



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ (รอบ ๑๒ เดือน)
๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗



คำนำ

โดยการประสานของคณะกรรมการเจรจาข้อตกลงและการประเมินผลองค์การมหาชน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ทำให้มีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกับประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และระหว่างประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

บัดนี้ ถึงเวลาที่โรงเรียนจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รอบ ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๖ – ๓๐ ก.ย. ๕๗) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ เสนอสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ พิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามคำรับรองการปฏิบัติงานดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ขึ้น โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ในคำรับรอง และที่เสนอแนะเพิ่มเติมโดยสำนักงาน ก.พ.ร. เป็นบรรทัดฐานในการจัดทำ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ประกอบด้วย มิติต่างๆ ๔ ด้าน รวม ๒๒ ตัวชี้วัด มีน้ำหนักการประเมินของแต่ละมิติ ดังนี้

มิติ	จำนวนตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)
๑. ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน	๑๓	๖๐
๒. ด้านคุณภาพการให้บริการ	๓	๑๕
๓. ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	๓	๑๐
๔. ด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	๓	๑๕
รวม	๒๒	๑๐๐

ข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงของผลการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัด ซึ่งเป็นหลักฐานอ้างอิง โรงเรียนได้จัดแยกไว้ต่างหาก

โรงเรียนหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ทั้งในส่วนที่โรงเรียนจะนำมาพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์สำหรับองค์กรและบุคคลภายนอกที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

ผศ.ดร. ยวดี นาคะผดุงรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
กันยายน ๒๕๕๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

ส่วนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๑

ส่วนที่ ๒ ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ (รอบ ๖ เดือน)
(๑ ต.ค. ๕๖ - ๓๐ ก.ย. ๕๗) ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๓

ส่วนที่ ๓ รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์รายตัวชี้วัด

มิติที่ ๑ มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเทียบกับคะแนนมาตรฐาน (T Score)

๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑)

๕

๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒)

๗

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมโดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน :

ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score)

๙

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับ
นักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด

๑๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT
ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๑๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ จำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน
ที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ

๑๖

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน
ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ

๒๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพ
ด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐

๒๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย
เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชา
ทั้งที่ดำเนินการ โดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและ สอวน. ๒ สาขาวิชา

๒๖

ตัวชี้วัดที่ ๑.๙ หลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และ
กิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และ
กิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก

๒๙

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐ ผลสำเร็จของการส่งเสริมจูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๑๐.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประยุกต์

๓๒

๑.๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี

๓๔

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๑ จำนวนเรื่องที่เผยแพร่เว็บไซต์ที่บอกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้
ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๒	ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	
๑.๑๒.๑	จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยง จากหน่วยงานวิจัยภายนอก	๓๙
๑.๑๒.๒	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการประเมิน จากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป	๔๑
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๓	ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรม จากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๔๓
มิติที่ ๒ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑	ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	๔๖
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒	ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ	๔๙
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	๕๒
มิติที่ ๓ มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑	ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	๕๔
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒	ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ ของโรงเรียนในระดับดี	๕๘
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	๖๔
มิติที่ ๔ มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร		
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑	ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ	๖๘
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒	ระดับความสำเร็จของการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง	๘๔
ตัวชี้วัดที่ ๔.๓	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของครูของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๘๗

ส่วนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๑. ชื่อ

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๒. สถานที่ตั้ง

เลขที่ ๓๖๔ หมู่ ๕ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๗๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๘๔๔-๗๐๐๐ โทรสาร ๐ ๒๘๔๔-๗๑๐๒

E-mail address : school@mwit.ac.th

Web site : <http://www.mwit.ac.th>

๓. เหตุผลของการจัดตั้งโรงเรียน

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้ระบุเหตุผลของการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ไว้ ดังนี้

โดยที่ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมีการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น โดยไม่มีการเปิดสอนสายศิลป์และสายอื่น จำนวน ๑๓ แห่งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนก็ยังคงเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษอันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้น สมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้แก่ นักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศและเพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน จึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้

๔. เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ : พัฒนาหล่อหลอมนักเรียนของโรงเรียนให้

- (๑) มีความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเมตตา ความหวังดี ช่วยเหลือเกื้อกูล มีจิตสาธารณะ มุ่งที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมและตอบแทนบ้านเมือง
- (๒) มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคุณลักษณะของนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- (๓) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรอบรู้ รื้อรอบ สามารถบูรณาการความรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้
- (๕) มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย เข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสามารถปรับตัวในสังคมข้ามวัฒนธรรมได้
- (๖) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย
- (๗) มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ได้แก่

- ทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- ทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ทักษะในการสื่อสาร
- ทักษะในการเรียนรู้
- ทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะในการวางแผนและกำกับดูแลตนเอง

๕. วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ระดับนานาชาติ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

๖. พันธกิจ

- (๑) พัฒนาต้นแบบ และนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพ ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ระดับนานาชาติ
- (๒) พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ระดับนานาชาติ
- (๓) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน
- (๔) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๒

ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ช่วง ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๖ – ๓๐ ก.ย. ๕๗)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน

ช่วง ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๖ - ๓๐ ก.ย. ๕๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนมหิตลวิทย์วิทยานุสรณ์

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			๑	๒	๓	๔	๕	ผลการ ดำเนินงาน ๓๐ ก.ย. ๕๗	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
มิติที่ ๑ มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน		(๖๐)								
๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเทียบกับคะแนนมาตรฐาน (T Score)		(๔)								
๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑)	T score	๒	T๙๗	T๑๐๐	T๑๐๓	T๑๐๖	T๑๐๙	T๙๘.๐๘	อุทธรณ์ตัวชี้วัด	๐.๐๐๐๐
๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒)	T score	๒	T๘๗	T๘๘	T๘๙	T๙๐	T๙๑	T๘๔.๔๒	อุทธรณ์ตัวชี้วัด	๐.๐๐๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน : ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score)	T score	๒	T๖๔	T๖๗	T๗๐	T๗๓	T๗๖	T๖๘.๑๓	อุทธรณ์ตัวชี้วัด	๐.๐๐๐๐
๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด	ร้อยละ	๒	๕๕	๕๗	๕๙	๖๑	๖๓	๖๔.๒๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
๑.๔ คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทย์วิทยานุสรณ์	คะแนน	๓	๑,๒๐๐	๑,๓๐๐	๑,๔๐๐	๑,๕๐๐	๑,๖๐๐	๑,๔๗๓.๗๐	๓.๗๓๗๐	๐.๑๑๒๑
๑.๕ จำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ	โครงการ	๔	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๗.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
๑.๖ จำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ	โครงการ	๕	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๑.๗ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐	ร้อยละ	๕	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๓.๙๔	๔.๙๗๐๐	๐.๒๔๘๕
๑.๘ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการ โดย สสวท. ๕ สาขาวิชา และสอวน. ๒ สาขาวิชา	คน	๒	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๙.๐๐	๒.๐๐๐๐	๐.๐๔๐๐
๑.๙ หลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก	ร้อยละ	๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓.๐๒	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๑.๑๐ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		(๙)								
๑.๑๐.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์	ร้อยละ	๔	๙๓.๓๓ (๒๒๔/๒๔๐)	๙๔.๑๖ (๒๒๖/๒๔๐)	๙๕ (๒๒๘/๒๔๐)	๙๕.๘๓ (๒๓๐/๒๔๐)	๙๖.๖๗ (๒๓๒/๒๔๐)	๙๘.๓๒	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
๑.๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี	ร้อยละ	๕	๓๕.๕๐ (๘๕/๒๔๐)	๓๖.๕๐ (๘๘/๒๔๐)	๓๗.๕๐ (๙๐/๒๔๐)	๓๘.๕๐ (๙๓/๒๔๐)	๓๙.๕๐ (๙๕/๒๔๐)	๒๓.๕๓	๑.๐๐๐๐	๐.๐๕๐๐

ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน

ช่วง ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๖ - ๓๐ ก.ย. ๕๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			๑	๒	๓	๔	๕	ผลการ ดำเนินงาน ๓๐ ก.ย. ๕๗	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๑๑ จำนวนเรื่องที่เคยแพร่วิธีโอปันทิการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน	เรื่อง	๔	๔	๕	๖	๗	๘	๘	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
๑.๑๒ ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	(๑๐)									
๑.๑๒.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยวิจัยภายนอก	โครงการ	๕	๔๖	๔๘	๕๐	๕๒	๕๔	๕๔.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๑.๑๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ	๕	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๘๐.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๑.๑๓ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	ร้อยละ	๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓.๓๓	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
มิติที่ ๒ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ		(๑๕)								
๒.๑ ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	ระดับ	๕	๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๒.๒ ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ	ร้อยละ	๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๘๓.๑๐	๓.๖๒๐๐	๐.๑๘๑๐
๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	ร้อยละ	๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๘.๗๗	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
มิติที่ ๓ มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน		(๑๐)								
๓.๑ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน	ร้อยละ	๓	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐
๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	ร้อยละ	๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๘๓.๔๗	๓.๖๙๔๐	๐.๑๘๔๗
๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๒	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘.๗๔	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
มิติที่ ๔ มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและพัฒนาองค์กร		(๑๕)								
๔.๑ ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ	ระดับ	๑๐	๑	๒	๓	๔	๕	รอผล	รอผล	๐.๐๐๐๐
๔.๒ ระดับความสำเร็จของการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง	ระดับ	๒	๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
๔.๓ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของครูของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	ระดับ	๓	๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐
น้ำหนักรวม		๑๐๐						ค่าคะแนนที่ได้		๓.๗๖๖๓
								ค่าคะแนนเต็ม		๕.๐๐๐๐

ผลคะแนน ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ส่วนที่ ๓

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ราชวิทยาลัย
(ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ - ๔.๓)

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score) ๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑)		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวธวัชชี โรจนาวี ๒. นางณัฐธานิตา ทัพปิตรา	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๘๐	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๕๕, ๓๑๕๖	
คำอธิบาย : ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ Professional and Academic Aptitude Test (PAT๑) ในที่นี้หมายถึง ผลการสอบความรู้ที่เป็นพื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชาชีพกับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพทางคณิตศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ วันที่ ๘ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๗ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๖ - ๒๙ เมษายน ๒๕๕๗ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยเนื้อหาในการวัดจะประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เนื้อหาที่จำเป็นในการเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้อง และวัดศักยภาพ/ความถนัดเฉพาะวิชาชีพหรือวิชาการด้านคณิตศาสตร์ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑)		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติรายงานคะแนนผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) ครั้งที่ ๑ ดังนี้ ๑. คะแนนของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๑.๑ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๑๗๓.๔๓ คะแนน ๑.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๔๐.๕๗ คะแนน ๒. คะแนนของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ ๒.๑ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ ๕๗.๔๐ คะแนน ๒.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ ๒๔.๑๓ คะแนน สรุปผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) เท่ากับ ๙๘.๐๘		
หมายเหตุ : ตามหนังสือโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ ศธ ๕๕/๑๑๑๒ ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ เรื่องอุทธรณ์ตัวชี้วัด ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) ๙๗ คะแนน ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) ๑๐๐ คะแนน ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) ๑๐๓ คะแนน ■ ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) ๑๐๖ คะแนน ■ ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) ๑๐๙ คะแนน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน										
	☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทาง คณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเทียบเป็น คะแนนมาตรฐาน (T Score)</td> <td align="center">๒</td> <td align="center">๙๘.๐๘</td> <td align="center">อูทธรณ์ ตัวชี้วัด</td> <td align="center">-</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทาง คณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเทียบเป็น คะแนนมาตรฐาน (T Score)	๒	๙๘.๐๘	อูทธรณ์ ตัวชี้วัด	-	
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทาง คณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเทียบเป็น คะแนนมาตรฐาน (T Score)	๒	๙๘.๐๘	อูทธรณ์ ตัวชี้วัด	-							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ :											
- โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดคลินิกวิชาการในวันจันทร์ – ศุกร์ เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้านการเรียนการสอน - โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :											
- โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ - โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา - โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี											
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :											
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมีการจัดสอบหลากหลายประเภท และเนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบทางการเมือง สทศ. จึงเลื่อนกำหนดการสอบจากเดือนธันวาคม ๒๕๕๖ เป็นเดือนมีนาคม ๒๕๕๗ ซึ่งนักเรียนส่วนมากทราบผลการสอบคัดเลือกตรงเข้ามหาวิทยาลัย และการคัดเลือกจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้ไปศึกษาต่อในต่างประเทศแล้ว ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าสอบ GAT PAT๑ และ PAT ๒ เหลือจำนวนเพียง ๑๔๘ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๓๘ คน - จากการวิเคราะห์นักเรียน ๑๔๘ คน ที่ไปสอบ GAT – PAT ของ สทศ. พบว่ามีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๐๖.๖๓ คะแนน) ต่ำกว่านักเรียนที่ไม่ได้ไปสอบซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๒๖.๐๓ คะแนน) นั้นแสดงว่าหากนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าสอบ GAT – PAT ทั้งหมดอาจได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านี้											
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑.๑ :											
๑.๑.๑.๑ หนังสือโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ ศธ ๕๕/๑๑๑๒ ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ เรื่องอูทธรณ์ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๑.๑.๑.๒ สรุปผลการคำนวณ T score คะแนนการสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ความถนัดทั่วไป (GAT) ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๑.๑.๑.๓ รายงานผลการเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบ GAT PAT ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๖ ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และนักเรียนทั่วประเทศ											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน												
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score) ๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒)														
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวธวินี โจนานี ๒. นางณัฐธานิตา ทัพปปรา													
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๘๐	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๕๕, ๓๑๕๖													
คำอธิบาย : ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ Professional and Academic Aptitude Test (PAT๒) ในที่นี้หมายถึง ผลการสอบความรู้ที่เป็นพื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชาชีพกับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพทางวิทยาศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ วันที่ ๘ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๗ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๖ - ๒๙ เมษายน ๒๕๕๗ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยเนื้อหาในการวัดจะประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เนื้อหาที่จำเป็นในการเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้อง และวัดศักยภาพ/ความถนัดเฉพาะวิชาชีพหรือวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒)														
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติรายงานคะแนนผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๒) ครั้งที่ ๑ ดังนี้ <table border="0"> <tr> <td>๑. คะแนนของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</td> <td></td> </tr> <tr> <td> ๑.๑ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</td> <td>๑๕๒.๓๑ คะแนน</td> </tr> <tr> <td> ๑.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</td> <td>๒๓.๕๘ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>๒. คะแนนของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ</td> <td></td> </tr> <tr> <td> ๒.๑ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ</td> <td>๘๙.๘๔ คะแนน</td> </tr> <tr> <td> ๒.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ</td> <td>๑๘.๑๕ คะแนน</td> </tr> </table> สรุปผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) เท่ากับ ๘๔.๔๒			๑. คะแนนของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		๑.๑ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๑๕๒.๓๑ คะแนน	๑.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๒๓.๕๘ คะแนน	๒. คะแนนของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ		๒.๑ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ	๘๙.๘๔ คะแนน	๒.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ	๑๘.๑๕ คะแนน
๑. คะแนนของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์														
๑.๑ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๑๕๒.๓๑ คะแนน													
๑.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๒๓.๕๘ คะแนน													
๒. คะแนนของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ														
๒.๑ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ	๘๙.๘๔ คะแนน													
๒.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ	๑๘.๑๕ คะแนน													
หมายเหตุ : ตามหนังสือโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ ศร ๕๕/๑๑๑๒ ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ เรื่องอุทธรณ์ตัวชี้วัด ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์														
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) ๘๗ คะแนน ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) ๘๘ คะแนน ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) ๘๙ คะแนน ■ ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) ๙๐ คะแนน														

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
■ ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) ๙๑ คะแนน												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทาง วิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเทียบ เป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score)</td> <td>๒</td> <td>๘๔.๔๒</td> <td>อุทธรณ์ ตัวชี้วัด</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทาง วิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเทียบ เป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score)	๒	๘๔.๔๒	อุทธรณ์ ตัวชี้วัด	-
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทาง วิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเทียบ เป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score)	๒	๘๔.๔๒	อุทธรณ์ ตัวชี้วัด	-								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดคลินิกวิชาการในวันจันทร์-ศุกร์ เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้านการเรียนการสอน - โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน												
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : - โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมhitลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และพุทธศักราช ๒๕๕๒ - โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา - โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี												
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมีการจัดสอบหลากหลายประเภท และเนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบทางการเมือง สทศ. จึงเลื่อนกำหนดการสอบจากเดือนธันวาคม ๒๕๕๖ เป็นเดือนมีนาคม ๒๕๕๗ ซึ่งนักเรียนส่วนมากทราบผลการสอบคัดเลือกตรงข้ามมหาวิทยาลัย และการคัดเลือกจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้ไปศึกษาต่อในต่างประเทศแล้ว ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าสอบ GAT PAT๑ และ PAT ๒ เหลือจำนวนเพียง ๑๔๘ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๓๘ คน - จากการวิเคราะห์นักเรียน ๑๔๘ คน ที่ไปสอบ GAT – PAT ของ สทศ. พบว่ามีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑,๒๖๘.๑๕ คะแนน) ต่ำกว่านักเรียนที่ไม่ได้ไปสอบซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑,๒๙๓.๘๕ คะแนน) นั่นแสดงว่าหากนักเรียนโรงเรียนมhitลวิทยานุสรณ์เข้าสอบ GAT – PAT ทั้งหมดอาจได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านี้												
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑.๒ : ๑.๑.๒.๑ หนังสือโรงเรียนมhitลวิทยานุสรณ์ ที่ ศร ๕๕/๑๑๑๒ ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ เรื่องอุทธรณ์ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของโรงเรียนมhitลวิทยานุสรณ์ ๑.๑.๒.๒ สรุปผลการคำนวณ T score คะแนนการสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ความถนัดทั่วไป (GAT) ของนักเรียนโรงเรียนมhitลวิทยานุสรณ์ ๑.๑.๒.๓ รายงานผลการเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบ GAT PAT ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๖ ของนักเรียนโรงเรียนมhitลวิทยานุสรณ์และนักเรียนทั่วประเทศ												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน : ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score)		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวธวัชชี โรจนาวี ๒. นางณัฐธานิตา ทัพปิตรา	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๘๐	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๕๕, ๓๑๕๖	
คำอธิบาย : ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป General Aptitude Test (GAT) ในครั้งนี้ หมายถึง ผลการสอบวัดศักยภาพในการเรียน ในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ แยกได้ ๒ ส่วน คือ ๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ และแก้ไขโจทย์ปัญหา ๕๐% ๒. ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ๕๐% โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ วันที่ ๘-๑๑ มีนาคม ๒๕๕๗ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๖-๒๙ เมษายน ๒๕๕๗ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score)		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติรายงานคะแนนผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) ดังนี้ ๑. คะแนนของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ๑.๑ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ๒๕๕.๒๗ คะแนน ๑.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ๒๑.๒๖ คะแนน ๒. คะแนนของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ ๒.๑ ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ ๑๔๓.๕๘ คะแนน ๒.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของนักเรียนที่เข้าสอบทั่วประเทศ ๖๑.๖๐ คะแนน สรุปผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) เท่ากับ ๖๘.๑๓ หมายเหตุ : ตามหนังสือโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ที่ ศร ๕๕/๑๑๑๒ ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ เรื่อง อุดรธรรณตัวชี้วัด ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score) ๖๔ คะแนน ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score) ๖๗ คะแนน ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score) ๗๐ คะแนน ■ ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score) ๗๓ คะแนน ■ ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T Score) ๗๖ คะแนน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :				
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score)	๒	๖๘.๑๓	อุทธรณ์ ตัวชี้วัด	-
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดคลินิกวิชาการในวันจันทร์-ศุกร์ เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. เพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียนด้านการเรียนการสอน - โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน				
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : - โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และพุทธศักราช ๒๕๕๒ - โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง และมีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา - โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี				
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมีการจัดสอบหลากหลายประเภท และเนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบทางการเมือง สทศ. จึงเลื่อนกำหนดการสอบจากเดือนธันวาคม ๒๕๕๖ เป็นเดือนมีนาคม ๒๕๕๗ ซึ่งนักเรียนส่วนมากทราบผลการสอบคัดเลือกตรงเข้ามหาวิทยาลัย และการคัดเลือกจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้ไปศึกษาต่อในต่างประเทศแล้ว ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าสอบ GAT PAT๑ และ PAT ๒ เหลือจำนวนเพียง ๑๔๘ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๓๘ คน - จากการวิเคราะห์นักเรียน ๑๔๘ คน ที่ไปสอบ GAT - PAT ของ สทศ. พบว่ามีผลการเรียนเฉลี่ยทั่วไป (GPA) (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๑ คะแนน) ต่ำกว่านักเรียนที่ไม่ได้ไปสอบซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๗ คะแนน) นั้นแสดงว่าหากนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าสอบ GAT- PAT ทั้งหมดอาจได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านี้				
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๒ : ๑.๒.๑ หนังสือโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ ศร ๕๕/๑๑๑๒ ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ เรื่องอุทธรณ์ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๑.๒.๒ สรุปผลการคำนวณ T score คะแนนการสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ความถนัดทั่วไป (GAT) ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๑.๒.๓ รายงานผลการเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบ GAT PAT ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๖ ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และนักเรียนทั่วประเทศ				

