ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนและ Facebook ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและหรือผู้ปกครอง

สามารถขอรับทราบข้อมูลผลคะแนนและซักถามข้อสงสัยในการตรวจสอบข้อสอบได้ เพื่อแสดงความโปร่งใส เที่ยงตรง และยุติธรรมในการตรวจข้อสอบ โดยโรงเรียนจะจัดสถานที่ให้นักเรียนและหรือผู้ปกครองยื่นคำร้องได้ตามวันและเวลาที่โรงเรียนกำหนดไว้ในประกาศ

๑.๔ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนแก่ผู้สมัครสอบและผู้ปกครอง

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้จัดทำสื่อเพื่อสื่อสารข้อมูลของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อ ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้รับทราบ และเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนที่ถูกต้อง ซึ่งจะเป็นปัจจัยหนึ่งในการเลือกที่จะศึกษาต่อโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยช่องทางต่าง ๆ มีดังนี้

- เพจ Facebook และ เว็บไซต์ ชื่อ “MWITS Insight” ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน การใช้ชีวิตหอพัก และเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคต
- การให้ข้อมูลและตอบข้อสงสัยในหน้าเพจและข้อความของ Facebook “Mahidol Wittayanusorn School (Official)”
- ผู้ปกครองเครือข่ายของนักเรียนปัจจุบัน จัดกิจกรรมถาม-ตอบ เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่นำนักเรียนมาสอบคัดเลือกรอบแรกและรอบสอง ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ๒๖-๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

<u>ประเด็นที่ ๒ การให้บริการวิชาการ</u>

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พันธกิจหลักประการหนึ่งของโรงเรียน คือ การให้บริการพิเศษทางด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยความพร้อมและความสามารถของบุคลากรโรงเรียนและการสั่งสมองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมีความตั้งใจในการร่วมพัฒนาศักยภาพครูเพื่อยกระดับการเรียนการสอนของประเทศไทยให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น โดยการขยายผลองค์ความรู้ไปสู่โรงเรียนอื่น ๆ ที่มีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ “อบรมความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับครูสำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)” ขึ้น มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๕ รุ่น รวม ๖๐ โรงเรียน ซึ่งขณะนี้ได้ดำเนินการอบรมเสร็จสิ้นแล้วจำนวน ๔ รุ่น ทำให้ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ยังมีคณะครูของโรงเรียนในรุ่นที่ ๕ เข้ารับการอบรมอีก ๑ รุ่น นอกจากนี้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ยังได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ เพิ่มเติมอีก ๑ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา ทำให้ปัจจุบันมีโรงเรียนในโครงการนี้ จำนวน ๖๑ โรงเรียน โดยในรอบ ๑๒ เดือนได้จัดอบรม ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ ๑๓-๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และวันที่ ๒๔-๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เมื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการอบรมเสร็จสิ้น โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้คัดเลือกโรงเรียนบางส่วนจากรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ที่มีความเข้มแข็งในด้านความรู้ทางวิชาการและการดำเนินงาน เข้าร่วมโครงการ “ความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด” ขยายผลองค์ความรู้โดยจัดอบรมให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในจังหวัดของตนเอง โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินงาน ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๒ โรงเรียน และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้จัดอบรมเตรียมความพร้อมสู่การเป็นวิทยากรให้แก่ครูของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ และโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยอีก ๑๒ แห่ง อบรมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๙-๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๗-๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อนำไปจัดอบรมให้แก่ครูของโรงเรียนในจังหวัดของตน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ นี้ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้คัดเลือกโรงเรียนในรุ่นที่ ๑-๔ ที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งในด้านความรู้และการดำเนินงานให้เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๒ เพิ่มเติมอีก ๑๒ โรงเรียน ซึ่งได้ลงนามความร่วมมือระหว่างกันไปเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

กิจกรรมของทั้งสองโครงการนี้ โรงเรียนได้เผยแพร่การดำเนินงานผ่านสื่อเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบและเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาศักยภาพการศึกษาไทยของโรงเรียน ซึ่งทำให้โรงเรียนอื่น ๆ เกิดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น

ขณะที่บุคลากรทางการศึกษาทั่วไป โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้วยเช่นกัน โดยเปิดอบรม “ความรู้ทางด้านวิชาการ และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน” เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนทักษะความรู้เฉพาะสาขาที่เข้มข้น และเพิ่มขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปปรับปรุงการสอนและพัฒนางานได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยทั้งหมดเป็นการจัดอบรมโดยไม่มีค่าใช้จ่ายใด ๆ ในรอบ ๑๒ เดือนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้จัดอบรมครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๒๗-๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๖-๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยได้เชิญชวนให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) และส่งหนังสือเชิญไปยังโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน ๕๘๗ โรงเรียน เพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบการจัดกิจกรรม

อีกแนวทางหนึ่งในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการให้แก่ผู้สนใจสามารถเห็นภาพรวมและลักษณะการดำเนินงานจริงได้ โรงเรียนจึงนำกิจกรรมศึกษาดูงานมาเป็นรูปแบบในการจัดกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ ติดต่อมายังโรงเรียนเพื่อขอเยี่ยมชมตามวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังไว้ ซึ่งการเยี่ยมชมนั้น ผู้ศึกษาดูงานจะได้รับแฟ้มแนะนำโรงเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบการรับฟังการบรรยายและนำชมโรงเรียนจากบุคลากรที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมายเป็นสื่อบุคคลในการให้ความรู้ สำหรับในรอบ ๑๒ เดือนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผู้ขอรับบริการจำนวน ๒๖ คณะ รวม ๘๕๕ คน

<u>ประเด็นที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานของโรงเรียน</u>

โรงเรียนมีการสร้างการรับการรู้ ความเข้าใจแก่ประชาชน โดยเผยแพร่ข้อมูลทั่วไป การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ ดังนี้

- สื่อสิ่งพิมพ์ (Printing Media) ได้แก่ เอกสารหลักสูตร แฟ้มข้อมูลโรงเรียน
- สื่อดิจิทัล (Digital Media) ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน วิดีทัศน์แนะนำโรงเรียน วิดีทัศน์สื่อการสอนรายวิชาต่าง ๆ วิดีทัศน์กิจกรรมโรงเรียน และศูนย์ข้อมูลข่าวสาร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
- สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ได้แก่ Facebook : Mahidol Wittayanuson School (Official), Facebook : MWIT Insight, Twitter : MWIT
- กิจกรรมศึกษาดูงาน (Site Visit)

<u>ประเด็นที่ ๔ การจัดซื้อจัดจ้าง</u>

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีการสอบราคา การจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดจ้างด้วยวิธีพิเศษทุกครั้งผ่านหลาย ๆ ช่องทาง เพื่อความโปร่งใสในการดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้ โดยมีการดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างทางเว็บไซต์โรงเรียน การปิดป้ายประกาศ และระบบ e-GP (www.gprocurement.go.th) ทั้งนี้ ผู้ประกอบการสามารถเข้าไปตรวจสอบข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในช่องทางต่างๆ เหล่านี้ได้ด้วยตนเอง

งานพัสดุมีการจัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนเป็นประจำทุกปีและส่งไปยังสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) ให้รับทราบ โดยเมื่อครบรอบ ๖ เดือนและ ๑๒ เดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงส่งข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างที่มีราคาเกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท กลับไปยังสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน นอกจากนี้งานพัสดุยังได้จัดทำสรุปการจัดซื้อจัดจ้างในแต่ละเดือน เผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนและศูนย์ข้อมูลข่าวสาร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ด้วย

ประเด็นที่ ๕ การรับสมัครบุคลากร

โรงเรียนมีการสรรหาหรือคัดเลือกบุคคลเป็นเจ้าหน้าที่ โดยการประกาศรับสมัคร ซึ่งในประกาศได้แจ้งข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก คุณสมบัติทั่วไป กำหนดการและสถานที่รับสมัคร เอกสารและหลักฐานที่ต้องใช้ประกอบการสมัคร อัตราเงินเดือนขั้นต้นและประโยชน์ตอบแทน หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก การตัดสิน และการประกาศผลการคัดเลือก โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่าง ๆ ประกอบด้วย

- เว็บไซต์ของโรงเรียน (www.mwit.ac.th)
- เว็บไซต์ http://www.job-108.com
- จัดทำจดหมายขอความอนุเคราะห์ไปยังสื่อมวลชน ทั้งทางโทรทัศน์ เว็บไซต์ และหนังสือพิมพ์ เพื่อประชาสัมพันธ์รายละเอียดการรับสมัคร จำนวน ๑๐ แห่ง
- จัดทำหนังสือราชการไปยังสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่มีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งงานดังกล่าว เพื่อเชิญชวนผู้ซึ่งมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของโรงเรียนมาสมัครสอบคัดเลือกเพื่อเป็นบุคลากรของโรงเรียน

ทั้งนี้ รอบ ๑๒ เดือน ของปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีการประกาศและประชาสัมพันธ์การรับสมัครบุคลากรผ่านสื่อต่าง ๆ แล้ว จำนวน ๙ ครั้ง

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๑.๑ :

๒.๑.๑.๑ หนังสือที่ ศธ๕๕/๘๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง ขอส่งแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ พร้อมแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนรายเดือนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๑.๑.๒ แผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในรอบ ๑๒ เดือน

๒.๑.๑.๓ แผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนรายเดือน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในรอบ ๑๒ เดือน

๒.๑.๑.๔ สรุปผลการดำเนินของแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ รอบ ๑๒ เดือน

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. นางสาวสถาพร วรรณธนวิจารณ์ ๒. นางสาวอรสิริ อิ่มสุวรรณ์	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๐๙๙ ๐-๒๘๒๖-๗๑๔๙

ตัวชี้วัด ๒.๑ การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน

๒.๑.๒ ร้อยละการชี้แจงประเด็นข่าวที่ทันต่อสถานการณ์

คำอธิบาย :

รัฐบาลได้กำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการทุกแห่ง ตลอดจนผู้บริหารสูงสุดสุดของรัฐวิสาหกิจและองค์การมหาชน ต้องชี้แจงข้อมูลประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ปัจจุบัน ประเด็นข่าวที่สื่อมวลชนให้ความสำคัญ นโยบายสำคัญของรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่นายกรัฐมนตรีให้ความสำคัญ ประเด็นข่าวที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนในวงกว้าง และประเด็นข่าวที่สาธารณชนให้ความสนใจ ให้ทันต่อสถานการณ์ เนื่องด้วยรัฐบาลเล็งเห็นว่า ความเข้าใจผิดหรือการรับรู้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง อาจทำให้ประชาชนเข้าใจผิด เกิดความสงสัย และไม่มั่นใจต่อการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ หากมีการส่งต่อข้อมูลไปยังผู้อื่น โดยเฉพาะทางสื่อออนไลน์ที่สามารถแพร่ข้อมูลไปได้อย่างรวดเร็ว จะทำให้เกิดความเสียหายต่อการบริหารประเทศในวงกว้าง รัฐบาลจึงได้กำหนดระบบให้หน่วยงานต่างๆ ต้องชี้แจงข้อมูลของประเด็นข่าวต่าง ๆ ด้วยความรวดเร็ว เพื่อลดผลกระทบจากความเข้าใจผิด และสร้างการรับรู้ที่ถูกต้องได้อย่างทันท่วงที เหตุนี้จึงได้กำหนดให้การชี้แจงประเด็นสำคัญที่ทันต่อสถานการณ์เป็นตัวชี้วัดย่อยหนึ่งของตัวชี้วัดการสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน โดยมีสำนักโฆษก สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี และกรมประชาสัมพันธ์ เป็นผู้ดูแลตัวชี้วัดนี้

เป้าหมายการประเมิน :

โรงเรียนมีการชี้แจงประเด็นข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การดำเนินการ	
๑.	หน่วยงานมีกลไกและจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการชี้แจงประเด็นข่าวที่ทันต่อเหตุการณ์
๒.	PMOC สำนักโฆษกฯ และกรมประชาสัมพันธ์ร่วมกันกำหนดประเด็นข่าวที่ต้องการให้หน่วยงานชี้แจง และกำหนดหน่วยงานที่ต้องการให้ชี้แจง และกำหนดหน่วยงานที่ต้องการให้ชี้แจงรวมทั้งกำหนดระยะเวลาที่ต้องการให้ตอบสนองของแต่ละประเด็นข่าวเข้าสู่ระบบฯ
๓.	หน่วยงานชี้แจงประเด็นข่าวที่มีคุณภาพและรายงานเข้าสู่ระบบฯ ได้ทันตามระยะเวลาตอบสนองที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๑๐๐)
๔.	เจ้าภาพตัวชี้วัดสรุปผลการดำเนินการของหน่วยงานจากระบบฯ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ผู้บริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้เข้าร่วมกลุ่มไลน์ IA – Chat (Issue Assignment Chat) และ IR – Chat (Issue Report Chat) เพื่อรับทราบประเด็นสำคัญที่คณะผู้แทนจากสำนักโฆษก สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี และกรมประชาสัมพันธ์ จัดส่งมาให้ในเวลา ๑๐.๓๐ น. ของทุกวัน และในรอบ ๑๒ เดือนที่ผ่านมา ยังไม่มีประเด็นข่าวใดที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ให้ต้องชี้แจงและรายงานผลการชี้แจง

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๑.๒ :

๒.๑.๒.๑ คู่มือการปฏิบัติงานการชี้แจงประเด็นสำคัญที่ทันต่อเหตุการณ์

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. นางสาวสถาพร วรรณธนวิจารณ์ ๒. นางสาวอรสิริ อิ่มสุวรรณ์	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๖๙ ๐-๒๘๒๖-๗๑๔๙

องค์ประกอบที่ ๔ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Based)

ตัวชี้วัด ๔.๑ ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ

คำอธิบาย :

การสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ เป็นวิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการตอบสนองความคาดหวังและความต้องการจากผู้รับบริการโดยตรง เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการเรียนรู้และเข้าใจผู้รับบริการ ผลที่ได้รับจากการสำรวจความพึงพอใจจะนำมาปรับปรุงการให้บริการให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นว่าการปฏิบัติงานขององค์การมหาชนมีความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับทรัพยากรที่ได้รับ

ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

เป้าหมายการประเมิน :

กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจงานบริการขององค์การมหาชน ร้อยละ ๘๐ และองค์การมหาชนเสนอรายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชนภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

เงื่อนไข :

๑) องค์การมหาชนจัดหาองค์กร/ผู้ประเมินจากภายนอกเป็นผู้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชนเกี่ยวกับวิธีการสำรวจ/แบบสอบถามก่อนดำเนินการสำรวจ (ห้ามใช้วิธีการประเมินแบบ Top two Box)

๒) องค์การมหาชนที่เข้าสู่ระบบการประเมินผลเป็นปีแรก ให้ยกเว้นไม่ต้องนำเสนอรายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน

๓) การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ให้สำรวจงานบริการหลักขององค์การมหาชนตามวัตถุประสงค์รวมถึงงานบริการหลักขององค์การมหาชนตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) <u>องค์การมหาชนจะต้องดำเนินการตามเป้าหมายตัวชี้วัดให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒</u>

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ดังนี้

- การปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
  ๑. ดำเนินการมอบหมายให้รองผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่าย/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องดำเนินการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงงาน
  ๒. วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา
  ๓. กำหนดแนวทางและดำเนินการปรับปรุงตามผลการสำรวจ
  ๔. นำเสนอแนวทางการปรับปรุงผลการดำเนินงาน พร้อมกับการรายงานผลการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน

(๔.๑) การประชุมคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ครั้งที่ ๑๒๓/๑/๒๕๖๒ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒ รายงานผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ไตรมาสที่ ๑

(๔.๒) การประชุมคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ รายงานผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ไตรมาสที่ ๒

- การสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. โรงเรียนได้นำเสนอคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับวิธีการสำรวจและผู้ประเมินจากภายนอก ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๒. ดำเนินการประสานคณะผู้วิจัยเพื่อนำเสนอโครงการวิจัยและงบประมาณค่าใช้จ่าย คณะผู้วิจัย ประกอบด้วย

(๑) ศาสตราจารย์ ดร.นพ.นรัตถพล เจริญพันธุ์ ผู้อำนวยการสถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล

(๒) ดร.วรินธร สงคศิริ รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

(๓) รองศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ วงศ์ดี คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๓. คณะผู้วิจัยดำเนินการโครงการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บริการ คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และครู/เจ้าหน้าที่ ได้รับคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๔.๑ :

๔.๑.๑ โครงการวิจัยสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๔.๑.๒ บทสรุปผู้บริหารโครงการวิจัยสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด: ๑. นางสาวอุษา จีนเจนกิจ ๒. นางสาวธวชินี โรจนาวี ๓. นางสาวอรพรรณ พงศ์ประยูร	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๘๐ ๐-๒๘๒๖-๗๑๕๕ ๐-๒๘๒๖-๗๑๕๗

ตัวชี้วัด ๔.๒ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน

คำอธิบาย :

การพิจารณาร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน จะพิจารณาจากความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เทียบกับแผนการจ่ายเงินที่สาขาวิชา/ฝ่าย/กิจกรรมต่างๆ ได้รับการจัดสรร โดยใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบโปรแกรม Smart Management Solutions (SMS) ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

<u>หมายเหตุ</u> การคำนวณเงินค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ไม่รวมงบสำรองทั่วไป และเงินงบประมาณที่ประหยัดได้และไม่ได้นำไปใช้จ่ายในภารกิจหรือโครงการอื่น ๆ ต่อ <u>ยกเว้น</u> กรณีที่โรงเรียนนำเงินงบสำรองทั่วไป และเงินงบประมาณที่ประหยัดได้มาใช้จ่ายในกิจกรรมอื่น ๆ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณนั้นๆ จะนำมาใช้คำนวณอัตราการเบิกจ่ายด้วย

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒}}{\text{จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒}} \times ๑๐๐$$

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมายถึง วงเงินงบประมาณขององค์การมหาชนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่าย ได้แก่ ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายโครงการ/เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายอื่น ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้างและค่าครุภัณฑ์

ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน

<u>เงื่อนไข</u> :

๑) การคำนวณร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน ให้ยึดตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติ จากคณะกรรมการองค์การมหาชนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ต้นปี เป็นหลัก การปรับแผนการใช้จ่ายเงินระหว่างปีจะไม่ถูกนำมาพิจารณาในตัวชี้วัดนี้

๒) หากมีการก่อหนี้ผูกพัน มีบันทึกข้อตกลง มีสัญญา หรือมีการให้ทุนการศึกษาตามแผนการใช้จ่ายเงินให้นำมาคำนวณเป็นผลงานได้

๓) กรณีที่องค์การมหาชนปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ได้ผลผลิตตามที่กำหนดและมีเงินเหลือจ่ายให้คำนวณผลการประเมินเป็น ร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายการประเมิน :

โรงเรียนมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เมื่อสาขาวิชา/ฝ่ายต่าง ๆ บันทึกขออนุมัติวงเงินค่าใช้จ่ายเพื่อดำเนินงานต่าง ๆ หรือขออนุมัติเพื่อจัดซื้อจัดจ้าง จะมีการผูกพันวงเงินงบประมาณเพื่อแสดงให้ทราบว่า มีเงินงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน และเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นมีการขอเบิกเงินตามวงเงินที่ได้มีการใช้จ่ายจริงจะทำการบันทึกรายจ่ายจริงและยกเลิกการผูกพันที่บันทึกไว้ โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	=	๓๖๑,๔๔๗,๓๐๐.๐๐	บาท
หัก	งบประมาณ งบสำรองทั่วไป	=	๑๗,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	บาท
	งบประมาณ ค่ารักษาพยาบาลและการศึกษาบุตร	=	๖,๔๓๒,๐๐๐.๐๐	บาท

ดังนั้น งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่นำมาคำนวณตามสูตรตัวชี้วัดที่ ๔.๒ = ๓๓๘,๐๑๕,๓๐๐.๐๐ บาท

งบประมาณที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน รอบ๑๒ เดือน = ๒๗๓,๐๐๓,๔๐๙.๘๗ บาท

ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน = ๒๗๓,๐๐๓,๔๐๙.๘๗ x ๑๐๐ / ๓๓๘,๐๑๕,๓๐๐.๐๐

= ๘๐.๗๗ %

จากผลการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินในรอบ ๑๒ เดือน ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒) ซึ่งดำเนินการเรียบร้อยแล้วโดยมีการก่อหนี้ผูกพัน มีบันทึกข้อตกลงหรือสัญญา และมีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้ทั้งสิ้น ๖๕,๐๑๑,๘๙๐.๑๓ ตามรายละเอียด ดังนี้

๑.	กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกนักเรียน	=	-๑๓๙,๕๐๒.๓๙	บาท
๒.	กิจกรรมจัดการเรียนการสอนและสื่อ	=	๙๐๒,๐๖๘.๒๑	บาท
๓.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	=	๑,๔๔๙,๒๐๐.๓๕	บาท
๔.	กิจกรรมฝ่ายวิชาการ	=	๓,๘๒๕,๐๗๐.๗๐	บาท
๕.	กิจกรรมฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	=	๒,๒๓๖,๘๗๕.๔๗	บาท
๖.	กิจกรรมงานสารบรรณ	=	๗๐๕,๒๐๕.๓๘	บาท
๗.	กิจกรรมฝ่ายอาคารสถานทีและยานพาหนะ	=	๒,๑๐๕,๒๙๑.๕๖	บาท
๘.	กิจกรรมฝ่ายวิทยบริการ	=	๗๑๗,๑๗๓.๘๓	บาท
๙.	กิจกรรมงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	=	๑๖๔,๕๗๒.๓๑	บาท
๑๐.	กิจกรรมฝ่ายคลังและพัสดุ	=	๙๙,๔๑๑.๘๙	บาท
๑๑.	กิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน	=	๑๒๔,๕๗๙.๐๐	บาท
๑๒.	กิจกรรมงานตรวจสอบภายใน	=	๔,๘๒๐.๗๑	บาท
๑๓.	ค่าสาธารณูปโภค	=	๑,๓๒๖,๔๔๗.๘๓	บาท
๑๔.	กิจกรรมงานบุคคล	=	๑๑,๓๐๐,๕๓๙.๙๑	บาท
๑๕.	ค่าใช้จ่ายจัดการศึกษารูปแบบนักเรียนประจำ	=	๗,๒๗๓,๖๗๑.๕๗	บาท
๑๖.	กิจกรรมสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ สังกัดสพฐ.	=	๑,๔๑๔,๔๙๘.๖๒	บาท
๑๗.	กิจกรรมโครงการพัฒนากลุ่มรร.จุฬาภรณราชวิทยาลัย	=	๕,๓๐๙,๗๒๖.๑๖	บาท

๑๘. กิจกรรมขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและจัดการเรียนฯ	=	๑,๐๑๑,๔๕๕.๒๑	บาท
๑๙. กิจกรรมการบริการทางวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก	=	๖๙๔,๘๔๐.๑๐	บาท
๒๐. รายการครุภัณฑ์	=	๖,๓๒๕,๑๓๔.๐๐	บาท
๒๑. รายการปรับปรุงอาคารสถานที่	=	๑๘,๑๖๐,๘๐๙.๗๑	บาท
รวม	=	๖๕,๐๑๑,๘๙๐.๑๓	บาท

งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารฯ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ที่นำมาคำนวณตามสูตรตัวชี้วัดที่ ๔.๒ กรณีที่เงินงบประมาณที่ประหยัดได้และไม่ได้นำไปใช้จ่ายในภารกิจหรือโครงการอื่นเป็นจำนวนวนเงิน ๒๗๓,๐๐๓,๔๐๙.๘๗ (๓๓๘,๐๑๕,๓๐๐-๖๕,๐๑๑,๘๙๐.๑๓)

ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน = ๒๗๓,๐๐๓,๔๐๙.๘๗ x ๑๐๐
๒๗๓,๐๐๓,๔๐๙.๘๗
= ๑๐๐ %

คำนิยาม :

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมายถึง วงเงินงบประมาณขององค์การมหาชนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชนให้ใช้เพื่อดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งอาจมีที่มาของเงินประกอบด้วย

เงินอุดหนุน หมายถึง เงินอุดหนุนทั่วไปที่องค์การมหาชนได้รับการจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

เงินทุน หมายถึง กำไรสะสมตามมาตรฐานบัญชี ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการให้ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ หรือหมายถึง เงินรายได้สุทธิที่เหลือสะสมมาจนถึงปีงบประมาณก่อนหน้า ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการให้ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมกับเงินเหลือจ่ายจากปีงบประมาณที่แล้ว ซึ่งขอเปลี่ยนแปลงมาใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

เงินรายได้ หมายถึง ประมาณการรายได้ขององค์การมหาชนในปีงบประมาณนั้น ซึ่งปรากฏตามเอกสารงบประมาณประจำปี โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภทได้แก่ ๑) รายได้จากการดำเนินงาน เช่น ค่าธรรมเนียมการให้บริการ เป็นต้น และ ๒) รายได้อื่นๆ ได้แก่ ดอกเบี้ยเงินฝาก เงินค่าปรับ และเงินบริจาคต่างๆ

<u>จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่าย</u> ได้แก่ ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายโครงการ/เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายอื่น ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง และค่าครุภัณฑ์

<u>ค่าใช้จ่ายบุคลากร</u> หมายถึง เงินเดือนหรือค่าจ้างของพนักงานทุกคน ตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ที่ปรึกษาที่ได้รับเงินเดือนตามสัญญาจ้าง เจ้าหน้าที่ และลูกจ้าง แต่ไม่รวมถึงลูกจ้างโครงการ

ค่าใช้จ่ายบุคลากรไม่รวมค่าสวัสดิการของเจ้าหน้าที่และลูกจ้าง และค่าตอบแทนผันแปรของผู้อำนวยการ

<u>ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</u> ได้แก่ ค่าตอบแทน เบี้ยประชุม ค่าใช้สอยวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค

<u>ค่าใช้จ่ายโครงการ/เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายอื่น</u> หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานในโครงการต่างๆ ขององค์การมหาชน

หากมีการก่อหนี้ผูกพัน มีบันทึกข้อตกลง มีสัญญา หรือมีการให้ทุนการศึกษาตามแผนการใช้จ่ายเงินให้นำมาคำนวณเป็นผลงานได้