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายคมกริช สุนทรา		ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายวัชรวิธาน เข้มทอง ๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๑๑		โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๔๗, ๓๑๖๑
คำอธิบาย : เนื่องด้วยอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพและจัดการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในประเทศ การที่จะประสบความสำเร็จดังกล่าว ได้ต้องขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย อาทิ พื้นฐานที่ดีของตัวนักเรียน มีที่มึความรู้ความสามารถเป็นเลิศ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี โรงเรียนได้สร้างพื้นฐานที่ดีให้กับนักเรียนตลอดระยะเวลา ๓ ปี หลังจากนั้นโรงเรียนพยายามส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ มีโอกาสไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก เพราะเล็งเห็นว่ามหาวิทยาลัยชั้นนำนั้นย่อมเป็นที่รวมของคณาจารย์ชั้น ยอด ผู้เรียนชั้นเยี่ยม โอกาสที่จะได้พัฒนาไปสู่เป้าหมายย่อมเกิดได้ ดังนั้น โรงเรียนจึงสร้างให้นักเรียนมีความสามารถที่จะ ก้าวไปสู่สถาบันดังกล่าวได้ หากนักเรียนได้รับการคัดเลือกได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงถือว่าเป็นผลสำเร็จของการศึกษาต่อ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ พิจารณาได้จากร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด ซึ่งคิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยใช้การจัดลำดับมหาวิทยาลัยชั้นนำ จาก QS World University Ranking ๒๐๑๓ ของ Top University		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จาก THES-QS World University Ranking 2013/2014 ของ Top University จำนวน ๙ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียน ที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๕ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียน ที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๗ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียน ที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๙ ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียน ที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๖๑ ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียน ที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๖๓		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
ตัวชี้วัด		น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด		๒	๖๔.๒๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก เช่น - ให้ข้อมูลและความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก ของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดนิทรรศการและบรรยายพิเศษ รวมถึงความท้าทายและจุดเด่นของมหาวิทยาลัยดังกล่าวด้วย - จัดสรรบุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการกำกับดูแลสนับสนุนนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก เป็นรายบุคคล - ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจกับสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ เกี่ยวกับอุดมการณ์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนกับความจำเป็นที่จะได้รับทุนการศึกษาและต่อยอดในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : - โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีศักยภาพสูงในการสอบแข่งขัน - โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศมาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาเตรียมตัวด้านภาษากับสถาบันต่างประเทศเป็นเวลา ๑ ปี ทำให้โรงเรียนไม่สามารถมีบทบาทในการตัดสินใจของนักเรียนได้มากนัก - การจัดลำดับมหาวิทยาลัย ๕๐ ลำดับแรกของโลกทางสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี					
หมายเหตุ : โรงเรียนเลือกใช้การจัดอันดับของ THES-QS World University Ranking 2013/2014 (Times Higher Education Supplement Quacquarelli Symonds)					
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๓ : ๑.๓.๑ สรุปรายชื่อนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๔๖-๒๕๕๕ ๑.๓.๒ รายชื่อนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิตล วิทยานุสรณ์		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางสาวจินต์ อภัยพิมพ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. น.ส. นิตารัตน์ พึ่งแก้ว ๒. น.ส.วรพรรณ การสมพจน์	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๔๘	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๒๑๕๐, ๒๑๕๖	
คำอธิบาย : การสอบ SAT เป็นการทดสอบความสามารถทางภาษาและวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา ใช้ประกอบการพิจารณารับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมหาวิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรนานาชาติที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในประเทศญี่ปุ่น เกาหลี ออสเตรเลีย สิงคโปร์ และประเทศไทย ข้อสอบ SAT เป็นการวัดทักษะและความสามารถ ๓ ด้านประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่านและวิเคราะห์ทางภาษา ด้านคณิตศาสตร์ และด้านการเขียน โดยแต่ละส่วนมีคะแนนเต็ม ๘๐๐ คะแนน และคะแนนเต็มรวมทั้งสิ้น ๒๔๐๐ คะแนน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสหรัฐอเมริกาได้นำข้อสอบ SAT Practice Test ซึ่งเป็นข้อสอบลักษณะเดียวกับ SAT มาใช้ทดสอบนักเรียนอย่างแพร่หลาย เพื่อใช้วัดความสามารถทางภาษาและวิชาการ เทียบเคียงได้กับ SAT หลังจากนั้น นักเรียนจึงจะทำการสอบ SAT ก่อนจบการศึกษาใน grade ๑๒ และนำผลคะแนน SAT ยื่นในการสมัครเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อไป การนำข้อสอบ SAT Practice Test มาทำการทดสอบกับนักเรียนของโรงเรียน เช่นเดียวกับที่โรงเรียนในสหรัฐอเมริกาปฏิบัติกันมานั้น สามารถนำผลจากการสอบเป็นตัวชี้วัดความสามารถทางภาษาและวิชาการได้เช่นเดียวกับ SAT ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้ประสานงาน Top Scholars ซึ่งเป็นสมาชิกของ Overseas Association for College Admission Counseling (OACAC) และเป็นหน่วยงานที่ได้รับอนุญาตจาก College Board ให้ดำเนินการจัดสอบ SAT Practice Test สำหรับนักเรียนในประเทศไทย ทั้งนี้ Top Scholars ยินดีที่จะจัดสอบ SAT Practice Test ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายในการจัดสอบและตรวจข้อสอบ ตลอดจนแจ้งผลสอบให้โรงเรียนทราบทั้งแบบที่เป็นผลสอบรวมและแบบรายบุคคล โรงเรียนได้จัดการสอบ SAT Practice Test ในวันพุธที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ สำหรับนักเรียนที่ได้แสดงความจำนงเข้าสอบจำนวน ๒๑๓ คน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕๔ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๔ คน ผลการสอบปรากฏดังนี้ ● ผลคะแนนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ : คะแนนรวมสูงสุด ๒,๐๖๐ คะแนน คะแนนรวมต่ำสุด ๑,๐๕๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ย ๑,๔๒๖.๐๔ คะแนน ● ผลคะแนนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ : คะแนนรวมสูงสุด ๑,๘๓๐ คะแนน คะแนนรวมต่ำสุด ๑,๑๓๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ย ๑,๔๗๓.๗๐ คะแนน ตามเงื่อนไข : จะวัดจากนักเรียนที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่จบทั้งหมด จึงใช้ผลคะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็น ๑,๒๐๐ คะแนน ■ ๒ คะแนน เมื่อคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็น ๑,๓๐๐ คะแนน ■ ๓ คะแนน เมื่อคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็น ๑,๔๐๐ คะแนน ■ ๔ คะแนน เมื่อคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็น ๑,๕๐๐ คะแนน ■ ๕ คะแนน เมื่อคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็น ๑,๖๐๐ คะแนน											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 15%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 20%;">ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๔ คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</td> <td style="text-align: center;">๓</td> <td style="text-align: center;">๑,๔๗๓.๗๐ คะแนน</td> <td style="text-align: center;">๓.๗๓๗๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๑๑๒๑</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๔ คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๓	๑,๔๗๓.๗๐ คะแนน	๓.๗๓๗๐	๐.๑๑๒๑
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก							
๑.๔ คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๓	๑,๔๗๓.๗๐ คะแนน	๓.๗๓๗๐	๐.๑๑๒๑							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. จากการศึกษาข้อมูลในรายงาน College Board Research Report 2012-11 พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสหรัฐอเมริกาได้นำข้อสอบ SAT Practice Test ซึ่งเป็นข้อสอบลักษณะเดียวกับ SAT มาใช้ทดสอบนักเรียนชั้น grade 10 และ 11 อย่างแพร่หลาย เพื่อใช้วัดความสามารถทางภาษาและทางคณิตศาสตร์เทียบเคียงได้กับ SAT ๒. โรงเรียนประกาศให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ที่สนใจแสดงความจำนงสอบ SAT Practice Test ตามความสมัครใจ ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เข้าสอบ เป็นนักเรียนที่ต้องการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ เพื่อให้ทราบถึงความรู้ความสามารถของตนเอง ซึ่งอาจเป็นปัจจัยในการพิจารณาเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศ ๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าสอบ เป็นนักเรียนที่มีความประสงค์จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ และ/หรือเป็นนักเรียนทุนรัฐบาลที่กำลังเตรียมตัวเพื่อไปศึกษาต่อในต่างประเทศ หลังจากจบการศึกษาจากโรงเรียน ๕. โรงเรียนแจ้งผลการสอบให้นักเรียนเป็นรายบุคคล และได้เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับผลคะแนน SAT ความสำคัญของคะแนน SAT กับการศึกษาต่อต่างประเทศ และแนวทางการพัฒนาตนเองสำหรับทักษะทั้ง ๓ ด้าน											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : - นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการสอบ SAT Practice Test - นักเรียนให้ความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการสอบ เนื่องจากการเปิดโอกาสให้สอบตามความสมัครใจ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และได้ทราบผลสอบสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองทั้งด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ - นักเรียนสามารถทำคะแนนด้านคณิตศาสตร์ได้สูงมาก โดยจากคะแนนเต็ม ๘๐๐ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่ากับ ๗๑๒.๐๘ คะแนน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับ ๗๓๔.๐๗ คะแนน - โรงเรียนมีคณะผู้บริหารและที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา เป็นผู้ให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางให้การดำเนินงานตามหลักสูตรให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันมาก เนื่องจากการคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เน้นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่มีการทดสอบความสามารถวิชาภาษาอังกฤษ - การสอบ SAT วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เท่านั้น หากจะทำการวัดความสามารถทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนต้องทำการสอบ SAT Subject Tests ซึ่งมีค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนสอบ - นักเรียนไม่เคยมีประสบการณ์ในการสอบข้อสอบลักษณะนี้มาก่อน เนื่องจากโรงเรียนได้นำการสอบ SAT Practice Test มาใช้ทดลองสอบกับนักเรียนเป็นครั้งแรก	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๔ : ๑.๔.๑ รายงานผลคะแนนเฉลี่ยจากการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT Practice Test ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน ๒๑๓ คน	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ จำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายสรชัย แซ่ลิ่ม	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๒๗	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๘๘	
คำอธิบาย : การนำเสนอและการแสดงโครงการเป็นขั้นตอนสำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จในการทำวิจัยของนักเรียน เป็นการแสดงถึงความพยายามในการศึกษาเรียนรู้และหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอโครงการต่อสาธารณชนก่อนจบการศึกษาเป็นประจำทุกปี นอกจากการนำเสนอต่อสาธารณชนชาวไทยแล้ว การนำเสนอโครงการเพื่อให้ชาวต่างชาติรับรู้เป็นอีกวิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองสร้างสรรค์จากวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถหาได้จากประเทศไทย เป็นการแสดงถึงศักยภาพของงานวิจัยที่ทำโดยเยาวชนไทยที่ทัดเทียมกับนักเรียนในโรงเรียนชั้นนำในต่างประเทศ และยังได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการทำงานวิจัยกับนานาชาติ ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งที่แสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์คือ จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โครงการของนักเรียนได้ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการจำนวน ๒๗ โครงการ ดังนี้ ๑. การประชุมวิชาการ The Waseda International Science and Engineer Symposium 2013 ประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๓ โครงการ ๒. การประชุมวิชาการ Search for SEAMEO Young Scientists (SSYS) ประเทศมาเลเซีย จำนวน ๒ โครงการ ๓. การประชุมวิชาการ North Carolina Students Academy of Science Annual Student Symposium ณ North Carolina School of Science and Mathematics, North Carolina, ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน ๑ โครงการ ๔. การประกวดโครงงานในงาน The International Science Conference for high School at Kolmagorov school ณ ประเทศรัสเซีย จำนวน ๕ โครงการ ๕. การประกวดโครงงานในงาน INFO MATRIX 2014 (International Informatics Project Competition) ณ ประเทศโรมาเนีย จำนวน ๑ โครงการ ๖. การประกวดโครงงานในงาน International Sustainable world Energy Engineering Environmental Project Olympiad 2014 ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน ๑ โครงการ ๗. การประกวดโครงงานในงาน The 6th International Sustainability Project Olympiad ณ ประเทศเนเธอร์แลนด์ จำนวน ๓ โครงการ ๘. การประกวดโครงงานในงาน Water is life 2014 ณ Ruffle institution ประเทศสิงคโปร์ จำนวน ๑ โครงการ ๙. การประกวดโครงงานในงาน Australian Science and Mathematics School International Science Fair 2014 ณ Australian Science and Mathematics School เมือง Adelaide ประเทศออสเตรเลีย จำนวน ๒ โครงการ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน										
	☒ รอบ ๑๒ เดือน										
๑๐. การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติในงาน The 10th International Students Science Fair 2014 ณ Moscow Chemical Lyceum ณ Moscow Chemical Lyceum สหพันธรัฐรัสเซีย จำนวน ๒ โครงงาน ๑๑. การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุระดับนานาชาติ (SCD2014) ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ “International Convention on Rehabilitation Engineering & Assistive Technology (i-CREATE) ณ ITE College East สาธารณรัฐสิงคโปร์ จำนวน ๑ โครงงาน ๑๒. การประกวดโครงงานในงาน 2014 Asia-Pacific Conference of Young Scientists (APCYS 2014) ณ National Academy for Educational Research; NEAR ประเทศไต้หวัน (สาธารณรัฐจีน) จำนวน ๒ โครงงาน ๑๓. การประกวดโครงงานในงาน International Science and Engineer Fair 2014 ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน ๑ โครงงาน ๑๔. การประชุมวิชาการ The Aquatic Environment Forum 2014 ณ ประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๑ โครงงาน ๑๕. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ Pure and Applied Chemistry International Conference (PACCON2014) จำนวน ๑ โครงงาน											
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ ๒๓ โครงงาน ■ ๒ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ ๒๔ โครงงาน ■ ๓ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ ๒๕ โครงงาน ■ ๔ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ ๒๖ โครงงาน ■ ๕ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ ๒๗ โครงงาน											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๕ จำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ</td> <td>๔</td> <td>๒๗ โครงงาน</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๕ จำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ	๔	๒๗ โครงงาน	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก							
๑.๕ จำนวนโครงงานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ	๔	๒๗ โครงงาน	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐							

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน

คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ :

๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงขั้นตอนการนำเสนอโครงการงาน
๒. นักเรียนจัดทำทศด้อยหรือรายงานการวิจัย ส่งไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลงานของที่ประชุมวิชาการเพื่อขอรับการพิจารณาตัดสินผลงานให้เข้าร่วมนำเสนอโครงการงาน
๓. นักเรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาติดต่อและประสานงานกับคณะกรรมการพิจารณาผลงาน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
๔. เข้าร่วมประชุมวิชาการตามกำหนดการ

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญการเฉพาะด้านของคณะวิทยาศาสตร์ ห้องวิจัยของมหาวิทยาลัย และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษา รวมทั้งใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการทำโครงการงานและยินดีให้การสนับสนุนในการทำโครงการงานของนักเรียนเป็นอย่างดี

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

๑. นักเรียนต้องบริหารเวลาในการทำโครงการงานเนื่องจากมีชั่วโมงเรียนและกิจกรรมค่อนข้างแน่น ทำให้มีเวลาในการทำโครงการงานค่อนข้างจำกัด
๒. ความสำเร็จของโครงการงานของนักเรียนยังไม่มีผลต่อการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
๓. บางโครงการงานนักเรียนทำโครงการงานที่ต้องใช้เนื้อหาวิชาที่มีความลึกทางวิชาการ ซึ่งนักเรียนทำโครงการงานที่ตนเองสนใจและมีความหลากหลาย
๔. อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยและนักวิจัยในศูนย์วิจัยที่นักเรียนไปขอรับคำปรึกษา มีภารกิจของตนเองที่ค่อนข้างมากอยู่แล้ว

หมายเหตุ :

๑. เป็นการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ
๒. เป็นการแสดงผลงาน/ประกวดที่จัดในต่างประเทศเท่านั้น

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๕ :

- ๑.๕.๑ สรุปรายชื่อผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงาน/ประกวดในระดับนานาชาติ
- ๑.๕.๒ การประชุมวิชาการ The Waseda International Science and Engineer Symposium 2013 ประเทศญี่ปุ่น
- ๑.๕.๓ การประชุมวิชาการ Search for SEAMEO Young Scientists (SSYS) ประเทศมาเลเซีย
- ๑.๕.๔ การประชุมวิชาการ North Carolina Students Academy of Science Annual Student Symposium ณ North Carolina School of Science and Mathematics, North Carolina, ประเทศสหรัฐอเมริกา
- ๑.๕.๕ การประกวดโครงการงานในงาน The International Science Conference for high School at Kolmagorov school ณ ประเทศรัสเซีย
- ๑.๕.๖ การประกวดโครงการงานในงาน INFO MATRIX 2014 (International Informatics Project Competition) ณ ประเทศโรมาเนีย
- ๑.๕.๗ การประกวดโครงการงานในงาน International Sustainable world Energy Engineering Environmental Project Olympiad 2014 ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
๑.๕.๘ การประกวดโครงงานในงาน The 6th International Sustainability Project Olympiad ณ ประเทศเนเธอร์แลนด์ ๑.๕.๙ การประกวดโครงงานในงาน Water is life 2014 ณ Ruffle institution ประเทศสิงคโปร์ ๑.๕.๑๐ การประกวดโครงงานในงาน Australian Science and Mathematics School International Science Fair 2014 ณ Australian Science and Mathematics School เมือง Adelaide ประเทศออสเตรเลีย ๑.๕.๑๑ การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติในงาน The 10th International Students Science Fair 2014 ณ Moscow Chemical Lyceum ณ Moscow Chemical Lyceum สหพันธรัฐรัสเซีย ๑.๕.๑๒ การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์สำหรับคนพิการและผู้สูงอายุระดับนานาชาติ (SCD2014) ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ “International Convention on Rehabilitation Engineering & Assistive Technology (i-CREATE) ณ ITE College East สาธารณรัฐสิงคโปร์ ๑.๕.๑๓ การประกวดโครงงานในงาน 2014 Asia-Pacific Conference of Young Scientists (APCYS 2014) ณ National Academy for Educational Research; NEAR ประเทศไต้หวัน (สาธารณรัฐจีน) ๑.๕.๑๔ การประกวดโครงงานในงาน International Science and Engineer Fair 2014 ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ๑.๕.๑๕ การประชุมวิชาการ The Aquatic Environment Forum 2014 ณ ประเทศญี่ปุ่น ๑.๕.๑๖ บทคัดย่อในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ Pure and Applied Chemistry International Conference (PACCON2014)	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายสรชัย แซ่ลิ่ม	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๒๗	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๘๘	
คำอธิบาย : การนำเสนอและการแสดงผลงานเป็นขั้นตอนสำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จในการทำวิจัยของนักเรียน เป็นการแสดงถึงความพยายามในการศึกษาเรียนรู้และหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่ทำโครงการแล้วเสร็จได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณชนก่อนจบการศึกษาเป็นประจำทุกปี นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีนโยบายที่จะคัดเลือกโครงการของนักเรียนที่มีคุณภาพในระดับหนึ่งไปนำเสนอผลงานในเวทีการประชุมทางวิชาการต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และโลกทัศน์ของนักเรียน สร้างความภูมิใจและความเชื่อมั่นให้กับตนเอง ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์คือ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงผลงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ โครงการใดที่ได้รับการตอบรับให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีดังกล่าวถือว่าโครงการมีคุณภาพในระดับดีมากหรือมีมาตรฐานเทียบเท่ากับผลงานระดับบัณฑิตศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โครงการของนักเรียนได้รับรางวัลในการประกวดโครงการ ณ ที่ประชุมวิชาการ จำนวน ๑๐ โครงการ ดังนี้ ๑) การประกวดโครงการในงาน INFO MATRIX 2014 (International Informatics Project Competition) ณ ประเทศโรมาเนีย ได้รับรางวัล จำนวน ๑ โครงการ ๒) การประกวดโครงการในงาน The International Science Conference for high School at Kolmagorov school ณ ประเทศรัสเซีย ได้รับรางวัล จำนวน ๒ โครงการ ๓) การประกวดโครงการในงาน 15th Elementz Science Research Competition and Exhibition ณ Anderson Junior College ประเทศสิงคโปร์ ได้รับรางวัล จำนวน ๑ โครงการ ๔) การประกวดโครงการในงาน Water is life 2014 ณ Ruffle institution ประเทศสิงคโปร์ ได้รับรางวัล จำนวน ๑ โครงการ ๕) การประกวดโครงการในงาน International Sustainable world Energy Engineering Environmental Project Olympiad 2014 ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้รับรางวัล จำนวน ๑ โครงการ ๖) การประกวดโครงการในงาน The 6th International Sustainability Project Olympiad ณ ประเทศเนเธอร์แลนด์ ได้รับรางวัล จำนวน ๔ โครงการ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ ๕ โครงการ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ ๖ โครงการ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ ๗ โครงการ ■ ๔ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ ๘ โครงการ ■ ๕ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ ๙ โครงการ											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" data-bbox="247 896 1393 1198"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการ ดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๖ จำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ</td> <td>๕</td> <td>๑๐ โครงการ</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๖ จำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ	๕	๑๐ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๖ จำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับนานาชาติ	๕	๑๐ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และคณะกรรมการโครงการของโรงเรียนติดตามข่าวและประสานกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประชุมทางวิชาการและหาข้อมูลเกี่ยวกับการประชุมวิชาการจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเสนอสถาบันและประเทศที่เหมาะสมให้โรงเรียนพิจารณา ๒. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโครงการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการประชุมวิชาการนั้น ๆ ๓. ประธานผู้ปกครองขอความเห็นชอบอนุญาตให้นักเรียนเดินทางไปเสนอผลงานต่างประเทศ											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับดีที่จะนำเสนอโครงการในการประชุมวิชาการได้เป็นอย่างดี ๒. ผู้ปกครองมีความพร้อมและให้การสนับสนุนนักเรียนในการเดินทางไปต่างประเทศ และโรงเรียนหาทุนสนับสนุนสมทบบางส่วน ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่พร้อมทางเศรษฐกิจ ๓. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ทำบันทึกข้อตกลงแลกเปลี่ยนทางวิชาการร่วมกันกับโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาต่างประเทศ (Partner School)											
หมายเหตุ : ๑. เป็นการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ ๒. เป็นการแสดงผลงานที่จัดขึ้นในต่างประเทศเท่านั้น											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. การเดินทางไปต่างประเทศต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ๒. นักเรียนที่ไปนำเสนอโครงการบางครั้งจะไปนำเสนอในช่วงที่โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน ซึ่งทำให้นักเรียนที่ไปอาจจะต้องมาเรียนชดเชย ๓. ครูที่ปรึกษาโครงการซึ่งเดินทางไปด้วย ไม่สามารถสอนตามปกติต้องมีผู้อื่นช่วยปฏิบัติหน้าที่แทน ๔. การประชุมวิชาการต่างประเทศมีจำนวนไม่มาก จึงมีนักเรียนบางส่วนเท่านั้นที่มีโอกาสไปร่วมได้ ๕. เวทีในการประกวดโครงการมีจำนวนน้อย ซึ่งส่งผลต่อรางวัลที่จะได้รับ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๖ : ๑.๖.๑ สรุปข้อมูลจำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดในงานประชุมต่างๆ ระดับนานาชาติ	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางสาวกรรณิศา สีวลีพันธ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุภาพัชร ลินกันทรกร	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๗๕	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๗๘	
คำอธิบาย : โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์แห่งแรกของประเทศและเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จึงพยายามผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำทางด้านการศึกษา การประดิษฐ์ คิดค้น และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไป โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จึงได้จัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของโรงเรียน โดยการใช้ข้อสอบ TOEFL Institutional Testing Program (TOEFL ITP) โดยประสานงานกับสถาบัน Institute of International Education (IIE) ประเทศไทยในการประเมินศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศได้ดำเนินการจัดสอบภาษาอังกฤษ TOEFL Institutional Testing Program (TOEFL ITP) ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓๘ คน ในวันพุธที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น. โดยทางสถาบัน Institute of International Education (IIE) ประเทศไทย ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบัน Educational Testing Service (ETS) เป็นผู้ตรวจข้อสอบดังกล่าว จากการสอบภาษาอังกฤษ TOEFL Institutional Testing Program (TOEFL ITP) ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓๘ คน มีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ ๖๖๗ คะแนนต่ำสุดคือ ๔๐๐ โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดคือ ๕๓๐.๙๔ และมีนักเรียนที่ได้คะแนน เมื่อเทียบเป็น TOEFL PBT ตั้งแต่ ๕๐๐ คะแนนขึ้นไป จำนวน ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๔		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๖ ■ ๒ คะแนน เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๘ ■ ๓ คะแนน เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ■ ๔ คะแนน เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๒ ■ ๕ คะแนน เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๔		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 10%;">ผลการ ดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 20%;">ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> ๑.๗ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐ </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๕</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">ร้อยละ ๗๓.๙๔</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๔.๙๗๐๐</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๐.๒๔๘๕</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๗ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐	๕	ร้อยละ ๗๓.๙๔	๔.๙๗๐๐	๐.๒๔๘๕
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๗ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL มากกว่า ๕๐๐	๕	ร้อยละ ๗๓.๙๔	๔.๙๗๐๐	๐.๒๔๘๕							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้จัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษโดยกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายให้ เหมาะสมกับนักเรียนผู้มีความรู้ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๘ รายวิชา ๒. โรงเรียนได้แบ่งกลุ่มนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่ม Pre-intermediate, กลุ่ม Intermediate และกลุ่ม Advanced เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ตามศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ๓. สาขาวิชาภาษาต่างประเทศได้วางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยในแต่ละเดือน ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้มีการระดมความคิดใน ประเด็นปัญหา จุดอ่อนและจุดแข็งในแต่ละทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน และเมื่อได้ทราบถึงปัญหา แล้ว ครูผู้สอนก็จะดำเนินการแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อให้ผลการสอบวัดระดับ ภาษาอังกฤษได้คะแนนตรงตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้วางไว้ รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ๔. หัวหน้าสาขาวิชาภาษาต่างประเทศได้ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนทั้งระดับชั้น โดยกล่าวถึงความสำคัญ ในการสอบวัดระดับความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ก่อนจบการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ๕. สาขาวิชาภาษาต่างประเทศได้จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ให้แก่นักเรียนที่สนใจ อันได้แก่ TOEFL และ SAT ในภาคเรียนที่ ๑ และโครงการอบรมภาษาอังกฤษเพิ่มเติม IELTS ในภาคเรียนที่ ๒ นอกจากนี้ยังได้จัด โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อเติมเต็มสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมแก่นักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ๒. ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีทั้งครูชาวไทยและชาวต่างประเทศ (Native speaker) ๓. การกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ ประโยชน์ในการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศและการทำงานต่อไปในอนาคต ๔. โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางให้การดำเนินงาน ตามหลักสูตรให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๕. การทำงานกันเป็นทีมและมีการประชุมกลุ่มในแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่ ได้วางไว้											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
๖. การจัดชุมนุมภาษาอังกฤษและคลินิกวิชาการภาษาอังกฤษ ๗. ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมตามความต้องการและระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันมาก เนื่องจากการคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เน้นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่มีการทดสอบความสามารถวิชาภาษาอังกฤษ ๒. ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ๓. ความขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเจ้าของภาษา	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๗ : ๑.๗.๑ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และปีการศึกษา ๒๕๕๖ ๑.๗.๒ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและสอวน. ๒ สาขาวิชา		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางสาวนิธิกานต์ คิมอิง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายโอภาส พระเทพ ๒. นางสาวสิริหทัย ศรีขวัญใจ	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๔๕	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๔๒๔๕,๔๒๓๒	
คำอธิบาย : โครงการโอลิมปิกวิชาการของโรงเรียน เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนที่มีความรัก ความสนใจและความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ หรือเคมี หรือชีววิทยา หรือฟิสิกส์ หรือคอมพิวเตอร์ หรือดาราศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ที่ต้องการศึกษาเฉพาะทางอย่างลึกซึ้งจริงจัง การเข้าร่วมโครงการเป็นวิธีทางหนึ่งในการทดสอบความสามารถทางวิชาการของนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นศูนย์ สอวน. จำนวน ๗ สาขาวิชา จัดให้มีการอบรมนักเรียน สอวน. ค่ายครั้งที่ ๑ ประมาณเดือนตุลาคม นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากค่ายครั้งที่ ๑ จะเข้าอบรมค่ายครั้งที่ ๒ ประมาณเดือนมีนาคม - เมษายน และคัดเลือกนักเรียนเป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. สาขาวิชาละ ๖ คน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกับนักเรียนจากทั่วประเทศ ในการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ที่จัดการแข่งขัน โดย มูลนิธิ สอวน. ซึ่งแต่ละศูนย์ สอวน. จะหมุนเวียนเป็นเจ้าภาพในแต่ละปี และคัดเลือกนักเรียนเข้ารับการอบรมเข้มที่ สสวท. และคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศต่อไป โดยจำนวนผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๖ คน สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน ๕ คน สาขาวิชาเคมี ชีววิทยา และคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาละ ๔ คน สำหรับสาขาวิชาดาราศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ จัดการแข่งขันและคัดเลือกผู้แทนประเทศไปแข่งขันระหว่างประเทศโดย มูลนิธิ สอวน. ซึ่งจำนวนผู้แทนสาขาวิชาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ จำนวน ๕ คน และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ จำนวน ๔ คน รวมจำนวนผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ทั้งสิ้น ๓๒ คน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและสอวน. ๒ สาขาวิชา		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ นักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ จำนวน ๙ คน ประกอบด้วย สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน สาขาวิชาเคมี ๑ คน สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน ๑ คน สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน ๓ คน วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ จำนวน ๑ คน และสาขาวิชาดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ จำนวน ๒ คน		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๘ คน ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๙ คน ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๐ คน ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๑ คน ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๒ คน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 10%;">ผลการ ดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 20%;">ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> ๑.๘ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและ สวอน.๒ สาขาวิชา </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๒</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๙ คน</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๒.๐๐๐๐</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๐.๐๔๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๘ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและ สวอน.๒ สาขาวิชา	๒	๙ คน	๒.๐๐๐๐	๐.๐๔๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๘ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและ สวอน.๒ สาขาวิชา	๒	๙ คน	๒.๐๐๐๐	๐.๐๔๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงความเป็นมาและประโยชน์ที่จะได้รับ ในการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ ทั้งโครงการมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้า พี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) โดยมีสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นองค์ประธาน และโครงการโอลิมปิกวิชาการของสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการนี้ โดยมีหลักการจัดกิจกรรมดังนี้ ๒.๑ รับสมัครนักเรียนที่สนใจและสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการ ๒.๒ ประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีสิทธิ์เข้าค่ายอบรม สอวน. ครั้งที่ ๑ ๒.๓ นักเรียนแต่ละสาขาวิชาเข้าค่ายอบรม สอวน. ครั้งที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒.๔ นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากค่ายอบรม สอวน. ครั้งที่ ๑ จะเข้าอบรมค่ายอบรม สอวน. ครั้งที่ ๒ ประมาณเดือนมีนาคม – เมษายน ๒.๕ แต่ละสาขาวิชาคัดเลือกนักเรียนเป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนผู้แทนศูนย์ สอวน. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ๒.๖ จัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ก่อน เข้ารับการอบรมเข้มที่ สสวท. และคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่าง ประเทศต่อไป ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถตลอดจนให้คำแนะนำประสานงานนักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. ครูของโรงเรียนได้รับการพัฒนาจนมีศักยภาพที่จะดำเนินงานโครงการนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและมีความรู้ ประสบการณ์เฉพาะด้านเป็นอย่างดี ในการที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ หลังจากที่ครูแต่ละสาขาวิชาต่าง ๆ ได้จัดการอบรมให้กับนักเรียนไปแล้ว ๓. เนื่องจากนักเรียนทุกคนของโรงเรียนพักประจำอยู่ในหอพักของโรงเรียน จึงสะดวกในการจัดการอบรม ทำให้ไม่ มีข้อจำกัดเรื่องเวลา											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
๔. มีนักเรียนจำนวนมาก มีความมุ่งมั่น ให้ความสนใจและผู้ปกครองให้การสนับสนุนโครงการนี้เป็นอย่างดี	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. การเป็นตัวแทนประเทศไทยทำให้นักเรียนเกิดความเครียดสูง บางคนยังขาดการฝึกวิธีควบคุมจิตใจและระงับความเครียดด้วยตนเอง ๒. เนื่องจากนักเรียนมีเวลาจำกัดและจำเป็นต้องทำกิจกรรมอย่างอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ จึงมีส่วนทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนวิชาอื่น ๆ น้อยลง ๓. นักเรียนบางส่วนสละสิทธิ์ในการเข้าค่ายฝึกอบรมในโครงการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ เนื่องจากเวลาในการสอบคัดเลือกในค่าย สสวท. ตรงกับเวลาที่ไปรายงานตัวรับทุนต่างประเทศ หรือการศึกษาต่อเข้ามหาวิทยาลัย ๔. การส่งเสริมให้สังคมไทยโดยภาพรวมเห็นคุณค่าของความสำเร็จในโอลิมปิกวิชาการ ยังไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับกิจกรรมด้านกีฬาและดนตรี	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๘ : ๑.๘.๑ ประกาศคณะกรรมการอำนวยการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โอลิมปิก ระหว่างประเทศ เรื่องผลการคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และเคมี โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ๑.๘.๒ ประกาศคณะกรรมการอำนวยการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โอลิมปิก ระหว่างประเทศ เรื่องผลการคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ๑.๘.๓ ประกาศคณะกรรมการอำนวยการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โอลิมปิก ระหว่างประเทศ เรื่องผลการคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ๑.๘.๔ ประกาศมูลนิธิ สอวน. ที่ ๑๔/๒๕๕๗ เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ครั้งที่ ๑๙ (XIX IAO) และผลการคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ ๘ (8th IOAA) ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๗ ๑.๘.๕ ประกาศมูลนิธิ สอวน. ที่ ๒๒/๒๕๕๗ เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ ๘ (8th IESO) ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ๑.๘.๖ รายงานผลการปฏิบัติงาน ผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๙ หลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียง ได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายพรมงคล จัมลิ้ม ๒. นางสาวอุษา จินเจนกิจ ๓. นางสาวอารีย์ สักยัม ๔. นางสาวรวชนี โรจนาวี	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๐๐ ต่อ ๔๒๑๑, ๔๒๘๘, ๔๒๔๕, ๓๑๕๕	
คำอธิบาย : หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖ มุ่งหมายให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ของความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีพื้นฐานความรู้ที่ดีทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา ภาษา ศิลปะ ดนตรี และพลานามัย สามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ทุก ศาสตร์ได้ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม มีจิตตั้งมั่นในความเมตตาและหวังดีต่อกัน ดูแล เอาใจใส่กัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ผูกพันกันฉันญาติมิตร รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีจิต มุ่งที่จะตอบแทนประเทศชาติ และมีความเป็นสากล หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ฉบับนี้ ได้ปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรโรงเรียน มหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ โดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยผลการใช้หลักสูตรดังกล่าว การประชุมระดม ความคิดระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิ ครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน ข้อเสนอแนะและคำแนะนำของคณะ กรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ตลอดจนข้อมูลจากการศึกษาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์และโรงเรียนในอาระประเทศที่จัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาเยาวชนเพื่อก้าวสู่ความเป็นผู้นำ ทางวิชาการและผู้นำของสังคม ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากหลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนา นักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : หลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับ เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก ได้แก่ ๑. Korea Science Academy of KAIST ๒. Illinois Mathematics and Science Academy ๓. North Carolina School of Science and Mathematics ๔. หลักสูตร International Baccalaureate (IB) ๕. หลักสูตร Cambridge ๖. National University of Singapore High School of Mathematics and Science (NUS) โดยมีเกณฑ์การพิจารณาคือถ้าหัวข้อเรื่อง/เนื้อหาที่หลักสูตรของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เปิดสอนตรงกับ หลักสูตรของโรงเรียนชั้นนำอย่างน้อย ๓ แห่ง ถือว่าหลักสูตรนั้นเทียบเคียงกัน จากการวิเคราะห์หัวข้อจากสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ ได้แก่ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านการวิจัย ความเป็นผู้นำ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ กิจกรรมพัฒนาสุขภาพพลานามัย ผลการวิเคราะห์คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๐๒		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อหลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ■ ๒ คะแนน เมื่อหลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ■ ๓ คะแนน เมื่อหลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ■ ๔ คะแนน เมื่อหลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ■ ๕ คะแนน เมื่อหลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก คิดเป็นร้อยละ ๙๐											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 10%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 20%;">ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๙ หลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก</td> <td style="text-align: center;">๕</td> <td style="text-align: center;">๙๓.๐๒</td> <td style="text-align: center;">๕.๐๐๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๙ หลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก	๕	๙๓.๐๒	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก							
๑.๙ หลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก	๕	๙๓.๐๒	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ติดต่อประสานงานขอหลักสูตรจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ๒. มีคณะกรรมการประสานงานสายงานวิชาการ ซึ่งเป็นผู้กำกับดูแลการจัดเนื้อหาวิชาและการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการกำกับดูแลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ผู้กำกับตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลเป็นผู้วิเคราะห์เทียบเคียงเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นร้อยละ ๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖ กับหลักสูตร Super Science Curriculum ของโรงเรียน Ritsumeikan High School ประเทศญี่ปุ่น ๕. จัดทำตารางเปรียบเทียบ หัวข้อในการสอนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำต่าง ๆ ในวิชา วิทยาศาสตร์ (เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา)											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีเครือข่ายและความสัมพันธ์ กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ชัยนาในหลายประเทศ จึงอาศัยความสัมพันธ์ที่เคยมี และได้รับความร่วมมือในการดำเนินงาน	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : หลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของประเทศต่าง ๆ เช่น KSA of KAIST ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ หลักสูตร Super Science High School ของประเทศญี่ปุ่น ไม่มีการแปลเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้มีความยากต่อการ ทำงาน เพราะไม่มีความเข้าใจในภาษานั้น ๆ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๙ : ๑.๙.๑ สรุปการเปรียบเทียบหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีการจัดเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงได้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๑๐.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายคมกริช สุนทรา	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายวัชรวิทย์ คุ้มทอง ๒. นางสาววิวิธาสศาสตร์	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๑๑	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๗, ๓๑๖๑	
คำอธิบาย : การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในที่นี้หมายถึงการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เช่น วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น ภารกิจที่สำคัญยิ่งของโรงเรียนประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความรัก ความพึงพอใจ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าโอกาสและความท้าทายของการศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ซึ่งเป็นการเตรียมกำลังคนทางด้านดังกล่าวให้กับสังคมและประเทศชาติที่มีความขาดแคลนอย่างรุนแรง ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีนักเรียนที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน ๒๓๔ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ (๒๒๔/๒๔๐ คน) ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๔.๑๖ (๒๒๖/๒๔๐ คน) ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๕ (๒๒๘/๒๔๐ คน) ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ (๒๓๐/๒๔๐ คน) ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ (๒๓๒/๒๔๐ คน)		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
ตัวชี้วัด		น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๑๐.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประยุกต์		๔	ร้อยละ ๙๘.๓๒	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียนได้รับการบ่มเพาะเกิดความรัก มีความพึงพอใจ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และเห็นความเจริญก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น - จัดให้มีการฟังบรรยายและการสนทนากับนักวิจัยที่ประสบความสำเร็จทั้งชาวไทยและต่างประเทศ - จัดให้มีการฟังบรรยายการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากหน่วยงานที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ - จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือฝึกงานที่ศูนย์หรือสถานีวิจัยในระดับชั้นนำของประเทศ - จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าในงานวิจัยของทั้งในและต่างประเทศ - จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของสถานศึกษาและองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : - โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียนได้รับการบ่มเพาะเกิดความรัก มีความพึงพอใจ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และเห็นความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถาบันอุดมศึกษา ศูนย์ หรือสถานีวิจัย ที่จะให้นักเรียนได้ไปศึกษาดูงานหรือฝึกงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้นักวิจัยขององค์กรได้มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงงานของนักเรียน					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจ ในความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รัฐบาลมีมาตรการและแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังไม่เพียงพอ					
หมายเหตุ : สาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หมายถึง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์					
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๐.๑ : ๑.๑๐.๑.๑ สรุปรายชื่อนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายคมกริช สุนทรา	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายวัชรितาน เข้มทอง ๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๑๑	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๗, ๓๑๖๑	
คำอธิบาย : การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี หมายถึง การศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในคณะวิทยาศาสตร์ หรือคณะวิชาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ที่จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เช่น สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น เหตุผลของการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามพระราชกฤษฎีกา กล่าวว่าประเทศชาติขาดแคลนนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนจึงมีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนได้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและหากนักเรียนคนใดศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ก็จะมีส่วนในการสร้างบุคลากรที่จะเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้นทางเทคโนโลยีด้วยโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมแนะแนวในรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดความรัก ความสนใจ เห็นคุณค่า ความสำคัญ และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีนักเรียนที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ เข้าศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยีจำนวน ๕๖ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๕.๕๐ (๘๕/๒๔๐ คน) ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๖.๕๐ (๘๘/๒๔๐ คน) ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ (๙๐/๒๔๐ คน) ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๘.๕๐ (๙๓/๒๔๐ คน) ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๙.๕๐ (๙๕/๒๔๐ คน)		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
ตัวชี้วัด		น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและ เทคโนโลยี		๕	ร้อยละ ๒๓.๕๓	๑.๐๐๐๐	๐.๐๕๐๐
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียนได้เกิดความรัก มีความพึงพอใจ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาสความท้าทาย และเห็นความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เช่น ๑. จัดให้มีการฟังบรรยายและการสนทนากับนักวิจัยที่ประสบความสำเร็จทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ๒. จัดให้มีการฟังบรรยายการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากหน่วยงานที่มีชื่อเสียงทั้งในและ ต่างประเทศ ๓. จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือฝึกงานที่ศูนย์หรือสถานีวิจัยในระดับชั้นนำของประเทศ ๔. จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในงานวิจัยของทั้งในและต่างประเทศ ๕. จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของ สถานศึกษาและองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียน ได้รับการบ่มเพาะ เกิดความรัก ความพึงพอใจ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และเห็น ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถาบันอุดมศึกษา ศูนย์ หรือสถานีวิจัย ที่จะให้นักเรียนได้ไปดูงาน หรือฝึกงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้บุคลากรขององค์กรได้มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นที่ปรึกษา ในการทำโครงการของนักเรียน					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจ ในความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็น นักวิจัย ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. รัฐบาลมีมาตรการและสิ่งจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังไม่เพียงพอ					
หมายเหตุ : วิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี หมายถึง สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิศวกรรมศาสตร์					
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๐.๒ : ๑.๑๐.๒.๑ สรุปรายชื่อนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๑ จำนวนเรื่องที่เผยแพร่วิดีโอบันทึกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายบัวหลวง ฝ่ายเยื่อ ๒. นายสมพร บัวประทุม ๓. นายณอมศักดิ์ เหล่ากุล ๔. นายปริญญ์ เพ็ชรวารี ๕. นายปณตพร อนิลบล ๖. นางสาวศินี อังกานนท์	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๒๗	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๔๒๔๔, ๔๒๑๑, ๕๑๘๗, ๒๑๓๗, ๒๑๓๘, ๔๒๓๐	
คำอธิบาย : สื่อการสอนเป็นตัวกลางที่จะนำเนื้อหาสาระและประสบการณ์ต่างๆ จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน เป็นสิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในความหมายของสิ่งที่เรียนได้อย่างชัดเจนตรงตามที่คุณสอน ต้องการ ช่วยลดระยะเวลาในการเรียน และเอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้อีกด้วย สื่อการสอนแต่ละประเภทต่างก็มีลักษณะเฉพาะและคุณค่าในตัวของตัวเอง ซึ่งไม่เหมือนกันในการใช้สื่อการสอนนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาถึงลักษณะเฉพาะและคุณสมบัติของสื่อแต่ละชนิดเพื่อที่จะเลือกใช้สื่อการสอน ให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาของบทเรียน วัตถุประสงค์และผู้เรียน นอกจากนั้นผู้สอนยังต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบในการใช้สื่อการสอน เพื่อให้ กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ผลการเรียนรู้ได้มากที่สุด ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือการผลิตสื่อการสอนเผยแพร่วิดีโอบันทึกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน แต่ละสาขาวิชาจะผลิตสื่อวิดีโอเพื่อให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนเรื่องที่เผยแพร่วิดีโอบันทึกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำวิดีโอบันทึกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน จำนวน ๘ เรื่อง ดังนี้ ๑. กฎการนับเบี่ยงเบน ๒. ความน่าจะเป็น ๓. แรง มวล กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน ๔. ระบบพิกัดทางดาราศาสตร์ ๕. การคำนวณค่า pH ในการไทเทรตกรดแก่และเบสแก่ ๖. Valent Bond Theory ๗. Network Protocol ๘. IP Address ซึ่งวิดีโอการสอนทั้งหมดสามารถดูได้ผ่านทาง Website ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ https://www.mwit.ac.th/, https://www.mwit.ac.th/lc/index.php		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน
(รายตัวชี้วัด)☐ รอบ ๖ เดือน☒ รอบ ๑๒ เดือน