กรณีที่องค์การมหาชนปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ได้ผลผลิตตามที่กำหนดและมีเงินเหลือจ่ายให้คำนวณผลการประเมินเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๔.๒ :

๔.๒.๑ แผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชน

๔.๒.๒ รายงานสรุปการใช้เงิน ณ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. น.ส.สุวพิชญ์ ค้าฮั้ว ๒. นางสาวเกดสุภา จันทนาวิวัฒน์	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑ ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๙

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ การกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการองค์การมหาชน	
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. น.ส.สุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๑

คำอธิบาย :

บทบาทของคณะกรรมการนับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญ คณะกรรมการองค์การมหาชนมีอำนาจหน้าที่ควบคุมดูแลการดำเนินกิจการขององค์การมหาชนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การพิจารณาผลสำเร็จของระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการนั้น จะพิจารณาจากกระบวนการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดีและสนับสนุนให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิผล แสดงถึงการสนับสนุนยุทธศาสตร์และพันธกิจ การดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว และความสามารถในการก้าวสู่อนาคต

องค์การมหาชนจะมีผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพได้นั้น นอกจากจะต้องเป็นองค์การมหาชนที่ดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงการกำหนดให้มีแผน ทิศทาง กลยุทธ์ นโยบายและเป้าหมายองค์การมหาชนการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบงานที่สำคัญ การดูแลติดตามผลการดำเนินงาน ทั้งในด้านการเงินและไม่ใช่การเงินอย่างสม่ำเสมอสามารถบรรลุภารกิจหลัก แผนงาน และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) แล้ว องค์การมหาชนต้องสามารถให้หลักประกันได้ว่าองค์การจะสามารถแข่งขันได้สามารถพัฒนาเติบโตอย่างยั่งยืน เป็นการบริหารองค์การที่มิใช่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในระยะสั้นเท่านั้น แต่จะต้องวางรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาองค์การให้มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมด้วย ดังนั้น การประเมินการกำกับดูแลกิจการที่ดีในที่นี้จะให้ความสำคัญด้านการบริหารองค์การที่ก่อให้เกิดการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดี รวมถึง การบริหารงานที่มีความยุติธรรม เปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส

นอกจากนี้ คณะกรรมการองค์การมหาชนยังต้องมีบทบาทในการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบการบริหารจัดการองค์การมหาชนที่สำคัญ เช่น ระบบการควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ระบบการบริหารความเสี่ยง ระบบการบริหารจัดการสารสนเทศ และระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล รวมถึง การประเมินผลงานผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารระดับรองด้วย

ประเด็นการประเมินผลความสำเร็จของการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการที่สำคัญ มี ๒ ประเด็น คือ

๑. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๗)

๒. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๓)

เป้าหมายการประเมิน :

โรงเรียนมีการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ อยู่ในระดับ ๔.๐๐ คะแนน

ประเด็นการประเมินความสำเร็จของการกำกับดูแลกิจการ	น้ำหนัก (ร้อยละ)
๑. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๗)	
๑.๑ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีภายในเวลาที่กำหนด	๒.๐๐
๑.๒ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินงานขององค์การมหาชนรายไตรมาส	(๑.๗๕)
๑.๒.๑ การพิจารณาแผนและรายงานผลการควบคุมภายใน	๐.๒๕
๑.๒.๒ การพิจารณาแผนและรายงานผลการตรวจสอบภายใน	๐.๒๕
๑.๒.๓ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารความเสี่ยง	๐.๒๕
๑.๒.๔ การพิจารณาแผนและรายงานการบริหารจัดการสารสนเทศ	๐.๒๕
๑.๒.๕ การพิจารณาแผนและรายงานการบริหารทรัพยากรบุคคล	๐.๒๕
๑.๒.๖ การพิจารณารายงานด้านการเงิน	๐.๒๕
๑.๒.๗ การพิจารณารายงานด้านภารกิจหลัก	๐.๒๕
๑.๓ การรายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน	๐.๕๐
๑.๔ การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ	๑.๐๐
๑.๕ การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส	(๑.๗๕)
๑.๕.๑ มีรายงานการวิเคราะห์ด้านการเงิน ความเสี่ยงและภารกิจหลักขององค์กร	๐.๒๕
๑.๕.๒ มีข้อมูลงบการเงิน	๐.๒๕
๑.๕.๓ มีข้อมูลประวัติของคณะกรรมการองค์การมหาชนเป็นรายบุคคล	๐.๒๕
๑.๕.๔ มีข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการองค์การมหาชน	๐.๒๕
๑.๕.๕ มีข้อมูลโครงสร้างคณะกรรมการองค์การมหาชนและอนุกรรมการ	๐.๒๕
๑.๕.๖ มีข้อมูลภารกิจหลัก และแผนยุทธศาสตร์	๐.๒๕
๑.๕.๗ มีข้อมูลที่สำคัญในเว็บไซต์ขององค์การมหาชน	๐.๒๕
๒. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๓)	
๒.๑ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการโดยคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ แบบประเมินตนเองควรมีหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ (ในการกำหนดนโยบาย) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดประชุม และผลการนำนโยบาย/ยุทธศาสตร์/แนวคิดของคณะกรรมการองค์การมหาชนไปปฏิบัติ	๒.๐๐
๒.๒ มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการ	๑.๐๐

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ประเด็นที่ ๑ บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๗)

๑.๑ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี ภายในเวลาที่กำหนด (น้ำหนักร้อยละ ๒)

คำอธิบาย :

แผนยุทธศาสตร์ คือ แผนกำหนดทิศทางการทำงานขององค์การมหาชน เนื้อหาของแผนยุทธศาสตร์ มี ๕ ประเด็น คือ ๑) วิสัยทัศน์ ๒) ภารกิจหรือพันธกิจ ๓) วัตถุประสงค์/นโยบาย ๔) กลยุทธ์ ๕) เป้าหมาย	แผนปฏิบัติงานประจำปี คือแผนที่ระบุภารกิจที่จะดำเนินการในรอบปี พร้อมด้วยงบประมาณรายรับและรายจ่ายขององ์กรเนื้อหาของแผนปฏิบัติงานประจำปี มี ๖ ประเด็น คือ ๑) วัตถุประสงค์ ๒) เป้าหมาย ๓) ขั้นตอน ๔) ระยะเวลา ๕) งบประมาณค่าใช้จ่าย ๖) ผู้รับผิดชอบ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์หรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๑
๒	■ ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์หรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบติงานปรจำปี ภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑
๓	■ ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์หรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบติงานปรจำปี ภายในเดือนตุลาคม ๒๕๖๑
๔	■ ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์หรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบติงานปรจำปี ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๑
๕	■ ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์หรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบติงานปรจำปี ภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๑

เงื่อนไข

๑) ขอปรับลดคะแนนเชิงคุณภาพหากเนื้อหามีไม่ครบทุกประเด็นที่กำหนด ประเด็นละ ๐.๑ คะแนน

๒) ในการเสนอแผนยุทธศาสตร์ให้คณะกรรมการพิจารณา องค์การมหาชนต้องมีข้อมูลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม และต้องนำประเด็นที่เป็นจุดอ่อนไปกำหนดเป็นกลยุทธ์ให้ครบถ้วน

๓) กรณีที่องค์การมหาชนมีการปรับทิศทางยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลังจากที่คณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบหรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์ไปแล้ว สำนักงาน ก.พ.ร. จะพิจารณาให้คะแนนจากการเสนอแผนยุทธศาสตร์ในครั้งแรก

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

คณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ ๑๒๐/๕/๒๕๖๑ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามที่โรงเรียนเสนอ ซึ่งเป็นไปตามกรอบงบประมาณรายรับรายจ่ายที่อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๑๙/๔/๒๕๖๑

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) การพิจารณาแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๐/๕/๒๕๖๑)

๑.๒ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินงานขององค์การมหาชนรายไตรมาส (น้ำหนักร้อยละ ๑.๗๕)

๑.๒.๑ การพิจารณาแผนและรายงานผลการควบคุมภายใน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

รายงานผลการควบคุมภายในตามมาตรฐานสากลของ Committee of Sponsoring Organization of the Tread way Commission (COSO) ประกอบด้วย รายงานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของการควบคุมการประเมินความเสี่ยง กิจกรรมการควบคุมสารสนเทศและการสื่อสาร และการติดตามผลและการประเมินผล

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนควบคุมภายใน ■ รายงานผลการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง
๒	■ รายงานผลการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง
๓	■ รายงานผลการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง
๔	■ รายงานผลการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง
๕	■ รายงานผลการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการทุกไตรมาส ■ คณะกรรมการให้ความเห็น หรือข้อเสนอแนะ

เงื่อนไข ขอปรับลดคะแนนเชิงคุณภาพหากประเด็นในรายงานผลการควบคุมภายในไม่ครบถ้วนตามที่ COSO กำหนด ประเด็นละ ๐.๒ คะแนนต่อรายงาน ๑ ครั้ง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

คณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ ๑๒๑/๖/๒๕๖๑ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบแผนการปฏิบัติงานในการประเมินผลและการปรับปรุงควบคุมภายในของโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งยังคงประเด็นการควบคุมภายในเช่นเดียวกับปีที่ผ่านมาคือ

- การควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตของนักเรียน
- การควบคุมประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ
- การควบคุมด้านการบริหารงานบุคคล
- การควบคุมระบบการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน

พร้อมนี้ คณะกรรมการได้รับทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อรายงานผลการดำเนินการระบบควบคุมภายในที่โรงเรียนรายงานในแต่ละไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๓/๑/๒๕๖๒ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒
- ไตรมาสที่ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒
- ไตรมาสที่ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) การพิจารณาแผนการปฏิบัติงานในการประเมินผลและการปรับปรุงควบคุมภายในของโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๑/๖/๒๕๖๑)

(๒) การรายงานผลการดำเนินการระบบควบคุมภายใน ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๓/๑/๒๕๖๒)

(๓) การรายงานผลการดำเนินการระบบควบคุมภายใน ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒)

(๔) การรายงานผลการดำเนินงานระบบควบคุมภายใน ไตรมาสที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒)

๑.๒.๒ การพิจารณาแผนและรายงานผลการตรวจสอบภายใน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนตรวจสอบภายใน ■ รายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง
๒	■ รายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง
๓	■ รายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง
๔	■ รายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง
๕	■ รายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการทุกไตรมาส ■ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตของคณะกรรมการองค์การมหาชนครบถ้วน (ถ้ามี)

เงื่อนไข รายงานผลการตรวจสอบภายในควรมีเนื้อหาครอบคุลมถึง ผลการปฏิบัติงานเทียบกับแผนการตรวจสอบ ปัญหาอุปสรรคที่ทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนการตรวจสอบ และความเสี่ยงการควบคุมที่สำคัญ และเรื่องอื่น ๆ ที่คณะกรรมการควรทราบ เช่น ข้อตรวจพบที่สำคัญ/โอกาสที่จะเกิดข้อผิดพลาด/การทุจริต/ความเสียหาย เป็นต้น

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

คณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ ๑๒๑/๖/๒๕๖๑ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบแผนการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

พร้อมนี้ คณะกรรมการได้รับทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อรายงานผลการดำเนินการตามแผนการตรวจสอบภายในที่คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลรายงานในแต่ละไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๔/๒/๒๕๖๒ วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒
- ไตรมาสที่ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒
- ไตรมาสที่ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) การพิจารณาแผนการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๑/๖/๒๕๖๑)
(๒) การรายงานผลการตรวจสอบภายใน ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๔/๒/๒๕๖๒)
(๓) การรายงานผลการตรวจสอบภายใน ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒)
(๔) การรายงานผลการตรวจสอบภายใน ไตรมาสที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒)

๑.๒.๓ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารความเสี่ยง (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนบริหารความเสี่ยง ■ รายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง
๒	■ รายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง
๓	■ รายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง
๔	■ รายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง
๕	■ รายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการทุกไตรมาส ■ มีการดำเนินการตามแผนการบริหารความเสี่ยงครบถ้วน

เงื่อนไข ขอปรับลดคะแนนเชิงคุณภาพของแผนบริหารความเสี่ยง หากเนื้อหาไม่ครอบคลุม ๓ ประเด็น คือ

๑) ไม่มีการกำหนดปัจจัยเสี่ยง (ปรับลด ๐.๓ คะแนน)

๒) ไม่มีผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง (ระบุโอกาสและผลกระทบความเสี่ยง และจัดระดับความเสี่ยงในแต่ละด้าน เช่น ความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ ธรรมาภิบาล กระบวนการทำงาน และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) (ปรับลด ๐.๓ คะแนน)

๓) ไม่มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (ปรับลด ๐.๔ คะแนน)

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

คณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ ๑๒๑/๖/๒๕๖๑ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบประเด็นความเสี่ยงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งยังคงประเด็นความเสี่ยงเดิมเช่นเดียวกับปีที่ผ่านมา

- การรั่วของข้อสอบ
- ความเสียหายจากพฤติกรรมของนักเรียนที่มีคุณลักษณะทางจิตวิทยาในกลุ่มเสี่ยง
- ความเสียหายจากการพลาดการติดตามกฎระเบียบของราชการที่โรงเรียนนำมาปรับใช้โดยอนุโลม
- การได้มาซึ่งผู้บริหารระดับสูงที่ไม่สามารถผลักดันโรงเรียนให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การควบคุมและป้องกันโรคติดต่อภายในโรงเรียน
- ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับระบบสารสนเทศ

พร้อมนี้ คณะกรรมการได้รับทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อรายงานผลการบริหารความเสี่ยงที่โรงเรียนรายงานในแต่ละไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๓/๑/๒๕๖๒ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒
- ไตรมาสที่ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒
- ไตรมาสที่ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) การพิจารณาประเด็นความเสี่ยง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๑/๖/๒๕๖๑)

(๒) การรายงานผลการบริหารความเสี่ยง ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๓/๑/๒๕๖๒)

(๓) การรายงานผลการบริหารความเสี่ยง ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒)

(๔) การรายงานผลการบริหารความเสี่ยง ไตรมาสที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒)

๑.๒.๔ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

แผนการบริหารจัดการสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์การมหาชน เช่น แผนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการการบริหารความเสี่ยง การควบคุมและการตรวจสอบภายในการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินงานตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และนโยบายของรัฐบาลและการตอบสนองต่อความต้องการภายในและภายนอกองค์กร เป็นต้น

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนบริหารจัดการสารสนเทศ ■ รายงานผลการบริหารจัดการสารเทศต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง
๒	■ รายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง
๓	■ รายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง
๔	■ รายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง
๕	■ รายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศต่อคณะกรรมการทุกไตรมาส ■ มีการดำเนินการสำเร็จตามแผนการบริหารจัดการสารสนเทศ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

-

หลักฐานประกอบการประเมิน :

-

๑.๒.๕ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ■ รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง
๒	■ รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง
๓	■ รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง
๔	■ รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง
๕	■ รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อคณะกรรมการทุกไตรมาส ■ มีการประเมินผลงานผู้บริหารระดับสูง (รองจากผู้อำนวยการ ๒ ระดับ) โดยมีตัวชี้วัดน้ำหนัก และเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีการนำผลการประเมินไปเชื่อมโยงกับระบบค่าตอบแทนและแรงจูงใจ

เงื่อนไข

- ขอปรับลดคะแนนเชิงคุณภาพ ๐.๓ คะแนน กรณีมีผู้ครองตำแหน่งผู้บริหารระดับสูงรองจากผู้อำนวยการ ๒ ระดับแต่องค์การมหาชนประเมินผลงานไม่ครบถ้วน
- กรณีไม่มีผู้ครองตำแหน่งผู้บริหารระดับสูงรองจากผู้อำนวยการ ๒ ระดับไม่ต้องประเมิน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

คณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ ๑๒๐/๕/๒๕๖๒ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบแนวทางในการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามที่คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลเสนอ

พร้อมนี้ คณะกรรมการได้รับทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลที่คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลรายงานในแต่ละไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

นอกจากนี้ คณะกรรมการโรงเรียน ครั้งที่ ๑๒๔/๒/๒๕๖๒ วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบให้มีการประเมินผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนด้วย

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) การพิจารณาแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๑๔/๕/๒๕๖๐)
(๒) การรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล ไตรมาสที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒)
(๓) การประเมินผู้บริหาร (ครั้งที่ ๑๒๔/๒/๒๕๖๒)

๑.๒.๖ การพิจารณารายงานด้านการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	▪ รายงานด้านการเงินต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง
๒	▪ รายงานด้านการเงินต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง
๓	▪ รายงานด้านการเงินต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง
๔	▪ รายงานด้านการเงินต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง
๕	▪ รายงานด้านการเงินต่อคณะกรรมการทุกไตรมาส ▪ คณะกรรมการให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ

เงื่อนไข ขอปรับลดคะแนนเชิงคุณภาพ ๐.๕ คะแนน หากรายงานด้านการเงินไม่มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านการเงินเทียบกับเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

คณะกรรมการบริหารได้มอบหมายให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลทำหน้าที่ตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นต่อรายงานการเงินในแต่ละไตรมาสก่อนนำเสนอคณะกรรมการเพื่อรับทราบและให้ข้อคิดเห็น

ดังนั้น เมื่อโรงเรียนจัดทำรายงานการเงินในแต่ละไตรมาสเรียบร้อย จะเสนอผู้ตรวจสอบภายในเพื่อนำเข้าคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลพิจารณา และเสนอคณะกรรมการเพื่อรับทราบและให้ข้อคิดเห็นในแต่ละไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๔/๒/๒๕๖๒ วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒
- ไตรมาสที่ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒
- ไตรมาสที่ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) การรายงานการเงินและการบัญชี ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๔/๒/๒๕๖๒)
(๒) การรายงานการเงินและการบัญชี ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๖/๒/๒๕๖๒)
(๓) การรายงานการเงินและการบัญชี ไตรมาสที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๘/๒/๒๕๖๒)

๑.๒.๗ การพิจารณารายงานด้านภารกิจหลัก (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ รายงานภารกิจหลักต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง
๒	■ รายงานภารกิจหลักต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง
๓	■ รายงานภารกิจหลักต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง
๔	■ รายงานภารกิจหลักต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง
๕	■ รายงานด้านภารกิจหลักต่อคณะกรรมการทุกไตรมาส ■ คณะกรรมการให้ความเห็น หรือข้อเสนอแนะ

เงื่อนไข ขอปรับลดคะแนนเชิงคุณภาพ ๐.๕ คะแนน หากรายงานภารกิจหลักไม่มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของโรงเรียนเสนอคณะกรรมการเพื่อรับทราบและให้ข้อคิดเห็นในแต่ละไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๓/๑/๒๕๖๒ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒
- ไตรมาสที่ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒
- ไตรมาสที่ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

นอกจากนี้ โรงเรียนได้กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยเป็นการรายงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ซึ่งได้เชิญคณะกรรมการโรงเรียนและผู้แทนผู้ปกครองเข้ารับฟังและให้ข้อคิดเห็น-ข้อเสนอแนะต่อครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

คณะกรรมการโรงเรียนเข้ารับฟังและให้ข้อคิดเห็น จำนวน ๔ คน ได้แก่

- ดร.ประสาร ไตรรัตน์ (ประธานกรรมการ)
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐชาติ มงคลนาวิน
- ดร. สัมพันธ์ ศิลปนาฎ
- ศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรเดช หงส์อิง

และอดีตคณะกรรมการโรงเรียน จำนวน ๓ คน ได้แก่

- รองศาสตราจารย์ ดร. ศักรินทร์ ภูมิรัตน
- ดร. โกศล เพ็ชร์สุวรรณ์
- รองศาสตราจารย์ ดร. เอกชัย ลีลารัศมี

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) การรายงานลผการดำเนินงานด้านภารกิจหลักของโรงเรียน ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๓/๑/๒๕๖๒)

(๒) การรายงานลผการดำเนินงานด้านภารกิจหลักของโรงเรียน ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒)

(๓) การรายงานลผการดำเนินงานด้านภารกิจหลักของโรงเรียน ไตรมาสที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒)

๑.๓ การรายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๕)

คำอธิบาย :

ตามนัยมาตรา ๔๑ แห่งพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้รายงานที่นำเสนอรัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งองค์การมหาชนต้องกล่าวถึงผลงานในปีที่ผ่านมา และคำชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายของคณะกรรมการ โครงการ และแผนงานที่จะจัดทำในภายหน้า

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ ไม่มีรายงาน
๓	■ มีการรายงานผลการดำเนินงานแก่รัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน จำนวน ๑ ครั้ง
๕	■ มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานแก่รัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน จำนวน ๒ ครั้ง

เงื่อนไข ขอปรับลดคะแนนเชิงคุณภาพ ๐.๕ คะแนน หากเนื้อหาของรายงานไม่เป็นไปตามบทบัญญัติมาตรา ๔๑ แห่ง พระราชบัญญัติองค์การหมาชน พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนได้รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งให้การต้อนรับรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช) ซึ่งได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลโรงเรียนและคณะ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ (https://www.mwit.ac.th/content_new.php?nid=2988)

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) ภาพข่าวการตรวจเยี่ยม เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒

๑.๔ การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๑)

คำอธิบาย :

กรรมการโดยตำแหน่งสามารถมอบหมายผู้แทนเข้าร่วมการประชุมได้ไม่เกิน ๒ คนต่อ ๑ ตำแหน่ง

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนการประชุมมีกรรมการเข้าประชุมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนกรรมการ
๒	■ ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนการประชุมมีกรรมการเข้าประชุมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนกรรมการ
๓	■ ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนการประชุมมีกรรมการเข้าประชุมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนกรรมการ
๔	■ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนการประชุมมีกรรมการเข้าประชุมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนกรรมการ
๕	■ ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนการประชุมมีกรรมการเข้าประชุมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนกรรมการ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีการประชุมคณะกรรมการแล้วจำนวน ๘ ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ ๑๒๑/๖/๒๕๖๑ มีกรรมการเข้าประชุมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒
- ครั้งที่ ๑๒๒/๗/๒๕๖๑ มีกรรมการเข้าประชุมคิดเป็นร้อยละ ๗๐
- ครั้งที่ ๑๒๓/๑/๒๕๖๒ มีกรรมการเข้าประชุมคิดเป็นร้อยละ ๙๐
- ครั้งที่ ๑๒๔/๒/๒๕๖๒ มีกรรมการเข้าประชุมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ครั้งที่ ๑๒๕/๓/๒๕๖๒ มีกรรมการเข้าประชุมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙
- ครั้งที่ ๑๒๖/๔/๒๕๖๒ มีกรรมการเข้าประชุมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙
- ครั้งที่ ๑๒๗/๕/๒๕๖๒ มีกรรมการเข้าประชุมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑
- ครั้งที่ ๑๒๘/๖/๒๕๖๒ มีกรรมการเข้าประชุมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) ตารางแจงการนับจำนวนกรรมการที่เข้าร่วมประชุม

(๒) หน้าสรุปรายงานการประชุมที่แสดงรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑.๕ การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส (น้ำหนักร้อยละ ๑.๗๕)

๑.๕.๑ มีรายงานการวิเคราะห์ด้านการเงิน ความเสี่ยงและภารกิจหลักขององค์กร (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

รายงานการวิเคราะห์ด้านการเงิน ด้านความเสี่ยง และด้านภารกิจขององค์กร มีข้อมูลคำอธิบายและการวิเคราะห์ถึงสาเหตุการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ พร้อมทั้งระบุปัญหาอุปสรรค ตลอดจนแนวทางการแก้ไข

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ ไม่มีคำอธิบายและการวิเคราะห์
๓	■ มีคำอธิบายและการวิเคราะห์ไม่ครบถ้วน
๕	■ มีคำอธิบายและการวิเคราะห์ครบถ้วน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

คณะกรรมการ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒๔/๒/๒๕๖๒ วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ ได้พิจารณาผลการตรวจสอบการจัดทำงบดุลและบัญชีทำการของโรงเรียนของผู้สอบบัญชีที่คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลเสนอและให้ข้อคิดเห็น ก่อนนำส่งสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) การพิจารณางบดุลและบัญชีทำการของโรงเรียน (ครั้งที่ ๑๒๔/๒/๒๕๖๒)

๑.๕.๒ มีข้อมูลงบการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

งบการเงินต่างๆ หรือรายงานทางการเงิน อาจใช้ชื่ออื่นได้ตามความเหมาะสม ประกอบด้วย ๑) งบดุล ๒) งบกำไรขาดทุน ๓) งบกระแสเงินสด ๔) หมายเหตุประกอบงบการเงิน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ ไม่มีงบการเงิน
๓	■ มีงบการเงิน แต่รายละเอียดไม่ครบถ้วน หรือไม่ได้เผยแพร่
๕	■ มีงบการเงินครบถ้วน และเปิดเผยในเว็บไซต์ และตีพิมพ์ในรายงานประจำปี

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนได้แสดงงบแสดงสถานะทางการเงิน งบรายได้ และค่าใช้จ่ายของโรงเรียน ทางรายงานประจำปีของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำไฟล์รายงานประจำปีเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอีกทางหนึ่งด้วย

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) ภาพหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนที่แสดงว่าโรงเรียนเผยแพร่งบการเงิน (www.mwit.ac.th)

๑.๕.๓ มีข้อมูลประวัติของคณะกรรมการองค์การมหาชนเป็นรายบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

ประวัติของคณะกรรมการประกอบด้วย ๑) อายุ ๒) วุฒิการศึกษา ๓) ประวัติการทำงาน ๔) ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันนอกเหนือจากในองค์การมหาชน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ ไม่มีประวัติของคณะกรรมการ
๓	■ มีประวัติของคณะกรรมการไม่ครบถ้วน
๕	■ มีประวัติของคณะกรรมการเป็นรายบุคคลอย่างครบถ้วน

เงื่อนไข หากเปิดเผยประวัติกรรมการไม่ครบทุกคน ได้ ๑ คะแนน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนได้แสดงประวัติของคณะกรรมการบริหารในเว็บไซต์ของโรงเรียนและรายงานประจำปีของโรงเรียนอย่างครบถ้วน

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) ภาพตัวอย่างหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนที่แสดงประวัติของคณะกรรมการบริหาร