เกณฑ์การให้คะแนน :

- ๑ คะแนน เมื่อมีจำนวนเรื่องที่เผยแพร่วิดีโอบันทึกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ๔ เรื่อง
- ๒ คะแนน เมื่อมีจำนวนเรื่องที่เผยแพร่วิดีโอบันทึกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ๕ เรื่อง
- ๓ คะแนน เมื่อมีจำนวนเรื่องที่เผยแพร่วิดีโอบันทึกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ๖ เรื่อง
- ๔ คะแนน เมื่อมีจำนวนเรื่องที่เผยแพร่วิดีโอบันทึกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ๗ เรื่อง
- ๕ คะแนน เมื่อมีจำนวนเรื่องที่เผยแพร่วิดีโอบันทึกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ๘ เรื่อง

การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๑๑ จำนวนเรื่องที่เผยแพร่วิดีโอบันทึกการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน	๔	๘ เรื่อง	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐

คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ :

โรงเรียนได้จัดการอบรมเพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ด้านการสร้างสื่อการสอน

๑. การจัดทำสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Producer 2003 (Free Ware) วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. มีผู้เข้ารับการอบรม ๒๔ คน
๒. การจัดทำสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2010 วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๕.๓๐ น. มีผู้เข้ารับการอบรม ๒๕ คน
๓. การใช้งานระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียน (webmail) วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๕.๓๐ น. มีผู้เข้ารับการอบรม ๔๕ คน
๔. การใช้เว็บไซต์อีเมลล์ของโรงเรียน (@mwit.ac.th) ในวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ และ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๖ รวมจำนวน ๓๖ คน
๕. การใช้ Online Student Log ในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๖ ครูสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑๐ คน
๖. การใช้โปรแกรม MS Excel ๒๐๑๐ สำหรับเจ้าหน้าที่ ในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗
๗. การใช้โปรแกรม MS Excel ๒๐๑๐ สำหรับครูผู้สอน ในวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๗
๘. การใช้โปรแกรม MS Windows Movie Maker สำหรับครูและเจ้าหน้าที่ในวันที่ ๒ และ ๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗
๙. ครูของโรงเรียน ๒ คน นางศิริพร ศักดิ์บุญญารัตน์ และนางสาวเลขาขวัญ งามประสิทธิ์ เข้ารับการอบรม เรื่อง การเขียนโปรแกรมควบคุมไมโครคอนโทรลเลอร์ POP-XT kit เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๗

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ผลิตผลงานเพื่อนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพื่อขยายสู่โรงเรียนอื่นๆด้วย ๒. เพื่อครูสามารถพัฒนางานที่สร้างขึ้นใช้ในการต่อสัญญาหรือเลื่อนตำแหน่งของตนเอง	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการการจัดทำสื่อวีดิโอมีน้อย ๒. ต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของสื่อก่อนเผยแพร่ให้มีคุณภาพสูงจึงจะเผยแพร่ได้	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๑ : ๑.๑๑.๑ สรุปจำนวนเรื่องที่เผยแพร่วีดิโอบนที่กการสอนของครูที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ๑.๑๑.๒ ตัวอย่างเว็บไซต์เผยแพร่วีดิโอบนที่กการสอน https://www.mwit.ac.th/lc/index.php	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๒ ผลสำเร็จของการส่งเสริม ให้งานงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๑.๑๒.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัย ภายนอก		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง		ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพิมพ์เพ็ญ กลิ่นละออง
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๒๗		โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๔๑
คำอธิบาย : การเสริมสร้างลักษณะการทำโครงการอย่างมีระบบที่ดีจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัย โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกทำโครงการ งานวิจัยร่วมกับบุคลากรของ หน่วยงานที่ทำการวิจัยต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น หน่วยงานวิจัยของ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) คณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เช่น การเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ การให้ความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ การให้ทุนวิจัย และการให้ ความอนุเคราะห์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการทำโครงการของนักเรียน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอก		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีจำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วย งานวิจัยภายนอก รวมทั้งสิ้น ๕๔ โครงการ ได้คะแนนผลการประเมิน เท่ากับ ๕ โดยมีหน่วยงานวิจัยที่ให้ความอนุเคราะห์ นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน ๓๖ หน่วยวิจัย มีนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยง จำนวน ๖๗ คน		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๔๖ โครงการ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๔๘ โครงการ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๕๐ โครงการ ■ ๔ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๕๒ โครงการ ■ ๕ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๕๔ โครงการ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th><th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th><th>ผลการ ดำเนินงาน</th><th>ค่าคะแนนที่ได้</th><th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑๒.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจาก นักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยวิจัย ภายนอก</td><td>๕</td><td>๕๔ โครงการ</td><td>๕.๐๐๐๐</td><td>๐.๒๕๐๐</td></tr> </tbody> </table>					ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๑๒.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจาก นักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยวิจัย ภายนอก	๕	๕๔ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก										
๑.๑๒.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจาก นักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยวิจัย ภายนอก	๕	๕๔ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐										
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับการทำโครงการในหน่วยงานวิจัย ๒. ประชาสัมพันธ์งานวิจัยที่หน่วยงานวิจัยต่าง ๆ ดำเนินการอยู่ให้นักเรียนทราบ ๓. เปิดรับสมัครให้นักเรียนเลือกหน่วยงานวิจัยที่สนใจ หรือเกี่ยวข้องกับโครงการของนักเรียน และของนักวิจัยใน หน่วยงานวิจัยนั้นเพื่อให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ ๔. โรงเรียนส่งหนังสือขออนุญาตอย่างเป็นทางการ ๕. ส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์และทำโครงการ งานวิจัยติดตามการฝึกประสบการณ์และการทำโครงการ งานวิจัย														
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : มีหน่วยงานวิจัยจำนวนมากที่สะดวกต่อการเดินทางไปและกลับ โดยใช้เวลาเดินทางประมาณ ๒ ชั่วโมง ทั้งในเขต จังหวัดนครปฐมและกรุงเทพมหานคร และนักวิจัยของหน่วยงานวิจัยยินดีที่จะรับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์														
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : การจัดเวลาที่เหมาะสมระหว่างนักเรียนกับนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยง														
หมายเหตุ : โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนที่ทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้มีโอกาสไปฝึกประสบการณ์ การวิจัยทาง วิทยาศาสตร์กับศูนย์วิจัย/ห้องวิจัยของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับและพร้อมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน														
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๒.๑ : ๑.๑๒.๑.๑ สรุปรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ได้รับความร่วมมือจาก นักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗														