๑.๕.๔ มีข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ มีข้อมูลการเข้าประชุมคณะกรรมการไม่ครบทุกครั้งที่มีการประชุม
๕	■ มีข้อมูลการเข้าประชุมคณะกรรมการครบทุกครั้งที่มีการประชุม

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

คณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบให้โรงเรียนนำรายงานการประชุมคณะกรรมการฯ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งรายงานการประชุมดังกล่าวจะปรากฏข้อมูลผู้เข้าร่วมประชุมด้วย นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำตารางแจงการนับการเข้าประชุมของคณะกรรมการฯ เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนด้วย

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) ภาพหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนที่แสดงตารางแจงนับการเข้าประชุมของคณะกรรมการฯ

๑.๕.๕ มีข้อมูลโครงสร้างของคณะกรรมการองค์การมหาชนและอนุกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ ไม่มีโครงสร้างของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ
๓	■ มีโครงสร้างของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ แต่ไม่ครบทุกคณะที่สำคัญ
๕	■ มีโครงสร้างของคณะกรรมการและอนุกรรมการที่สำคัญได้ครบถ้วนทุกคณะ ■ อนุกรรมการที่สำคัญ เช่น อนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล อนุกรรมการสรรหาและค่าตอบแทน อนุกรรมการด้านบุคคล

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนได้นำเสนอโครงสร้างของคณะกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการแต่ละชุด เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) ภาพหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนที่แสดงโครงสร้างของคณะกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการ (www.mwit.ac.th)

๑.๕.๖ มีข้อมูลภารกิจ และแผนยุทธศาสตร์ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

ข้อมูลประกอบด้วย

๑) ประวัติความเป็นมาขององค์การมหาชน

๒) การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่สำคัญ ความเสี่ยงสำคัญขององค์กร และผลการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักที่ผ่านมา

๓) คำอธิบายภาพรวมการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักในปัจจุบัน

๔) ข้อมูลเชิงสถิติและคำอธิบายภาพรวมแผนยทธศาสตร์และเป้าหมายการปฏิบัติงานขององค์กรในระยะ ๓-๕ ปีข้างหน้า

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ มีข้อมูลไม่ครบถ้วน
๕	■ มีข้อมูลครบถ้วน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนได้เผยแพร่ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ตลอดจนแผนปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) ภาพหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนที่แสดงการเผยแพร่ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ตลอดจนแผนปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

๑.๕.๗ มีข้อมูลที่สำคัญในเว็บไซต์ขององค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

คำอธิบาย :

ข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ครบ ๑๐ ประเด็น คือ

๑) รายงานประจำปี
๒) โครงการลงทุนที่สำคัญ
๓) การจัดซื้อจัดจ้าง
๔) การแถลงทิศทางนโนบายขององค์การโดยผู้บริหาร
๕) การปฏิบัติงานตามนโนบายรัฐ
๖) แผนงานที่สำคัญ
๗) นโยบายการกำกับดูแลกิจการที่ดี
๘) ผลการปฏิบัติงานทั้งด้านการเงินและภารกิจหลัก
๙) ข้อบังคับและ/หรือระเบียบขององค์การมหาชน
๑๐) รายงานผลการประเมินความคุ้มค่าการดำเนินงานขององค์การมหาชน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	▪ มีข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน
๕	▪ มีข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียนเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ได้แก่ ข้อบังคับและระเบียบของโรงเรียน แผนการปฏิบัติงาน รายงานประจำปี ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนฯลฯ

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) ภาพหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนที่แสดงการเผยแพร่ข้อมูลที่สำคัญในเว็บไซต์ของโรงเรียน

ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๓)

๒.๑ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ (น้ำหนักร้อยละ ๒)

คำอธิบาย :

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	■ คณะกรรมการไม่มีการประเมินตนเอง
๕	■ คณะกรรมการมีการประเมินตนเอง ■ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุม ■ คณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

เงื่อนไข แบบประเมินตนเองของคณะกรรมการมีเนื้อหา (อย่างน้อยที่สุด) ดังต่อไปนี้

๑) โครงสร้างและคุณสมบัติของคณะกรรมการ
๒) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
๓) การประชุมของคณะกรรมการ
๔) การทำหน้าที่ของคณะกรรมการ
๕) ความสัมพันธ์กับฝ่ายบริหาร
๖) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดประชุมของฝ่ายเลขานุการในด้านต่างๆ เช่น
- การส่งวาระการประชุมอย่างน้อย ๗ วันก่อนการประชุม
- ความครบถ้วนของข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ
- ความถูกต้องของเอกสารประกอบการประชุมและรายงานการประชุม
- ความสม่ำเสมอของการรายงานและความถูกต้องของการรายงานผลงานขององค์การมหาชนด้านการเงินและภารกิจหลัก

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

เนื่องจากพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ คณะกรรมการโรงเรียนจึงได้เริ่มกระบวนการสรรหาประธานกรรมการและกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ขึ้น

คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ด้วยเหตุนี้ จึงยังมิได้ดำเนินการในส่วนของการประเมินผลตนเองของคณะกรรมการโรงเรียน

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๒.๒ มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๑)

คำอธิบาย :

- การจัดกิจกรรม ประกอบด้วย การดูงาน การสัมมนา และการเยี่ยมชมการปฏิบัติงานในเรื่องที่เกียวข้องกับองค์การมหาชน โดยมีเนื้อหาสาระของกิจกรรมสอดคล้องกับภารกิจหลักขององค์การมหาชน
- มีรายงานสรุปเสนอผลของการจัดกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์กับงานขององค์การมหาชน (ระบุระยะเวลาของการจัดกิจกรรม และจำนวนกรรมการที่เข้าร่วม)

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	▪ ไม่มีการจัดให้มีกิจกรรม
๒	▪ มีข้อมูลขององค์กร และปฐมนิเทศกรรมการใหม่ (ถ้ามี)
๓	▪ มีข้อมูลขององค์กร และปฐมนิเทศกรรมการใหม่ (ถ้ามี) ▪ มีการเยี่ยมชมการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวกับกิจการขององค์การมหาชน
๔	▪ มีข้อมูลองค์กร และปฐมนิเทศกรรมการใหม่ (ถ้ามี) ▪ มีการเยี่ยมชมการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวกับกิจการขององค์การมหาชน ▪ มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาทบทวนกลยุทธ์ พันธกิจ พัฒนาการที่สำคัญและความเสี่ยงขององค์กร
๕	▪ มีข้อมูลองค์กร และปฐมนิเทศกรรมการใหม่ (ถ้ามี) ▪ มีการเยี่ยมชมการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวกับกิจการขององค์การมหาชน ▪ มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาทบทวนกลยุทธ์ พันธกิจ พัฒนาการที่สำคัญและความเสี่ยงขององค์กร ▪ มีรายงานสรุปเสนอผลของการจัดกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์กับงานขององค์การมหาชน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ได้เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนจึงได้ประสานขอเวลาให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์แก่คณะกรรมการใหม่ทุกท่าน และประธานกรรมการโรงเรียน ได้ขอนัดประชุมครั้งแรกของคณะกรรมการชุดใหม่ ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

คณะกรรมการโรงเรียนชุดใหม่ ได้เข้าร่วมประชุมร่วมระหว่างคณะกรรมการโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนเก่า-ปัจจุบัน และบุคลากรของโรงเรียน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ด้วย

นอกจากนี้ ประธานกรรมการ และผู้แทนกรรมการอีก ๒ ท่านได้เข้าร่วมสัมมนาคณะกรรมการองค์การมหาชนที่ ก.พ.ร.จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเรียนรู้และรับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์การมหาชน

หลักฐานประกอบการประเมิน :

(๑) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

องค์ประกอบที่ ๔ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Base) รวมทั้งการกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการ เพื่อไปสู่ระบบราชการ ๔.๐

ตัวชี้วัด ๔.๔.๑ ข้อเสนอการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ : นวัตกรรมการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพนักวิจัยมากขึ้น

สรุปผลการประเมินด้านการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการ (Innovation Based) ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

นวัตกรรมการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพนักวิจัยขึ้น

๑. หลักการ เหตุผล ความจำเป็น

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ ให้มีสถานะเป็นองค์การมหาชน มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งกำหนดไว้ชัดเจนใน มาตรา ๗ ว่า “เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์” กับกำหนดอำนาจหน้าที่หลักตามมาตรา ๘(๓) “ให้ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน” และให้มีอำนาจทำกิจการตามมาตรา ๙(๓) “ให้สามารถทำความตกลงและร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในกิจการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียน” กับให้มีอำนาจทำกิจการตาม มาตรา ๙(๑๐) “ในการกระทำการอื่นใดที่จำเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียน” ประกอบกับเหตุผลท้ายพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวข้างต้นระบุชัดเจนว่า “โดยที่ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ขณะนี้รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษ อันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้นสมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศ จึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้”

การบ่มเพาะเพื่อเตรียมพื้นฐานนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมหรือแก้ปัญหาการขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการอย่าง

ต่อเนื่องมาตั้งแต่ได้รับการจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐ โดยการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานที่ศูนย์วิจัยชั้นนำภายในประเทศทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน เชิญนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยที่มีผลงานระดับชาติและระดับนานาชาติมาบรรยายประสบการณ์วิจัยให้นักเรียนฟัง รวมทั้งจัดค่ายวิชาการทางวิทยาศาสตร์ กำหนดให้นักเรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นเกณฑ์การจบหลักสูตร ตลอดจนนำนักเรียนที่มีผลงานโครงงานดีเด่นไปนำเสนอในเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ

โรงเรียนเห็นว่าหากโรงเรียนมี “ห้องวิจัย” ที่มีคุณภาพทางวิชาการในโรงเรียน จะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับบรรยากาศการวิจัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง ได้เรียนรู้วิถีชีวิตของนักวิจัย รู้จักการทำงานอย่างนักวิจัย และร่วมทำงานกับนักวิจัย ซึ่งจะทำให้นักเรียน “เข้าถึงอาชีพนักวิจัย” ได้อย่างถ่องแท้มากขึ้น เป็นประโยชน์ในการใช้ตัดสินใจในการประกอบอาชีพนักวิจัยได้ โรงเรียนจึงได้ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการสร้าง “สถานีวิจัยในโรงเรียน” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างบรรยากาศการวิจัยระดับสากลในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๒) เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการบ่มเพาะจิตวิญญาณและคุณลักษณะความเป็นนักวิจัย (research mind) ให้กับนักเรียน

๓) เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีโอกาสทำงานร่วมกับนักวิจัยจากห้องปฏิบัติการวิจัยชั้นนำของประเทศ

๔) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เรียนรู้การทำวิจัยและมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการประกอบอาชีพทางด้านวิจัยมากขึ้น

๕) เพื่อให้ทรัพยากรวิจัยในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ถูกใช้งานเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. การดำเนินการ

๑) หารือกับหน่วยงานวิจัยชั้นนำในมหาวิทยาลัยถึงแนวทางการสร้าง “สถานีวิจัย” ในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๒) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในการสร้าง “สถานีวิจัย” ในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๓) ส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ให้ทำงานวิจัยในสาขาที่เกี่ยวกข้องกับงานวิจัยใน “สถานีวิจัย” ที่จะเกิดขึ้น

๔) สร้าง “สถานีวิจัย” ในพื้นที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๑. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

๑) โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีห้องปฏิบัติการวิจัยเทียบเท่าหน่วยงานวิจัยในระดับอุดมศึกษา อย่างน้อย ๑ ห้องปฏิบัติการ

๒) นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีส่วนร่วมในการทำวิจัยและมีผลงานร่วมกับนักวิจัยภายนอก อย่างน้อย ๒ ผลงานวิจัย (ต่อ ๑ ปีงบประมาณ)

๓) นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เรียนรู้ชีวิตการทำวิจัยและมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการประกอบอาชีพทางด้านวิจัยมากขึ้น

๕. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงอย่างเป็นรูปธรรม

จากการดำเนินการในการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพนักวิจัยขึ้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๕.๑ หารือกับหน่วยงานวิจัยชั้นนำในมหาวิทยาลัยถึงแนวทางการสร้าง “สถานีวิจัย” ในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

คณะผู้บริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้หารือกับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยมหิดล รวมทั้งนักเรียนเก่าของโรงเรียนที่เป็นคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ในคณะวิทยาศาสตร์และวิทยาลัยนานาชาติ ถึงแนวทางการสร้าง “สถานีวิจัย” ในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยคณาจารย์หรือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดลสามารถมาเข้าใช้สถานที่หรือห้องปฏิบัติการในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็น “สถานีวิจัย” โดยมีนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นผู้มีส่วนร่วมในการศึกษาวิจัย

รูปภาพประกอบ

๕.๒ จัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในการสร้าง “สถานีวิจัย” ในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลง ดังนี้

เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนในการสร้างบรรยากาศการวิจัยให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนภายใต้การทำวิจัยร่วมกันระหว่างนักเรียนและครูของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับอาจารย์และนักวิจัยชั้นนำของมหาวิทยาลัยมหิดล อันเป็นส่วนหนึ่งของการบ่มเพาะเยาวชนที่จะเติบโตเป็นบุคลากรวิจัยที่มีคุณภาพของประเทศไทยในอนาคต

กรอบความตกลงความร่วมมือ

๑. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ยินดีให้คณาจารย์หรือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดลใช้สถานที่หรือห้องปฏิบัติการในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็น “สถานีวิจัย” โดยมีนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นผู้มีส่วนร่วมในการศึกษาวิจัย

๒. มหาวิทยาลัยมหิดลให้โอกาสบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ทั้งครูและนักเรียนในการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ หรือห้องปฏิบัติการอื่นใด เกี่ยวกับการศึกษาวิจัยใด ๆ ที่ไม่มีผลประโยชน์ทางธุรกิจมาเกี่ยวข้อง ทั้งนี้กระบวนการและระเบียบในการใช้ห้องปฏิบัติการเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ยินดีให้บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไปทำงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์และ/หรือนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล

๔. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และมหาวิทยาลัยมหิดลยินดีให้คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลมาสอนหรือร่วมสอนในรายวิชาของโรงเรียน และยินดีให้ครูของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไปสอนหรือเป็นผู้ช่วยสอนให้กับทางมหาวิทยาลัยมหิดล

๕. มหาวิทยาลัยมหิดลและโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ร่วมกันพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการในการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหิดล

รูปภาพประกอบ

๕.๓ ส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ให้ทำงานวิจัยในสาขาที่เกี่ยวกข้องกับงานวิจัยใน "สถานีวิจัย" ที่จะเกิดขึ้น

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานวิจัยร่วมกับนักวิจัยจากหน่วยงานวิจัยชั้นนำ ทั้งนี้เพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้ชีวิตการทำวิจัยและมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการประกอบอาชีพทางด้านวิจัยมากขึ้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๕ คน ได้ทำงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยของกลุ่มนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหิดล มีจำนวน ๒ โครงงาน ได้แก่

๑) การพัฒนาระบบส่งยา Doxorubicin และ Paclitaxel เพื่อรักษาโรคมะเร็งตับ (The development of drug delivery system, Doxorubicin and Paclitaxel was chosen as a model drug, for Liver cancer treatment)

๒) การเพิ่มเสถียรภาพการทนความร้อนโดยวิศวกรรมโปรตีนของเอนไซม์ Lysostaphin จาก *Staphylococcus simulans* ที่ยับยั้งเชื้อแบคทีเรีย (Thermal stability engineering of antibacterial endopeptidase Lysostaphin from *Staphylococcus simulans*)

ซึ่งการทำงานวิจัยร่วมกันระหว่างนักวิจัยและนักเรียนของโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้น ที่จะนำสู่การขยายขอบเขตการทำงานวิจัยไปยังนักเรียนรุ่นถัด ๆ ไป

๕.๔ สร้าง "สถานีวิจัย" ในพื้นที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ตามที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประสงค์ที่จะสร้างบรรยากาศการวิจัยให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนภายใต้การทำวิจัยร่วมกันระหว่างนักเรียนและครูของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับอาจารย์และนักวิจัยชั้นนำจากหน่วยงานภายนอก ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการมีสถานีวิจัยในโรงเรียน โดยเริ่มจากปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐานและจัดหาครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ที่มีความจำเป็นต่อการทำงานวิจัย โดยมีการสร้างระบบบริหารจัดการเพื่อการใช้งานของนักเรียน ครู และนักวิจัย ดังนี้

๑) การจัดทำระบบการเข้าใช้บริการ ด้วยระบบ QR code

๒) การติดตั้งแอพริเคชันกล้องวงจรปิด ลงในโทรศัพท์มือถือซึ่งช่วยให้สามารถสอดส่องดูแลการใช้ห้องปฏิบัติการเคมีของนักเรียนได้ตลอดเวลา และมีการแจ้งเตือนนักเรียนและครูที่ปรึกษางานวิจัย

๓) มีแผนภาพและข้อมูลจำเป็นที่ควรทราบในห้องปฏิบัติการเคมี เช่น ระเบียบ วิธีทิ้งของเสีย สัญลักษณ์ทางเคมี เป็นต้น

๔) มีระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการ อาทิ การกำหนดระเบียบปฏิบัติการยืม-คืนอุปกรณ์ การเบิกสารเคมี การอบรมความรู้แก่นักเรียนโครงงานเรื่องความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการก่อนเริ่มทำงานวิจัย

๕) มีการวางแผนระบบการกำจัดการของเสียในห้องปฏิบัติการ

และมีเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการทำงานวิจัยที่หลากหลายอีกจำนวน ๑๙ รายการ

หลักฐานเอกสารอ้างอิง :

๔.๔.๑ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดลกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๔.๔.๒ สรุปข้อมูลการทำงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานวิจัยภายนอกหรือในมหาวิทยาลัยของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๔.๓ ข้อมูลเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการวิจัยทางวิทยาศาสตร์

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. นางสาวอุษา จีนเจนกิจ **โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๐๘๐
๒. นางสาวธวชินี โรจนาวี ๐-๒๘๒๖-๗๑๕๕

องค์ประกอบที่ ๔ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Base) รวมทั้งการกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการ เพื่อไปสู่ระบบราชการ ๔.๐

ตัวชี้วัด ๔.๔.๒ ข้อเสนอการพัฒนานวัตกรรมของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ : นวัตกรรมการเปิดหลักสูตร Honor Program ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร่วมกับมหาวิทยาลัยของรัฐ

สรุปผลการประเมินด้านการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการ (Innovation Based) ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

นวัตกรรมการเปิดหลักสูตร Honor Program ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร่วมกับมหาวิทยาลัยของรัฐ

๑. หลักการ เหตุผล ความจำเป็น

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ ให้มีสถานะเป็นองค์การมหาชน มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งกำหนดไว้ในมาตรา ๗ ว่า “เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์” กับกำหนดอำนาจหน้าที่หลักตามมาตรา ๘ (๓) “ให้ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน” และให้มีอำนาจทำกิจการตามมาตรา ๙ (๓) “ให้สามารถทำความตกลงและร่วมมือกับองค์การหรือหน่วยงาน ในประเทศและต่างประเทศหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในกิจการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียน”

การมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัย จะเป็นการจูงใจอีกรูปแบบหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนของโรงเรียนสนใจที่จะศึกษาต่อในทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อันเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักประดิษฐ์คิดค้นของประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อจูงใจนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ศึกษาต่อในสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมากขึ้น

๓. การดำเนินการ

ประสานและร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรในลักษณะ Honor Program ในมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๔. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

มีหลักสูตร Honor Program ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในมหาวิทยาลัยของรัฐอย่างน้อย ๑ แห่ง

๕. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงอย่างเป็นรูปธรรม

จากการดำเนินการในการเปิดหลักสูตร Honor Program ด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวกับ STEM Career ร่วมกับมหาวิทยาลัยของรัฐ อย่างน้อย ๑ แห่ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ ประสานและร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรในลักษณะ Honor Program ในมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนที่มีศักยภาพสูง ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๒ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ของข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ดังนี้

เพื่อร่วมกันสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการที่จะได้รับการศึกษาตามสาขาที่สนใจและตามศักยภาพของตนเองทั้งระหว่างการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ขอบเขตตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

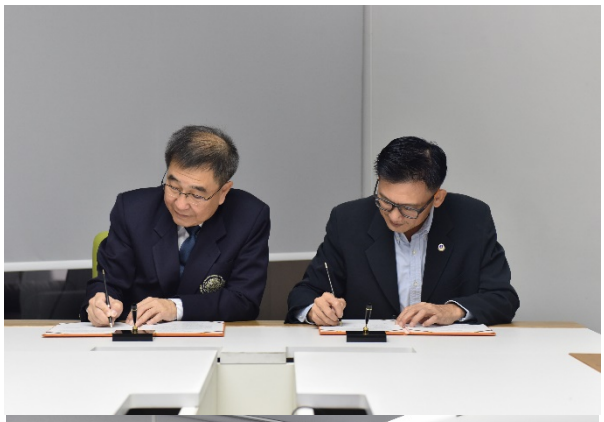
๑. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรียินดีรับนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีกำหนด

๒. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี อนุญาตให้นักเรียนจาก MWIT เข้าเรียนร่วมกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และเมื่อนักเรียนได้เรียนร่วมจนจบรายวิชาต่าง ๆ แล้วสามารถเทียบโอนความรู้ในรายวิชาดังกล่าว เมื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ตามหลักเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีกำหนด

๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีอนุญาตให้บุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์โดยถือเป็นรายวิชาตามหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๔. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีและโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์อาจทำความตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพิ่มเติมในอนาคต อันเป็นการขยายผลจากบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชการนี้ได้

รูปภาพประกอบ



หลักฐานเอกสารอ้างอิง :

๔.๔.๒.๑ หนังสือที่ ศธ ๕๕/๑๐๔๐ ลงวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่องความมือทางวิชาการ

๔.๔.๒.๒ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โครงการส่งเสริมเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMUTT) และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (MWIT)

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. นางสาวสถาพร วรรณธนวิจารย์ **โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๐๙๙
๒. นางสาวธวชินี โรจนาวี ๐-๒๘๒๖-๗๑๕๕

องค์ประกอบที่ ๕ ศักยภาพในการดำเนินการขององค์การมหาชนตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (Potential Base)

ตัวชี้วัด ๕.๑ การดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรแบบก้าวกระโดด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ : ส่งเสริมการทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

สรุปผลการประเมินด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาองค์กรและบุคลากรแบบก้าวกระโดด
ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

ส่งเสริมการทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๑. หลักการ เหตุผล ความจำเป็น

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ กำหนดให้โรงเรียนฯ สามารถส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนฯ และสามารถทำความตกลงและร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศในกิจการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียนฯ โดยความร่วมมือรวมถึงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย สถาบันวิจัย สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนฯ

๒. วัตถุประสงค์

เพิ่มความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๓. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ส่งเสริมการทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. และโรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ

๔. แผนพัฒนาองค์กรและบุคลากรแบบก้าวกระโดด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
ด้านกระบวนการ ๒.๑ ส่งเสริมการทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. และโรงเรียนในโครงการ วมว.	- ทำบันทึกข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายคือ กลุ่ม ร.ร. วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และโรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ตั้งแต่ ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ - มีแผนพัฒนาที่เกิดจากการประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๑) แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้นักเรียนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง และ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์			- พัฒนาความรู้ทางวิชาการ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓๕ แห่ง (โรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ) - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการอบรมความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑ ให้กับโรงเรียนในโครงการ วมว. และโรงเรียนทั่วไป จำนวนไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ คน			- พัฒนาความรู้ทางวิชาการ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ (โรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ) - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการอบรมความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ครั้งที่ ๒ ให้กับโรงเรียนในโครงการ วมว. และโรงเรียนทั่วไป - พัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด จำนวน ๒๓๘ แห่ง ด้านองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ			- มีเวทีให้ครูผู้สอนทางด้านทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ หรือโรงเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ โครงการ วมว.ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - พัฒนาครูให้เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังเพื่อนครูโดยจัดการอบรมทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นวิทยากรศูนย์ฯ ครั้งที่ ๑ ให้กับครูโรงเรียนศูนย์ขยายผลรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ รวม ๒๔ แห่ง และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยจำนวน ๑๒ แห่ง โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ หรือหน่วยงานที่		

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	(โรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ) ๒) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอีกจำนวน ๑๒ แห่ง และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง ให้เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนศูนย์ขยายผล - พัฒนาผู้บริหาร โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับ การบริหารงาน ให้กับผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง - พัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดจำนวน ๑๑๘ แห่ง ด้านองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ			- พัฒนาครูให้เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังเพื่อนครูโดยจัดการอบรมทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นวิทยากรศูนย์ฯ ครั้งที่ ๑ ให้กับครูโรงเรียนศูนย์ขยายผลรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ รวม ๒๔ โรงเรียน และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยจำนวน ๑๒ แห่ง โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์หรือหน่วยงานที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์แต่งตั้งให้เป็นหน่วยอบรม					โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์แต่งตั้งให้เป็นหน่วยอบรม		

๕. สรุปผลการดำเนินการ :

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีแผนพัฒนาองค์กรและบุคลากรของโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีประเด็นการปรับปรุงในด้านกระบวนการ : การส่งเสริมการทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. และโรงเรียนในโครงการ วมว.

จากการดำเนินงานในรอบ ๑๒ เดือน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
ด้านกระบวนการ ๒.๑ ส่งเสริมการทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. และโรงเรียนในโครงการ วมว.	- ทำบันทึกข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายคือ กลุ่ม ร.ร. วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และโรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ตั้งแต่ ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ - มีแผนพัฒนาที่เกิดจากการประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๑) แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้นักเรียนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ให้กับ			- พัฒนาความรู้ทางวิชาการ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓๕ แห่ง (โรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ) - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการอบรมความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑ ให้กับ			- พัฒนาความรู้ทางวิชาการ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ (โรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ) - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการอบรมความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ครั้งที่ ๒ ให้กับโรงเรียนในโครงการ วมว. และโรงเรียนทั่วไป - พัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด จำนวน ๒๓๘ แห่ง ด้านองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ			- มีเวทีให้ครูผู้สอนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ หรือโรงเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ โครงการ วมว.ได้มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - พัฒนาครูให้เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังเพื่อนครูโดยจัดการอบรมทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นวิทยากรศูนย์ฯ ครั้งที่ ๑ ให้กับครูโรงเรียนศูนย์ขยายผลรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ รวม ๒๔ แห่ง และ		

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง และ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ (โรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ) ๒) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอีกจำนวน ๑๒ แห่ง และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง ให้เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนศูนย์ขยายผล - พัฒนาผู้บริหาร โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับ การบริหารงาน ให้กับผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง - พัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดจำนวน ๑๑๘ แห่ง ด้านองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ			โรงเรียนในโครงการ วมว. และโรงเรียนทั่วไป จำนวน ไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ คน - พัฒนาครูให้เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังเพื่อนครูโดยจัดการอบรมทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นวิทยากรศูนย์ฯ ครั้งที่ ๑ ให้กับครูโรงเรียนศูนย์ขยายผลรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ รวม ๒๔ โรงเรียน และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยจำนวน ๑๒ แห่ง โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ หรือหน่วยงานที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์แต่งตั้งให้เป็นหน่วยอบรม					โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยจำนวน ๑๒ แห่ง โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ หรือหน่วยงานที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์แต่งตั้งให้เป็นหน่วยอบรม		

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
ผลการดำเนินงาน (รอบ ๑๒ เดือน)	๑.การทำบันทึกข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย นายบุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการ สพฐ. และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดย รองศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตำแหน่งในขณะนั้น ได้ลงนามข้อตกลง “ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา” ณ ห้องประชุม สพฐ. ๑ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้บริหารระดับสูงของทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ร่วมเป็นสักขีพยาน ซึ่งในบันทึกข้อตกลงนี้ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ - จะสนับสนุนให้บริการและพัฒนาโรงเรียนระดับ			๑.การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินการเรียนรู้ ให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓๕ แห่ง (โรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ) - การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาความรู้ ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. รุ่นที่ ๕ จำนวน ๑๒ โรงเรียนและโรงเรียนบึงกาฬ จำนวน ๒ ครั้ง **<u>ครั้งที่ ๕</u>** วันที่ ๑๓ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒ มีจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม รวมทั้งสิ้น ๑๒๙ คน (คะแนนความพึง			๑. พัฒนาความรู้ทางวิชาการ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินการเรียนรู้ ให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ (โรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ) ***โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยจำนวน ๑๒ แห่ง*** - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนความรู้ การจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้ วันที่ ๙-๑๐ พ.ค. ๒๕๖๒ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑) มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๗๘ คน โดยมีครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ๓๒ คน และมีคะแนนความพึงพอใจในภาพรวมเฉลี่ย ๔.๓๓ - การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาปรับปรุง และจัดทำข้อสอบกลางภาค	๑. มีเวทีให้ครูผู้สอนทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ หรือโรงเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ โครงการ วมว. ได้มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. พัฒนาครูให้เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังเพื่อนครู โดยจัดการอบรมทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นวิทยากรศูนย์ฯ ครั้งที่ ๑ ให้กับครูโรงเรียนศูนย์ขยายผลรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ รวม ๒๔ แห่ง และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวน ๑๒ แห่ง โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ หรือหน่วยงานที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์แต่งตั้งให้เป็นหน่วยอบรม			

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	มัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ให้ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามหลักการของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มยิ่งขึ้น - สร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนเหล่านี้สู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบ และสามารถเป็น “โรงเรียนศูนย์ขยายผลวิธีจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์” ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นในจังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน			พอใจต่อวิทยากร เฉลี่ย ๔.๖๗) **<u>ครั้งที่ ๖</u>** วันที่ ๒๔-๒๖ เม.ย. ๖๒ มีจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม รวมทั้งสิ้น ๑๒๙ คน (คะแนนความพึงพอใจต่อวิทยากร เฉลี่ย ๔.๗๒) - จัดประชุมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณกับโรงเรียนบึงกาฬ วันที่ ๑๓ มี.ค. ๖๒ ๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการอบรมความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑ ให้กับโรงเรียนในโครงการ วมว. และโรงเรียนทั่วไป จำนวนไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ คน - จัดอบรมความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน			และปลายภาคเรียน (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑) วันที่ ๑-๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๔๖ คน โดยมีครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ๒๙ คน และมีคะแนนความพึงพอใจในภาพรวมผู้เข้าร่วประชุมมีความพึงพอใจในภาพรวม เฉลี่ย ๔.๔๘ ***โรงเรียนในโครงการ สพฐ. รุ่น ๑ – รุ่น ๔ และโรงเรียนบึงกาฬ*** - จัดอบรมเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ สังกัด สพฐ. รุ่น ๑ – รุ่น ๔ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี จาก *“โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์”* ในการเป็นดรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รวม ๒๔ โรงเรียน วันที่			- จัดประชุมวิชาการ : การจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ วันเสาร์และอาทิตย์ที่ ๑๔ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้รับเกียรติจากคุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่ากระทรวงศึกษาธิการ มีผู้เข้าร่วมงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคเอกชนจากหน่วยงานต่างๆ ดังนี้ (๑) โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการฯ จำนวน ๖๑ โรงเรียน รวม ๓๘๘ คน (๒) โรงเรียนในโครงการ วมว. จำนวน ๒ โรงเรียน รวม ๗ คน (๓) หน่วยงานภายนอก ๒ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สพฐ.

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	ศูนย์ขยายผลและโรงเรียนอื่นในภูมิภาคเดียวกัน - จะสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรระดับบริหาร ครูผู้สอน และครูหอพัก ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีทักษะในการสื่อสาร สามารถแก้ปัญหาและทำงานเป็นทีมได้ รวมถึงมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมและประเทศชาติ โดยทั้งหมดนี้โรงเรียนมหิดลวิทยานุส รณ์มี			ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๗-๒๘ เมษายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ นั้น มีจำนวนหัวข้ออบรมที่เปิดรับสมัครผ่านระบบออนไลน์ จำนวนทั้งสิ้น ๑๗ หัวข้อ และมีจำนวนหัวข้ออบรมที่สามารถเปิดการอบรมได้ (มีจำนวนผู้สมัครเกินกว่า ๑๕ คนขึ้นไป) จำนวน ๑๕ หัวข้อ โดยมีผู้สนใจเข้ารับการอบรมในครั้งนี้ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๓๗ คน ครูวิทยากรเป็นบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๓๗ คน และจากหน่วยงานภายนอก ๑ คน มีคะแนนประเมินความพึงพอใจต่อวิทยากรโดยภาพรวม ๔.๗๑ ๓. การพัฒนาครูให้เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังเพื่อนครูโดยจัดการอบรมทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นวิทยากรศูนย์ ฯ ครั้งที่ ๑			๑๗ – ๑๘ ส.ค. ๒๕๖๒ จำนวน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา สาขาวิชาละ ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๗๒ คน จาก ๒๓ โรงเรียน และมีคะแนนความพึงพอใจในภาพรวมผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อวิทยากรอบรมซึ่งเป็นบุคลากรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เฉลี่ย ๔.๖๕ - ส่งงบประมาณสนับสนุนในการซ่อมแซม/บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ให้โรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุน จำนวน ๘ โรงเรียน วงเงิน ๒๘๓,๙๙๔ บาท ***โรงเรียนในโครงการ สพฐ. รุ่น ๕ และโรงเรียนบึงกาฬ*** - ส่งงบประมาณสนับสนุนในการซ่อมแซม/บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ให้โรงเรียน สพฐ. รุ่น ๕ จำนวน ๑๒ โรงเรียน วงเงิน ๑๑,๓๓๔,๙๘๕ บาท และโรงเรียนบึงกาฬ วงเงิน ๔๙๙,๓๙๓ บาท			รวม ๗ คน (๔) มีบริษัทเอกชนมาร่วมออกบูทแสดงสินค้าอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ บริษัท รวม ๑๖ คน และครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รวมจำนวน ๗๙ คน รวมจำนวนผู้เข้าร่วมงานทั้งสิ้น ๔๙๗ คน และมีผลงานเข้าร่วมนำเสนอในงาน ดังนี้ <u>ผลงานโรงเรียน</u> : ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน แบบโปสเตอร์ จำนวน ๖๑ ผลงาน และ <u>ผลงานครู</u> : นวัตกรรม/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ จำนวน ๗๖ ผลงาน (รร.เครือข่าย ๖๑ ผลงาน รร.มหิดลวิทยานุสรณ์ ๑๕ ผลงาน) แบบบรรยาย จำนวน ๔๑ ผลงาน (รร.เครือข่าย ๓๕ ผลงาน รร.มหิดลวิทยานุสรณ์ ๖ ผลงาน) ผลงานประเมิน : พบว่าผู้เข้าร่วมงานคิดว่าได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมงานประชุมวิชาการในครั้งนี้

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	วัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเปิดโอกาสให้เด็กไทยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ อันจะเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยยกระดับการศึกษาของประเทศไทย ๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้นักเรียนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ (โรงเรียนในโครงการความร่วมมือทางวิชาการ) - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณา ปรับปรุง และจัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ๑๒ แห่ง ๒ ช่วงเวลา ได้แก่			***โรงเรียนศูนย์ขยายผลรุ่นที่ ๑*** - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมวิทยากรโรงเรียนศูนย์ขยายผล ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๙-๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒ ให้ครูที่จะได้รับมอบหมายให้เป็นวิทยากรหลักของโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา สาขาวิชาละ ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๙๖ คน - ประสานโรงเรียนโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ กำหนดวันจัดอบรมขยายผลฯ ให้ครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด กำหนดวันดังตาราง **โรงเรียนศูนย์** / **วันจัดอบรม** พัทลุง: ๒๕-๒๖ พ.ค. ๖๒ ดีบุกพังงาวิทยายน, สกลราชวิทยานุกูล, เพชรพิทยาคม: ๘-๙ มิ.ย. ๖๒			๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการอบรมความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ครั้งที่ ๒ ให้กับโรงเรียนในโครงการ วมว. และโรงเรียนทั่วไป - จัดอบรมความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๖-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ มีจำนวนหัวข้ออบรมที่เปิดรับสมัครผ่านระบบออนไลน์ จำนวนทั้งสิ้น ๒๒ หัวข้อ และมีจำนวนหัวข้ออบรมที่สามารถเปิดการอบรมได้ (มีจำนวนผู้สมัครเกินกว่า ๑๐ คนขึ้นไป) จำนวน ๑๕ หัวข้ออบรม มีผู้สนใจเข้ารับการอบรมจำนวน ๓๐๓ คนจาก ๑๑๑ โรงเรียน ๔๕ จังหวัดทั่วประเทศ มีครูวิทยากรเป็นบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๓๑ คน และจากหน่วยงานภายนอก ๒ คน มีคะแนนประเมินความพึงพอใจต่อวิทยากรโดยภาพรวม ๔.๘๐ ๓. พัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด จำนวน ๒๓๘ แห่ง ด้านองค์ความรู้และ		ระดับมาก ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๓ ในด้านต่างๆ ดังนี้ (๑) ได้เห็นมุมมองการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย (๒) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่สอนกับบุคลากรทางการศึกษา และ (๓) การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ***โรงเรียนศูนย์ขยายผลรุ่นที่ ๑*** - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมวิทยากรโรงเรียนศูนย์ขยายผล ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒๑-๒๒ กันยายน ๒๕๖๒ ให้ครูที่จะได้รับมอบหมายให้เป็นวิทยากรหลักของโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา สาขาวิชาละ ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๙๖ คน โดยมีครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นพี่วิทยากรอบรม ๒๐ คน และมี		

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	▪ **<u>วันที่ ๒๖-๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๑</u>** ๕ รายวิชา รวมครูเข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๘๓ คน ประกอบด้วย วิชากลศาสตร์ (๑๗ คน) วิชาสมบัติของสาร (๑๗ คน) วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (๑๕ คน) วิชาคณิตศาสตร์ ๓ (๑๗ คน) และวิชาโลกศาสตร์และภูมิศาสตร์ ๑ (๑๗ คน) ▪ **<u>วันที่ ๓ - ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑</u>** ๑ รายวิชา ได้แก่วิชาพันธุศาสตร์และวิวัฒนาการ (๒๐ คน) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๓ คน - วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ คณะบุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยนางสาวสถาพร วรรณธนวิจารณ์ รักษาการในตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ เดินทางเข้าเยี่ยมสังเกตการณ์และรับฟังข้อมูลเชิงประจักษ์ทางด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ณ โรงเรียนบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ			สิรินธร ศรียานุสรณ์ ศรัทธาสมุทร พะเยาพิทยาคม สอาดเผดิมวิทยา อุตรดิตถ์ดรุณี อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์		๑๕-๑๖ มิ.ย. ๖๒ ๒๒-๒๓ มิ.ย. ๖๒ ๒๙-๓๐ มิ.ย. ๖๒ ***โรงเรียนศูนย์ขยายผลรุ่นที่ ๒*** - จัดประชุมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณกับโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๒ แล้ว เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ โดยเชิญ ผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ประสานงานหลัก รวมจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๔๒ คน			วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ***โรงเรียนศูนย์ขยายผลรุ่นที่ ๑*** - บุคลากรและครูสาขาวิชาคณิศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน ๔๓ คน เดินทางไปติดตามสังเกตการณ์ การจัดอบรมพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของโรงเรียนโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ จำนวน ๑๒ โรงเรียน ช่วงเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๒ ผู้เข้ารับการอบรมคิดว่ามีความพึงพอใจในด้านการได้รับประโยชน์จากการเข้ารับการอบรมครั้งนี้ ที่ระดับคะแนน เฉลี่ย ๔.๐๘ - ส่งงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ		คะแนนความพึงพอใจในภาพรวม เฉลี่ย ๔.๖๒ ***โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ*** - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมวิทยากรโรงเรียนศูนย์ขยายผล ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒๑-๒๒ กันยายน ๒๕๖๒ ให้ครูที่จะได้รับมอบหมายให้เป็นวิทยากรหลักของโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา สาขาวิชาละ ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๙๕ คน โดยมีครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นพี่วิทยากรอบรม ๒๒ คน และมีคะแนนความพึงพอใจในภาพรวม เฉลี่ย ๔.๘๗	

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ ในการเพิ่มศักยภาพทางการจัดการเรียนการสอนในระนาบเดียวกับโรงเรียนระดับจังหวัดในจังหวัดอื่นๆ ที่เข้าร่วม “โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์”กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๓. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นอีกจำนวน ๑๒ แห่ง และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง ให้เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนศูนย์ขยายผล			และร่วมวางแผนการดำเนินงานและกรอบวิธีการบริหารดำเนินโครงการของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ร่วมกัน - ประสานให้โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ เป็นเจ้าภาพจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรอบรมขยายผล ฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่น ๒ ซึ่งดำเนินการตามกลุ่มภูมิภาค และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ส่งคณะบุคลากรไปเข้าร่วมสังเกตการณ์ มีกำหนดวันประชุม ดังนี้ ๑) ภาคกลาง ตะวันออก และใต้ ณ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม วันที่ ๒๖ มี.ค.๖๒ ๒) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงเรียนสิรินธร วันที่ ๒๗ มี.ค. ๖๒ ๓) ภาคเหนือ ณ โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี วันที่ ๒๙ มี.ค. ๖๒			จำนวน ๑๒ โรงเรียน วงเงิน ๓,๔๔๔,๙๓๖ บาท - ส่งงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ให้โรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด จำนวน ๑๑๘ โรงเรียน วงเงิน ๑๑,๓๑๙,๙๔๓ บาท ***โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ หลักสูตร ๑๖ คน*** - บุคลากรและครูสาขาวิชาคณิศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน ๑๖ คน เดินทางไปติดตามสังเกตการณ์ การจัดประชุมเพื่อจัดทำหลักสูตรอบรมโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ (จำนวน ๑๒ โรงเรียน) ดำเนินการโดย โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ ใน ๓ กลุ่มภูมิภาค ช่วงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒			

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และจัดทำแผนการดำเนินงานของโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ในวันศุกร์ที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒ โดยเชิญ ผู้ประสานงานหลัก และผู้แทนวิทยากรรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่น ๑ (จำนวน ๒ คน) รวมจำนวน ๓ คนต่อโรงเรียนศูนย์ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอข้อมูล/ผลการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่าย การสะท้อนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และร่วมวางแผนการดำเนินงานและกรอบวิธีการบริหารดำเนินโครงการของโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ ๑๒ โรงเรียนร่วมกัน ทั้งนี้ได้เชิญ รอง			- โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ แจ้งกำหนดวันจัดอบรมเตรียมวิทยากรให้โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ จำนวน ๒ ครั้ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีกำหนดวันจัดอบรม ดังนี้ ๑) ภาคกลาง ตะวันออก และใต้ ณ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม ครั้งที่ ๑ : ๒๕-๒๖ พ.ค.๖๒ ครั้งที่ ๒ : ๑๖-๑๗ พ.ย.๖๒ ๒) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงเรียนสิรินธร ครั้งที่ ๑ : ๑๕-๑๖ มิ.ย.๖๒ ครั้งที่ ๒ : ๒-๓ พ.ย.๖๒ ๓) ภาคเหนือ ณ โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี ครั้งที่ ๑ : ๒๙-๓๐ มิ.ย. ๖๒ ครั้งที่ ๒ : ๒๖-๒๗ ต.ค.๖๒ - ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เดินทางไปสังเกตการณ์การจัดประชุมจัดทำหลักสูตรอบรมของโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ		- บุคลากรและครูสาขาวิชาคณิศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน ๑๘ คน เดินทางไปติดตามสังเกตการณ์ การจัดอบรมเตรียมความพร้อมวิทยากรโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ (จำนวน ๑๒ โรงเรียน) ดำเนินการโดย โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ ใน ๓ กลุ่มภูมิภาค ช่วงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒ - ส่งงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ จำนวน ๑๒ โรงเรียน วงเงิน ๓,๒๖๐,๓๖๓ บาท ***โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เป็นศูนย์ขยายผลฯ*** - บุคลากรและครูสาขาวิชาคณิศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยาของโรงเรียน				

	ผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และผู้ประสานงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ โรงเรียน (รวม ๓๒ คน) เข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ ในครั้งนี้ด้วย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของการเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ ***โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย*** - รับสมัครโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๓ ปี จาก “โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์” รุ่น ๑ รุ่น ๒	รุ่น ๒ ตามกลุ่มภูมิภาค โดยมีโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ เป็นเจ้าภาพ ณ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี และโรงเรียนสิรินธร (วันที่ ๒๖, ๒๗ และ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒ ตามลำดับ) ***โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยจำนวน ๑๒ แห่ง*** - จัดประชุมทำความเข้าใจรูปแบบการดำเนินงานการเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒ มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ (๑ คน) รองผู้อำนวยการ (๕ คน) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (๑ คน) หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย (๙ คน) หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย (๙ คน) และผู้ประสานงาน (๕ คน)	มหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน ๕๖ คน เดินทางไปติดตามสังเกตการณ์ การจัดอบรมพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ช่วงเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๒ ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๓ - ส่งงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ จำนวน ๑๑ โรงเรียน วงเงิน ๔,๕๗๔,๒๓๓ บาท - ส่งงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ให้โรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด จำนวน ๑๐๙ โรงเรียน วงเงิน ๑๖,๑๙๔,๔๓๑ บาท	

	รุ่น ๓ และรุ่น ๔ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง ที่มีศักยภาพที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในจังหวัดของตนได้ และไม่ได้เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๑ โดยให้แต่ละโรงเรียนประเมินความพร้อมของตนเองและพิจารณาใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ความพร้อมของผู้บริหารของโรงเรียน ๒) ความพร้อมด้านสถานที่และห้องปฏิบัติการที่จะใช้ในการจัดอบรมขยายผล ๓) ความพร้อมและความกระตือรือร้นของครู ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พิจารณาจากการเข้ารับการอบรมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รวมจำนวนโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ จำนวน ๓๐ โรงเรียน (จาก ๓๖ โรงเรียน) และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ โรงเรียน	- จัดประชุมจัดทำหลักสูตรการอบรมโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ มีผู้เข้าร่วมประชุม ทั้งสิ้น จำนวน ๔๔ คน เป็นครูผู้สอนสาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ (สาขาวิชาละ ๑๑ คน) ผู้สังเกตการณ์ จำนวน ๑๐ คน และผู้ประสานงาน จำนวน ๑๐ คน - จัดอบรมเตรียมความพร้อมการเป็นวิทยากรโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย วันที่ ๙-๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒ มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๙๒ คน ประกอบด้วย ครูสาขาวิชาฟิสิกส์ (๒๔ คน) วิชาคณิตศาสตร์ (๒๔ คน) วิชาเคมี (๒๒ คน) และวิชาชีววิทยา (๒๒ คน) มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อวิทยากรทั้ง ๔ สาขาวิชา ๔.๗๖		

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	- การพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนศูนย์ขยายผล ฯ รุ่นที่ ๒ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ โรงเรียน ดำเนินการโดยคณะอนุกรรมการบริการวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ที่ประชุมมีมติให้ผ่านการพิจารณาเบื้องต้น เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ จำนวน ๑๓ โรงเรียน และ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้ ๑) ผลการประเมินตนเอง ๒) ความพร้อมด้านสถานที่และห้องปฏิบัติการที่จะใช้ในการจัดอบรมขยายผล ๓) ความสามารถในการจัดซื้อ/จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์จากงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๔) ความพร้อมและความกระตือรือร้นของครู ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา			- ประสานโรงเรียนโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ กำหนดวันจัดอบรมขยายผลฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ ให้ครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด กำหนดวันดังตาราง ๑ นครศรีธรรมราช ๑๘-๑๙ พ.ค. ๖๒ ๒ เลย ๓ ตรัง ๒๕-๒๖ พ.ค. ๖๒ ๔ ชลบุรี ๕ พิษณุโลก ๖ บุรีรัมย์ ๘-๙ มิ.ย. ๖๒ ๗ เชียงราย ๘ เพชรบุรี ๙ มุกดาหาร ๑๕-๑๖ มิ.ย. ๖๒ ๑๐ สตูล ๑๑ ปทุมธานี ๒๒-๒๓ มิ.ย. ๖๒ - ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เดินทางไปเยี่ยมสังเกตการณ์การโรงเรียนเครือข่ายทางวิชาการ ภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๒ กุมภาพันธ์						

<table>
<tr><th rowspan="2">ประเด็น
การพัฒนา</th><th colspan="12">เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)</th></tr>
<tr><th>ต.ค. ๖๑</th><th>พ.ย. ๖๑</th><th>ธ.ค. ๖๑</th><th>ม.ค. ๖๒</th><th>ก.พ. ๖๒</th><th>มี.ค. ๖๒</th><th>เม.ย. ๖๒</th><th>พ.ค. ๖๒</th><th>มิ.ย. ๖๒</th><th>ก.ค. ๖๒</th><th>ส.ค. ๖๒</th><th>ก.ย. ๖๒</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">พิจารณาจากการเข้ารับการอบรมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
<table>
<tr><th>ที่</th><th>ชื่อโรงเรียน</th><th>รุ่น</th></tr>
<tr><td>๑</td><td>ปทุมเทพวิทยาคาร</td><td>๑</td></tr>
<tr><td>๒</td><td>ตราษตระการคุณ</td><td>๑</td></tr>
<tr><td>๓</td><td>อำนาจเจริญ</td><td>๒</td></tr>
<tr><td>๔</td><td>เบญจมราชรังสฤษฎิ์</td><td>๒</td></tr>
<tr><td>๕</td><td>พิชัยรัตนาคาร</td><td>๒</td></tr>
<tr><td>๖</td><td>ลำปางกัลยาณี</td><td>๓</td></tr>
<tr><td>๗</td><td>กรรณสูตศึกษาลัย</td><td>๓</td></tr>
<tr><td>๘</td><td>วิสุทธรังษี</td><td>๓</td></tr>
<tr><td>๙</td><td>เบญจมราชูทิศ</td><td>๓</td></tr>
<tr><td>๑๐</td><td>ศรีสวัสดิ์วิทยาคาร จังหวัดน่าน</td><td>๔</td></tr>
<tr><td>๑๑</td><td>อุดมดรุณี</td><td>๔</td></tr>
<tr><td>๑๒</td><td>สตรีศึกษา</td><td>๔</td></tr>
<tr><td>๑๓</td><td>นารีนุกูล</td><td>๔</td></tr>
</table>
- เดินทางลงพื้นที่ประเมินความพร้อมด้านสถานที่และห้องปฏิบัติการของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาเบื้องต้นเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ จำนวน ๘ โรงเรียน ในช่วงเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๑ มีกำหนดการ ดังนี้</td><td colspan="3">๒๕๖๒ ได้แก่ (๑) โครงการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย : รร.วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง รร.วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล และ รร.วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช (๒) โครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด (รุ่น ๑) : รร.พัทลุง รร.สตรีพัทลุง รร.ควนขนุน และ รร.ศรีบรรพตพิทยาคม และ (๓) โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. รุ่น ๕ : รร.สุราษฎร์ธานี</td><td colspan="3"></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒

ที่	ชื่อโรงเรียน	วันที่ลงพื้นที่ประเมิน
๑	วิสุทธรังษี	๓๐ พ.ย. ๖๑
๒	กรรณสูตศึกษาลัย	๖ ธ.ค. ๖๑
๓	ตราษตระการคุณ	๗-๘ ธ.ค. ๖๑
๔	เบญจมราชรังสฤษฎิ์	
๕	อำนาจเจริญ	๑๔ ธ.ค. ๖๑
๖	นารีนุกูล	
๗	ปทุมเทพวิทยาคาร	๑๙ ธ.ค. ๖๑
๘	พิชัยรัตนาคาร	๒๖ ธ.ค. ๖๑

- จัดประชุมสรุปผลการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่นที่ ๒ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๘ ธ.ค. ๖๑

ที่	ชื่อโรงเรียนศูนย์ฯ รุ่น ๒	จังหวัด
๑	ศรีสวัสดิ์วิทยาคาร จังหวัดน่าน	น่าน
๒	ลำปางกัลยาณี	ลำปาง
๓	อุดมดรุณี	สุโขทัย
๔	สตรีศึกษา	ร้อยเอ็ด
๕	ปทุมเทพวิทยาคาร	หนองคาย
๖	นารีนุกูล	อุบลราชธานี
๗	อำนาจเจริญ	อำนาจเจริญ
๘	เบญจมราชรังสฤษฎิ์	ฉะเชิงเทรา
๙	กรรณสูตศึกษาลัย	สุพรรณบุรี
๑๐	ตราษตระการคุณ	ตราด