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๒ ผลสำเร็จของการส่งเสริม ให้องค์กรที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๑.๑๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยใน ระดับดีมากขึ้นไป		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง		ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพิมพ์เพ็ญ กลิ่นละออง
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๒๗		โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๔๑
คำอธิบาย : การเสริมสร้างลักษณะการทำโครงการอย่างมีระบบที่ดีจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากนักวิจัย ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกทำโครงการ งานวิจัยร่วมกับ นักวิจัยของหน่วยงานที่ทำการวิจัยต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดต่อกับนักวิจัยของ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น หน่วยวิจัยของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ (สวทช.) คณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน เช่น การเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ การให้ความอนุเคราะห์การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ การให้ทุนวิจัย และการให้ความอนุเคราะห์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัย โดยได้รับผลการประเมินจากหน่วย งานวิจัย มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๖ (จากระดับคะแนน ๑-๕ คือ ๕ ดีมาก, ๓ หมายถึง ดี, ๒ หมายถึง พอใช้, ๑ หมายถึง ควร ปรับปรุง, ๐ ไม่สามารถประเมินได้) มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๒ และนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ กับนักวิจัยและ ได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๐) ได้ร้อยละ ๘๐ จึงได้ผลการดำเนินงาน เท่ากับ ๕ แบบประเมิน ประกอบด้วย ๘ รายการ ๑) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒) ความสามารถในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ๓) ความมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๔) ความรับผิดชอบและขยันหมั่นเพียร ๕) ความมีวินัยในตนเอง ๖) ความสามารถในการวางแผนและบริหารเวลา ๗) การมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘) ความมีแววในการเป็นนักวิจัยในอนาคต		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน										
	☒ รอบ ๑๒ เดือน										
■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th><th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th><th>ผลการ ดำเนินงาน</th><th>ค่าคะแนนที่ได้</th><th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป</td><td>๕</td><td>ร้อยละ ๘๐</td><td>๕.๐๐๐๐</td><td>๐.๒๕๐๐</td></tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๑๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป	๕	ร้อยละ ๘๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๑๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีมากขึ้นไป	๕	ร้อยละ ๘๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ :											
- ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับการทำโครงการในหน่วยงานวิจัย - ประชาสัมพันธ์งานวิจัยที่หน่วยงานวิจัยต่าง ๆ ดำเนินการอยู่ให้นักเรียนทราบ - เปิดรับสมัครให้นักเรียนเลือกหน่วยงานวิจัยที่สนใจ หรือเกี่ยวข้องกับโครงการของนักเรียน และของนักวิจัยในหน่วยงานวิจัยนั้นเพื่อให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ - โรงเรียนส่งหนังสือขออนุญาตอย่างเป็นทางการ - ส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์และทำโครงการ งานวิจัย - ติดตามการฝึกประสบการณ์และการทำโครงการ งานวิจัย											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :											
บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัย											
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :											
นักวิจัย ที่ปรึกษาและนักเรียน มีเวลาจำกัดต้องบริหารจัดการเวลาการเดินทางไปร่วมทำโครงการให้เหมาะสมมากขึ้น											
หมายเหตุ :											
- ผู้ประเมินคือหน่วยงานวิจัย/ศูนย์วิจัยที่นักเรียนไปเข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ - ในรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรอบ ๑๒ เดือน โปรดส่งแบบประเมินผลนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์ ๓ ราย เป็นหลักฐานประกอบ											
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๒.๒ :											
๑.๑๒.๒.๑ ผลการประเมินของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่ประเมินโดยนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงในศูนย์วิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๑.๑๒.๒.๒ ตัวอย่างแบบประเมินในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๑.๑๒.๒.๓ ศูนย์วิจัย/หน่วยงาน ที่นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๓ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวกนกนาถ โกสุรินทร์	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๒๗	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๘	
คำอธิบาย : โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ชั้น ในลักษณะการอบรม/สัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการ ในหัวข้อทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ที่เรียนรู้หรือเข้าใจได้ยากหรือควรเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยจะรับสมัครโรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมสัมมนา โดยโรงเรียนที่ครูเข้าร่วมการอบรมจะต้องมีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ ให้กับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เข้าใจยากและมีทักษะในการสอนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยจัดสรรงบประมาณผ่านโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการอบรม เป้าหมายเชิงปริมาณ : จำนวน ๒๔๐ คน โดยในแต่ละระดับชั้นต่อปีงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้ - ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ คน เป็นครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาละ ๒ คน จากโรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์คัดเลือกเข้าโครงการ ก่อนนำไปจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ - ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑๒๐ คน เป็นครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาละ ๒ คน จากโรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์คัดเลือกเข้าโครงการ ก่อนนำไปจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา/พัฒนาวิชาการ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการในครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและทักษะในการสอนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ทำข้อตกลงกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๒ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่มีขอบข่ายเนื้อหาตามหลักสูตรของภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๗ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สำหรับรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ดังนี้		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
รุ่นที่ ๑ ครั้งที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ มีนาคม ๒๕๕๗ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๑๙ คน จาก ๑๒ โรงเรียน รุ่นที่ ๒ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มีนาคม ๒๕๕๗ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๒๐ คน จาก ๑๒ โรงเรียน การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๒ จัดให้กับรุ่นที่ ๑ ครั้งที่ ๔ และรุ่นที่ ๒ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๙ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยจัดพร้อมกัน ๒ รุ่น มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๒๓๗ คน ดังนี้ รุ่น ๑ จำนวน ๑๑๗ คน จาก ๑๒ โรงเรียน และรุ่น ๒ จำนวน ๑๒๐ คน จาก ๑๒ โรงเรียน หลังจากที่การจัดอบรมได้จัดส่งงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ ทั้ง ๒ รุ่น ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๗ และก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗ เพื่อให้ครูได้เตรียมจัดซื้ออุปกรณ์ให้พร้อมใช้ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๔๓,๓๐๓,๔๐๔ บาท (-สี่สิบสามล้านสามแสนสามพันสี่ร้อยสี่บาทถ้วน-) ดังนี้ รุ่น ๑ เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นเงิน ๒๒,๙๔๒,๒๓๖ บาท รุ่น ๒ เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นเงิน ๒๐,๓๖๑,๑๖๘ บาท ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประเมินโดยบุคคลภายนอก มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓											
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๖๐ ■ ๒ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๖๕ ■ ๓ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๗๐ ■ ๔ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๗๕ ■ ๕ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๘๐											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 15%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 20%;">ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑๓ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</td> <td>๕</td> <td>ร้อยละ ๘๓.๓๓</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๑๓ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๕	ร้อยละ ๘๓.๓๓	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๑๓ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๕	ร้อยละ ๘๓.๓๓	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. จัดประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินโครงการให้กับผู้บริหารจากโรงเรียนที่มีห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ในสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการ											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
๒. จัดให้มีการลงนามในข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับโรงเรียนที่มี ห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ในสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ ๒ โดยมีเลขาธิการ สพฐ. ร่วมลงนามด้วย ๓. จัดอบรมทางวิชาการให้กับครูของโรงเรียนที่ร่วมโครงการในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๔. จัดอบรมทางวิชาการให้กับครูของโรงเรียนที่ร่วมโครงการในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๕. จัดส่งรายการครุภัณฑ์อุปกรณ์ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์พร้อมงบประมาณในการจัดซื้อ โดยให้เป็นไปตาม ระเบียบของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสังกัดอยู่	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากสำนักงบประมาณ ๒. ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. ความแตกต่างของระบบการทำงานของหน่วยงานราชการ (สพฐ.) กับองค์การมหาชน ๒. การกระจายของที่ตั้งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทั้ง ๑๒ แห่ง ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูงในการดำเนินการ	
หมายเหตุ : ผลสำเร็จของการพัฒนาความรู้ทางวิชาการในประเด็น ๑. ความรู้ความเข้าใจของครูทางวิชาการก่อนและหลังการอบรม ๒. ติดตามการใช้เครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๓ : ๑.๑๓.๑ ผลการประเมินผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเศวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวธวชนี โรจนาวี	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๐๘๐	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๕	
คำอธิบาย : การสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ เป็นวิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการตอบสนองความคาดหวังและความต้องการจากผู้รับบริการโดยตรง เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการเรียนรู้และเข้าใจผู้รับบริการ ผลที่ได้จากการสำรวจความพึงพอใจจะนำมาปรับปรุงการให้บริการให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นว่าการปฏิบัติงานขององค์การมหาชนมีความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับทรัพยากรที่ได้รับ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ๑. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ของปีงบประมาณ ๒๕๕๖ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงงาน ๒. วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก ในคุณภาพการให้บริการของทุกฝ่าย/งานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เมื่อพิจารณาในระดับความพึงพอใจเป็นรายกิจกรรมงานบริการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากในทุกกิจกรรมการให้บริการของฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายคลังและพัสดุ และงานบริการอื่น ๆ ฝ่ายวิทยบริการ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากเกือบทุกกิจกรรมงานบริการ แต่มีความพึงพอใจระดับปานกลาง รวม ๔ ประเด็น ได้แก่ เวลาเปิดบริการของห้องสมุดมีความเหมาะสม ความสะดวกในการใช้เครื่องพิมพ์เอกสาร เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความมีไมตรีจิต และเจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ผู้ใช้บริการและเต็มใจให้ความช่วยเหลือ ฝ่ายกิจการหอพักมีประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง รวม ๒ ประเด็น ได้แก่ ความเหมาะสมของขั้นตอนการให้บริการเข้า-ออกนอกบริเวณโรงเรียน และห้องอ่านหนังสือมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านหนังสือ งานเทคโนโลยีสารสนเทศมีประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง รวม ๓ ประเด็น ได้แก่ ความเร็วในการรับส่งข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ความทั่วถึงของการบริการเครือข่ายไร้สาย (Wireless LAN) และความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริการอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายไร้สาย ส่วนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในระดับมากทุกฝ่าย/งาน ได้แก่ ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายกิจการหอพัก ฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ ฝ่ายวิชาการ และงานบริการอื่น ๆ ๓. กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ สำหรับการพัฒนาบุคลากรในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในประเด็นหัวข้อเฉพาะสำหรับเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิทยบริการ และฝ่ายกิจการนักเรียน ที่ต้องให้บริการนักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียนตลอดเวลา ดังนี้ ▪ เทคนิคการให้บริการที่เน้นเฉพาะแต่ละงาน ▪ เทคนิคการลดความขัดแย้งในการให้บริการ ▪ เทคนิคการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า โดยอาจส่งเจ้าหน้าที่ไปรับการฝึกอบรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ได้รับประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติงานในลักษณะเดียวกัน จะได้รับตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน															
	☒ รอบ ๑๒ เดือน															
ส่วนการพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรพัฒนาด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเชิงเทคนิค ดังนี้ ■ ความสะดวกในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต ■ ความเร็วในการรับส่งข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ■ ระบบรักษาความปลอดภัยจากไวรัสคอมพิวเตอร์ ■ ความทั่วถึงของการบริการเครือข่ายไร้สาย (Wireless LAN) ■ ความรวดเร็วในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบริการอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายไร้สาย ๔. เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ เพื่อให้ความเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ ๕. จัดอบรมครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เรื่อง “ความผูกพันในองค์กรและการสร้างความประทับใจในการให้บริการ” ในวันพุธที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ระหว่างเวลา ๑๐.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. โดยวิทยากร ดร.ทรรศนะ บุญขวัญ ๖. รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ ในวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗																
เกณฑ์การให้คะแนน : <table border="0"> <tr> <td>ระดับ ๑</td> <td>วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา</td> <td>เท่ากับ ๑ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๒</td> <td>กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ</td> <td>เท่ากับ ๒ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๓</td> <td>คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ</td> <td>เท่ากับ ๓ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๔</td> <td>ดำเนินการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ</td> <td>เท่ากับ ๔ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๕</td> <td>รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน</td> <td>เท่ากับ ๕ คะแนน</td> </tr> </table>		ระดับ ๑	วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา	เท่ากับ ๑ คะแนน	ระดับ ๒	กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๒ คะแนน	ระดับ ๓	คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๓ คะแนน	ระดับ ๔	ดำเนินการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๔ คะแนน	ระดับ ๕	รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน	เท่ากับ ๕ คะแนน
ระดับ ๑	วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา	เท่ากับ ๑ คะแนน														
ระดับ ๒	กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๒ คะแนน														
ระดับ ๓	คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๓ คะแนน														
ระดับ ๔	ดำเนินการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๔ คะแนน														
ระดับ ๕	รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน	เท่ากับ ๕ คะแนน														
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒.๑ ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ</td> <td>๕</td> <td>ระดับ ๕</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๒.๑ ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	๕	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐					
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก												
๒.๑ ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	๕	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐												
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ของปีงบประมาณ ๒๕๕๖ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงงาน ๒. วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา ๓. กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ ๔. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ ๕. จัดอบรม เรื่อง “ความผูกพันในองค์กรและการสร้างความประทับใจในการให้บริการ”																

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
๖. รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๗. ผลการประเมินการให้บริการของเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิทยบริการและฝ่ายกิจการนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีงบประมาณ ๒๕๕๖	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพของงานการให้บริการ	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ความไม่ชัดเจนของการสื่อสารในการให้บริการ และความเหมาะสมของบุคลากรในหน้าที่ให้บริการ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๑ : ๒.๑.๑ คำสั่งที่ ๔๘๕/๒๕๕๖ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแนวทางการพัฒนาการให้บริการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ๒.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีงบประมาณ ๒๕๕๗ และแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ ๒.๑.๓ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ รับทราบผลการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา และแนวทางการปรับปรุงงาน ๒.๑.๔ โครงการฝึกอบรม เรื่องความผูกพันในองค์กรและการสร้างความประทับใจในการให้บริการ ๒.๑.๕ การประชุมคณะกรรมการบริการโรงเรียน ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวธวชนี โรจนาวี	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๘๐	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๕	
คำอธิบาย : ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นต้นมา รัฐบาลได้ประกาศวาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ที่มีเป้าประสงค์สำคัญประการหนึ่ง คือ การสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติราชการโดยสุจริต ให้ยึดมั่นในหลักศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ความสุจริต ซื่อตรง เที่ยงธรรม เป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงการปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตอบสนองความต้องการของประชาชน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สำนักงาน ก.พ.ร. จึงได้กำหนดให้มีการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานภาครัฐ และองค์การมหาชน และความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จะได้ว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ซึ่งงานบริการที่นักเรียนและผู้ปกครองได้รับบริการโดยตรงตั้งแต่ขั้นตอนแรกถึงขั้นตอนสุดท้าย การเก็บรวบรวมข้อมูลจะวัดระดับความพึงพอใจ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์และ/หรือตอบแบบประเมินความพึงพอใจ สำหรับประเด็นสำคัญ ๆ ที่ใช้ในการสำรวจ ประกอบด้วย (๑) ความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ (๒) ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ (๓) ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จะได้ว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – กรกฎาคม ๒๕๕๗ และนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุง/แก้ไขคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ในด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยได้ดำเนินการจ้างผู้ประเมินอิสระเพื่อเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน คือ อ.ดร.ชววิทย์ รัตนพลแสนย์ และคณะ จากศูนย์วิจัยและบริการวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผลปรากฏว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทุกฝ่าย/งาน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๐		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
--	--

การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๒.๒ ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ	๕	๘๓.๑๐	๓.๖๒๐๐	๐.๑๘๑๐

คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ :

โรงเรียนดำเนินการว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. การสำรวจกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คือ
 - ๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
 - ๑.๒ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. ประเด็นหลักที่ทำการสำรวจ ประกอบด้วย
 - ๒.๑ การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ตามข้อกำหนดของ ก.พ.ร.
 - ความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ
 - ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
 - ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อาทิ เช่น อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน หอพัก ระบบบริการวิชาการ ห้องสมุด และศูนย์กีฬา
 - ๒.๒ การสำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการโดยให้ความสำคัญกับควมมีคุณธรรมและจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามวาระแห่งชาติด้านจริยธรรมธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
๓. กำหนดระยะเวลาของการศึกษา ๖ เดือน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ - กรกฎาคม ๒๕๕๗
๔. การสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จากนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๕. การศึกษารายละเอียดแบบเจาะลึกจากกลุ่มนักเรียน คือ คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการหอพัก โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
๖. การศึกษารายละเอียดแบบเจาะลึกจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน คือ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และผู้ปกครองเครือข่าย โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
๗. การสรุปแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริการในด้านต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

เงื่อนไข :

๑. โรงเรียนจัดทหองค์กร/ผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินความพึงพอใจ
๒. วิธีการสำรวจ/แบบสอบถาม ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : โรงเรียนมีบุคลากรที่มีพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดทำแบบสำรวจที่สามารถดำเนินการ ได้เป็นอย่างดี	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : นักเรียนผู้ใช้บริการมีความต้องการนอกเหนือจากกฎเกณฑ์และระเบียบที่โรงเรียนตั้งไว้	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๒ : ๒.๒.๑ คำสั่งที่ ๔๗๕/๒๕๕๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดร่างขอบเขตของงาน (Term of Reference: TOR) และตรวจรับงาน โครงการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ๒.๒.๒ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ เพื่อพิจารณาอนุมัติจ้างผู้ประเมินอิสระมาดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ๒.๒.๓ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบวิธีการสำรวจ/แบบสอบถามก่อนดำเนินการสำรวจ ๒.๒.๔ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ พิจารณารายงานผลการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ๒.๒.๕ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ดำเนินการโดย ศูนย์วิจัยและบริการวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน										
		☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการของโรงเรียน												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายบรรจบ วงศ์โกมลเชษฐ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวอรสิริ อัมสุวรรณ											
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๐๓	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๔๔											
คำอธิบาย : ปัจจุบันโรงเรียนพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการจนมีองค์ความรู้และทรัพยากรจำนวนหนึ่ง ซึ่งจะเพิ่มพูนและลึกซึ้งมากขึ้นเป็นลำดับ โรงเรียนเห็นว่าองค์ความรู้และทรัพยากรของโรงเรียนที่มีอยู่และกำลังจะสะสมเพิ่มพูนมากขึ้นดังกล่าวควรจะได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็จะได้รับประโยชน์จากองค์ความรู้ทางวิชาการที่โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ นำมาแลกเปลี่ยนด้วย ภารกิจที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ คือ การให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับองค์ความรู้ต่างๆ ของโรงเรียนสู่สาธารณชน ตลอดจนประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้มาศึกษาดูงานที่โรงเรียน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามภารกิจนี้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้นต่อไป ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการของโรงเรียน												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้ใช้บริการทางวิชาการจากโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๕๖ – เดือนกันยายน ๒๕๕๗ ปรากฏว่า ผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการอยู่ในระดับดีและดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๗												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนน ที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ ใช้บริการทางวิชาการของ โรงเรียน</td> <td>๕</td> <td>๙๘.๗๗</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ ใช้บริการทางวิชาการของ โรงเรียน	๕	๙๘.๗๗	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ ใช้บริการทางวิชาการของ โรงเรียน	๕	๙๘.๗๗	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นการสำรวจความพึงพอใจในด้านการให้บริการ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ และข้อมูลที่ได้รับ โดยมีระยะเวลาของการศึกษา ๑๒ เดือน ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๖ – กันยายน ๒๕๕๗ ซึ่งมีผู้ใช้บริการทางวิชาการทั้งหมด ๓๑ หน่วยงาน จำนวน ๑,๑๙๓ คน	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ทุกคนได้รับแบบสอบถามในการสำรวจความพึงพอใจของการได้รับการบริการ	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. หน่วยงานของผู้ใช้บริการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน แต่ไม่สอดคล้องกับความประสงค์ของผู้ใช้บริการที่ต้องการเยี่ยมชม จึงทำให้ผู้ให้บริการไม่สนใจกิจกรรมเยี่ยมชมด้านต่างๆ และตอบแบบสอบถามระดับความพึงพอใจให้มีคะแนนน้อย ๒. ผู้ใช้บริการเข้าเยี่ยมชมโรงเรียนในช่วงปิดภาคเรียน จึงไม่ได้เยี่ยมชมการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ทำให้มีข้อเสนอแนะในแง่ของการไม่ได้เข้าเยี่ยมชมการเรียนการสอนจริง	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๓ : ๒.๓.๑ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ๒.๓.๒ ตัวอย่างแบบสำรวจความพึงพอใจ	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน																						
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน																								
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางสาววาสนา รัตนศรีทอง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวสายสมร ยมวชิราสิน ๒. นางกรรณิกา แก้วมะเร็ง ๓. นางสาวภาวนา สุขเกษม																							
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๓๒	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๒๑๒๖, ๒๑๒๗																							
คำอธิบาย : การพิจารณาร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน จะพิจารณาจากความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ เทียบกับแผนการจ่ายเงินที่สาขาวิชา/ฝ่าย/กิจกรรมต่างๆ ได้รับการจัดสรร โดยใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบโปรแกรม Smart Management Solutions (SMS) ของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ <u>หมายเหตุ</u> การคำนวณเงินค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ไม่รวมงบสำรองทั่วไป และเงินงบประมาณที่ประหยัดได้และไม่ได้นำไปใช้จ่ายในภารกิจหรือโครงการอื่นๆ ต่อ <u>ยกเว้น</u> กรณีที่โรงเรียนนำเงินงบสำรองทั่วไป และเงินงบประมาณที่ประหยัดได้มาใช้จ่ายในกิจกรรมอื่นๆ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณนั้นๆ จะนำมาใช้คำนวณอัตราการเบิกจ่ายด้วย สูตรการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗}}{\text{จำนวนเงินค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗}} \times ๑๐๐$ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน																								
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : <table border="0"> <tr> <td>งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗</td> <td>=</td> <td>๓๗๒,๐๔๔,๙๐๐.๐๐ บาท</td> </tr> <tr> <td>งบประมาณ งบสำรองทั่วไป</td> <td>=</td> <td>๑๗,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท</td> </tr> <tr> <td>งบประมาณ งบบุคลากรที่จัดสรรเป็นสวัสดิการ</td> <td>=</td> <td>๓,๕๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท</td> </tr> <tr> <td>งบประมาณ งบสำรองทั่วไปที่ใช้จ่ายในรอบ ๑๒ เดือน</td> <td>=</td> <td>๒,๖๙๕,๙๕๑.๒๔ บาท</td> </tr> </table> <u>ดังนั้น</u> <table border="0"> <tr> <td>งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ที่นำมาคำนวณตามสูตรตัวชี้วัดที่ ๓.๑</td> <td>= ๓๕๔,๒๔๐,๘๕๑.๒๔ บาท</td> </tr> <tr> <td>งบประมาณที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน</td> <td>= ๓๐๗,๙๕๔,๓๐๔.๐๑ บาท</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน</td> <td>= $\frac{๓๐๗,๙๕๔,๓๐๔.๐๑}{๓๕๔,๒๔๐,๘๕๑.๒๔} \times ๑๐๐$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>= ๘๖.๙๓ %</td> </tr> </table> จากผลการเบิกจ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายเงินในรอบ ๙ เดือนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ (ตุลาคม ๒๕๕๖ – กันยายน ๒๕๕๗) ในงบลงทุน ซึ่งดำเนินการเรียบร้อยแล้วโดยมีการก่อหนี้ผูกพัน มีบันทึกข้อตกลงหรือสัญญา และมีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้ทั้งสิ้น ๔๖,๒๘๖,๕๔๗.๒๓ บาท ตามรายละเอียด ดังนี้			งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗	=	๓๗๒,๐๔๔,๙๐๐.๐๐ บาท	งบประมาณ งบสำรองทั่วไป	=	๑๗,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท	งบประมาณ งบบุคลากรที่จัดสรรเป็นสวัสดิการ	=	๓,๕๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท	งบประมาณ งบสำรองทั่วไปที่ใช้จ่ายในรอบ ๑๒ เดือน	=	๒,๖๙๕,๙๕๑.๒๔ บาท	งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗		ที่นำมาคำนวณตามสูตรตัวชี้วัดที่ ๓.๑	= ๓๕๔,๒๔๐,๘๕๑.๒๔ บาท	งบประมาณที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	= ๓๐๗,๙๕๔,๓๐๔.๐๑ บาท	ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	= $\frac{๓๐๗,๙๕๔,๓๐๔.๐๑}{๓๕๔,๒๔๐,๘๕๑.๒๔} \times ๑๐๐$		= ๘๖.๙๓ %
งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗	=	๓๗๒,๐๔๔,๙๐๐.๐๐ บาท																						
งบประมาณ งบสำรองทั่วไป	=	๑๗,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท																						
งบประมาณ งบบุคลากรที่จัดสรรเป็นสวัสดิการ	=	๓,๕๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท																						
งบประมาณ งบสำรองทั่วไปที่ใช้จ่ายในรอบ ๑๒ เดือน	=	๒,๖๙๕,๙๕๑.๒๔ บาท																						
งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗																								
ที่นำมาคำนวณตามสูตรตัวชี้วัดที่ ๓.๑	= ๓๕๔,๒๔๐,๘๕๑.๒๔ บาท																							
งบประมาณที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	= ๓๐๗,๙๕๔,๓๐๔.๐๑ บาท																							
ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	= $\frac{๓๐๗,๙๕๔,๓๐๔.๐๑}{๓๕๔,๒๔๐,๘๕๑.๒๔} \times ๑๐๐$																							
	= ๘๖.๙๓ %																							