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	๑๑ เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ราชบุรี ๑๒ พิชัยรัตนาคาร ระนอง ที่ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชทยาลัย ๑ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชทยาลัย เชียงราย ๒ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร ๓ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ ๔ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี ๕ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี ๖ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี ๗ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ๘ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง ๙ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ๑๐ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ๑๑ วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก ๔. พัฒนาผู้บริหาร โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับ การบริหารงานให้กับ ผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ "การบริหารหลักสูตรและการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่" ให้กับผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ๑๒ แห่ง ณ											

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร วันที่ ๔ - ๖ ต.ค. ๖๑ ประกอบด้วย <u>การบรรยายพิเศษและการทำ work shop</u> เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ” โดย รศ.ดร.วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และ “กรอบความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการด้านภูมิสถาปัตย์และการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้เบื้องต้น” โดย ดร.ชเนนทร์ มั่นคง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและอาจารย์ประจำภาควิชาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมีผู้บริหารฯ เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๔๒ คน ประกอบด้วย • ผู้อำนวยการ จำนวน ๑๒ คน • รองผู้อำนวยการที่ดูแลงานวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๑๒ คน										

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	• รองผู้อำนวยการที่ดูแลงานอาคารสถานที่/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๑๔ คน • ศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ คน ๕. พัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด จำนวน ๑๑๘ แห่ง ด้านองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ - บุคลากรและครูสาขาวิชาคณิศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน ๖๓ คน เดินทางไปติดตามสังเกตการณ์ การจัดอบรมพัฒนาครูโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด ครั้งที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ จำนวน ๑๒ โรงเรียน กำหนดจัดอบรม ดังตาราง โรงเรียนศูนย์ฯ รุ่น ๑ — วันจัดอบรม อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม — ๓-๔ ต.ค.๖๑ ดีบุกพังงาวิทยายน, เพชรพิทยาคม — ๖-๗ ต.ต.๖๑											

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมายผลผลิต/ผลลัพธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายเดือน)											
	ต.ค. ๖๑	พ.ย. ๖๑	ธ.ค. ๖๑	ม.ค. ๖๒	ก.พ. ๖๒	มี.ค. ๖๒	เม.ย. ๖๒	พ.ค. ๖๒	มิ.ย. ๖๒	ก.ค. ๖๒	ส.ค. ๖๒	ก.ย. ๖๒
	ศรียานุสรณ์											
	พะเยาพิทยาคม		๒๐-๒๑ ต.ต.๖๑									
	สกลราชวิทยานุกูล		๒๗-๒๘ ต.ต.๖๑									
	พัทลุง		๑๐-๑๑ พ.ย.๖๑									
	ศรัทธาสมุทร											
	สิรินธร											
	สอาดเผดิมวิทยา		๒๔-๒๕ พ.ย.๖๑									
	กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์											
	อุตรดิตถ์ดรุณี											

หลักฐานเอกสารอ้างอิง :

๕.๑.๑ สำเนา บันทึกข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๕.๑.๒ รายชื่อโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๑ (๑๒ โรงเรียน) และโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด ๑๑๘ โรงเรียนและ โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น ๒ (๑๒ โรงเรียน)

๕.๑.๓ รายชื่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่เป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ (๑๑ โรงเรียน) และโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัด ๑๐๙ โรงเรียน

๕.๑.๔ รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนความรู้ การจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้” กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง วันที่ ๙-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๕.๑.๕ รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณา ปรับปรุง และจัดทาข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง วันที่ ๑-๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : ๑. นางสาวสถาพร วรรณธณวิจารณ์ **โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๐๙๙

๒. น.ส.ศิริมาศ สุขประเสริฐ ๐-๒๘๒๖-๗๑๖๘

ส่วนที่ ๒

การประเมินผู้อำนวยการ
องค์การมหาชน

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลประกอบแบบประเมินองค์การมหาชน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ รศ.ดร.วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2561 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2562

Performance			Competency	สรุปผลประเมิน	คะแนน ITA
สัญญาจ้าง	การประเมินองค์กร	งานที่คณะกรรมการมอบหมาย			
●	●	●	●	●	94.45

องค์ประกอบการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลประเมิน	หมายเหตุ (ผลประเมินรายองค์ประกอบ)
2.1 การประเมินผลงานผู้อำนวยการองค์การมหาชน (Performance)					
2.1.1 สัญญาจ้างผู้อำนวยการองค์การมหาชน	1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	- มีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	สูงกว่าเป้าหมาย	●	
	2. การวางกลยุทธ์ในการบริหารงานบุคคล	- มีการปรับปรุงระบบการประเมิน - มีการปรับโครงสร้างการบริหารงาน	สูงกว่าเป้าหมาย	●	
	3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	สูงกว่าเป้าหมาย	●	
	4. การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง	มีการประชุมหารือร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	●	
2.1.2 การประเมินองค์กร	5. การดำเนินการตามตัวชี้วัดสำนักงาน ในส่วนที่ 1	ผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	●	
2.1.3 งานอื่นๆ ที่คณะกรรมการมอบหมาย	6. การจัดงาน Thailand International Science Fair 2019	มีการเชิญโรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเข้าร่วมงาน	สูงกว่าเป้าหมาย	●	
2.2 สมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการ องค์การมหาชน					
	1) ภาวะผู้นำ	● มีความสามารถตั้งใจที่จะรับบทในการเป็นผู้นำโรงเรียน ● กำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีการทำงาน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างราบรื่นเต็มประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	●	

องค์ประกอบการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลประเมิน	หมายเหตุ (ผลประเมินรายองค์ประกอบ)
	2) วิสัยทัศน์	● สามารถกำหนดทิศทางภารกิจ และเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน ● ความสามารถในการสร้างความร่วมแรงร่วมใจเพื่อให้ภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์	สูงกว่าเป้าหมาย	●	
	3) การวางกลยุทธ์	● เข้าใจวิสัยทัศน์และนโยบายภาครัฐ ● สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	●	
	4) ศักยภาพเพื่อการปรับเปลี่ยน	● สามารถกระตุ้นหรือผลักดันโรงเรียนไปสู่การปรับเปลี่ยนที่เป็นประโยชน์ รวมถึงการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เข้าใจ ● ดำเนินการให้การปรับเปลี่ยนเกิดขึ้นจริง	สูงกว่าเป้าหมาย	●	
	5) การควบคุมตนเอง	สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมในสถานการณ์ที่อาจถูกยั่วยุ หรือเผชิญหน้ากับความไม่เป็นมิตร หรือต้องทำงานภายใต้สภาวะกดดัน รวมถึงความอดทนอดกลั้นเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ก่อความเครียดอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าเป้าหมาย	●	
	6) การสอนงานและการมอบหมายงาน	ตั้งใจที่จะส่งเสริมการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้อื่นในระยะยาวจนถึงระดับที่เชื่อมั่นว่าจะสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้นั้นมีอิสระที่จะตัดสินใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนได้	สูงกว่าเป้าหมาย	●	

รายละเอียดประกอบการประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชนตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน รัฐมนตรีผู้รักษาการฯ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ
รศ.ดร.วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล
ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2561 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2562

องค์ประกอบการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.1 การประเมินผลงานผู้อำนวยการองค์การมหาชน (Performance)					
2.1.1 สัญญาจ้างผู้อำนวยการองค์การมหาชน	1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	- มีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	
	2. การวางกลยุทธ์ในการบริหารงานบุคคล	- มีการปรับปรุงระบบการประเมิน - มีการปรับโครงสร้างการบริหารงาน	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	
	3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	
	4. การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง	มีการประชุมหารือร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	
2.1.2 การประเมินองค์กร	5. การดำเนินการตามตัวชี้วัดสำนักงาน ในส่วนที่ 1	ผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	
2.1.3 งานอื่นๆ ที่คณะกรรมการมอบหมาย	6. การจัดงาน Thailand International Science Fair 2019	มีการเชิญโรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเข้าร่วมงาน	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	
2.2 สมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการ องค์การมหาชน					
	1. ภาวะผู้นำ	● มีความสามารถตั้งใจที่จะรับบทในการเป็นผู้นำโรงเรียน ● กำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีการทำงาน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างราบรื่นเต็มประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	
	2. วิสัยทัศน์	● สามารถกำหนดทิศทาง ภารกิจ และเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน ● ความสามารถในการสร้างความร่วมแรงร่วมใจเพื่อให้ภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	
	3. การวางกลยุทธ์	● เข้าใจวิสัยทัศน์และนโยบายภาครัฐ ● สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	
	4. ศักยภาพเพื่อการปรับเปลี่ยน	● สามารถกระตุ้นหรือผลักดันโรงเรียนไปสู่การปรับเปลี่ยนที่เป็นประโยชน์ รวมถึงการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เข้าใจ ● ดำเนินการให้การปรับเปลี่ยนเกิดขึ้นจริง	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	

องค์ประกอบการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
	5. การควบคุมตนเอง	สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมในสถานการณ์ที่อาจถูกยั่วยุ หรือเผชิญหน้ากับความไม่เป็นมิตร หรือต้องทำงานภายใต้สภาวะกดดัน รวมถึงความอดทนอดกลั้นเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ก่อความเครียดอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	
	6. การสอนงานและการมอบหมายงาน	ตั้งใจที่จะส่งเสริมการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้อื่นในระยะยาวจนถึงระดับที่เชื่อมั่นว่าจะสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้นั้นมีอิสระที่จะตัดสินใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนได้	สูงกว่าเป้าหมาย	✓	

สรุปผลการประเมินผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

การประเมินผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบหลัก คือ การประเมินผลงานผู้อำนวยการ (Performance) และการประเมินสมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการ

สรุปผลการดำเนินงานของรองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนที่สำคัญได้ ดังนี้

๑) การประเมินผลงานผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบหลัก คือ

๑.๑ การดำเนินตามสัญญาจ้างผู้อำนวยการโรงเรียน ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดหลัก คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถดำเนินการตามสัญญาจ้างได้สูงกว่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

๑.๒ การดำเนินการตามตัวชี้วัดโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๓ การดำเนินงานอื่น ๆ ที่คณะกรรมการมอบหมาย ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดหลัก คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย

จากการประเมินผลงานของผู้อำนวยการ (Performance) ในภาพรวมสามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย

๒) การประเมินสมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการ ประกอบด้วยสมรรถนะ ๖ ด้าน คือ (๑) ด้านภาวะผู้นำ (๒) ด้านวิสัยทัศน์ (๓) ด้านการวางกลยุทธ์ (๔) ด้านศักยภาพเพื่อการปรับเปลี่ยน (๕) ด้านการควบคุมตนเอง และ(๖) ด้านการสอนงานและการมอบหมายงานนั้น มีผลการประเมินเป็นไปตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ **โดยภาพรวมสมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการสามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย**

รายละเอียดผลการดำเนินงานรายตัวชี้วัดของผู้อำนวยการองค์การมหาชน :

องค์ประกอบที่ ๒.๑ การประเมินผลงานผู้อำนวยการองค์การมหาชน (Performance)

๒.๑.๑ สัญญาจ้างผู้อำนวยการองค์การมหาชน

ตัวชี้วัด ๒.๑.๑.๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย :

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร รวมถึงกระบวนการเรียนการสอนปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

เป้าหมายการประเมิน :

- มีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

การพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษา๒๕๖๒ ในช่วงที่ผ่านมาพบว่าครูยังยึดติดกับการใช้เนื้อหาเป็นแกนในการ พัฒนาหลักสูตร หรือยังกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เป็นเรื่องที่ “ได้สอน”แทนที่จะกำหนดผลลัพธ์คือ “การเรียนรู้”ที่ เกิดขึ้นในผู้เรียนตามแนวคิด outcome based ที่ได้กำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องมีการหารือกันภายใน และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูทุกคนเพิ่มขึ้น แม้ว่าความเข้าใจจะเพิ่มขึ้นก็ตาม แต่ก็ยัง พบว่า การปรับเปลี่ยนไปสู่แนวคิดใหม่ที่ไม่คุ้นเคยยังมีแรงเสียดทานมากพอควร ดังสังเกตได้จากการเขียนรายละเอียดรายวิชาที่ยังกำหนดให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็น “การได้ทำ”มากกว่า “การทำได้” หรือบางครั้งยังยึด ติดกับขั้นตอนปฏิบัติย่อยมากจนทำให้ละเลย “การทำได้”

ในบางสาขาวิชา เช่น สาขาศิลปศาสตร์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างมากและบูรณาการสาระการเรียนรู้กันเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม การมองภาพองค์รวมยังอยู่ในกรอบของสาขาวิชา มีเพียงคณิตศาสตร์ กับฟิสิกส์ที่ได้หารือกันและปรับเปลี่ยนลำดับของสาระการเรียนรู้เพื่อลดทอนความซ้ำซ้อนของเนื้อหาลงได้ สาเหตุ หนึ่งอาจเนื่องมาจากแนวคิดที่ชัดเจนจากที่ปรึกษาของสาขาคณิตศาสตร์ที่เห็นว่าการเรียนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนทั่วไป เป็นการเรียนเพื่อนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ มากกว่าการเรียนคณิตศาสตร์บริสุทธิ์ จะเห็นได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นที่ปรึกษาวิชาการของสาขาสามารถเปลี่ยนแนวคิด/มุมมองของครูที่สอนได้อย่างมาก อย่างไรก็ ตาม การปรับเปลี่ยนลำดับสาระการเรียนรู้ของคณิตศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับการสอนฟิสิกส์ก็ต้องคำนึงถึงลำดับ ที่เหมาะสมของสาระการเรียนรู้ของคณิตศาสตร์เองด้วย

การปรับเปลี่ยนแนวคิดในการเรียนการสอน กลุ่มสาระที่มีปัญหามากที่สุดน่าจะเป็นกลุ่มพลานามัยที่ปัจจุบันควบรวมกับสาขาชีววิทยา กลุ่มนี้แสดงออกถึงการต่อต้าน (resist) ต่อการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด บุคลากรบางส่วนมีแนวโน้มที่จะปิดกั้นการรับฟังความคิดเห็น และในส่วนที่ฟังก็จะมีอคติ (bias) เลือกรับฟังเฉพาะส่วนที่สอดคล้องกับความคิดเดิมของตนเองเท่านั้น สาเหตุส่วนหนึ่ง อาจจะเนื่องมาจากในการประชุมบุคลากรส่วนใหญ่มักจะใช้ช่วง บ่ายวันพุธ ซึ่งบุคลากรในกลุ่มนี้มักจะติดภารกิจในการดูแลนักศึกษาวิชาทหาร รวมทั้ง ห้องพักครูที่อยู่ที่ศูนย์กีฬาที่ แยกตัวออกไปจากบุคลากรสายวิชาการสาขาอื่น ๆ อาจทำให้ไม่ได้รับข้อมูลเพียงพอ ในขณะเดียวกัน ทัศนคติเชิงลบของบุคลากรบางคนก็อาจจะทำให้มุมมองของบุคลากรอื่น ๆ บิดเบี้ยวไปได้

จากการที่ได้มีโอกาสสอนในรายวิชาเลือกทั้งในภาคการศึกษาที่๑ และ ๒/๒๕๖๑ รวมทั้งการเป็นที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นม. ๕ นั้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการปูพื้นฐานทักษะการคิด การ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการขาดความรู้ทั่วไปในสังคม ขาดทักษะและประสบการณ์ที่จะประยุกต์ใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง รวมทั้ง ทักษะการนำเสนอ ในขณะที่ครูส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าได้สอนทักษะ/ความรู้ เหล่านั้นแล้ว สิ่งเหล่านี้

แสดงถึงการ “ได้สอน”ของครู แต่ยังขาดการวัดประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นในผู้เรียน ดังนั้นจำต้องมี การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผล
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๑.๑.๑ : -
ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว **โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๑

ตัวชี้วัด ๒.๑.๑.๒ มีการวางกลยุทธในการบริหารงานบุคคล
คำอธิบาย : บุคลากรของโรงเรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนา ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์กรได้
เป้าหมายการประเมิน : ● มีการปรับปรุงระบบการประเมิน ● มีการปรับโครงสร้างการบริหารงาน
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : **ระบบการประเมิน** ระบบการประเมินแม้ว่าจะถูกใช้เป็นครั้งที่สอง แต่ก็ยังมีบางหน่วยงานที่ยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อการพัฒนาและการมอบหมายงานที่ชัดเจน นอกจากนั้นที่สำคัญพบว่า มีความแตกต่างระหว่างครูที่ สอนในสาขาวิชาที่มีการจัดแข่งขันโอลิมปิกวิชาการกับสาขาที่ไม่มีอย่างมาก เนื่องจากคะแนนในการจัดกิจกรรม ค่ายโอลิมปิกวิชาการถูกจัดอยู่ในกลุ่มเดียวกับการเรียนการสอน ทำให้ครูที่จัดกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการมีคะแนนสูงมากในกลุ่มการเรียนการสอน ในการประเมินรอบมีนาคม ๒๕๖๒ นี้จึงได้มีการปรับเปลี่ยนให้คะแนนกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการไปถูกนับในกลุ่มกิจกรรมพัฒนนาผู้เรียน อีกประเด็นหนึ่งที่สำคัญคือการจัดลำดับ (ranking) คะแนนประเมินของผู้ประเมินในระดับสาขาวิชา ไม่ได้คำนึงถึงกล่องเงินเดือนที่แตกต่างกันของผู้ถูกประเมิน ทำให้ผู้ที่อยู่ในกล่องเงินเดือนสูงได้ลำดับที่สูงกว่าที่ควร ในรอบการประเมินนี้จึงเปลี่ยนจากการจัดลำดับที่ใช้คะแนนประเมินสุทธิ เป็นการจัดลำดับด้วยร้อยละของคะแนน ประเมินต่อคะแนนขั้นต่ำของกล่องที่ผู้รับการประเมินอยู่ การให้คะแนนของผู้ประเมิน ยังเห็นความพยายามที่จะช่วยเหลือกลุ่มที่มีคะแนนประเมินต่ำ โดยการที่ เพิ่มคะแนน ทำให้คะแนนที่สาขา/ฝ่ายส่งมาไม่ได้สะท้อนถึงผลการปฏิบัติงาน (performance) ของบุคลากรอย่างแท้จริง ส่งผลต่อการ ใช้คะแนนประเมินในการสะท้อนกลับ (feedback) เพื่อให้บุคลากรเหล่านี้ได้ตระหนักและปรับปรุง พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างบุคลากรที่ร่วมงานกันมาเกือบสองทศวรรษ หรือผู้ประเมินบางคน กังวลที่จะถูกมองว่าเป็นคนโหดร้าย ไม่ช่วยเหลือพวกพ้อง หรือเป็นการสร้างคะแนนนิยมให้กับตนเอง ดังนั้น การ สร้างความตระหนักแก่ผู้ประเมิน รวมทั้งการคัดเลือกผู้ประเมินเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาระบบประเมิน อาจจำเป็นต้องมีการทำประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) ให้กับผู้ประเมินเป็นการเฉพาะ ระบบการประเมินที่ใช้อยู่ เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นใหม่ ดังนั้น จำเป็นต้องมีการทบทวนปรับปรุงตลอดเวลา เพื่อให้การประเมินมีความเป็นธรรม และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน บริหารคนได้

การปรับโครงสร้างการบริหาร

การปรับโครงสร้างบริหารในช่วงที่ผ่านมาเริ่มจากการควบรวมสาขาคอมพิวเตอร์เข้ากับสาขาคณิตศาสตร์ เป็นสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ พลานามัยกับชีววิทยาเป็นสาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ และภาษาไทยกับสังคมศึกษาเป็นศิลปศาสตร์ การควบรวมในส่วนของคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์นั้น ค่อนข้าง จะราบรื่น อาจเป็นเพราะสาขาคอมพิวเตอร์มีบุคลากรสายวิชาการเพียง ๓ คน (ลาศึกษาต่อ ๑ คน) แต่การย้าย ศูนย์คอมพิวเตอร์ไปอยู่กับฝ่ายวิทยบริการ ค่อนข้างจะขลุกขลักในมุมที่ความรู้ความชำนาญของครูจากสาขาคอมพิวเตอร์เดิม ซึ่งไม่มีอำนาจในการสั่งการโดยตรง จึงจำเป็นต้องมีการมอบหมายงานให้รับผิดชอบในส่วนของ ศูนย์คอมพิวเตอร์

ในส่วนของชีววิทยาและพลานามัย เนื่องจากสองสาขานี้มีวัฒนธรรมในการทำงานที่แตกต่างกันพอควร จึง ต้องใช้เวลามากกว่าในการปรับตัวเข้าหากัน อาจจำเป็นต้องมีโครงสร้างย่อยภายใต้สาขา เช่น รองหัวหน้าสาขา หรือหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อแบ่งเบาภาระงานของหัวหน้าสาขา

สาขาศิลปศาสตร์ที่เกิดขึ้นใหม่ น่าจะเป็นการควบรวมที่ราบรื่นที่สุด อาจเป็นว่าทั้งสองสาขาเดิมนั้นมีธรรมชาติของวิชาที่ใกล้เคียงกัน มีโอกาสปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน และบุคลากรของสาขาภาษาไทยมีเพียง ๓ คน และมีอายุน้อย ทำให้สามารถปรับตัวได้เร็ว

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๑.๑.๒ :

-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑

ตัวชี้วัด ๒.๑.๑.๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

คำอธิบาย :

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อนำสนับสนุนและส่งเสริมด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน

เป้าหมายการประเมิน :

มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ได้มีการเดินทางไปตรวจเยี่ยมโรงเรียนเครือข่ายทั้งสพฐ.และกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยในภาคใต้ตอนล่าง ในช่วงเดือนมกราคม ปัญหาที่พบไม่ได้แตกต่างจากภูมิภาคอื่น ๆ มากนัก ปัญหาหนึ่งที่ค่อนข้างจะกังวลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์คือการได้มาซึ่งผู้บริหารที่ไม่เข้าใจบริบทของการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และพยายามจะบริหารโรงเรียนในรูปแบบที่เคยชิน ทีมบริหารที่เข้าใจบริบทนี้อาจทำลายกำลังใจของบุคลากรที่เป็น กำลังหลักในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนได้ หน้าที่ของผู้บริหารที่สำคัญคือการส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีศักยภาพให้มีโอกาสได้แสดงความสามารถ การได้ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีแผนระยะยาวในการพัฒนาโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการวางรากฐานที่เข้มแข็งให้กับโรงเรียน โดยเฉพาะการจัดการอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ที่ จำเป็นต้องมีแผนระยะยาว

การจัดงาน Thailand International Science Fair (TISF) ที่ผ่านมาได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนเครือข่ายสพฐ. ได้มีโอกาสร่วมงานและนำเสนอผลงาน นอกเหนือจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ฯและโรงเรียนในโครงการ วมว. ทั้งนี้เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นให้โรงเรียนใน เครือข่ายได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนจากนานาประเทศ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนและครูในโรงเรียนเหล่านั้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาการทำโครงงานให้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสร้างรากฐานให้กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในการจะเป็นศูนย์เครือข่าย(Hub)ของประเทศต่อไปในอนาคตอีกด้วย

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๑.๑.๓ :

-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑

ตัวชี้วัด ๒.๑.๑.๔ การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง

คำอธิบาย :

การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียน และการดำเนินงานของโรงเรียน

เป้าหมายการประเมิน :

มีการประชุมหารือร่วมกับระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา ได้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดงานกีฬาสี ศรีตรังเกมส์ที่จัดเป็นประจำทุกปี โดย ย้ายช่วงการจัดงานที่เดิมเคยอยู่ในเดือนสิงหาคมมาเป็นเดือนธันวาคม และจัดให้มีกิจกรรมกีฬาที่ผู้ปกครองได้เข้า มาร่วมแข่งขัน เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในภาพรวมได้รับการตอบรับที่ดีจากผู้ปกครอง และคิดว่า ควรให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนได้มีโอกาสในการทำกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ มากขึ้น

ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในช่วงการสอบคัดเลือกนักเรียนทั้งสองรอบ ตัวแทนผู้ปกครองเข้ามาช่วยตอบคำถาม ให้ข้อมูลกับผู้ปกครองนักเรียนที่มาสอบคัดเลือก โดยเฉพาะในการสอบคัดเลือก รอบสอง ตัวแทนผู้ปกครองได้เข้ามาสนับสนุนอาหารว่างและช่วยตอบคำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้ชีวิตนักเรียน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ไม่เพียงเท่านั้น ผู้ปกครองทุกชั้นปียังได้สนับสนุนอาหารและเครื่องดื่ม รวมทั้งซุ้มตกแต่งในงาน Thailand International Science Fair (TISF) ให้กับนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และนักเรียน ครู ผู้บริหารจากโรงเรียนอื่น ๆ ที่เข้าร่วมงานทุกคน

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๑.๑.๔ :

-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑

องค์ประกอบที่ ๒ ผลงานผู้อำนวยการองค์การมหาชน

๒.๑.๓ งานอื่นๆ ที่คณะกรรมการมอบหมาย

ตัวชี้วัด ๒.๑.๓.๑ การจัดงาน Thailand International Science Fair 2019

คำอธิบาย :

การจัดงานนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระดับนานาชาติ

เป้าหมายการประเมิน :

มีการเชิญโรงเรียนเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศเข้าร่วมงาน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

การจัดงาน TISF ในครั้งที่ผ่านมาได้ปรับเปลี่ยนแนวคิดการจัดงานจากที่ได้เคยจัดมาในหลายประเด็น