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน
		☒ รอบ ๑๒ เดือน
๑. กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกนักเรียน	=	๑,๐๒๓,๔๔๙.๐๙ บาท
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	=	๑๕๓,๙๐๙.๘๒ บาท
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	=	๘๘๙,๖๑๕.๗๑ บาท
๔. กิจกรรมฝ่ายวิชาการ	=	๗๖๖,๐๑๔.๐๔ บาท
๕. กิจกรรมฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	=	๑๑๓,๐๑๗.๗๕ บาท
๖. กิจกรรมฝ่ายอำนวยการ	=	๑,๒๕๙,๓๘๒.๖๔ บาท
๗. กิจกรรมฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ	=	๑,๕๗๖,๔๑๗.๕๓ บาท
๘. กิจกรรมฝ่ายวิทยบริการ	=	๙๗,๐๗๑.๗๐ บาท
๙. กิจกรรมงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	=	๒๔๖,๒๔๕.๕๕ บาท
๑๐. กิจกรรมฝ่ายคลังและพัสดุ	=	๑,๖๗๙.๐๖ บาท
๑๑. กิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน	=	๘๓๖,๙๐๐.๔๖ บาท
๑๒. กิจกรรมงานตรวจสอบภายใน	=	๘,๗๔๒.๒๔ บาท
๑๓. กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานโลก	=	๒,๗๘๑,๔๓๐.๙๕ บาท
๑๔. ค่าสาธารณูปโภค	=	๔๒๔,๕๓๙.๑๓ บาท
๑๕. กิจกรรมรางวัลตอบแทนผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่	=	๑,๑๕๗,๕๙๔.๐๐ บาท
๑๖. กิจกรรมสร้างครุอนาคต	=	๘๑,๐๑๑.๕๖ บาท
๑๗. กิจกรรมค่าใช้จ่ายบุคลากร	=	๒๖,๒๐๖,๔๓๕.๒๕ บาท
๑๘. กิจกรรมทุนการศึกษา	=	๖๖,๐๐๐.๐๐ บาท
๑๙. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาฯ และ คณิตฯ	=	๒,๓๓๒,๘๗๕.๒๑ บาท
๒๐. กิจกรรมสนับสนุนห้องวิทยาศาสตร์ ร.ร. จุฬารัตน์	=	๖,๐๑๖,๗๙๗.๙๐ บาท
๒๑. ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	=	๒๕,๑๔๘.๖๐ บาท
๒๒. อุปกรณ์ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการโครงงานคอมฯ	=	๓๓,๗๐๐.๐๐ บาท
๒๓. อุปกรณ์ครุภัณฑ์พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	=	๙๙๔.๑๐ บาท
๒๔. ครุภัณฑ์ฝ่ายวิทยบริการ/ครุภัณฑ์สำนักงาน	=	๑๓๓.๐๐ บาท
๒๕. ปรับปรุงอาคารสถานที่ทั่วไป	=	๑๘๗,๔๔๑.๙๔ บาท
รวม	=	๔๖,๒๘๖,๕๔๗.๒๓ บาท
งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจาก กกก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ที่นำมาคำนวณตามสูตร		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กรณีมีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้และไม่ได้นำไปใช้จ่ายในการกิจหรือโครงการอื่นๆเป็นจำนวน		
๓๐๗,๙๕๔,๓๐๔.๐๑ บาท (๓๕๔,๒๔๐,๘๕๑.๒๔-๔๖,๒๘๖,๕๔๗.๒๓)		
ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	=	$\frac{๓๐๗,๙๕๔,๓๐๔.๐๑}{๓๐๗,๙๕๔,๓๐๔.๐๑} \times ๑๐๐$
	=	๑๐๐.๐๐ %

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๘๐ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๘๕ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๙๐ ■ ๔ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๙๕ ■ ๕ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๑๐๐												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนน ที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓.๑ ร้อยละของการเบิกจ่ายตาม แผนการใช้จ่ายเงิน</td> <td>๓</td> <td>ร้อยละ ๑๐๐</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๓.๑ ร้อยละของการเบิกจ่ายตาม แผนการใช้จ่ายเงิน	๓	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๓.๑ ร้อยละของการเบิกจ่ายตาม แผนการใช้จ่ายเงิน	๓	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : เมื่อสาขาวิชา/ฝ่ายต่างๆ บันทึกขออนุมัติวงเงินค่าใช้จ่ายเพื่อดำเนินงานต่างๆ หรือขออนุมัติเพื่อจัดซื้อจัดจ้าง จะมีการผูกพันวงเงินงบประมาณเพื่อแสดงให้ทราบว่า มีเงินงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน และเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นมีการขอเบิกเงินตามวงเงินที่ได้มีการใช้จ่ายจริงจะทำการบันทึกการใช้จ่ายจริงและยกเลิกการผูกพันที่บันทึกไว้												
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนให้ความสำคัญในการตรวจสอบวงเงินงบประมาณที่สาขาวิชา/ฝ่ายต่างๆ ได้รับและมีการเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน												
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดทำรูปแบบรายการเกี่ยวกับงานก่อสร้างหรือปรับปรุงรายการงานก่อสร้างโดยตรง ต้องให้ที่ปรึกษาด้านอาคารสถานที่ช่วยดำเนินการ ๒. งบประมาณที่ใช้ดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานต้องมีการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณ												
เงื่อนไข : เป็นไปตามหลักการ ดังนี้ โดยที่มาตรา ๑๔ พระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้ “บรรดารายได้ขององค์การมหาชน ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณ” อ.ก.พ.ร. เฉพาะกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาองค์การมหาชนและองค์กรรูปแบบอื่นในกำกับของราชการฝ่ายบริหารที่มีใช้ส่วนราชการพิจารณาเห็นสมควรกำหนดตัวชี้วัดร่วม “ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน” เพื่อกระตุ้นให้คณะกรรมการองค์การมหาชนให้ความสำคัญกับการควบคุมดูแลให้องค์การมหาชนนำงบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ และเงินรายได้ขององค์การมหาชน ไปใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจหลักให้บรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การ และลดการฟุ้งฟางงบประมาณในอนาคต												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำนิยาม จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ หมายถึง วงเงินงบประมาณขององค์การมหาชนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการรององค์การมหาชนให้ใช้เพื่อดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ซึ่งอาจมีที่มาของเงินประกอบด้วย เงินอุดหนุน หมายถึง เงินอุดหนุนทั่วไปที่องค์การมหาชนได้รับการจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ เงินอุดหนุน หมายถึง กำไรสะสมตามมาตรฐานบัญชี ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการให้ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ หรือหมายถึง เงินรายได้สุทธิที่เหลือสะสมมาจนถึงปีงบประมาณก่อนหน้า ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการให้ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ รวมกับเงินเหลือจ่ายจากปีงบประมาณที่แล้ว ซึ่งขอเปลี่ยนแปลงมาใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ เงินรายได้ หมายถึง ประมาณการรายได้ขององค์การมหาชนในปีงบประมาณนั้น ซึ่งปรากฏตามเอกสารงบประมาณประจำปี โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ๑) รายได้จากการดำเนินงาน เช่น ค่าธรรมเนียมการให้บริการ เป็นต้น และ ๒) รายได้อื่นๆ ได้แก่ ดอกเบี้ยเงินฝาก เงินค่าปรับ และเงินบริจาคต่างๆ จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่าย ได้แก่ ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายโครงการ/เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายอื่น ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง และค่าครุภัณฑ์ ค่าใช้จ่ายบุคลากร หมายถึง เงินเดือนหรือค่าจ้างของพนักงานทุกคน ตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ที่ปรึกษาที่ได้รับเงินเดือนตามสัญญาจ้าง เจ้าหน้าที่ และลูกจ้าง แต่ไม่รวมถึงลูกจ้างโครงการ ค่าใช้จ่ายบุคลากรไม่รวมค่าสวัสดิการของเจ้าหน้าที่และลูกจ้าง และค่าตอบแทนผันแปรของผู้อำนวยการ ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ได้แก่ ค่าตอบแทน เบี้ยประชุม ค่าใช้สอยวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายโครงการ/เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายอื่น หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานในโครงการต่างๆ ขององค์การมหาชน หากมีการก่อหนี้ผูกพัน มีบันทึกข้อตกลง มีสัญญา หรือมีการให้ทุนการศึกษาตามแผนการใช้จ่ายเงินให้นำมาคำนวณเป็นผลงานได้ กรณีที่องค์การมหาชนปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ได้ผลผลิตตามที่กำหนดและมีเงินเหลือจ่ายให้คำนวณผลการประเมินเป็นร้อยละ ๑๐๐	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓.๑ : ๓.๑.๑ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ครั้งที่ ๙๐/๕/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๖ ๓.๑.๒ แผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ๓.๑.๓ รายงานความเคลื่อนไหวการใช้จ่ายเงิน ณ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางพรณวิภา ดารามาศ ๒. นางจริยา พรจำเริญ ๓. นายสุรพล ฤทธิ์ร่วมทรัพย์ ๔. นางสาวสุชาติ บุณสมภพ ๕. นายพรมงคล จัมลิ้ม ๖. นางสาวนิธิกานต์ คิมอิ่ง ๗. นายเดี่ยว ใจบุญ ๘. นางสาวสมฤทัย แก้วบุญ	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๘๐	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๖๒๕๕, ๖๒๖๓, ๓๑๗๘, ๖๒๗๐, ๔๒๒๒, ๔๒๔๕, ๕๑๙๗, ๔๒๔๑	
คำอธิบาย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างมีระบบ มีความเป็นผู้นำ มีความเป็นไทย มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้ ๑. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพดีและมีความเป็นผู้นำ ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน ๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาที่ดีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน ๔. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบ และสามารถบูรณาการความรู้ได้ ๕. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน ๖. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๗. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ ๘. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่องานที่ต้องทำ ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง ๙. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ (World Class) และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
สังคมไทยในอนาคตช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ ๔. กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย ๕. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ พลานามัย ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม : ผลการประเมินความสอดคล้องการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๐ ประกอบด้วย ๒ กิจกรรมคือ - กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๓ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ - กิจกรรมพบครูที่ปรึกษาประจำชั้นหลังการเข้าแถวเคารพธงชาติ หรือตามเวลาที่ครูนัดหมาย ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๓ ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ผลการประเมินความสอดคล้องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๙ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมคือ - กิจกรรมการฟังบรรยายพิเศษ ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๘ - กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๐ - กิจกรรมการอ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน ๕๐ ชื่อเรื่อง ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐ - กิจกรรมชุมนุม ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๐	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
๓. กิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ ๔. กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๓ ๕. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพและพลานามัย : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐ จากผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๗ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป											
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" data-bbox="209 1301 1390 1581"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี</td> <td>๕</td> <td>ร้อยละ ๘๓.๔๗</td> <td>๓.๖๙๔๐</td> <td>๐.๑๘๔๗</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	๕	ร้อยละ ๘๓.๔๗	๓.๖๙๔๐	๐.๑๘๔๗
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก							
๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	๕	ร้อยละ ๘๓.๔๗	๓.๖๙๔๐	๐.๑๘๔๗							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีนักเรียนประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๐ ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม คือ ๑.๑ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งหมด ๓ ครั้ง มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑,๔๓๙ คน ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๑๔ คน ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๖ มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๖๖๔ คน และครั้งที่ ๓ ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๖๘๑ คน มีผลประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๓ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดำเนินการจัดกิจกรรม ทั้งหมด ๖ ครั้ง มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑,๒๔๙ คน ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๔ ร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๓๘ คน ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๔ ร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๓๖ คน ครั้งที่ ๓ ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๗ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๕ ร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๗๕ คน ครั้งที่ ๔ ในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๗ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๕ ร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๓๐ คน ครั้งที่ ๕ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๗ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๖ ร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๔๖ คน และครั้งที่ ๖ ในวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๕๗ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๖ ร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๒๔ คน มีผลประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ ๑.๒ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษาประจำชั้นหลังการเข้าแถวเคารพธงชาติ หรือตามเวลาที่ครูนัดหมาย มีการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ เวลา ๗.๓๐ -๗.๕๕ น. ของทุกวันจันทร์-ศุกร์ โดยมีการบันทึกในสมุดบันทึกการเรียนการสอนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อนำส่งงานวิชาการทุกวันศุกร์ก่อน ๑๗.๐๐ น. และเก็บข้อมูลโดยการให้นักเรียนประเมินความคิดเห็นที่มีต่อครูที่ปรึกษา มีผลประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๓ ๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ มีนักเรียนประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๙ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม คือ ๒.๑ การฟังบรรยายพิเศษ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดำเนินการจัดการบรรยายพิเศษ จำนวนทั้งหมด ๙ ครั้ง (๑๓ หัวข้อบรรยาย) โดยแบ่งเป็นการฟังบรรยายพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๗ หัวข้อบรรยาย การฟังบรรยายพิเศษทางสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และบุคลิกภาพ จำนวน ๓ หัวข้อบรรยาย และการฟังบรรยายพิเศษทางด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์จำนวน ๓ หัวข้อบรรยาย มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๓,๘๙๕ คน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดำเนินการจัดการบรรยายพิเศษ จำนวนทั้งหมด ๔ ครั้ง (๔ หัวข้อบรรยาย) โดยแบ่งเป็นการฟังบรรยายพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒ หัวข้อบรรยาย การฟังบรรยายพิเศษทางสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และบุคลิกภาพ จำนวน ๑ หัวข้อบรรยาย และการฟังบรรยายพิเศษทางด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์จำนวน ๑ หัวข้อบรรยาย มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑,๓๙๙ คน มีผลประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๘ ๒.๒ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีการดำเนินกิจกรรม ๑ ครั้ง คือ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ โดยแบ่งเป็นการดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน ๑๐ สถานที่ และการดูงานด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี จำนวน ๖ สถานที่ คิดเป็น ๑๑ เส้นทาง มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๓๖๐ คน มีผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีการดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงาน ๒ ครั้ง คือ วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๗ และวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๗ โดยแบ่งเป็นการดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน ๓๓ สถานที่ และการดูงานด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี จำนวน ๑๑ สถานที่ คิดเป็นครั้งละ ๑๑ เส้นทาง มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๙๗๙ คน มีผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ จึงได้รับผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒ ๒.๓ การอ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน ๕๐ ชื่อเรื่อง มีการจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษ ส่งเสริมการรู้สารสนเทศ จำนวน ๔ ครั้ง คือ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๖ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖ และ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๗ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๑๖๐ คน กรรมการคัดเลือกและจัดทำรายการหนังสือดีที่ควรอ่าน จำนวน ๑,๒๐๖ รายการ จากนั้นครูที่ปรึกษากำกับให้นักเรียนอ่านหนังสือและให้เป็นไปตามสัดส่วนของเวลา จากผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ม.๔-๖ จำนวน ๒๕๒ คน แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบรรลุผลสำเร็จตามอุดมการณ์ในการพัฒนานักเรียน มีผลประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐ ๒.๔ กิจกรรมชุมนุม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ทางคณะกรรมการได้เปิดชุมนุมทั้งสิ้น ๑๕๗ ชุมชน แบ่งเป็น ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖ มี ๖๘ ชุมชน มีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน ๑,๔๗๒ คน และภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๕๗ มี ๗๓ ชุมชน นักเรียนเข้าร่วมจำนวน ๑,๖๒๓ และมีการจัดแสดงชุมนุม ๒ ครั้ง คือ วันที่ ๒๓ กันยายน และ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีผลประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔ ๓. กิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ ๔ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๙-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ และ ครั้งที่ ๔ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๒๗ คน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ ๔ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๙-๑๑ เมษายน ๒๕๕๗ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๖-๑๗ เมษายน ๒๕๕๗ และครั้งที่ ๔ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๗ มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๔๕๓ คน มีนักเรียนประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ ๔. กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตย ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทย มีการดำเนินกิจกรรม ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมการแต่งเพลงที่มีเนื้อร้องเกี่ยวข้องกับคุณงามความดีในประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลุกใจ/ปลุกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ในงานกีฬาสี ปี ๒๕๕๗ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๗ โดยนักเรียนที่ชนะการประกวดคือ คณะสี่เขียว และกิจกรรมการจัดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ จำนวน ๙ ครั้ง กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย มีการดำเนินกิจกรรม ๔ ครั้ง คือ ครั้งที่ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ เลือกตั้งประธานและรองประธานนักเรียนรุ่นที่ ๒๒ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ เลือกตั้งคณะกรรมการหอพักรุ่นที่ ๒๓ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ลงประชามติยอมรับคณะกรรมการนักเรียนรุ่นที่ ๒๒ และครั้งที่ ๔ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๗ เลือกตั้งอนุกรรมการนักเรียนรุ่นที่ ๒๓ และกิจกรรมรำไทยและเล่นดนตรีไทย มีการดำเนินกิจกรรม ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๗ ในงาน MWITS Science Fair ๒๐๑๔ นักเรียนร่วมมาตรฐานจำนวน ๒๓๘ คน และเล่นดนตรีไทย ๒๐ คน ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๗ ในงานพิธีไหว้ครูประจำปี ๒๕๕๗ นักเรียนเล่นดนตรีไทยจำนวน ๑๕ คน มีนักเรียนจำนวน ๓๙๖ คน ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๓ ๕. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพและพลานามัย ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จัดกิจกรรมการแข่งขันบาสเกตบอล สายชั้นจำนวน ๑ ครั้ง ระหว่างวันที่ ๕-๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๗๒๐ คน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในจำนวน ๑ ครั้ง คือ ระหว่างวันที่ ๑-๒๓ สิงหาคม	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
๒๕๕๗ มีนักเรียน ครู-เจ้าหน้าที่โรงเรียน ศิษย์เก่า และผู้ปกครองนักเรียน มีจำนวนผู้เข้าร่วมประมาณ ๑,๐๐๐ กว่าคน เป็นนักเรียน ม.๔-๖ จำนวน ๗๑๙ คน มีนักเรียนประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมตามเกณฑ์การจบหลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีการใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ทำให้ผู้ประเมินมีเพียงนักเรียน ม.๔ จำนวน ๒๔๑ คน ซึ่งมีสัดส่วนเพียง ๑/๓ ของนักเรียนทั้งหมด ดังนั้นจึงจะดำเนินการเก็บข้อมูลให้เต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ๒. นักเรียนบางส่วนไม่สามารถบริหารจัดการเวลาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละภาคเรียน	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓.๒ : ๓.๒.๑ รายงานสรุปผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางพรณวิภา ดารามาศ	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางปภากร วงศ์ศิลปกุล ๒. นางณัฐธานิตา ทัพพิรา ๓. นางสาวอรพรรณ พงศ์ประยูร	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๖๒๕๗, ๕๑๕๖, ๕๑๕๗	
คำอธิบาย : หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.๒๕๕๒ กำหนดให้มีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดยจุดมุ่งหมายสำคัญของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ คือ การหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ กระบวนการคิด คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่เพียงใด การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีที่หลากหลาย นอกจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนแล้ว กระบวนการวัดและการประเมินผลต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตลอด โดยประเมินจากพฤติกรรมทั่วไป พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ พฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ ปฏิบัติงานผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน และอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนทราบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง และผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานของตนด้วย หัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๒ ซึ่งใช้กับนักเรียนในระดับชั้น ม.๕-๖ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีดังต่อไปนี้ ๑. ความขยันหมั่นเพียร ๒. ความสามารถในการเรียนรู้ ๓. ความมีวินัยในตนเอง ๔. ความรับผิดชอบ ๕. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ๖. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๗. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘. ความสามารถในการวางแผนและการบริหารเวลา ๙. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐. ความสามารถในการตัดสินใจ และหัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๖ ซึ่งใช้กับนักเรียนในระดับชั้น ม.๔ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีดังต่อไปนี้ ๑. มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ และมุ่งที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคม ๒. มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ๔. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น ๕. มีทักษะการเรียนรู้ รักการค้นคว้า ๖. มีความสามารถในการนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา ๗. มีความสามารถในการวางแผนและกำกับดูแลตนเองได้ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จากการประมวลผลด้วยระบบ MIS ตามหัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖ นั้น ผลปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๙๘.๗๔ มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป (นักเรียนจำนวน ๗๐๙ คน มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป จากนักเรียนทั้งหมดที่เรียนหลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ พ.ศ.๒๕๕๒ และหลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ จำนวน ๗๑๘ คน)											
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 20%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป</td> <td style="text-align: center;">๒</td> <td>ร้อยละ ๙๘.๗๔</td> <td style="text-align: center;">๕.๐๐๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๑๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	๒	ร้อยละ ๙๘.๗๔	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก							
๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	๒	ร้อยละ ๙๘.๗๔	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖ ทุกระดับชั้นและครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๔ - ม.๖ ทุกคนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖ ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามหัวข้อที่โรงเรียนกำหนด ๑๐ ข้อในหลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๒ ของระดับชั้น ม.๕-๖ และประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามหัวข้อที่โรงเรียนกำหนด ๗ ข้อในหลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ของระดับชั้น ม.๔ ผ่านระบบ MIS ๒. นำข้อมูลที่รายงานผลจากระบบ MIS ที่เป็นการรายงานผลเป็นรายบุคคลมาประมวลผลเป็นค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดในแต่ละรายหัวข้อ											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนกำหนดให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในอัตราส่วนครู ๑ คน/นักเรียน ๑๒ คน ๒. โรงเรียนมีระบบติดตามดูแลนักเรียน ประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนและการประมวลผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนจากครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกระดับชั้นและครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ปัจจุบันมีการตรวจสอบเช็คชื่อได้ในระบบ MIS ๓. โรงเรียนมีระบบการกำกับดูแลให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพฤติกรรมนักเรียนจึงสามารถประมวลผลการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีและตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ๔. โรงเรียนมีการใช้งานระบบ MIS ที่ทำให้ทั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้น ครูผู้สอน และบุคลากรฝ่ายต่างๆ ได้ใช้ประโยชน์ฐานข้อมูลในระบบ MIS ในการติดตามและประเมินความประพฤติของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : -	
หมายเหตุ : กำหนดเกณฑ์การประเมินความประพฤติครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๕-๖ จำนวน ๑๐ ด้าน ดังนี้ ๑. ความขยันหมั่นเพียร ๒. ความสามารถในการเรียนรู้ ๓. ความมีวินัยในตนเอง ๔. ความรับผิดชอบ ๕. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ๖. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๗. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘. ความสามารถในการวางแผนและการบริหารเวลา ๙. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐. ความสามารถในการตัดสินใจ และกำหนดเกณฑ์การประเมินความประพฤติครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๔ จำนวน ๗ ด้าน ดังนี้ ๑. ความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ และมุ่งที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคม ๒. มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ๔. มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น ๕. มีทักษะการเรียนรู้ รักการค้นคว้า ๖. มีความสามารถในการนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา ๗. มีความสามารถในการวางแผนและกำกับดูแลตนเองได้	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓.๓ : ๓.๓.๑ เอกสารรายงานการประมวลผลการประเมินความประพฤติของนักเรียน ๓.๓.๒ เอกสารสรุปและรายงานผลการประเมินความประพฤติของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น ๓.๓.๓ รายละเอียดเกณฑ์การประเมินความประพฤติของนักเรียนในระดับดีขึ้น	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ (น้ำหนักร้อยละ ๑๐)	
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายบรรจบ วงศ์โกมลเชษฐ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : น.ส.สุวิทย์ คำฮั่ว
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๓	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๕