การนำเสนอโครงงานที่เดิมเคยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนได้นำเสนอผลงานในงานTISF แต่เนื่องจากพิจารณาแล้วเห็นว่า การให้นักเรียนชั้น ม.๕ นำเสนอผลงานในช่วงมกราคมนั้น ทำให้นักเรียนขาดความพร้อมในการนำเสนอ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่เพิ่งจะผ่านการสอบproposal ในช่วงกันยายน จึงไม่มีเวลาเพียงพอ ในการทำการทดลอง วิจัย การนำเสนอในช่วงเดือนมกราคม จึงเป็นการรายงานความก้าวหน้ามากกว่าที่จะเป็น การนำเสนอผลงานวิจัยที่เสร็จจสมบูรณ์ ในครั้งนี้จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงให้เป็นนักเรียนชั้น ม.๖ เป็นผู้นำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนที่สนใจจะนำเสนอในงาน TISF นำเสนอผลงานในช่วง MWIT Week และคัดเลือกโครงงานที่โดดเด่น ๒๐ โครงงานมาเป็นตัวแทนโรงเรียนนำเสนอในงาน และในปีต่อๆไป ก็ได้ปรับเปลี่ยนให้นักเรียนทุกคนได้ มีโอกาสนำเสนอผลงานในช่วงMWIT Week แทน

จากจำนวนโครงงานของนักเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่เดิมเคยมีกว่า ๘๐ โครงงงานลดจำนวนลงเหลือ ๒๐ โครงงาน ทำให้สามารถเชิญนักเรียนโรงเรียนในประเทศได้เพิ่มขึ้น ในครั้งนี้ นอกเหนือจากนักเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยและนักเรียนในโครงการ วมว.แล้ว ได้เชิญให้โรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ของ สพฐ.ที่อยู่ในเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรรณ์ให้เข้ามามีโอกาสสัมผัสกับบรรยากาศงานระดับนานาชาติ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและนักเรียนของโรงเรียนที่จะเป็นนักวิจัยต่อไปใน อนาคต

การจัดงานครั้งนี้พยายามดำเนินการโดยมีการปรับปรุงสถานที่ให้น้อยที่สุด และทำให้ใกล้เคียงกับงานที่ เคยจัดในปี ๒๐๑๗ มากที่สุด และมีการกำหนดแนวทางการจัดงานให้ชัดเจนเพื่อที่จะได้เป็นมาตรฐานในการจัดงาน ในปีต่อๆ ไป เช่น การกำหนดสถานที่จัดแสดงโปสเตอร์ที่สามารถรองรับจำนวนได้ ๙๐ โปสเตอร์ ทำให้สามารถ ตัดสินใจลงทุนกับอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างคุ้มค่าที่สุด นอกเหนือจากนั้นได้มีการกำหนด theme งานที่ ชัดเจน การใช้icon ที่เป็นปลาตะเพียนซึ่งถูกใช้ในหลากหลายกิจกรรม แต่ที่สำคัญที่สุดคือการเปิดตัวสัญลักษณ์ (logo) ใหม่ ของMWIT ที่ถูกใช้บนเสื้อ หมวก กระเป๋า ถุงผ้า ตลอดจนประดับในสถานที่ต่างๆ

นอกจากของที่ระลึกที่ให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมงานทั้งหมดในปีนี้ที่เป็นผลงานทำด้วยมือ (hand-made) ของนักเรียน แล้ว ยังได้มีการสร้างความมีส่วนร่วมของนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ร่วมเป็นเจ้าภาพใน การจัดงานเลี้ยงอำลา (farewell party) ที่จัดร่วมกับงานปีใหม่ของนักเรียนในโรงเรียน เนื่องจากครั้งนี้จัดงานในสัปดาห์แรก ของปี ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนที่ไม่ได้มีโอกาสเข้าร่วมงาน TISF มีโอกาสได้สัมผัสบรรยากาศการจัดงานระดับ นานาชาติอีกด้วย

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๑.๓.๑ :

-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑

องค์ประกอบที่ ๒ ผลงานผู้อำนวยการองค์การมหาชน

๒.๒ สมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการองค์การมหาชน

เงื่อนไขการวัด : มีพฤติกรรมบ่งชี้/ผลงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ๒.๒.๑ ภาวะผู้นำ

คำอธิบาย/พฤติกรรมบ่งชี้ :

- ดำเนินการประชุมให้เป็นไปตามระเบียบวาระ วัตถุประสงค์และเวลา ตลอดจนมอบหมายงานให้แก่บุคคลในกลุ่มได้
- แจ้งข่าวสารให้ผู้ที่จะได้รับผลกระทบจากการตัดสินใจรับทราบอยู่เสมอ แม้ไม่ได้ถูกกำหนดให้ต้องกระทำ
- อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- ส่งเสริมและกระทำการเพื่อให้กลุ่มปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- กำหนดเป้าหมาย ทิศทางที่ชัดเจน จัดกลุ่มงานและเลือกคนให้เหมาะกับงาน หรือกำหนดวิธีการที่จะทำให้กลุ่มทำงานได้ดีขึ้น
- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ปฏิบัติต่อสมาชิกในทีมด้วยความยุติธรรม

เป้าหมายการประเมิน :

- มีความสามารถตั้งใจที่จะรับบทในการเป็นผู้นำโรงเรียน
- กำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีการทำงาน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างราบรื่นเต็มประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

สำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนด้านภาวะผู้นำสามารถสรุปได้ ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมให้เป็นไปตามระเบียบวาระ วัตถุประสงค์และเวลา ตลอดจนมอบหมายงานให้แก่บุคคลในกลุ่ม การประชุมเพื่อดำเนินงานตามพันธกิจหลักของโรงเรียนที่ผู้อำนวยการเป็นประธานการประชุม มี ๒ การประชุม คือ
   - การประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
   - การประชุมครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

การประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เป็นการประชุมร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าสาขาวิชาและหัวหน้าฝ่าย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อหารือแนวทางการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชา/ฝ่าย เพื่อผลักดันการดำเนินการของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้แก่รองผู้อำนวยการ หัวหน้าที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งต่อภาระงานไปยังบุคลากรในหน่วยงาน

การประชุมครูและเจ้าหน้าที่ เป็นการประชุมที่จัดขึ้นทุกเดือน เพื่อนำประเด็นที่ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินการแจ้งครูและเจ้าหน้าที่ทุกคนไดรับทราบและถือปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและเจ้าหน้าที่เสนอความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่แนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าสาขาวิชา และหัวหน้าฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการนำเสนอประเด็นที่จะบรรจุเป็นระเบียบวาระการประชุมแต่ละครั้งด้วย

นอกจากการประชุมดังกล่าวข้างต้น ยังมีการประชุมร่วมกับรองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ ทุกวันจันทร์ เพื่อสรุปประเด็นปัญหา และหาแนวทางในการแก้ปัญหา ตลอดจนแนวทางในการพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. แจ้งข่าวสารให้ผู้ที่จะได้รับผลกระทบจากการตัดสินใจรับทราบอยู่เสมอ แม้ไม่ได้ถูกกำหนดให้ต้องกระทำ

ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ ซึ่งผลการประเมินมีผลกระทบต่อผู้ปฏิบัติงานทั้งด้านขวัญและกำลังใจ และการพัฒนาประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น จะกระทำในลักษณะส่วนตัวเป็นเอกสารปกปิด

ส่วนผลการปฏิบัติงานที่เป็นของหน่วยงาน หรือผลการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่ง การสร้างผลงานทางวิชาการหากเป็นผลทางบวก การให้กำลังใจจะกระทำในลักษณะเปิด เช่น ชมเชยยกย่องในที่ประชุม ให้การยกย่องเป็น “เจ้าหน้าที่ดีเด่น” “ครูในดวงใจ” หากเป็นการนิเทศเพื่อการปรับปรุงจะกระทำในลักษณะของการทำความเข้าใจกับหัวหน้าหน่วยงานเป็นการเฉพาะ

๓. อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ในการนำเสนอของบุคลากรหรือหน่วยงานย่อยในโรงเรียน ทั้งเรื่องที่โรงเรียนเห็นด้วยและมีข้อเสนอแนะหรือเห็นต่าง จะมีคำอธิบายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเหตุผลในการตัดสินใจเสมอ ทั้งด้วยวาจาและการสั่งการเป็นหนังสือ และรับฟังความเห็นแย้งที่บุคลากรหรือหน่วยงานย่อยมีความเห็นต่าง โดยในการอธิบายเหตุผลจะให้รองผู้อำนวยการที่เกี่ยวข้องกับงานนั้นได้ร่วมรับฟังและให้ความเห็นเสมอ

๔. ส่งเสริมและกระทำการเพื่อให้กลุ่มปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

กำหนดให้หน่วยงานย่อย เช่น สาขาวิชา และฝ่าย มีการประชุมในหน่วยงาน รวมถึงการประชุมของคณะอนุกรรมการสายวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อหารือร่วมกันในการดำเนินงานและพัฒนางานในหน่วยงาน

แต่งตั้งคณะทำงานที่มีบุคลากรข้ามหน่วยงาน เช่น การทำงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในรูปคณะกรรมการเพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน และความหลากหลายของแนวคิดในการทำงาน

๕. กำหนดเป้าหมาย ทิศทางที่ชัดเจน จัดกลุ่มงานและเลือกคนให้เหมาะกับงาน หรือกำหนดวิธีการที่จะทำให้กลุ่มทำงานได้ดีขึ้น

ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จะแต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรข้ามหน่วยงานที่มีความเหมาะสมเฉพาะงานแต่ละด้าน พร้อมทั้งระบุหน้าที่ของคณะทำงานดังกล่าวอย่างชัดเจน เช่น คณะทำงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการจัดกิจกรรมสัปดาห์มหิดลวิทยานุสรณ์

๖. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- การประชุมระดมความคิดของครูและเจ้าหน้าที่

โรงเรียนจัดให้มีการประชุมระดมความคิดของบุคลากรทั้งโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อระดมความคิดและรับฟังความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการกิจการของโรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิด ๒ ครั้ง

- การประชุมร่วมฯ

โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมร่วมระหว่างคณะกรรมการบริหาร ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนเก่า-ปัจจุบัน ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนากิจการของโรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้จัดการประชุมดังกล่าวเมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ในประเด็นที่เกี่ยวกับก้าวต่อไปของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๗. สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ส่งเสริมครูและเจ้าหน้าที่ที่มีผลการดำเนินงานดีเด่นได้มีโอกาสเรียนรู้และเพิ่มวิสัยทัศน์ โดยการสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ กับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ

๘. ปฏิบัติต่อสมาชิกในทีมด้วยความยุติธรรม

ในทุกการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะกิจกรรมที่เข้าข่ายให้ประโยชน์แก่บุคลากร เช่น การส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานต่างประเทศ การประเมินการปฏิบัติงาน จะแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณาและให้ข้อคิดเห็น เพื่อให้เกิดการพิจารณาที่เป็นธรรม โปร่งใส

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๒.๑ :

๒.๒.๑.๑ สำเนาคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๒.๑.๒ กำหนดการประชุมร่วมฯ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑

ตัวชี้วัด ๒.๒.๒ วิสัยทัศน์

คำอธิบาย/พฤติกรรมบ่งชี้ :

- รู้ เข้าใจ และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ว่างานที่ทำอยู่นั้น เกี่ยวข้องหรือตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างไร
- แลกเปลี่ยนข้อมูลรวมถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์

เป้าหมายการประเมิน :

- สามารถกำหนดทิศทาง ภารกิจ และเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน
- ความสามารถในการสร้างความร่วมแรงร่วมใจเพื่อให้ภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

สำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนด้านวิสัยทัศน์สามารถสรุปได้ ดังนี้

๑. รู้ เข้าใจ และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ว่างานที่ทำอยู่นั้น เกี่ยวข้องหรือตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างไร

- ทบทวนวิสัยทัศน์ให้บุคลากรของโรงเรียนอย่างเป็นทางการในการระดมความคิดเพื่อพัฒนางานทุกสิ้นภาคเรียน
- อธิบายให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มาประชุมทุกวาระเปิดภาคเรียนในต้นปีการศึกษา (เดือนพฤษภาคมและตุลาคม)
- ทำหน้าที่วิทยากรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่สนใจการบริหารจัดการโรงเรียนในสถานะโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐ

๒. แลกเปลี่ยนข้อมูลรวมถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์

- การประชุมระดมความคิดของครูและเจ้าหน้าที่

โรงเรียนจัดให้มีการประชุมระดมความคิดของบุคลากรทั้งโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อระดมความคิดและรับฟังความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการกิจการของโรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิด ๒ ครั้ง

- การประชุมร่วมฯ

โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมร่วมระหว่างคณะกรรมการบริหาร ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนเก่า-ปัจจุบัน ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนากิจการของโรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้จัดการประชุมดังกล่าวเมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ในประเด็นที่เกี่ยวกับก้าวต่อไปของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๒.๒ :

-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑

ตัวชี้วัด ๒.๒.๓ การวางกลยุทธ์

คำคำอธิบาย/พฤติกรรมบ่งชี้ :

- เข้าใจนโยบายรัฐบาล รวมทั้งกลยุทธ์ของภาครัฐ ว่าสัมพันธ์เชื่อมโยงกับภารกิจของโรงเรียนที่ตนดูแลรับผิดชอบอย่างไร
- สามารถวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคหรือโอกาสขององค์การมหาชนได้
- ประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ภาครัฐได้
- ให้ความรู้ความเข้าใจในระบบราชการมาปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

เป้าหมายการประเมิน :

- เข้าใจวิสัยทัศน์และนโยบายภาครัฐ
- สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

สำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนด้านการวางกลยุทธ์สามารถสรุปได้ ดังนี้

๑. เข้าใจนโยบายรัฐบาล รวมทั้งกลยุทธ์ของภาครัฐ ว่าสัมพันธ์เชื่อมโยงกับภารกิจของโรงเรียนที่ตนดูแลรับผิดชอบอย่างไร

วิเคราะห์นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนตาม พ.ร.ฎ.จัดตั้งฯ เหตุผลท้าย พ.ร.ฎ.จัดตั้งฯ และ นโยบายของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ และ โครงการหรือกิจกรรม

๒. สามารถวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคหรือโอกาสขององค์การมหาชนได้

นำเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

๓. ประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ภาครัฐได้

กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาบุคลากร และกลยุทธ์ในการพัฒนาครูและเจ้าหน้าที่ให้มีศักยภาพใน

การทำงานในระดับนานาชาติสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ภาครัฐ

๔. ให้ความรู้ความเข้าใจในระบบราชการมาปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

กำหนดประเด็นความเสี่ยง เกี่ยวกับการไม่นำกฎระเบียบของทางราชการที่โรงเรียนมีข้อกำหนดให้ใช้ระเบียบราชการโดยอนุโลม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับด้านการเงินการคลัง มากำหนดเป็นกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเพื่อลดหรือป้องกันไม่ให้เกิดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายจากการไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๒.๓ :

๒.๒.๓.๑ แผนบริหารทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๒.๓.๒ แผนบริหารความเสี่ยง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑

ตัวชี้วัด ๒.๒.๔ ศักยภาพเพื่อการปรับเปลี่ยน

คำอธิบาย/พฤติกรรมบ่งชี้ :

- เห็นความจำเป็นของการปรับเปลี่ยนและปรับพฤติกรรมหรือแผนการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้น
- เข้าใจและยอมรับถึงความจำเป็นของการปรับเปลี่ยน และเรียนรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงนั้นได้
- ช่วยเหลือให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงนั้น
- สนับสนุนความพยายามในการปรับเปลี่ยนองค์กร พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการและมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนดังกล่าว

เป้าหมายการประเมิน :

- สามารถกระตุ้นหรือผลักดันโรงเรียนไปสู่การปรับเปลี่ยนที่เป็นประโยชน์ รวมถึงการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เข้าใจ
- ดำเนินการให้การปรับเปลี่ยนเกิดขึ้นจริง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

สำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนด้านศักยภาพเพื่อการปรับเปลี่ยนสามารถสรุปได้ ดังนี้

๑. เห็นความจำเป็นของการปรับเปลี่ยนและปรับพฤติกรรมหรือแผนการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้น

ปรับปรุงหลักสูตรสำหรับจัดการเรียนการสอนนักเรียนให้ทันสมัยสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามโมเดลประเทศไทย ๔.๐

พัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ช่วยเหลือให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงนั้น

ทำความเข้าใจกับโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการเรียนการสอนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ ให้เห็นถึงการเปลี่ยนกระบวนวิธีสอนโดยการทำข้อตกลงในการพัฒนาด้านวิชาการและวิธีจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนข้างต้น

๓. สนับสนุนความพยายามในการปรับเปลี่ยนองค์กร พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการและมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนดังกล่าว

จัดให้ครูทุกสาขาวิชาได้มีการประชุมกันทั้งในระดับสาขาและระดับรวมทั้งหมด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสังคมประเทศที่เปลี่ยนไป

การปรับโครงสร้างองค์กร

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๒.๔ :

-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑

ตัวชี้วัด ๒.๒.๕ การควบคุมตนเอง

คำอธิบาย/พฤติกรรมบ่งชี้ :

- ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่สุภาพหรือไม่เหมาะสมในทุกสถานการณ์
- รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและควบคุมได้อย่างเหมาะสม โดยอาจหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์เสี่ยงต่อการเกิดความรุนแรงขึ้นหรืออาจเปลี่ยนหัวข้อสนทนาหรือหยุดพักชั่วคราวเพื่อสงบสติอารมณ์

เป้าหมายการประเมิน :

สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมในสถานการณ์ที่อาจถูกยั่วยุ หรือเผชิญหน้ากับความไม่เป็นมิตร หรือต้องทำงานภายใต้สภาวะกดดัน รวมถึงความอดทนอดกลั้นเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ก่อความเครียดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

สำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนด้านการควบคุมตนเองสามารถสรุปได้ ดังนี้

๑. ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่สุภาพหรือไม่เหมาะสมในทุกสถานการณ์
   - แสดงออกอย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่

๒. รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและควบคุมได้อย่างเหมาะสม โดยอาจหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์เสี่ยงต่อการเกิดความรุนแรงขึ้นหรืออาจเปลี่ยนหัวข้อสนทนาหรือหยุดพักชั่วคราวเพื่อสงบสติอารมณ์
   - รู้เท่าทันอารมณ์และควบคุมได้อย่างเหมาะสม โดยหยุดการแสดงความเห็น หรือแสดงออกใด ๆ ระยะเวลาหนึ่ง

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๒.๕ :

-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑

ตัวชี้วัด ๒.๒.๖ การสอนงานและการมอบหมายงาน

คำอธิบาย/พฤติกรรมบ่งชี้ :

- สอนงานด้วยการให้คำแนะนำอย่างละเอียด หรือการสาธิตวิธีปฏิบัติงาน
- ชี้แนะแหล่งข้อมูลหรือแหล่งทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
- สามารถให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมข้อดีและปรับปรุงข้อด้อยให้ลดลง
- ให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงศักยภาพเพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายการประเมิน :

ตั้งใจที่จะส่งเสริมการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้อื่นในระยะยาวจนถึงระดับที่เชื่อมั่นว่าจะสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้นั้นมีอิสระที่จะตัดสินใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนได้

ข้อมูลผลการดำเนินงาน :

สำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนด้านการสอนและการมอบหมายงานสามารถสรุปได้ ดังนี้

๑. สอนงานด้วยการให้คำแนะนำอย่างละเอียด หรือการสาธิตวิธีปฏิบัติงาน

ให้คำแนะนำอย่างเป็นกันเอง ถึงวิธีทำงาน และการสอนงานโดยเล่าประสบการณ์บริหาร ทั้งที่ได้มาด้วยตนเองและจากผู้ที่เคารพนับถือเป็นต้นแบบให้ผู้ร่วมงานฟัง

๒. ชี้แนะแหล่งข้อมูลหรือแหล่งทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

ให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลหรือแหล่งทรัพยากร เพื่อใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู/เจ้าหน้าที่ เช่น แหล่งศึกษาดูงาน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่าง ๆ

๓. สามารถให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมข้อดีและปรับปรุงข้อด้อยให้ลดลง

ให้คำชี้แนะแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมข้อดีและปรับปรุงข้อด้อยให้ลดลง ในการประชุมคณะกรรมการประจำโรงเรียน และการประชุมครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ตลอดจนการให้คำแนะนำส่วนบุคคล

๔. ให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงศักยภาพเพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

สนับสนุนการจัดกิจกรรม หรือ การปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน หรือ การสร้างผลงานวิชาการ หรือคู่มือการปฏิบัติงาน

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๒.๖ :

-

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : นางสาวสุวพิชญ์ ค้าฮั้ว	**โทรศัพท์ :** ๐-๒๘๒๖-๗๑๐๑

สรุปผลงานสำคัญ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านภารกิจหลัก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นที่ประจักษ์ สรุปได้ดังนี้

1. การดำเนินงานตามภารกิจหลักของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการรับสมัครและดำเนินการรอบแรก นักเรียนเพื่อเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 ทั้งในส่วนของโรงเรียนและดำเนินการให้แก่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ทั้ง 12 แห่ง และโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (โครงการ วมว.) จำนวน 18 แห่ง ผลการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

<table>
<tr><th>ช่วงเวลา</th><th>การดำเนินงาน</th></tr>
<tr><td>วันที่ 1-31 สิงหาคม 2561</td><td>รับสมัครนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนสมัครสอบทั้ง 3 โครงการจำนวน 22,232 คน ซึ่งเมื่อได้ตรวจคุณสมบัติแล้ว มีนักเรียนที่มีสิทธิสอบจำนวน 20,749 คน จำแนกเป็น
– โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 13,122 คน
– โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวน 8,768 คน
– โรงเรียนในโครงการ วมว. จำนวน 8,763 คน</td></tr>
<tr><td>วันที่ 18 พฤศจิกายน 2561</td><td>ดำเนินการสอบคัดเลือกรอบแรก</td></tr>
<tr><td>วันที่ 14 ธันวาคม 2561</td><td>ประกาศผลการสอบคัดเลือกรอบแรก
นักเรียนที่เลือกสอบเข้าโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ผ่านการคัดเลือกรอบแรก จำนวน 516 คน</td></tr>
<tr><td>วันที่ 26-27 มกราคม 2562</td><td>ดำเนินการสอบคัดเลือกรอบสอง
– นักเรียนเข้าสอบคัดเลือกรอบสองครบทุกรายวิชา จำนวน 504 คน
– นักเรียนเข้าสอบคัดเลือกรอบสองเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน
– นักเรียนขาดสอบ 10 คน</td></tr>
<tr><td>วันที่ 4 มีนาคม 2562</td><td>ประกาศผลการสอบคัดเลือกรอบสอง
นักเรียนผ่านการคัดเลือกเป็นตัวจริง 240 คน และตัวสำรอง 264 คน
<table>
<tr><th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="2">ตัวจริง</th><th colspan="2">ตัวสำรอง</th><th rowspan="2">รวม</th></tr>
<tr><th>ชาย</th><th>หญิง</th><th>ชาย</th><th>หญิง</th></tr>
<tr><td>นร.จากโรงเรียนในเขตกรุงเทพและปริมณฑล</td><td>98</td><td>34</td><td>88</td><td>45</td><td>265</td></tr>
<tr><td>นร.จากโรงเรียนในเขตภูมิภาค</td><td>78</td><td>30</td><td>81</td><td>50</td><td>239</td></tr>
<tr><td rowspan="2">รวม</td><td>176</td><td>64</td><td>169</td><td>50</td><td rowspan="2">504</td></tr>
<tr><td colspan="2">240</td><td colspan="2">264</td></tr>
</table>
<u>หมายเหตุ</u> มีนักเรียนไม่ผ่านการคัดเลือกรอบสอง จำนวน 2 คน (เข้าสอบเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ช่วงเวลา</th><th>การดำเนินงาน</th></tr>
<tr><td>มีนาคม-พฤษภาคม 2562</td><td>ดำเนินการรับมอบตัวนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกตัวจริง ระหว่างวันที่ 15-17 มีนาคม 2562 และรับมอบตัวนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกตัวสำรองถึงลำดับที่ 165 รายละเอียดดังตาราง
<table>
<tr><th rowspan="2">รายการ</th><th colspan="3">ตัวจริง</th><th colspan="3">ตัวสำรอง</th><th rowspan="2">รวม</th></tr>
<tr><th>ชาย</th><th>หญิง</th><th>รวม</th><th>ชาย</th><th>หญิง</th><th>รวม</th></tr>
<tr><td>นร.จากโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร</td><td>47</td><td>17</td><td>64</td><td>26</td><td>17</td><td>43</td><td>107</td></tr>
<tr><td>นร.จากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค</td><td>45</td><td>23</td><td>68</td><td>43</td><td>22</td><td>65</td><td>133</td></tr>
<tr><td>รวมทั้งสิ้น</td><td>92</td><td>40</td><td>132</td><td>69</td><td>39</td><td>108</td><td>240</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7-15 พฤษภาคม 2562</td><td>กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562
– วันที่ 8-10 พฤษภาคม 2562 : กิจกรรมละลายพฤติกรรม ณ กองพันทหารราบ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
– วันที่ 11-5 พฤษภาคม 2562 : กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</td></tr>
</table>

1.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

1.1.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

วันที่จัดกิจกรรม	หัวข้อการบรรยาย	ผู้บรรยาย
28 พฤศจิกายน 2561	Leading self	คุณณิชา พิทยาพงศกร (ศิษย์เก่า รุ่นที่ 13)
26 ธันวาคม 2561	คุณกล้าที่ก้าวหรือยัง	คุณกวีวุฒิ เต็มภูวภัทร เจ้าของเพจ เจ้าของหนังสือแปดบรรทัดครึ่ง และเป็นหนึ่งในทีม Innovation Lab ของ ปตท.
13 กุมภาพันธ์ 2562	ธรรมะกับความรัก	พระอาจารย์สุชิน ทำมาหากิน วัดอุ้มผาง อดีตครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
13 มิถุนายน 2562	อยู่อย่างเข้าใจ	คุณพิมพรรณ ดิศกุล ณ อยุธยา ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ มูลนิธิแม่ฟ้าหลวงฯ

1.1.2 **กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้**

(1) **การฟังบรรยายพิเศษ** : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฟังบรรยายพิเศษ จำนวน 4 ครั้ง ซึ่งเป็นการบรรยายด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2 ครั้ง และด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและบุคลิกภาพ 2 ครั้ง ดังนี้

วันที่จัดกิจกรรม	หัวข้อการบรรยาย	ผู้บรรยาย
21 พฤศจิกายน 2561	Enjoy Science แรงบันดาลใจ โอกาส และความก้าวหน้าในอนาคต	อาจารย์ ดร.ทวีธรรม ลิมปานุภาพ (ศิษย์เก่า รุ่น 11) วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล
12 ธันวาคม 2561	Biophysics : When a physicist falls in love with biology	ดร.อุดม แซ่อึ้ง (ศิษย์เก่า รุ่น 11) นักวิจัยห้องปฏิบัติการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้สารชีวโมเลกุล ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ (BIOTEC)
30 มกราคม 2562	การแสดงหุ่นละครเล็ก เรื่องรามเกียรติ์ ตอนนางลอย พร้อมการสาธิตการเชิดหุ่นละครเล็กประกอบการบรรยาย	คณะหุ่นละครเล็กโจหลุยส์
29 พฤษภาคม 2562	พระมหากษัตริย์กับประเทศไทย	วิทยากรจิตอาสา 904
5 มิถุนายน 2562	เส้นทางนักวิจัยโทเร: จากกราฟินในห้องแล็บสู่ตลาดโลก	ดร.อดิสร เตือนตรานนท์ นักวิจัยอาวุโสและหัวหน้าหน่วยปฏิบัติการวิจัยนาโนอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องจุลภาค ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) เมธีวิจัยอาวุโส สกว. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

(2) **การศึกษาดูงาน** : โรงเรียนได้จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานที่ต่าง ๆ จำนวน 2 ครั้ง ทั้งหมด 19 แห่ง โดยแบ่งเป็นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 13 แห่ง และด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี จำนวน 6 แห่ง ดังนี้

วันที่จัดกิจกรรม	สถานที่ศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ฯ : 12 แห่ง	สถานที่ศึกษาดูงานด้านสังคมศึกษาฯ : 6 แห่ง
15 พฤศจิกายน 2561	1. พรูเด็นเชียล ประกันชีวิต กรุงเทพมหานคร 2. ภาควิชาวิศวกรรมการบิน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน 3. บริษัท ศูนย์วิทยาศาสตร์เบทาโกร จำกัด จังหวัดปทุมธานี 4. บริษัทซีที เอเชีย โรโบติกซ์ จำกัด 5. บริษัท ระบบขนส่งมวลชนกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) 6. ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 7. ศูนย์เซลล์ต้นกำเนิดและเวชศาสตร์ฟื้นฟูสภาวะเสื่อม กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุขบำราศนราดูร จังหวัดนนทบุรี 8. หน่วยเสริมสร้างศักยภาพทางนาโนศาสตร์และนาโนเทคโนโลยี (NANO) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	1. พิพิธภัณฑ์ผ้า ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิตติ์ พระบรมราชินีนาถ หอรัษฎากรพิพัฒน์ ในพระบรมมหาราชวัง 2. พิพิธภัณฑ์และศูนย์ฝึกอบรมการแพทย์แผนไทย สังกัดกรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ผสมผสาน กระทรวงสาธารณสุข จังหวัดนนทบุรี 3. หออัครศิลปิน จังหวัดปทุมธานี 4. พิพิธภัณฑ์วังวรดิศ และหอสมุดดำรงราชานุภาพ 5. บ้านพิพิธภัณฑ์ หรือ House of Museums เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร 6. พิพิธภัณฑ์แร่หิน กรมทรัพยากรธรณี กรุงเทพมหานคร

วันที่จัดกิจกรรม	สถานที่ศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ฯ : 12 แห่ง	สถานที่ศึกษาดูงานด้านสังคมศึกษาฯ : 6 แห่ง
	9. อุทยานธรรมชาติสิรีรุกชาติ อุทยานธรรมชาติวิทยาสิรีรุกขชาติ (โดยภาควิชาเภสัชพฤกษศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา 10. ศูนย์วิจัยและห้องปฏิบัติการ ภาควิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา 11. ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 12. สถาบันสารสนเทศทรัพยากรน้ำและการเกษตร (องค์การมหาชน) กรุงเทพมหานคร	
5 กุมภาพันธ์ 2562	13. นิทรรศการวันนักประดิษฐ์ ศูนย์ประชุมไบเทคบางนา	

(3) **กิจกรรมค่ายวิชาการ** : เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งด้านวิทยาศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม เรียนรู้การใช้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันและวิทยาศาสตร์ที่แฝงอยู่ในภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งรู้จักและเข้าใจวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคมที่ต่างไปจากสังคมที่ดำรงอยู่ นอกจากนี้ ในการจัดค่ายวิชาการ โรงเรียนได้จัดในลักษณะการบูรณาการให้มีเนื้อหาความรู้ผสมผสานทุกวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบ Problem-based learning หรือ Inquiry-based learning สามารถหาคำตอบหรือแนวทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ และนักเรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ระหว่างวันที่ 8-10 กุมภาพันธ์ 2562 จำนวน 6 ค่าย ดังนี้

ค่าย / ชื่อค่าย	จังหวัด	จำนวนนักเรียน (คน)
ค่ายที่ 1 : “โคนมร้อยล้าน กาญนะจ๊ะบุรี”	กาญจนบุรี	38
ค่ายที่ 2 : “เรียนรู้วิถีชีวิต แนวคิดภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาชุมชน”	นครปฐม / สมุทรสงคราม	40
ค่ายที่ 3 : “ไอดินกลิ่นศิลป์ มาร่วมกันฟินที่ราชบุรี”	ราชบุรี	40
ค่ายที่ 4 : “วิทย์เพื่อการอนุรักษ์ รวมคนรักษ์ทะเล เฮที่แสมสาร สร้างบ้านปะการัง”	ชลบุรี	40
ค่ายที่ 5 : “ลุยน้ำ...ปลูกป่าชายเลน เดินเล่น...อัมพวา ศึกษา...นาเกลือ ส่องเรือ...ชมอิ่งอ้อย”	สมุทรสงคราม	40
ค่ายที่ 6 : “ปฐมบท 3,000 ปี แห่งทวารวดีศรีสุพรรณภูมิ”	สุพรรณบุรี	39

1.1.3 **กิจกรรมพัฒนาจิตอาสา :** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาจิตอาสาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเสียสละ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม เข้าใจสภาพปัญหาและชีวิตความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันในสังคม กิจกรรมพัฒนาจิตอาสาที่โรงเรียนจัดขึ้นในช่วงนี้ ได้แก่

(1) กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ณ ศูนย์บริการโลหิตสภากาชาดไทย จำนวน 6 ครั้ง ได้แก่

วันที่ไปร่วมกิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)
วันเสาร์ที่ 24 พฤศจิกายน 2561 (ช่วงเช้า-บ่าย)	20	2
วันอาทิตย์ที่ 25 พฤศจิกายน 2561 (ช่วงเช้า-บ่าย)	20	2
วันเสาร์ที่ 29 มิถุนายน 2562 (ช่วงเช้า-บ่าย)	20	2
วันอาทิตย์ที่ 30 มิถุนายน 2562 (ช่วงเช้า-บ่าย)	20	2
วันเสาร์ที่ 6 กรกฎาคม 2562 (ช่วงเช้า-บ่าย)	20	2
วันอาทิตย์ที่ 7 กรกฎาคม 2562 (ช่วงเช้า-บ่าย)	20	2
รวม	**120**	**12**

(2) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ช่วยคัดแยกของบริจาค ทำความสะอาด เช็ด ถู ภายในบริเวณวัด และโรงพยาบาล 6 แห่ง จำนวน 9 ครั้ง ได้แก่

สถานที่	วันที่ไปร่วมกิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)
1. วัดไร่ขิง	วันที่ 24 พฤศจิกายน 2561	45	2
	วันที่ 29 มิถุนายน 2562	50	3
2. วัดป่าชัยรังษี	วันที่ 24 พฤศจิกายน 2561	7	2
3. วัดหทัยนเรศวร์	วันที่ 24 พฤศจิกายน 2561	10	2
	วันที่ 29 มิถุนายน 2562	50	2
4. วัดงิ้วราย	วันที่ 24 พฤศจิกายน 2561	7	2
5. วัดญาณเวศกวัน	วันที่ 24 พฤศจิกายน 2561	28	2
	วันที่ 29 มิถุนายน 2562	30	2
6. โรงพยาบาลมิชชั่น	วันที่ 7 กรกฎาคม 2562	30	2
รวม		**257**	**19**

(3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน ช่วยจัดกิจกรรมนันทนาการ เล่านิทานประกอบการแสดง และร่วมพูดคุยกับผู้สูงอายุและน้อง ๆ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

สถานที่	วันที่ไปจัดกิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)
1. ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ บ้านอุ่นใจรัก เนอสซิ่งโฮม	วันที่ 24 พฤศจิกายน 2561	11	1
2. มูลนิธิเด็กบ้านทานตะวัน สายสี่	วันที่ 24 พฤศจิกายน 2561	25	2
3. สถานรับดูแลและฟื้นฟูผู้ป่วยบ้านอุ่นใจรัก	วันที่ 29 มิถุนายน 2562	40	3
รวม		**76**	**6**

(4) นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ร่วมกิจกรรม “เย็บถุงผ้าใส่ยากลับบ้าน” ด้วยวิธีการเย็บด้นถอยหลังและร้อยเชือกหูรูด เพื่อนำไปแจกตามโรงพยาบาลต่าง ๆ ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2561 เฉพาะนักเรียน ระดับชั้น ม.5 และ ม.6 ที่ไม่ประสงค์ไปศึกษาดูงาน จำนวน 8 คน และวันเสาร์ที่ 1 ธันวาคม 2561 จำนวน 40 คน

(5) นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสร์ ร่วมกิจกรรม “MWIT SCREEN” เพื่อสกรีนถุงผ้าใส่ยากลับบ้านและนำไปแจกตามโรงพยาบาลต่าง ๆ ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2561 เฉพาะนักเรียนระดับชั้น ม.5 และ ม.6 ที่ไม่ประสงค์ไปศึกษาดูงาน จำนวน 9 คน และวันเสาร์ที่ 1 ธันวาคม 2561 จำนวน 15 คน

(6) วันที่ 4 ธันวาคม 2561 นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ทุกระดับชั้น พร้อมใจกันทำความดีโดยการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดชบรมนาถบพิตร ด้วยการช่วยงานครูและเจ้าหน้าที่ตามสาขาวิชา-ฝ่ายต่าง ๆ ในช่วงเช้า และร่วมกิจกรรม Dance for Dad ในช่วงเย็นร่วมกับบุคลากรของโรงเรียน

(7) วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2562 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จัดค่ายบำเพ็ญประโยชน์ ลักษณะ “พี่ช่วยน้อง” จำนวน 13 ค่าย

สถานที่	ระดับชั้นของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	จำนวนนักเรียน MWIT (คน)
1. โรงเรียนเหลียนหัว จ.นครนายก	ป.5	79	17
2. โรงเรียนวัดทองจรรยา จ.นครนายก	ป.4-6	55	15
3. โรงเรียนวัดหนองรี จ.นครนายก	ป.5-6	62	16
4. โรงเรียนนวมราชานุสรณ์ จ.นครนายก	ม.1	196	35
5. โรงเรียนนายกวัฒนากร (บ้านนา) จ.นครนายก	ม.1-3	110	24
6. โรงเรียนวัดทำใหม่ จ.พระนครศรีอยุธยา	ป.4-6	65	16
7. โรงเรียนวัดบึง จ.พระนครศรีอยุธยา	ป.1-6	66	15
8. โรงเรียนวัดเทพอุปการาม (อุป อุ่น พัฒนาประชาสรรค์) จ.พระนครศรีอยุธยา	ป.3-6	44	15
9. โรงเรียนวัดงิ้วราย จ.นครปฐม	ป.4-6	60	15
10. โรงเรียนวัดสุวรรณาราม จ.นครปฐม	ป.5-6	46	15
11. โรงเรียนวัดลานตากฟ้า จ.นครปฐม	ป.5	40	15

สถานที่	ระดับชั้นของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	จำนวนนักเรียน MWIT (คน)
12. โรงเรียนวัดอ่างแก้ว (จีบ ปานขำ) จ.นครปฐม	ป.6	60	16
13. โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำปานขำอนุสรณ์) จ.นครปฐม	ป.5	130	23
รวม		**879**	**237**

(8) วันที่ 12-15 กุมภาพันธ์ 2562 ครูและนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ช่วยถวายภัตตาหารเช้าแด่พระสังฆาธิการ พระวิทยากร และพระนักศึกษา ประมาณ 700 รูป ในการอบรมบาลีก่อนสอบธรรมสนามหลวงภาค 14 ปีที่ 45 ณ วัดไร่ขิง ตั้งแต่เวลา 04.30-08.30 น. จำนวน 80 คน (เฉลี่ยวันละ 20 คน)

(9) วันที่ 3 กรกฎาคม 2562 ครูและนักเรียนที่ไม่ได้เรียนนักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 40 คน ร่วมจัดทำของเล่นและสื่อการเรียนรู้เพื่อไปมอบให้โรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นอนุบาล ในกิจกรรม “ของเล่นและสื่อการเรียนรู้แด่น้องอนุบาล” ระหว่างเวลา 13.00-16.00 น.

(10) วันที่ 3 กรกฎาคม 2562 ครูและนักเรียนที่ไม่ได้เรียนนักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 80 คน ร่วมพิธีถวายเทียนจำนำพรรษา ณ วัดไร่ขิง ระหว่างเวลา 13.00-16.00 น.

1.2 การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

ในปีการศึกษา 2561 นักเรียนรุ่นที่ 27 (มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561) มีโครงงานวิทยาศาสตร์ทั้งสิ้น 95 โครงงาน จำแนกเป็นสาขาต่าง ๆ ดังนี้

สาขา	จำนวนโครงงาน
ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ	32
เคมี	18
ฟิสิกส์	19
คณิตศาสตร์	19
ศิลปศาสตร์	7

โครงงานวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รุ่นที่ 27 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 95 โครงงาน ได้ดำเนินการสอบโครงงาน (Project Defense) เรียบร้อยแล้วในระหว่างวันที่ 14 – 28 กุมภาพันธ์ 2562

โครงงานวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รุ่นที่ 28 ปีการศึกษา 2562 ได้ส่งข้อเสนอโครงงาน Proposal draft 1 ให้ครูที่ปรึกษาโครงงานของแต่ละสาขาวิชา เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2562 และขณะนี้อยู่ในระหว่างการแก้ไขชื่อหัวข้อโครงงาน และอาจมีเปลี่ยนแปลงกลุ่มโครงงาน คาดว่าจะแล้วเสร็จ เพื่อที่นักเรียนจะดำเนินการส่งข้อเสนอโครงงานฉบับสมบูรณ์ (Proposal) ในวันที่ 10 มิถุนายน 2562 และได้ดำเนินการสอบ Proposal (Proposal Defense) ระหว่างวันที่ 17 – 28 มิถุนายน 2562 เรียบร้อยแล้ว

1.3 กิจกรรมวิชาการกับต่างประเทศ

1.3.1 การสนับสนุนกิจกรรมวิชาการและพัฒนาบุคลากรในต่างประเทศ

วันเดือนปี	กิจกรรม / สถานที่
24-27 ตุลาคม 2561	รักษาการหัวหน้าสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ เข้าร่วมการประชุม 4th Conference of PASCH Principals from Southeast Asia-Australia-New Zealand: Languages Open Doors. Perspectives With German, Indonesia
4-9 พฤศจิกายน 2561	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน, หัวหน้าสาขาวิชาฟิสิกส์ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรม Kyoto University Visit Program for Professionals in Secondary Education from ASEAN Countries, Japan
14-17 กุมภาพันธ์ 2562	รักษาการในตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและประชุมกับผู้แทนของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ในงาน Lingnan University Open House, Lingnan University, Hong Kong
1-7 กรกฎาคม 2562	ครูชำนาญการ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานและประชุมกับผู้แทนของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ในงาน GIGA Summer Program for College Counselors, Keio University, Japan

1.3.2 การต้อนรับคณะผู้แทนของสถาบันการศึกษาและหน่วยงานจากต่างประเทศ จำนวน 2 คณะ จาก 2 ประเทศ

วันเดือนปี	ผู้แทนจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ
19 ธันวาคม 2561	Dr. Peter Le Masurier, Director of Internationalism and Business Development, Jersey College of Girls, English
17 มิถุนายน 2562	Mr. Dasho Karma Yeshey, Secretary of Education Mr. Nar Bahadur Raika, Chief Program Officer, Quality Assurance and Accreditation Division, Bhutan

1.3.3 การเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอและแข่งขันโครงงานระดับนานาชาติ จำนวน 12 รายการ ใน 6 ประเทศ

ช่วงเวลาของกิจกรรม	กิจกรรม / สถานที่
13-19 พฤศจิกายน 2561	นำเสนอโครงงานในงาน Japan Super Science Fair 2018 (JSSF 2018), Ritsumeikan High School, Japan
20-26 มกราคม 2562	นำเสนอโครงงานในงาน The 11th International Science Youth Forum (ISYE 2019), Hwa Chong Institution, Singapore
18-22 มีนาคม 2562	แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ The Singapore International Science Challenge – International Student Science Fair 2019 (SISC-ISSF 2019), National Junior College , Singapore
18-24 มีนาคม 2562	แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ Tsukuba Science Edege 2019 , Tsukuba, Japan
31 มีนาคม – 5 เมษายน 2562	แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ IDEX 2019: Innovation, Design, Engineering eXchange ,Anglo-Chinese School (Independent) , Singapore
7-12 เมษายน 2562	แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ 20th International Elementz Science Research Conference and Exhibition, Anderson Serangoon Junior College, Singapore

ช่วงเวลาของกิจกรรม	กิจกรรม / สถานที่
5-8 พฤษภาคม 2562	แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ Kolmogorov Readings 2019, Russia
10-20 พฤษภาคม 2562	แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ The Intel International Science and Engineering Fair (Intel ISEF) 2019, Phoenix, Arizona, USA
16-21 พฤษภาคม 2562	นำเสนอโครงงานในงาน XXIX Annual Sakharov Readings 2019, Russia
27-30 มิถุนายน 2562	แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ Global Leadership Link 2019, Pak Kau College & Hong Kong University, Hong Kong
25 มิถุนายน – 2 กรกฎาคม 2562	นำเสนอโครงงานในงาน 2019 Korea Science Academy Science Fair (KSASF), KSA of KAIST, Korea
24-28 กรกฎาคม 2562	แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ Global Leadership Link 2019, National University of Singapore, Singapore

1.3.4 การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในต่างประเทศ จำนวน 4 กิจกรรม ใน 3 ประเทศ

วันเดือนปี	กิจกรรม / สถานที่	จำนวน (คน)	
		ครู	นักเรียน
14-19 ตุลาคม 2561	โครงการ NTNU 2018 Science Camp ณ National Taiwan Normal University	1	10
16-22 พฤศจิกายน 2561	โครงการ SAKURA Exchange Program in Science 2018 , Japan	2	9
5-25 พฤษภาคม 2562	โครงการ Schools: Partner for the Future (PASCH), Germany	-	1
2-22 มิถุนายน 2562	โครงการ Schools: Partner for the Future (PASCH), Germany	-	1
รวม		**3**	**19**

1.3.5 โครงการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการและวัฒนธรรม กับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ โดยได้ต้อนรับคณะครูและนักเรียน จำนวน 10 โรงเรียน ใน 9 ประเทศ รวมถึงส่งครูและนักเรียนของโรงเรียนไปร่วมโครงการฯ กับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ จำนวน 11 โรงเรียน ใน 7 ประเทศ

วันเดือนปี	สถาบัน / ประเทศ	จำนวน (คน)	
		ครู	นักเรียน
◊ การต้อนรับคณะจากโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศตามโครงการแลกเปลี่ยนฯ		**18**	**81**
14-21 พฤศจิกายน 2561	National Junior College, Singapore	2	6
22 พฤศจิกายน – 2 ธันวาคม 2561	Camborne Science and International Academy, England	2	9
22 พฤศจิกายน – 2 ธันวาคม 2561	G.T. (Ellen Yeung) College, Hong Kong	1	6
18-24 ธันวาคม 2561	Shanghai High School, China	2	8
3-15 มกราคม 2562	Droste-Hülshoff-Gymnasium , Germany	2	10
5-12 มกราคม 2562	Waseda University Honjo Senior High School, Japan	2	9
6-14 มกราคม 2562	John Monash Science School, Australia	2	5
24-30 มกราคม 2562	Seoul Science High School, Korea	2	10
3-9 มิถุนายน 2562	National University of Singapore High School of Mathematics and Science, Singapore	2	10
1-8 กรกฎาคม 2562	Korea Science Academy of KAIST, Korea	1	8

วันเดือนปี	สถาบัน / ประเทศ	จำนวน (คน)	
		ครู	นักเรียน
◊ การไปร่วมโครงการแลกเปลี่ยนฯ กับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ		21	98
3-16 ตุลาคม 2561	Droste-Hülshoff-Gymnasium , Germany	2	10
16-22 ตุลาคม 2561	G.T. (Ellen Yeung) College , China	1	7
18-24 ตุลาคม 2561	Aichi Prefectural Handa Senior High School , Japan	2	8
18-13 มีนาคม 2562	St. Antonius Gymnasium, Germany	2	10
25-31 มีนาคม 2562	National University of Singapore High School of Mathematics and Science , Singapore	2	10
14-25 เมษายน 2562	Ritsumeikan High School, Japan	2	10
18-25 เมษายน 2562	Waseda University Honjo Senior High School, Japan	2	10
22-29 เมษายน 2562	National Junior College, Singapore	2	7
23 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2562	Korea Science Academy of KAIST, Korea	2	8
27 เมษายน – 4 พฤษภาคม 2562	John Monash Science School, Australia	2	8
28 เมษายน – 7 พฤษภาคม 2562	Camborne Science and International Academy, United Kingdom	2	10

1.4 การบริการพิเศษด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

งานบริการวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพคน ปีงบประมาณ 2562 ดังนี้ 1) การพัฒนาความรู้ด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. 2) กิจกรรมขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด และ 3) กิจกรรมการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาการให้กับโรงเรียนจุฬาภรณ-ราชวิทยาลัย โดยได้มีปฏิทินในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ในช่วงไตรมาสที่ 1 และไตรมาสที่ 2 ดังต่อไปนี้

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สาขาวิชา/ฝ่าย/กรรมการหลักในการปฏิบัติกิจกรรม
ก.ย.-ต.ค. 61	ส่งใบสมัครพร้อมเกณฑ์การประเมินตนเองในการเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผล รุ่น 2 ไปยัง โรงเรียน สพฐ. รุ่น 1 รุ่น 2 รุ่น 3 รุ่น 4 และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	บริการวิชาการ
3-4 ต.ค. 61	ติดตามการอบรมขยายผลฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 1 : รร.อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์
4-7 ต.ค. 61	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ “การบริหารหลักสูตรและการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่” สำหรับผู้บริหาร กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร	บริการวิชาการ
6-7 ต.ค. 61	ติดตามการอบรมขยายผลฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 1 : รร.ดีบุกพังงาวิทยายน รร.ศรียานุสรณ์ และ รร.เพชรพิทยาคม	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์
20-21 ต.ค. 61	ติดตามการอบรมขยายผลฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 1 : รร.พะเยาพิทยาคม	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สาขาวิชา/ฝ่าย/กรรมการหลักในการปฏิบัติกิจกรรม
25-26 ต.ค. 61	ติดตามการอบรมขยายผลฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 1 : รร. สอาดเผดิมวิทยา	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์
26-27 ต.ค. 61	จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำข้อสอบ 6 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ม.4 : คณิตศาสตร์ 3 กลศาสตร์ สมบัติของสาร การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และโลกศาสตร์และภูมิศาสตร์ 1 ม.5 : บูรณาการ 1 ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ฟิสิกส์ เคมี คอมฯ คณิตศาสตร์ สังคมฯ
27-28 ต.ค. 61	ติดตามการอบรมขยายผลฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 1 : รร.สกลราชวิทยานุกูล	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์
ต.ค.-พ.ย.	จ้างประเมินโครงการ โรงเรียนห้องพิเศษวิทย์ฯ สพฐ. รุ่น 3 รุ่น 4 และรุ่น 5	คณะอนุกรรมการบริการวิชาการ
พ.ย.-ธ.ค. 61	ตรวจประเมินโรงเรียน สพฐ. รุ่น 1 รุ่น 2 รุ่น 3 รุ่น 4 ที่สมัครเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 2 และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	คณะทำงานตรวจประเมินโรงเรียน
1 พ.ย. 61	ประชุมคณะอนุกรรมการบริการวิชาการ พิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 2	คณะอนุกรรมการบริการวิชาการ บริการวิชาการ
3-4 พ.ย. 61	จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำข้อสอบ ภาคเรียนที่ 2 ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ม.4 : รายวิชาพันธุศาสตร์และวิวัฒนาการ ณ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ชีววิทยา
5 พ.ย. 61 เวลา 16.30 น.	Teleconference ครั้งที่ 1 ระหว่าง โรงเรียนมหิดวิทยานุสรณ์ กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครูผู้สอนรายวิชา : คณิตศาสตร์ 3 กลศาสตร์ สมบัติของสาร พันธุศาสตร์และวิวัฒนาการ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โลกศาสตร์และภูมิศาสตร์ บูรณาการความรู้ 1	ฟิสิกส์ เคมี คอมฯ ชีววิทยา คณิตศาสตร์ สังคมฯ
10-11 พ.ย. 61	ติดตามการอบรมขยายผลฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 1 : รร.สิรินธรและ รร.พัทลุง	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์
11 พ.ย. 61	ลงนาม MOU ระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ กับ สพฐ.	บริการวิชาการ
16 พ.ย. 61	หมดเขตตอบรับใบสมัครเข้าเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 2 และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	บริการวิชาการ
17-18 พ.ย. 61	ติดตามการอบรมขยายผลฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 1 : รร.อุตรดิตถ์ดรุณี และ รร.กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์
23 พ.ย. 61	ประชุมเพื่อพิจารณาและคัดเลือกโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 2	คณะอนุกรรมการบริการวิชาการ
30 พ.ย. 61	ตรวจประเมินโรงเรียนที่สมัครเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 2 : โรงเรียนวิสุทธรังษี จ.กาญจนบุรี	คณะอนุกรรมการบริการวิชาการ
1-2 ธ.ค. 61	ติดตามการอบรมขยายผลฯ ของโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 1 : รร.ศรัทธาสมุทร	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์
3 ธ.ค. 61 16.30 น.	Teleconference ครั้งที่ 2 ระหว่าง โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยาฯ คณิตศาสตร์ฯ ศิลปศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สาขาวิชา/ฝ่าย/กรรมการหลักในการปฏิบัติกิจกรรม
	ครูผู้สอนรายวิชา : คณิตศาสตร์ 3 กลศาสตร์ สมบัติของสาร พันธุศาสตร์และวิวัฒนาการ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โลกศาสตร์และภูมิศาสตร์ และบูรณาการความรู้ 1	
6-7 ธ.ค. 61	ตรวจประเมินโรงเรียนที่สมัครเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 2 : โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จ.สุพรรณบุรี โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์จ.ฉะเชิงเทรา และโรงเรียนตราษตระการคุณ จ.ตราด	คณะอนุกรรมการบริการวิชาการ
14 ธ.ค. 61	ตรวจประเมินโรงเรียนที่สมัครเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 2 : โรงเรียนอำนาจเจริญ จ.อำนาจเจริญ และโรงเรียนนารีนุกูล จ.อุบลราชธานี	คณะอนุกรรมการบริการวิชาการ
18 ธ.ค. 61	ประชุมหารือแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ร่วมกันระหว่าง สสวท.+สพฐ.+MWIT	บริการวิชาการ
19-20 ธ.ค. 61	ตรวจประเมินโรงเรียนที่สมัครเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 2 : โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จ.หนองคาย และตรวจเยี่ยมโรงเรียนขยายผลองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน : โรงเรียนบึงกาฬ จ.บึงกาฬ	คณะอนุกรรมการบริการวิชาการ
26 ธ.ค. 61	ตรวจประเมินโรงเรียนที่สมัครเป็นโรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น 2 : โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร จ.ระนอง	คณะอนุกรรมการบริการวิชาการ
28 ธ.ค. 61	ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินและคัดเลือก โรงเรียนศูนย์ขยายผลฯ รุ่น2	คณะอนุกรรมการบริการวิชาการ
26 มี.ค. 62	รร.อ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม เป็นเจ้าภาพจัดประชุมหลักสูตรอบรมขยายผลฯ ของ รร.ศูนย์รุ่น 2 ภาคกลาง	ฝ่ายบริการวิชาการ อ.สมพร บัวประทุม
27 มี.ค. 62	รร.สิรินธร เป็นเจ้าภาพจัดประชุมหลักสูตรอบรมขยายผลฯ ของ รร.ศูนย์รุ่น 2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผู้อำนวยการ ฝ่ายบริการวิชาการ อ.นิธิกานต์ คิมอิ๋ง
29 มี.ค. 62	รร.อตรดิตถ์ดรุณี เป็นเจ้าภาพจัดประชุมหลักสูตรอบรมขยายผลฯ ของ รร.ศูนย์รุ่น 2 ภาคเหนือ	ฝ่ายบริการวิชาการ อ.สาโรจน์ บุญเส็ง

หมายเหตุ : กำหนดเวลาและกิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2. ผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามภารกิจหลักของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 กิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ :

(1) การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปีพุทธศักราช 2561

นักเรียนของโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2561 รวมจำนวน 12 คน จาก 5 สาขาวิชา และการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระดับ ม.ต้น ผลการแข่งขันปรากฏว่าได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง 6 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง โดยมีรายละเอียดดังนี้

สาขาวิชา	รางวัลที่ได้รับ			
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	ได้เข้าร่วม
ฟิสิกส์	-	1	-	-
ชีววิทยา	-	2	-	-
คณิตศาสตร์	1	-	-	-
ภูมิศาสตร์	-	-	3	-
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	-	2	-	-
วิทยาศาสโอลิมปิก ระดับ ม.ต้น	2	1	-	-
รวม	**3**	**6**	**3**	**-**

สาขาวิชา (จำนวนผู้แทนทั้งหมด)	วันที่แข่งขัน	สถานที่แข่งขัน	นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทน
ฟิสิกส์ (5)	21-29 กรกฎาคม 2561	เมืองลิสบอน สาธารณรัฐโปรตุเกส	1. นายอิทธิพัทธ์พล ชัยพัฒนาการ (เหรียญเงิน)
ชีววิทยา (4)	15-22 กรกฎาคม 2561	กรุงเตหะราน สาธารณรัฐอิสลามอิหร่าน	1. นายปารีส นิลทลักษณ์ (เหรียญเงิน) 2. น.ส. รุจีรดา วิโรจนานุวัฒน์ (เหรียญเงิน)
คณิตศาสตร์ (6)	3-15 กรกฎาคม 2561	เมืองคลูช นาโปกา ประเทศโรมาเนีย	1. นายปพน ละเภท (เหรียญทอง)
ภูมิศาสตร์ (4)	31 กรกฎาคม – 6 สิงหาคม 2561	เมืองควิเบก ประเทศแคนาดา	1. นายวัชรพงษ์ วงษ์แก้ว (เหรียญทองแดง) 2. น.ส.ขวัญลดา ศรีจอมขวัญ (เหรียญทองแดง) 3. น.ส.สลิล อำพนนวรัตน์ (เหรียญทองแดง)
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ (4)	8-17 สิงหาคม 2561	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	1. นายภัสชนกพันธ์ สายชล (เหรียญเงิน) 2. นายกฤษณะ สุภาวี (เหรียญเงิน)
วิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับ ม.ต้น (6)	2-11 ธันวาคม 2561	เมืองกาโบโรเน สาธารณรัฐบอตสวานา	1. นายธีรทัศน์ อุฬารพาณิชกุล (เหรียญทอง และรางวัลคะแนนรวมสูงสุด อันดับที่ 1 ของโลก) 2. น.ส.ไอริณ ศิริอดุลย์ (เหรียญทอง และรางวัลคะแนนภาคทฤษฎีสูงสุด อันดับที่ 3 ของโลก) 3. นายวัชรสรรค์ ธีรชาติอนันต์ (เหรียญเงิน)

(2) การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2562

นักเรียนของโรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2562 โดยมีรายละเอียดดังนี้

สาขาวิชา	รางวัลที่ได้รับ			
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	ได้เข้าร่วม
ฟิสิกส์ (5)	2	3	-	-
เคมี (5)	3	2	-	-
ชีววิทยา (8)	3	1	2	2
คณิตศาสตร์ (6)	1	4	-	1
ภูมิศาสตร์ (6)	5	1	-	-
คอมพิวเตอร์ (1)	แข่งขันระหว่างวันที่ 4-7 มิถุนายน 2562			
ดาราศาสตร์ (6)	4	-	2	1
รวม (37)	**18**	**11**	**4**	**4**

2.2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการส่งเสริมโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

2.2.1. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (Graduate School Conference 2018)

ผลงานโครงงานของ นายตาณ เหล่าเจริญสุข และนายสัณหณัฐ เชาว์กิจค้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 เรื่อง การศึกษารูปแบบการเคลื่อนที่ของแท่งแม่เหล็กผ่านท่อทองแดงและอลูมิเนียม (Study of the motion of magnet falling through copper and aluminium tubes) ได้รับรางวัลผลงานวิจัยดีเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการของการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 (Graduate School Conference 2018) ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

2.2.2. งานขับเคลื่อน Thailand 4.0 ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ผลงานโครงงานของ นายศุภวิชญ์ ผึ้งแดง เรื่อง การเปรียบเทียบอัลกอริทึมของการเรียนรู้เชิงลึกสำหรับใช้ในการวิเคราะห์ความเป็นเอกลักษณ์ของคลื่นสมองเพื่อหาวิธีการกระตุ้นคลื่นสมองด้วยการมองเห็นที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล อาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน คือ นายบุญนที ศักดิ์บุญญารัตน์ เข้าร่วมนำเสนอผลงานในงานขับเคลื่อน Thailand 4.0 ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัติกรรม ที่จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เมื่อวันที่ 23-25 พฤศจิกายน 2561 ณ สยามสแควร์ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัล Prime Minister’s Science Project Award 2018 รอบ Best of Category พร้อมเงินรางวัล 20,000 บาท และได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์วัฒนธรรม ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี สำหรับนักเรียนและครูที่ปรึกษาโครงงาน

2.2.3. งาน “มหกรรมประกวดเทคโนโลยีสารสนเทศปแห่ประเทศไทย ครั้งที่ 18 (The Eighteenth Thailand IT Contest Festival: IT 2019)”

ผลงานโครงงานนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมชุดทดสอบเซนเซอร์เชิงสีเพื่อตรวจวัดปริมาณคลอรามีนในสระว่ายน้ำโดยตรง: แนวคิดใหม่ในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ” (Development of the Innovative Colorimetric Sensor Test Kit for the Direct Detection of Chloramine in Swimming Pools:

Novel Idea for Water Conservation) ของ นางสาวอธิชา สันติลินนท์ นักเรียนชั้น ม.5/7 นายณัฐประวีร์ ปัถยาวิชญ์ นักเรียนชั้นม.5/8 และ นายณภัทร สัจจมงคล นักเรียนชั้น ม.5/9 โดยมี ดร.เกียรติภูมิ รอดพันธ์ ครูชำนาญการ สาขาวิชาเคมี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงาน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ รับทุนการศึกษาจำนวน 30,000 บาท และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ในงาน “Intel International Science and Engineering Fair” (Intel ISEF2019) ระหว่างวันที่ 12-17 พฤษภาคม 2562 ณ เมืองฟินิกซ์ รัฐแอริโซนา สหรัฐอเมริกา

2.2.4. โครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในเวทีระดับนานาชาติ

กิจกรรม	การเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ
1. 7th Asia-Pacific Conference of Young Scientists (APCYS 2018) และ 2nd KVIS-ISF วันที่ 5-10 ธันวาคม 2561 โรงเรียนกำเนิดวิทย์ จ.ระยอง	โครงงาน “Electronic transport property in two dimensional of graphene at low phonon energy on substrate SiO_2” - ได้รับรางวัล **Special award for Graphene Application** - เจ้าของโครงงาน : นายธนชัย ชัยเวชสกุล นายทักษ์ดนัย อึงพิทักษ์พันธุ์ - อาจารย์ที่ปรึกษา : นายอนุชา ประทุมมา
	โครงงาน “Hydrophobicity of Trimethylsily Cellilose on Cotton Fabric” - ได้รับรางวัล **เหรียญทองแดง** - เจ้าของโครงงาน : นายจีรภัทร วัฒนเรืองโกวิท - อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.ดวงแข ศรีคุณ
	โครงงาน “Electronic transport property in two dimensional of graphene at low phonon energy” - เจ้าของโครงงาน : นายวรชัย ศรีแสงสว่าง - อาจารย์ที่ปรึกษา : นายอนุชา ประทุมมา
2. IDEX 2019 : Innovation, Design, Engineering eXchange วันที่ 31 มีนาคม – 4 เมษายน 2562 Anglo-Chinese School (Independent) สาธารณรัฐสิงคโปร์	โครงงาน “Development of a new spelling assistant system for disabled patient based on P300 and speech Imaging BCI” - ได้รับรางวัล **Gold** พร้อมเงินรางวัล 500 ดอลลาร์สิงคโปร์ - เจ้าของโครงงาน : นายณัฐดนัย จารุทิกร นายต้นกล้า ไข่มุกข์ นายณัฏฐพล สุพรรณศรี - อาจารย์ที่ปรึกษา : นางสาวเลาขวัญ งามประสิทธิ์
	โครงงาน “Boxset wheelchair gadget for controlling wheelchair” - ได้รับรางวัล **ประกาศนียบัตรร่วมกิจกรรม** - เจ้าของโครงงาน : นายยศพัทธ์ ยิ่งยืนยง

กิจกรรม	การเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ
	นายพฤธ สิริวิบูลย์ นายธนพัฒน์ เฉิน - อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร. อุษา จีนเจนกิจ
3. The 20th International Elementz Science Research Conference and Exhibition วันที่ 7-12 เมษายน 2562 Anderson Serangoon Junior College, Singapore	โครงงาน “Rawang: a sound detection application for people with sound sensing disability” - ได้รางวัล **เหรียญทอง** - เจ้าของโครงงาน : นางสาวนันท์นภัส คมโนภาส นายณภัทรโกสิยาภรณ์ นายธนดล ระงับพิษ - อาจารย์ที่ปรึกษา : นางสาวเลาขวัญ งามประสิทธิ์
	โครงงาน “The Appropriate Spring Constant and Length of a Stainless Spring in Manual Band Dendrometer for Tropical Tree Growth Measurement” - ได้รางวัล **เหรียญเงิน** - เจ้าของโครงงาน : นางสาวมณีมาลา แสงเงิน นายณัฐวงศ์ ชินวรกิจ นางสาวกัญจนพร ต่างประภา - อาจารย์ที่ปรึกษา : นายชิดเฉลิม คงประดิษฐ์
	โครงงาน “Vehicular Traffic Simulation in the Intersection System Using Cellular Automata Model” - ได้รางวัล **เหรียญเงิน** - เจ้าของโครงงาน : นายณภัทรศรีจันทร์ - อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.ปราณี ดิษรัฐกิจ
4. The 19th Kolmogorov Readings International Science Conference วันที่ 5-8 พฤษภาคม 2562 The Advanced Education and Science Center (AESC) of Moscow State University (Kolmogorov School)กรุงมอสโค สหพันธรัฐรัสเซีย	โครงงาน “The Study of Area of Geometric Figures Obtained by Constructing Squares on the Sides of a Triangle” - ได้รับรางวัล **เหรียญเงิน** - เจ้าของโครงงาน : นายพลภูมิ กำธรทักษิณา - อาจารย์ที่ปรึกษา :
	โครงงาน “Detection of Mercury (II) Ion on Water by Silver Nanoplate Sensor” - ได้รับรางวัล **เหรียญเงิน** - เจ้าของโครงงาน : นางสาวยศธร อิ่มแสงสุข นางสาวสุทธิจิต ศิริโชติยะกุล นางสาวจรรยพร โรจน์ประสิทธิ์พร - อาจารย์ที่ปรึกษา :

กิจกรรม	การเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ
	โครงงาน “Plasma Separation by Microfluidic Device” - ได้รับรางวัล **เหรียญเงิน** - เจ้าของโครงงาน : นายมโนมัย ทวีรัตน์ - อาจารย์ที่ปรึกษา :
	โครงงาน “Development of Edible Film Sensor for Detecting Pork Rottenness” - ได้รับรางวัล **เหรียญทองแดง** - เจ้าของโครงงาน : นางสาววรกานต์ สนธิไชย นางสาวณัฐณิชา เกาศล นางสาวปวริศา ทิมมณี - อาจารย์ที่ปรึกษา :
5. Intel International Science and Engineering Fair ครั้งที่ 70 (Intel ISEF 2019) วันที่ 12-17 พฤษภาคม 2562 เมืองฟินิกส์ มลรัฐแอริโซนา สหรัฐอเมริกา	โครงงาน “Development of the Innovative Colorimetric Sensor Test Kit for the Direct Detection of Chloramine in Swimming Pools : Novel Idea for Water Conservation” - ได้รับรางวัล **4th Grand Award in Chemistry** - เจ้าของโครงงาน : นางสาวอธิชา สันติลินนท์ นายณัฐประวีร์ ปัถยาวิชญ์ นายณภัทร สัจจมงคล - อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร. เกียรติภูมิ รอดพันธ์
6. The XXIX Annual Sakharov Reading 2019 วันที่ 16-21 พฤษภาคม 2562 Saint-Petersburg Lyceum Physical Technical School สหพันธรัฐรัสเซีย	โครงงาน “Molecular Docking for Discovering Breast Cancer Medicine” - ได้รับรางวัล **2nd Diploma** - เจ้าของโครงงาน : นางสาวกรชนก ศรีวัฒนา นางสาวสิริยากร พนาปวุฒิกุล - อาจารย์ที่ปรึกษา : นางสาวสถาพร วรรณธนวิจารณ์
	โครงงาน “The study of relation between Torsional shear stress and transverse torsion of cable” - ได้รับรางวัล **Special Diploma** - เจ้าของโครงงาน : นายศรัณย์ มุกดาพิทักษ์ นายพิริยะ ตระกูลฮุน - อาจารย์ที่ปรึกษา : นายจตุพร พันตรี

กิจกรรม	การเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ
7. Global Leadership Link 2019 วันที่ 27-30 มิถุนายน 2562 Pak Kau College และ Hong Kong University เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	โครงงาน “Theoretical study of nickel NNP-pincer complex as catalyst in cross-coupling reaction” - ได้รับรางวัล **ที่ 1** - เจ้าของโครงงาน : นางสาวภูริชญา สระมูล นายอนุทัศน์ ธีรเวช - อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.สาโรจน์ บุญเส็ง

1.2 ผลสัมฤทธิ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการด้านอื่น ๆ

กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ
1. การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ในงาน SIRIRAJ Open House 2018 วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ณ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	◊ **รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทบุคคล** รับเกียรติบัตร - นายปารีส นิลทลักษณ์ ◊ **รางวัลชมเชย ประเภททีม** รับเกียรติบัตร - นางสาวฉัตรดาว ลาภงามเพียร - นายนวิน ยั่งยืนตระกูล - นายปารีส นิลทลักษณ์
2. การแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 20 วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ณ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	◊ **รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง** รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เหรียญทองคำแท้ พร้อมเกียรติบัตรและทุนการศึกษา จำนวน 10,000 บาท - นายปพณ ละเภท ◊ **รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ 4** รับเหรียญชมเชย เพชรยอดมงกุฎ พร้อมเกียรติบัตรและทุนการศึกษา จำนวน 2,000 บาท - นายชยพล เชาว์วีระประสิทธิ์ ◊ **รางวัลชมเชย** รับเหรียญชมเชย พร้อมเกียรติบัตรและทุนการศึกษา 1,000 บาท - นายธีระชัย แซ่ตั้ง
3. การแข่งขันความรู้คณิตศาสตร์พื้นฐานมหาวิทยาลัยระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 12 วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	◊ **รางวัลชนะเลิศ** รับโล่พร้อมเงินรางวัล 20,000 บาท - นายชยพล เชาว์วีระประสิทธิ์ - นายปพณ ละเภท ◊ **รางวัลชมเชย จำนวน 3 ทีม** รับเงินรางวัล ทีมละ 1,000 บาท <u>ทีมที่ 1</u> - นางสาวณัฐวรา กิจธรรมรัตน์ - นายต้นกล้า ไข่มุกข์ <u>ทีมที่ 2</u> - นายณัฐดนัย จารุทิกร - นางสาวณัฐพร วิชยพงศ์กุล <u>ทีมที่ 3</u> - นายธีระชัย แซ่ตั้ง - นายนิธิศ จงสวัสดิ์สถาพร
4. การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 16 วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2561	**ประเภทบุคคล** ◊ **รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ และรางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาค** รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุด ฯ สยามบรมราช

กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ
โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม	กุมารี พร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท และโล่รางวัลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมเกียรติบัตร - นายปพณ ละเภท ◊ **รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง** - นายชยพล เชาว์วีระประสิทธิ์ - นายนิธิศ จงสวัสดิ์สถาพร ◊ **รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน** - นายศุภกร กิจวัฒนาชัย ◊ **รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง** - นายธนกฤต กมลสัมฤทธิ์ผล - นายกฤติน ปรีชาชัยสุรัตน์ - นางสาวณัฐพร วิชยพงศ์กุล **ประเภททีม** ◊ **รางวัลชมเชยระดับประเทศ และระดับภูมิภาค ภาคนครหลวง** รับเงินรางวัล 1,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร - นายปพณ ละเภท - นายนิธิศ จงสวัสดิ์สถาพร - นายชยพล เชาว์วีระประสิทธิ์ - นายกฤติน ปรีชาชัยสุรัตน์ ◊ **รางวัลชมเชย** รับเงินรางวัล 1,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร - นางสาวณัฐวรา กิจธรรมรัตน์ - นายศุภกร กิจวัฒนาชัย - นายธีระชัย แซ่ตั้ง - นางสาวณัฐพร วิชยพงศ์กุล
5. การแข่งขัน Chem Challenge วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2562 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	◊ **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2** รับเงินรางวัล 6,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร - นางสาวภูริชญา สระมูลนากร - นางสาวปริยฉัตร รุธิรโก ◊ **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3** รับเงินรางวัล 2,500 บาท พร้อมเกียรติบัตร - นางสาวไอริณ ศิริอดุลย์ - นายสรวิชญ์ จตุพรมงคล
6. การแข่งขันบอร์ดเกมสมานมิตร “On The Desk ครั้งที่ 1” ในงาน Open House เปิดบ้านวิชาการและแสดงผลงานชุมนุมของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	◊ **รางวัลคะแนนรวมอันดับที่ 2 บอร์ดเกม Zombicide** รับเงินรางวัล 3,500 บาท - นายธรรมธัช ตันติสวี - นายวรเมธ ฝักเจริญผล - นายวศิน พรหมจรรย์ - นายอัจฉริยกร สหกองสิน
7. การแข่งขันตอบปัญหา ความถนัดทางภาษาบาลี PAT 7.6 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 วัดพิชยญาติการาม เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร	◊ **รางวัลชนะเลิศ** รับเงินรางวัล 10,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร - นายภูวพัศ เทียมจรรยา - นายชลสิฒภ์ ชินวรากร - นางสาวขวัญลดา ศรีจอมขวัญ
8. การแข่งขัน Kanid.net Optimal League วันที่ 21 เมษายน 2562 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	◊ **รางวัลชนะเลิศอันดับ 1** รับเงินรางวัล 100,000 บาท พร้อมถ้วยรางวัลและเกียรติบัตร - นายปพณ ละเภท

สรุปประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากการดำเนินงานขององค์การมหาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

1. งานประชุมวิชาการ : การจัดการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (https://www.youtube.com/watch?v=sbATUW4mJ_c)
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมอบรมความรู้ทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป
3. ผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เทียบเท่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ
4. ผู้บริหาร นักวิชาการ ครู ตลอดจนนิสิต นักศึกษา และผู้สนใจ จากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบริหารจัดการ และองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนาหน่วยงานหรืองานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ชื่อองค์การมหาชน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ **(องค์การมหาชน)**

1. กลไกการบริหารจัดการเรื่องร้องเรียนภายในและภายนอกขององค์การมหาชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

กลไกการบริหารจัดการเรื่องร้องเรียน	(โปรดกาเครื่องหมาย √)		หมายเหตุ
	ไม่มี	มี	
ภายนอก		√	- ข้อบังคับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล กำหนดให้มีคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเรื่องร้องทุกข์และวินิจฉัยอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ - คณะกรรมการอุทธรณ์ฯ ชุดปัจจุบันเป็นชุดรักษาการตามคณะกรรมการบริหารฯ - โรงเรียนมีกล่องรับความคิดเห็นจากทุกฝ่าย โดยผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบกล่องรับความคิดเห็นดังกล่าว - โรงเรียนเปิดรับข้อร้องเรียนทางโทรศัพท์ โทรสาร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทาง Social Media ซึ่งบุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดต่าง ๆ ได้ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
ภายใน		√	

2. จำนวนเรื่องร้องเรียน ขององค์การมหาชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

จำนวนเรื่องร้องเรียนทั้งหมดขององค์การมหาชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562			
เรื่องร้องเรียนภายในองค์กร		เรื่องร้องเรียนภายนอกองค์กร	
จำนวนเรื่องร้องเรียนทั้งหมด (เรื่อง)	จำนวนเรื่องร้องเรียนที่พิจารณายุติแล้ว (เรื่อง)	จำนวนเรื่องร้องเรียนทั้งหมด (เรื่อง)	จำนวนเรื่องร้องเรียนที่พิจารณายุติแล้ว (เรื่อง)
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ข้อทักท้วงหรือข้อสังเกตจากผู้สอบบัญชี ของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน หรือผู้ที่ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน <u>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561</u>

รายละเอียดข้อสังเกต/ข้อทักท้วง จาก สตง. (หรือหน่วยงานที่ได้รับความเห็นชอบจาก สตง.ให้เป็นผู้สอบบัญชีขององค์การมหาชน)	การดำเนินการขององค์การมหาชน ต่อข้อสังเกต/ข้อทักท้วง ของ สตง. (หรือหน่วยงานที่ได้รับความเห็นชอบจาก สตง.ให้เป็นผู้สอบบัญชีขององค์การมหาชน)
1. **การตรวจสอบงบการเงิน** พบว่า งบการเงินแสดงฐานะการเงิน ถูกต้องตามที่ควรในสาระสำคัญตามนโยบายการบัญชีภาครัฐที่ประกาศโดยกระทรวงการคลัง 2. **การประเมินผลการใช้จ่ายเงินและทรัพย์สิน** พบว่า โดยรวมโรงเรียนฯ มีการใช้จ่ายเงินและการจ่ายซื้อทรัพย์สินเพื่อกิจการของโรงเรียนจริง และเป็นไปตามกรอบนโยบายที่โรงเรียนได้วางไว้ 3. **การสอบทานระบบควบคุมภายใน** พบว่า โดยรวมโรงเรียนมีการควบคุมภายใน ในการบริหารงานอยู่ในเกณฑ์ดี และเหมาะสมกับธุรกรรมของโรงเรียน ทั้งด้านเงินสดและเงินฝากธนาคาร ด้านการบันทึกบัญชี ด้านภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ด้านเงินยืมทดรอง ด้านการควบคุมภายในและการรักษาความปลอดภัยโปรแกรมระบบบัญชีคอมพิวเตอร์และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการบัญชีของโรงเรียน	-

4. ข้อสังเกตหรือข้อทักท้วงจากผู้สอบบัญชี ของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน หรือผู้ที่ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน <u>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562</u>

รายละเอียดข้อสังเกต/ข้อทักท้วง จาก สตง. (หรือหน่วยงานที่ได้รับความเห็นชอบจาก สตง.ให้เป็นผู้สอบบัญชีขององค์การมหาชน)	การดำเนินการขององค์การมหาชน ต่อข้อสังเกต/ข้อทักท้วง ของ สตง. (หรือหน่วยงานที่ได้รับความเห็นชอบจาก สตง.ให้เป็นผู้สอบบัญชีขององค์การมหาชน)
ไม่มี	-

หมายเหตุ : โปรดแนบหนังสือผลการสอบบัญชี จาก สตง. หรือหน่วยงานที่ได้รับความเห็นชอบจาก สตง.ให้เป็นผู้สอบบัญชีขององค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 -2562