ผลสำเร็จของระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลการพิจารณาจากความสามารถขององค์กรมหาชนในการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดี และสนับสนุนให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

โดยคณะกรรมการบริหารมีอำนาจหน้าที่ควบคุมดูแลองค์กรมหาชนดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ บทบาทของคณะกรรมการนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ การพิจารณาผลสำเร็จของระดับการพัฒนาการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรนั้น จะพิจารณาจากกระบวนการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดีและสนับสนุนให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ แสดงความสามารถในการก้าวสู่นาคต ดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว การสนับสนุนยุทธศาสตร์และพันธกิจ การประเมินระดับการพัฒนาการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรมหาชน กล่าวคือ องค์กรมหาชนจะมีผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ นั้น นอกจากจะต้องเป็นองค์กรมหาชนที่ดำเนินงานในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึง การกำหนดให้มีแผนทิศทาง กลยุทธ์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรมหาชนการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบงานที่สำคัญ การดูแลติดตามผลการดำเนินงาน ทั้งในด้านการเงินและไม่ใช้การเงินอย่างสม่ำเสมอสามารถบรรลุภารกิจหลัก แผนงาน และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) แล้ว องค์กรมหาชนสามารถให้หลักประกันได้ว่าองค์กรจะสามารถแข่งขันได้สามารถพัฒนาเติบโตอย่างยั่งยืน เป็นการบริหารองค์กรที่มีใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในระยะสั้นเท่านั้น เป็นการวางรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมด้วย ดังนั้น การประเมินการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรที่ดีในที่นี้จะให้ความสำคัญด้านการบริหารองค์กรที่ก่อให้เกิดการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดี รวมถึง การบริหารงานที่มีความยุติธรรม เปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส

นอกจากนี้ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบการบริหารจัดการองค์กรมหาชนที่สำคัญ เช่น ระบบการควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ระบบการบริหารความเสี่ยง ระบบการบริหารจัดการสารสนเทศ และระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล รวมถึง การประเมินผลงานผู้บริหารสูงสุด และผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารระดับรองด้วย

ประเด็นการประเมินผลความสำเร็จของการพัฒนาการกำกับดูแลกิจการที่สำคัญ มี ๒ ประเด็น คือ

๑. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการองค์กรมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๗)
๒. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๓)

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก (ร้อยละ)
๑. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ (ร้อยละ ๗)	
๑.๑ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี ภายในเวลาที่กำหนด	๒.๐
๑.๒ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินงานขององค์การมหาชนรายไตรมาส ๑.๒.๑ การพิจารณาแผนและรายงานผลการควบคุมภายใน ๑.๒.๒ การพิจารณาแผนและรายงานผลการตรวจสอบภายใน ๑.๒.๓ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารความเสี่ยง ๑.๒.๔ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศ ๑.๒.๕ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล ๑.๒.๖ การพิจารณารายงานด้านการเงิน ๑.๒.๗ การพิจารณารายงานด้านภารกิจหลัก	๑.๗๕ (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕)
๑.๓ การรายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน	๐.๕
๑.๔ การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ/อนุกรรมการ	๑.๐
๑.๕ การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส ๑.๕.๑ มีรายงานการวิเคราะห์ด้านการเงิน ความเสี่ยง และภารกิจหลักขององค์กร ๑.๕.๒ มีข้อมูลงบการเงิน ๑.๕.๓ มีข้อมูลประวัติของคณะกรรมการองค์การมหาชนเป็นรายบุคคล ๑.๕.๔ มีข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการองค์การมหาชน ๑.๕.๕ มีข้อมูลโครงสร้างคณะกรรมการองค์การมหาชนและอนุกรรมการ ๑.๕.๖ มีข้อมูลภารกิจหลักและยุทธศาสตร์ ๑.๕.๗ มีข้อมูลที่สำคัญในเว็บไซต์ขององค์การมหาชน	๑.๗๕ (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕)
๒. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๓)	
๒.๑ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการโดยคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ หมายเหตุ : แบบประเมินตนเองควรมีหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ (ในการกำหนดนโยบาย) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการประชุม และผลการนำนโยบาย/ยุทธศาสตร์/แนวคิดของคณะกรรมการองค์การมหาชนไปปฏิบัติ	๒
๒.๒ มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการ	๑
รวม	๑๐

ประเด็นที่ ๑ บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ (ร้อยละ ๗)

๑.๑ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีภายในเวลาที่กำหนด (น้ำหนักร้อยละ ๒)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๐/๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๖ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ตลอดจนกลยุทธ์หลักในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ เป็นบรรทัดฐานในการจัดทำ
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๐/๕/๒๕๕๖ (๒) แผนการปฏิบัติงานและกรอบงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗
๑.๒ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินงานขององค์การมหาชนรายไตรมาส (น้ำหนักร้อยละ ๑.๗๕)
๑.๒.๑ การพิจารณาแผนและรายงานผลการควบคุมภายใน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๑/๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ได้เห็นชอบแผนปฏิบัติการระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ และคณะกรรมการบริหารฯ ได้รับทราบและให้ข้อเสนอแนะรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการควบคุมภายใน ในแต่ละไตรมาสแล้ว ดังนี้ - ณ สิ้นไตรมาสที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ - ณ สิ้นไตรมาสที่ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗ - ณ สิ้นไตรมาสที่ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗ - ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗) ในการประชุมครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ● ครั้งที่ ๙๑/๖/๒๕๕๖ ● ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ ● ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗ ● ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗ ● ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ (๒) แผนปฏิบัติการระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

๑.๒.๒ การพิจารณาแผนและรายงานผลการตรวจสอบภายใน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๐/๕/๒๕๕๖ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๖ ได้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล โดยมีคณะกรรมการบริหารฯ เป็นประธานอนุกรรมการ ทำหน้าที่ (๑) สอบทาน ติดตาม และประเมินผลการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียน (๒) กำกับดูแลระบบการตรวจสอบภายในของโรงเรียน สอบทานและพิจารณาความเหมาะสมเพียงพอของ ระบบการควบคุมภายใน และเสนอแนะมาตรการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ ฯลฯ (รายละเอียดเพิ่มเติมตามสำเนาคำสั่งฯ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล)

คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๑/๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ได้เห็นชอบ แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลได้ประชุมเพื่อพิจารณาดำเนินการและเสนอผลการดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการฯ ตลอดจนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการบริหารฯ เป็นรายไตรมาสที่ สอดคล้องกับการประชุมของคณะกรรมการบริหารฯ ดังนี้

- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๑ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๒ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๓ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗) จะเสนอในการประชุมครั้งที่ ๙๗/๖/๒๕๕๗ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๓) สำเนาคำสั่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ ๘/๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ตรวจสอบและประเมินผล

(๔) สำเนาแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๕) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ

- ครั้งที่ ๙๑/๖/๒๕๕๖
- ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗

(๖) สำเนารายงานผลการตรวจสอบของคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

- ไตรมาสที่ ๑ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๒ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๓ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๔ จะนำเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๗/๖/๒๕๕๗ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

๑.๒.๓ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารความเสี่ยง (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๑/๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ได้เห็นชอบในหลักการเกี่ยวกับประเด็นความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ และคณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ ได้เห็นชอบประเด็นความเสี่ยงและแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงเป็นรายไตรมาสต่อคณะกรรมการบริหารฯ ดังนี้

- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗) ในการประชุมครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๑) ประเด็นความเสี่ยงและแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๒) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ

- ครั้งที่ ๙๑/๖/๒๕๕๖
- ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗

(๓) สำเนารายงานผลการดำเนินการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

- ไตรมาสที่ ๑ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๒ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๓ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๔ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗

๑.๒.๔ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)**ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการบริหารฯ (ครั้งที่ ๙๐/๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๗) เห็นชอบในแผนปฏิบัติงานและกรอบงบประมาณรายรับรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ซึ่งในแผนปฏิบัติงานดังกล่าวมีกิจกรรมงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมอยู่ด้วย ซึ่งโรงเรียนได้มอบหมายให้สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนโดยสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ได้รายงานการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ต่อคณะกรรมการบริหารฯ เป็นรายไตรมาส ดังนี้

- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๓ ในการประชุมครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗) ในการประชุมครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน**(๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ**

- ครั้งที่ ๙๐/๕/๒๕๕๖
- ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗

(๒) รายงานการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

- ไตรมาสที่ ๑ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๒ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๓ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๔ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗

๑.๒.๕ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคล โดยมีกรรมการบริหารเป็นประธาน อนุกรรมการและอนุกรมการ ทำหน้าที่พิจารณากลับกรองเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลตามข้อบังคับโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ ได้เห็นชอบและให้ ข้อเสนอแนะต่อแผนบริหารทรัพยากรบุคคล โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ตามข้อเสนอของคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล ครั้งที่ ๕๖/๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๖

โรงเรียนได้เสนอรายงานการดำเนินงานตามแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ต่อคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารฯ เป็นรายไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ เสนอคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ ๕๗/๑/๒๕๕๗ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ และเสนอ คณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๓/๑/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๒ เสนอคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ ๕๘/๒/๒๕๕๗ วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๗ และเสนอ คณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๓ เสนอคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ ๕๙/๓/๒๕๕๗ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๗ และเสนอ คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๔ เสนอคณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ ๖๐/๔/๒๕๕๗ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๗ และเสนอ คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๐/๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๖ เห็นชอบให้ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ และประธานอนุกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานได้รายงานต่อ คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๗

คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๓/๑/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗ เห็นชอบให้มีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานในช่วง ๖ เดือนแรกในการปฏิบัติหน้าที่ของรองผู้อำนวยการ โดยให้คณะอนุกรรมการ บริหารงานบุคคลทั้งชุดยกเว้นเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินฯ และเห็นชอบเกณฑ์การประเมิน และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฯ ควบคู่กับระบบการประเมินการปฏิบัติงานตาม เกณฑ์ภาระงาน เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๗ คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานรองผู้อำนวยการ (นายเศวต ภูภากรณ์ และนายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง) ได้ประชุมเพื่อประเมิน และได้นำผลการประเมินรายงานต่อ คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) สำเนาคำสั่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ ๗/๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคล
- (๒) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
 - ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗
 - ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗
 - ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
 - ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗
 - ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗
- (๓) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล
 - ครั้งที่ ๕๖/๕/๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๕๗/๑/๒๕๕๗
 - ครั้งที่ ๕๘/๒/๒๕๕๗
 - ครั้งที่ ๕๙/๓/๒๕๕๗
 - ครั้งที่ ๖๐/๔/๒๕๕๗
- (๔) แผนบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗
- (๕) รายงานการดำเนินงานตามแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗
 - ไตรมาสที่ ๑ เสนอคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๕๗/๑/๒๕๕๗ และเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗
 - ไตรมาสที่ ๒ เสนอคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๕๘/๒/๒๕๕๗ และเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
 - ไตรมาสที่ ๓ เสนอคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๕๙/๓/๒๕๕๗ และเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗
 - ไตรมาสที่ ๔ เสนอคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๖๐/๔/๒๕๕๗ และเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗
- (๖) สำเนาแบบประเมินผลการปฏิบัติงานช่วง ๖ เดือนแรก ในการปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๑.๒.๖ การพิจารณารายงานด้านการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)**ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการบริหารฯ ได้มอบหมายให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล ตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นต่อรายงานการเงินประจำแต่ละไตรมาสก่อนนำเสนอที่ประชุมพิจารณา ดังนั้น เมื่อโรงเรียนจัดทำรายงานการเงินประจำแต่ละไตรมาสแล้วเสร็จ จะนำเสนอคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลพิจารณาก่อนทุกครั้ง เพื่อนำบรรจุวาระเสนอคณะกรรมการบริหารฯ พิจารณา ดังนี้

- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๑ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๒ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๓ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗
- ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗) จะเสนอในการประชุมครั้งที่ ๙๗/๖/๒๕๕๗ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ

- ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗

๑.๒.๗ การพิจารณารายงานด้านภารกิจหลัก (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)**ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านภารกิจหลักของโรงเรียน ซึ่งหมายถึงการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและการบริการพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ รับทราบและให้ข้อคิดเห็นต่อการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๒ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๓ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗
- ไตรมาสที่ ๔ เสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

พร้อมทั้งได้กำหนดให้ทุกสาขาวิชาและฝ่ายของโรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานประจำแต่ละภาคเรียน และเชิญคณะกรรมการบริหารฯ เข้ารับฟังและให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนด้วย

- วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๗ การนำเสนอผลงานประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ หรือประจำครึ่งแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗
- วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๗ การนำเสนอผลงานประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หรือ

ประจำปีครั้งหลังของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๑) รายงานผลการดำเนินงานด้านการกิจหลักของโรงเรียน แต่ละไตรมาสประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๒) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ

- ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗

(๓) สำเนาหนังสือเชิญคณะกรรมการบริหารฯ ร่วมรับฟังการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน :

- หนังสือที่ ศธ ๕๕/ว ๑๓๖ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗
- หนังสือที่ ศธ ๕๕/ว ๑๐๖๗ ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๗

(๔) เว็บไซต์ของโรงเรียน : https://www.mwit.ac.th/content_new.php?nid=1084

๑.๓ การรายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๕)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่กำกับดูแล โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนได้เข้ารายงานกับรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช) รายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านและงบการเงินที่สิ้นสุด ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖

การเข้าดำรงตำแหน่งของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเรือเอก อนุพงษ์ พิพัฒน์) และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร) โรงเรียนได้เข้ารายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนเช่นกัน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๑) สำเนาหนังสือขออนุญาตเข้ารายงานผลการดำเนินงาน/รายงานงบการเงิน ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและ/หรือรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่กำกับดูแลโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

- หนังสือที่ ศธ ๕๕/๑๑๗๒ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๖
- หนังสือที่ ศธ ๕๕/๔๔๕ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๗
- หนังสือที่ ศธ ๕๕/๔๔๖ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๗
- หนังสือที่ ศธ ๕๕/๑๑๕๘ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๗
- หนังสือที่ ศธ ๕๕/๑๑๕๙ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๗

๑.๔ การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๑)**ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการบริหารฯ ได้กำหนดให้มีการประชุมทุกเดือนเว้นเดือน คือ จำนวน ๖ ครั้งต่อปี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ (เดือนตุลาคม ๒๕๕๖ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๕๗) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ จำนวน ๖ ครั้ง ซึ่งคณะกรรมการบริหารฯ ได้เข้าร่วมประชุมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน**(๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ**

- ครั้งที่ ๙๑/๖/๒๕๕๖
- ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๔/๓/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗

(๒) ตารางแนบจำนวนกรรมการบริหารที่เข้าร่วมประชุม

การประชุมครั้งที่	จำนวนทั้งหมด (คน)	จำนวนที่เข้าประชุม (คน)	ร้อยละที่เข้าประชุม
๙๑/๖/๒๕๕๖	๑๑	๑๑	๑๐๐
๙๒/๑/๒๕๕๗	๑๑	๑๑	๑๐๐
๙๓/๒/๒๕๕๗	๑๑	๑๑	๑๐๐
๙๔/๓/๒๕๕๗	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
๙๕/๔/๒๕๕๗	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
๙๖/๕/๒๕๕๗	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑

๑.๕ การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส (น้ำหนักร้อยละ ๑.๗๕)**๑.๕.๑ มีรายงานการวิเคราะห์ด้านการเงิน ความเสี่ยงและการกิจหลักขององค์กร (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)****ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗ ได้พิจารณาผลการตรวจสอบการจัดทำงบดุลและบัญชีทำการของโรงเรียนที่คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลเสนอและให้ข้อคิดเห็นและเห็นชอบให้ผู้สอบบัญชีตรวจรับรองก่อนนำเสนอสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินและเผยแพร่ในรายงานประจำปีของโรงเรียน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗
- (๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.mwit.ac.th>

๑.๕.๒ ข้อมูลงบการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารฯ เห็นชอบให้เสนองบแสดงฐานะทางการเงิน งบรายได้และค่าใช้จ่ายของโรงเรียน เผยแพร่ในรายงานประจำปีของโรงเรียน
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) รายงานประจำปี (๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th

๑.๕.๓ มีข้อมูลประวัติของคณะกรรมการองค์การมหาชนเป็นรายบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารฯ เห็นชอบให้นำเสนอประวัติของคณะกรรมการในรายงานประจำปีและเว็บไซต์ของโรงเรียน
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) รายงานประจำปี (๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th/index_board.php

๑.๕.๔ มีข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารฯ เห็นชอบให้โรงเรียนนำรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งในรายงานการประชุมดังกล่าวจะปรากฏข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการด้วย
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th

๑.๕.๕ มีข้อมูลโครงสร้างของคณะกรรมการองค์การมหาชนและอนุกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างของคณะกรรมการบริหารฯ และคณะอนุกรรมการแต่ละชุดเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th

๑.๕.๖ มีข้อมูลภารกิจหลักและแผนยุทธศาสตร์ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้นำเสนอประวัติความเป็นมาของโรงเรียน พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ตลอดจนแผนปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานหลักของโรงเรียนเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.mwit.ac.th>

๑.๕.๗ มีข้อมูลที่สำคัญในเว็บไซต์ในองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียนเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ได้แก่ ข้อบังคับและระเบียบของโรงเรียน แผนการปฏิบัติงาน รายงานประจำปี ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ฯลฯ

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.mwit.ac.th>

ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๓)

๒.๑ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการโดยคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ (น้ำหนักร้อยละ ๒)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ได้เห็นชอบแบบประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหารฯ ทั้งที่เป็นแบบรายบุคคล และในภาพรวมทั้งคณะ ซึ่งโรงเรียนได้จัดส่งแบบประเมินดังกล่าวไปยังคณะกรรมการบริหารฯ แต่ละท่านแล้วนำมาสรุปเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ พิจารณาผลการประเมินดังกล่าว

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ

- ครั้งที่ ๙๕/๔/๒๕๕๗
- ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗

(๒) แบบประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๒.๒ มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๑)

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ กรรมการบริหารฯ แต่ละท่าน ได้เดินทางไปต่างประเทศ เพื่อศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการสมัยใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจหลักของโรงเรียน และได้้นำประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้เป็นแนวคิดในการพัฒนา นักเรียนและโรงเรียน ดังรายละเอียดในเอกสารอ้างอิง

- ◇ ประธานกรรมการบริหารฯ (รองศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ) เดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน ๗ ครั้ง
- ◇ ศาสตราจารย์ ดร. ประสาท สีบคำ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน ๘ ครั้ง
- ◇ รองศาสตราจารย์ ดร. ศักรินทร์ ภูมิรัตน์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน ๒ ครั้ง
- ◇ รองศาสตราจารย์ ดร. เอกชัย ลีลาวัศมี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน ๑ ครั้ง
- ◇ ดร. ฉันทวิทย์ สุขตานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน ๑ ครั้ง
- ◇ ดร. กมล รอดคล้าย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการโดยตำแหน่ง เดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน ๑ ครั้ง
- ◇ ดร. ทวีศักดิ์ กอนันตกุล ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กรรมการโดยตำแหน่ง เดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศ จำนวน ๓ ครั้ง
- ◇ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ ในคณะกรรมการบริหารฯ จำนวน ๓ ครั้ง

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๑) เอกสารสรุปการไปศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนความรู้ของคณะกรรมการบริหารฯ

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน						
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ ระดับความสำเร็จของการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง								
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางปาริชาติ ปังสุวรรณ	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวเกตุสุภา จันทนาวิวัฒน์ ๒. นางโหมยงค์ คงประดิษฐ์							
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๑๗	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔๗๑๐๙							
คำอธิบาย : เพื่อประโยชน์ขององค์การมหาชน ในการส่งเสริมประสิทธิภาพและการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การมหาชน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการแผนงานที่ได้จัดทำไว้ ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง โดยอย่างน้อยการประเมินดังกล่าวจะต้องแสดงข้อเท็จจริงทั้งในด้านประสิทธิภาพและด้านการพัฒนาองค์กร ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากระดับความสำเร็จของการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง								
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๖ โรงเรียนได้มีการดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับระดับความสำเร็จของการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง ดังนี้ ๑. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดขอบเขตงาน (Term of reference : TOR) เพื่อการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ เลขที่คำสั่ง ๓๘๒/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖ ๒. ได้ดำเนินการประสานจ้างผู้ประเมินภายนอก คือ ดร.สมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อยและคณะวิจัย เพื่อดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง ๓. ได้นำข้อเสนอการดำเนินงาน โครงการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ ๔. ได้นำสรุปการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ ๕. ดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกต และนำเสนอผลการปรับปรุงในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๗/๖/๒๕๕๗ วันอังคารที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๗								
เกณฑ์การให้คะแนน : <table border="0"> <tr> <td>ระดับ ๑</td> <td>องค์การมหาชนจัดให้มีการประเมินผลความคุ้มค่าโดยสถาบัน เท่ากับ ๑ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๒</td> <td>- เท่ากับ ๒ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๓</td> <td>รายงานสรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้งเสนอต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน และส่งสำเนารายงานดังกล่าวมายังสำนักงาน ก.พ.ร. เท่ากับ ๓ คะแนน</td> </tr> </table>			ระดับ ๑	องค์การมหาชนจัดให้มีการประเมินผลความคุ้มค่าโดยสถาบัน เท่ากับ ๑ คะแนน	ระดับ ๒	- เท่ากับ ๒ คะแนน	ระดับ ๓	รายงานสรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้งเสนอต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน และส่งสำเนารายงานดังกล่าวมายังสำนักงาน ก.พ.ร. เท่ากับ ๓ คะแนน
ระดับ ๑	องค์การมหาชนจัดให้มีการประเมินผลความคุ้มค่าโดยสถาบัน เท่ากับ ๑ คะแนน							
ระดับ ๒	- เท่ากับ ๒ คะแนน							
ระดับ ๓	รายงานสรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้งเสนอต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน และส่งสำเนารายงานดังกล่าวมายังสำนักงาน ก.พ.ร. เท่ากับ ๓ คะแนน							

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ระดับ ๔ - ระดับ ๕ องค์การมหาชนมีการดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกตของ คณะกรรมการองค์การมหาชน	เท่ากับ ๔ คะแนน เท่ากับ ๕ คะแนน											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนน ที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔.๒ ระดับความสำเร็จของการ ประเมินผลการดำเนินงานตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง</td> <td>๒</td> <td>ระดับ ๕</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๔.๒ ระดับความสำเร็จของการ ประเมินผลการดำเนินงานตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง	๒	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐		
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๔.๒ ระดับความสำเร็จของการ ประเมินผลการดำเนินงานตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง	๒	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ :												
๑. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดขอบเขตงาน (Term of reference : TOR) เพื่อการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ คำสั่งเลขที่ ๓๘๒/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๖ ๒. ได้ดำเนินการประสานจ้างผู้ประเมินภายนอก คือ ดร.สมสรยุทธ์ วงษ์อยู่น้อยและคณะวิจัย เพื่อดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง ๓. ได้นำข้อเสนอการดำเนินงาน โครงการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ ซึ่งโครงการประเมินผลการดำเนินงานฯ มีรายละเอียดวัตถุประสงค์ขอบเขตของการประเมิน ดังนี้ ■ วัตถุประสงค์ของการประเมิน ๑. เพื่อประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในประเด็น ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักเรียน ๒. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานของโรงเรียน ในประเด็น ความพร้อมในการดำเนินงานของโรงเรียน การบริหารการเงิน การบริหารบุคลากร และการบริหารทรัพย์สินของโรงเรียน ๓. เพื่อประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาองค์กร ในประเด็น คุณภาพของแผนงานของโรงเรียนการดำเนินงานตามแผนงาน คุณภาพของการให้บริการของโรงเรียน ๔. เพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ■ ขอบเขตของการประเมิน ๑. ประเด็นการประเมิน ได้แก่ - ด้านประสิทธิผล ครอบคลุมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับคุณภาพของหลักสูตร ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และระดับคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักเรียน												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
- ด้านประสิทธิภาพ ครอบคลุมระดับความพร้อมในการดำเนินงานของโรงเรียน การบริหารการเงิน การบริหารบุคลากร และการบริหารทรัพย์สินของโรงเรียน - ด้านการพัฒนาองค์กร ครอบคลุมระดับคุณภาพของแผนงานของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน และระดับคุณภาพของการให้บริการของโรงเรียน ๒. แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ และที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญของโรงเรียน นักเรียนของโรงเรียน บุคลากรของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่นักเรียนของโรงเรียนเข้าศึกษาต่อเอกสารรายงานประจำปี และเอกสารรายงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๓. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ๔. ได้นำสรุปการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ ๕. ดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกต และนำเสนอผลการปรับปรุงในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๗/๖/๒๕๕๗ วันอังคารที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๗	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากสำนักงานงบประมาณ ๒. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีสถานภาพเป็นองค์การมหาชน ทำให้สามารถบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคล่องตัว	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ผู้ประเมินต้องมีความเข้าใจในการดำเนินงานในรูปแบบองค์การมหาชนอย่างแท้จริง ซึ่งอาจส่งผลต่อการประเมินได้	
เงื่อนไข : - ประเมินโดยสถาบัน องค์กร คณะบุคคลหรือบุคคลที่มีความเป็นกลางและเชี่ยวชาญด้านการประเมินผลจากภายนอก - ประเด็นการประเมินต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๔.๒ : ๔.๒.๑ คำสั่งเลขที่ ๓๘๒/๒๕๕๖ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดขอบเขตงาน (Term of reference :TOR) การจ้างที่ปรึกษาเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๔.๒.๒ สำเนาวาระระดับความสำเร็จของการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง : ข้อเสนอการดำเนินงาน โครงการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ ๔.๒.๓ รายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๒/๑/๒๕๕๗ ในการให้ความเห็นชอบข้อเสนอการดำเนินงาน โครงการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๓/๒/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗ ๔.๒.๔ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๖/๕/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ เสนอรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๔.๒.๕ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๙๗/๖/๒๕๕๗ วันอังคารที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๗ สรุปผลการปรับปรุงตามข้อสังเกตในผลการประเมิน	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของครูของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : ๑. นายเสวต ภูภากรณ์ ๒. นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายบรรจบ วงศ์โกมลเชษฐ์ ๒. นางมะลิณี รักขมณี	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๑๐๘๐, ๔๒๒๗	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๒๑๐๓, ๒๑๐๔	
คำอธิบาย : การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้ให้ความสำคัญและดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดมา โดยแต่ละปีโรงเรียนจะได้จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น การจัดหาวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ชี้้นยอดทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศมาดำเนินการฝึกอบรมที่โรงเรียน การส่งบุคลากรของโรงเรียนไปศึกษาดูงานและฝึกอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ การจัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงการส่งเสริมให้ครู และเจ้าหน้าที่ได้ไปนำผลงานวิชาการไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โรงเรียนยังคงให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรเช่นเดิม โดยเฉพาะทางด้านการพัฒนาสื่อ สำหรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของครูของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : - โรงเรียนเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศมาให้ความรู้ทางวิชาการและแนะวิธีการจัดการเรียนการสอนแก่ครูของโรงเรียน จำนวน ๑๔ ครั้ง - โรงเรียนจัดอบรมการใช้ ICT ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๘ ครั้ง - โรงเรียนจัดส่งครูของโรงเรียนไปศึกษาดูงานต่างประเทศ และร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนของโรงเรียน จำนวน ๑๘ ครั้ง - ครูของโรงเรียนไปอบรมโดยหน่วยงานภายนอก จำนวน ๒๑ ครั้ง - โรงเรียนจัดการประชุม/กิจกรรมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการซึ่งกันและกัน - โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายห้องเรียนวิทยาศาสตร์ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การนำเสนอผลงานวิทยาศาสตร์งาน Mwit Science Fair 2014 - การประชุมเพื่อคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบกลางภาคและปลายภาคของนักเรียนชั้น ม.๖ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖ แก่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย - ครูไปเข้าสังเกตการณ์ค่ายในโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และร่วมนิทรรศการการนำเสนอโครงงานของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา - โครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - การเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๓ - ครูของโรงเรียนได้ไปร่วมงานประชุมวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ ๓๕ ครั้ง นำเสนอผลงานวิชาการ จำนวน ๑๐ ครั้ง ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการจำนวน ๔ เรื่อง		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
เกณฑ์การให้คะแนน : ระดับ ๑ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของครูของโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เท่ากับ ๑ คะแนน ระดับ ๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูของโรงเรียนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงต่อปี เท่ากับ ๒ คะแนน ระดับ ๓ ร้อยละ ๘๕ ของครูของโรงเรียนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงต่อปี เท่ากับ ๓ คะแนน ระดับ ๔ ร้อยละ ๙๐ ของครูของโรงเรียนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงต่อปี เท่ากับ ๔ คะแนน ระดับ ๕ ครูของโรงเรียนมีผลงานวิจัยทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและด้าน การวิจัยในห้องเรียนรวมทั้งมีบทความทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในที่ ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องต่อปี เท่ากับ ๕ คะแนน												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนน ที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๔.๓ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</td> <td>๓</td> <td>ระดับ ๕</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๔.๓ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๓	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๔.๓ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๓	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของครูของโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๒. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาคุณภาพครูของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ๔. ทุกสาขาวิชาดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพครูของโรงเรียน ๕. ครูเข้ารับการพัฒนาตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน และเข้ารับการฝึกอบรมที่จัดขึ้น โดยหน่วยงานภายนอก ๖. งานบุคคลติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อประมวลผลข้อมูลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด												
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูของโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตน เพื่อให้ตนเองมีความรู้ทางวิชาการและประสบการณ์ทันต่อวิชาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา												
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : เนื่องจากครูมีภาระงานสอน จึงไม่สามารถไปพัฒนาตนเองในช่วงที่มีการเรียนการสอน บางครั้งหน่วยงานต่างๆที่จัดอบรมจะจัดในวันทำการ ครูจะสามารถเข้ารับการพัฒนาตนเองในช่วงปิดภาคเรียน แต่บางครั้งในช่วงปิดภาคเรียนครูบางคนมีการสอน สอนวน.												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๔.๓ : ๔.๓.๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพของครูของโรงเรียนเพื่อให้ ความเห็นชอบ ๔.๓.๒ รายชื่อผู้คุณวุฒิทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศมาให้ความรู้ทางวิชาการ และพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครู ของโรงเรียน ๔.๓.๓ รายชื่อครูผู้อบรมการใช้ ICT ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู ๔.๓.๔ รายชื่อครูของโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงานต่างประเทศตามโครงการแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนเครือข่ายใน ต่างประเทศ ๔.๓.๕ รายชื่อครูที่เข้ารับการอบรม ๔.๓.๖ รายชื่อครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยมีครูของโรงเรียนเป็นผู้ให้ความรู้และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๔.๓.๗ รายชื่อครูที่ไปเข้าร่วมงานประชุมวิชาการ การร่วมนำเสนอผลงานวิชาการ และการได้รับการตีพิมพ์ ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ	