



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report)

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (รอบ ๑๒ เดือน) ๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖

คำนำ

โดยการประสานของคณะกรรมการเจรจาข้อตกลงและการประเมินผลองค์การมหาชน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ทำให้มีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกับประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และระหว่างประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

บัดนี้ ถึงเวลาที่โรงเรียนจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รอบ ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๕ – ๓๐ ก.ย. ๕๖) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ เสนอสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ พิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามคำรับรองการปฏิบัติงานดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ขึ้น โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ในคำรับรอง และที่เสนอแนะเพิ่มเติมโดยสำนักงาน ก.พ.ร. เป็นบรรทัดฐานในการจัดทำ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ประกอบด้วย มิติต่างๆ ๔ ด้าน รวม ๑๙ ตัวชี้วัด มีน้ำหนักการประเมินของแต่ละมิติ ดังนี้

มิติ	จำนวนตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)
๑. ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน	๑๒	๖๐
๒. ด้านคุณภาพการให้บริการ	๓	๑๕
๓. ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	๓	๑๕
๔. ด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	๑	๑๐
รวม	๑๙	๑๐๐

ข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงของผลการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัด ซึ่งเป็นหลักฐานอ้างอิง โรงเรียนได้จัดแยกไว้ต่างหาก

โรงเรียนหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ทั้งในส่วนของโรงเรียนจะนำมาพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์สำหรับองค์กรและบุคคลภายนอกที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

ผศ.ดร. ยวดี นาคะผดุงรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
กันยายน ๒๕๕๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

ส่วนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๑

ส่วนที่ ๒ ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ (รอบ ๑๒ เดือน)
(๑ ต.ค. ๕๕ - ๓๐ ก.ย. ๕๖) ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๓

ส่วนที่ ๓ รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์รายตัวชี้วัด

มิติที่ ๑ มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑)

๕

๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒)

๗

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย

๙

เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชา

ทั้งที่ดำเนินการ โดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและ สอวน. ๒ สาขาวิชา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษา

๑๒

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ

๑๕

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี

๑๘

ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดโดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

๑.๖.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

๒๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมจัดงานประชุมวิทยาศาสตร์

๒๒

และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ ผลสำเร็จของการส่งเสริมจูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๘.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์

๒๕

๑.๘.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี

๒๗

ตัวชี้วัดที่ ๑.๙ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒

๒๙

ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐ ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑.๑๐.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์พี่เลี้ยง

๓๒

จากหน่วยงานวิจัยภายนอก

๑.๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการประเมิน

๓๔

จากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๑ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง

๓๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๒ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์	๓๘
มิติที่ ๒ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ร้อยละความพึงพอใจของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	๔๑
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	๔๓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	๔๖
มิติที่ ๓ มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ ของโรงเรียนในระดับดี	๔๘
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติดตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	๕๓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน	๕๖
มิติที่ ๔ มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร	๖๐

ส่วนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๑. ชื่อ

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๒. สถานที่ตั้ง

เลขที่ ๓๖๔ หมู่ ๕ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๗๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๘๔๔-๗๐๐๐ โทรสาร ๐ ๒๘๔๔-๗๑๐๒

E-mail address : school@mwit.ac.th

Web site : <http://www.mwit.ac.th>

๓. เหตุผลของการจัดตั้งโรงเรียน

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้ระบุเหตุผลของการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ไว้ ดังนี้

โดยที่ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมีการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น โดยไม่มีการเปิดสอนสายศิลป์และสายอื่น จำนวน ๑๓ แห่งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนก็ยังคงเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษอันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้น สมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้แก่เรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศและเพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน จึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้

๔. เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ : พัฒนาหล่อหลอมนักเรียนของโรงเรียนให้

๑. มีความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเมตตา ความหวังดี ช่วยเหลือเกื้อกูล มีจิตสาธารณะ มุ่งที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมและตอบแทนบ้านเมือง
๒. มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคุณลักษณะของนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๓. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรอบรู้ รื้อรอบ สามารถบูรณาการความรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้
๕. มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย เข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสามารถปรับตัวในสังคมข้ามวัฒนธรรมได้
๖. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย
๗. มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ได้แก่

- ทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- ทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- ทักษะในการสื่อสาร
- ทักษะในการเรียนรู้
- ทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะในการวางแผนและกำกับดูแลตนเอง

๕. วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ระดับนานาชาติ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

๖. พันธกิจ

๑. พัฒนาด้านแบบ และนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ระดับนานาชาติ
๒. พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ระดับนานาชาติ
๓. ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๔. ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๒

ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ช่วง ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๕ – ๓๐ ก.ย. ๕๖)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน

ช่วง ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๕ - ๓๐ ก.ย. ๕๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนมหิตลพิษวิทยานุสรณ์

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			๑	๒	๓	๔	๕	ผลการ ดำเนินงาน ก.ย. ๕๖	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
มิติที่ ๑ มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน		(๖๐)								
๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน		(๔)								
๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑)	เปอร์เซ็นต์	๒	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙	๙๙.๙๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒)	เปอร์เซ็นต์	๒	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙	๙๙.๙๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
๑.๒ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการ โดย สสวท. ๕ สาขาวิชา และสอวน. ๒ สาขาวิชา	คน	๒	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๑.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
๑.๓ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ย ก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL	คะแนน	๕	๕๓๓	๕๓๔	๕๓๕	๕๓๖	๕๓๗	๕๒๐.๐๐	๑.๐๐๐๐	๐.๐๕๐๐
๑.๔ จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ	โครงการ	๔	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๖.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด	ร้อยละ	๕	๕๓	๕๕	๕๗	๕๙	๖๑	๕๙.๒๖	๔.๑๓๐๐	๐.๒๐๖๕
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน										
๑.๖.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	เปอร์เซ็นต์	๒	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๙๙.๑๖	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
๑.๗ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	โครงการ	๕	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๒๑.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๑.๘ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		(๙)								
๑.๘.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์	ร้อยละ	๔	๙๓.๓๓ (๒๒๔/๒๔๐คน)	๙๔.๑๖ (๒๒๖/๒๔๐คน)	๙๕ (๒๒๘/๒๔๐คน)	๙๕.๘๓ (๒๓๐/๒๔๐คน)	๙๖.๖๗ (๒๓๒/๒๔๐คน)	๙๖.๑๔	๔.๓๖๙๐	๐.๑๗๔๘
๑.๘.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี	ร้อยละ	๕	๓๓.๗๕ (๘๑/๒๔๐คน)	๓๕.๔๒ (๘๕/๒๔๐คน)	๓๗.๕๐ (๙๐/๒๔๐คน)	๓๙.๕๘ (๙๕/๒๔๐คน)	๔๑.๖๗ (๑๐๐/๒๔๐คน)	๒๘.๗๖	๑.๐๐๐๐	๐.๐๕๐๐
๑.๙ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry	รายวิชา	๕	๑๑	๑๓	๑๕	๑๗	๑๙	๑๙.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐

ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน

ช่วง ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๕ - ๓๐ ก.ย. ๕๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๖ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			๑	๒	๓	๔	๕	ผลการ ดำเนินงาน มี.ค. ๕๖	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๑๐ ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน		(๑๐)								
๑.๑๐.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยวิจัยภายนอก	โครงการ	๕	๓๓	๓๕	๓๗	๓๙	๔๑	๖๓.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๑.๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัย และได้รับการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๒.๕๐	๔.๕๐๐๐	๐.๒๒๕๐
๑.๑๑ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง	ร้อยละ	๔	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
๑.๑๒ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	ร้อยละ	๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๙๒.๒๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
มิติที่ ๒ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ		(๑๕)								
๒.๑ ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	ระดับ	๕	๑	๒	๓	๔	๕	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	ร้อยละ	๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๒.๓ ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	ร้อยละ	๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๗.๑๓	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
มิติที่ ๓ มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน		(๑๕)								
๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	ร้อยละ	๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๗.๖๓	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘.๕๙	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
๓.๓ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	ร้อยละ	๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
มิติที่ ๔ มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและพัฒนาองค์กร		(๑๐)								
๔.๑ ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร	ระดับ	๑๐	๑	๒	๓	๔	๕	-	-	-
น้ำหนักรวม		๑๐๐						ค่าคะแนนที่ได้		๔.๐๐๖๓
								ค่าคะแนนเต็ม		๕.๐๐๐๐

ผลคะแนน ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ส่วนที่ ๓

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ราชวิทยาลัย
(ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ - ๔.๑)

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน ๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์		ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุกัญญา ดิยัง										
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔		โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒										
คำอธิบาย : ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ Professional Aptitude Test (PAT๑) ในที่นี้หมายถึง ผลการสอบความรู้ที่เป็นพื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชาชีพกับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพนั้นๆ ให้ประสบความสำเร็จประเภทความถนัดทางคณิตศาสตร์ โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียน ประมาณเดือนตุลาคม ๒๕๕๕ หรือมีนาคม ๒๕๕๖ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยเนื้อหาในการวัดจะประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เนื้อหาที่จำเป็นในการเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้อง และวัดศักยภาพ/ความถนัดเฉพาะวิชาชีพหรือวิชาการด้านคณิตศาสตร์ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ผลการสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) เดือนตุลาคม ๒๕๕๕ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๗๒.๒๙ หรือเท่ากับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๑ ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๓ ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๕ ■ ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๗ ■ ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 20%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน</td> <td>๒</td> <td>เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดคลินิกวิชาการในวันจันทร์ – ศุกร์ เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้านการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๔๘ และพุทธศักราช ๒๕๕๒ ๒. โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา ๓. โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ปัจจุบันสำนักงานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมีการจัดสอบหลากหลายประเภทมากยิ่งขึ้น อาจส่งผลกระทบต่อระยะเวลาในการทำงาน และการส่งผลการสอบความถนัดให้กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑.๑ : ๑.๑.๑ รายงานผลการเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบ GAT PAT ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และนักเรียนทั่วประเทศ	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน ๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์		ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุกัญญา ดิยัง										
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔		โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒										
คำอธิบาย : ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ Professional Aptitude Test (PAT๒) ในที่นี้หมายถึง ผลการสอบความรู้ที่เป็นพื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชาชีพกับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพนั้นๆ ให้ประสบความสำเร็จประเภทความถนัดทางวิทยาศาสตร์ โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียน ประมาณเดือนตุลาคม ๒๕๕๕ หรือมีนาคม ๒๕๕๖ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยเนื้อหาในการวัดจะประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เนื้อหาที่จำเป็นในการเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้อง และวัดศักยภาพ/ความถนัดเฉพาะวิชาชีพหรือวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ผลการสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) เดือนตุลาคม ๒๕๕๕ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๕๙.๑๐ หรือเท่ากับ เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๑ ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๓ ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๕ ■ ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๗ ■ ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 20%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน</td> <td>๒</td> <td>เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดคลินิกวิชาการในวันจันทร์-ศุกร์ เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้านการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๔๘ และพุทธศักราช ๒๕๕๒ ๒. โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา ๓. โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ปัจจุบันสำนักงานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมีการจัดสอบหลากหลายประเภทมากขึ้น อาจส่งผลกระทบต่อระยะเวลาในการทำงาน และการส่งผลการสอบความถนัดให้กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑.๒ : ๑.๑.๒ รายงานผลการเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบ GAT PAT ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และนักเรียนทั่วประเทศ	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและสอวน. ๒ สาขาวิชา		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางสาวนิธิกานต์ คิมอิง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายโอภาส พระเทพ ๒. นางสาวสิริหทัย ศรีขวัญใจ	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๔๒๔๕,๔๒๓๒	
คำอธิบาย : โครงการโอลิมปิกวิชาการของโรงเรียน เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนที่มีความรัก ความสนใจและความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ หรือเคมี หรือชีววิทยา หรือฟิสิกส์ หรือคอมพิวเตอร์ หรือดาราศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ที่ต้องการศึกษาเฉพาะทางอย่างลึกซึ้งจริงจัง การเข้าร่วมโครงการเป็นวิธีทางหนึ่งในการทดสอบความสามารถทางวิชาการของนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นศูนย์ สอวน. และคัดเลือกนักเรียนตัวแทนศูนย์เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกับนักเรียนจากทั่วประเทศ โดยมีมูลนิธิ สอวน. และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นผู้จัดการแข่งขัน และคัดเลือกเข้าค่ายฝึกอบรมครั้งที่ ๑ ในเดือนตุลาคม และเข้าค่ายฝึกอบรมครั้งที่ ๒ ระหว่างเดือนมีนาคมและเมษายน จากนั้นสอบคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ในประเทศต่าง ๆ ที่หมุนเวียนเป็นเจ้าภาพในแต่ละปี สำหรับสาขาวิชาดาราศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ มูลนิธิ สอวน. จัดทำการคัดเลือกโดยการทดสอบแข่งขันระดับชาติจากผู้แทนศูนย์ สอวน. ต่าง ๆ ศูนย์ละ ๖ คน ทั้งหมด ๙ ศูนย์ รวม จำนวน ๕๔ คน โดยจะคัดเลือกผู้แทนประเทศไปแข่งขันระดับนานาชาติ จำนวน ๕ คน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและสอวน. ๒ สาขาวิชา		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก ให้เข้าค่ายฝึกอบรมครั้งที่ ๒ และนักเรียนที่ได้รับสิทธิเข้าอบรมเพิ่มเติม จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ คน แบ่งเป็น สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๔ คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ คน สาขาวิชาเคมี จำนวน ๑๐ คน และ สาขาฟิสิกส์ จำนวน ๖ คน และมีนักเรียนได้รับคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ วิชาฟิสิกส์ (ระดับทวีปเอเชีย) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ จำนวน ๒ คน สำหรับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ จำนวน ๑๑ คน ประกอบด้วย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ คน สาขาวิชาเคมี จำนวน ๒ คน สาขาฟิสิกส์ จำนวน ๒ คน สาขาชีววิทยา จำนวน ๓ คน ดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ จำนวน ๑ คน และดาราศาสตร์ จำนวน ๑ คน		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๗ คน ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๘ คน ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๙ คน ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๐ คน ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๑ คน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 10%;">ผลการ ดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 20%;">ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> ๑.๒ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและ สอวน.๒ สาขาวิชา </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๒</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๑๑ คน</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๕.๐๐๐๐</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๐.๑๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๒ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและ สอวน.๒ สาขาวิชา	๒	๑๑ คน	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๒ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและ สอวน.๒ สาขาวิชา	๒	๑๑ คน	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงความเป็นมาและประโยชน์ที่จะได้รับ ตลอดจนวิธีการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ ทั้งโครงการมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) โดยมีสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นองค์ประธาน และโครงการโอลิมปิกวิชาการของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการนี้ รับสมัครนักเรียนที่สนใจเพื่อเข้าร่วมโครงการพร้อมจัดทำรายการภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ตลอดจนให้คำแนะนำประสานงานนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. ครูของโรงเรียนได้รับการพัฒนาจนมีศักยภาพที่จะดำเนินงานโครงการนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและมีความรู้ประสบการณ์เฉพาะด้านเป็นอย่างดี ในการที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ หลังจากทีครูแต่ละสาขาวิชาต่าง ๆ ได้จัดการอบรมให้กับนักเรียนไปแล้ว ๓. เนื่องจากนักเรียนทุกคนของโรงเรียนพักประจำอยู่ในหอพักของโรงเรียน จึงสะดวกในการจัดการอบรม ทำให้ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา ๔. มีนักเรียนจำนวนมาก มีความมุ่งมั่น ให้ความสนใจและผู้ปกครองให้การสนับสนุนโครงการนี้เป็นอย่างดี ๕. นักเรียนที่เป็นตัวแทนประเทศไทยยังขาดการฝึกวิธีควบคุมจิตใจและระงับความเครียดด้วยตนเอง											
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. การเป็นตัวแทนประเทศไทยทำให้นักเรียนเกิดความเครียดสูง ๒. สังคมไทยในภาพรวมยังให้ความสำคัญและการสนับสนุนกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการนี้ ไม่มากนัก เมื่อเทียบกับกิจกรรมด้านกีฬาและดนตรี ๓. เนื่องจากนักเรียนมีเวลาจำกัดและจำเป็นต้องทำกิจกรรมอย่างอื่นที่นอกเหนือจากกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ จึงมีส่วนทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนน้อยลง ๔. การส่งเสริมให้สังคมไทยโดยรวมเห็นคุณค่าของความสำเร็จในโอลิมปิกวิชาการ ยังไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับกิจกรรมด้านกีฬาและดนตรี											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๒ : ๑.๒.๑ รายชื่อนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าอบรม ครั้งที่ ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ๑.๒.๒ ประกาศคณะกรรมการอำนวยการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ วิชาฟิสิกส์ (ระดับทวีปเอเชีย) ๑.๒.๓ สรุปผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ๑.๒.๔ ประกาศคณะกรรมการอำนวยการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่าง ประเทศ เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๖	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางสาวกรรณิศา สีลีพันธ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวประนอม จิตต์กลาง ๒. นางสาวสุภาพัชร์ สันกันทรการ	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๗๕	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๖๒๗๘, ๖๒๗๗	
คำอธิบาย : โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์แห่งแรกของประเทศและเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จึงพยายามผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำทางด้านการศึกษา การประดิษฐ์ คิดค้น และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไป โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จึงได้จัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของโรงเรียน โดยการใช้ข้อสอบมาตรฐานวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (CU-TEP) ของศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อใช้ในการประเมินศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้ประสานกับศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อจัดการทดสอบมาตรฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ CU-TEP ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนจบการศึกษา จำนวน ๒๓๕ คน โดยมีนักเรียนจำนวนหนึ่ง สอบในวันศุกร์ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ และอีกจำนวนหนึ่ง ในวันอาทิตย์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ได้มีนักเรียนจำนวนหนึ่งสมัครสอบ CU-TEP ด้วยตนเอง และได้นำผลคะแนนมายื่นให้แก่โรงเรียน (หมายเหตุ : มีนักเรียนจำนวน ๒ คน ที่ไม่สามารถเข้าร่วมการสอบมาตรฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ CU-TEP ได้ เนื่องจากติดภารกิจ ป่วย และพักการเรียน) รวมนักเรียนที่มีข้อมูลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษทั้งสิ้น จำนวน ๒๓๓ คน โดยโรงเรียนได้คัดเลือกคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานที่สูงที่สุดของนักเรียนแต่ละคน พบว่าผลการสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด ๖๒๘ คะแนน คะแนนต่ำสุด ๔๑๐ คะแนน และเมื่อนำผลคะแนนมาเฉลี่ยเทียบเท่าคะแนน TOEFL PBT ผลปรากฏว่าได้คะแนนเท่ากับ ๕๒๐ คะแนน		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๓ คะแนน ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๔ คะแนน ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๕ คะแนน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๖ คะแนน ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๗ คะแนน											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" data-bbox="245 622 1404 927"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการ ดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๓ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็น คะแนน TOEFL</td> <td>๕</td> <td>๕๒๐ คะแนน</td> <td>๑.๐๐๐๐</td> <td>๐.๐๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๓ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็น คะแนน TOEFL	๕	๕๒๐ คะแนน	๑.๐๐๐๐	๐.๐๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๓ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็น คะแนน TOEFL	๕	๕๒๐ คะแนน	๑.๐๐๐๐	๐.๐๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้จัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษโดยกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายให้ เหมาะสมกับนักเรียนผู้มีความรู้ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๘ รายวิชา - โรงเรียนได้แบ่งกลุ่มนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่ม Pre-intermediate, กลุ่ม Intermediate และกลุ่ม Advanced เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ตามศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน - สาขาวิชาภาษาต่างประเทศได้วางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยในแต่ละเดือน ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้มีการระดมความคิดในเรื่อง ปัญหาในแต่ละทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนเกี่ยวกับจุดอ่อนและจุดแข็งอย่างไร เมื่อได้ทราบถึง ปัญหาแล้ว ครูผู้สอนทุกคนจึงได้เร่งแก้ไขจุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อให้ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษได้ คะแนนตรงตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้วางไว้ รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป - เมื่อต้นเดือนธันวาคม ๒๕๕๕ และต้นเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ หัวหน้าสาขาวิชาภาษาต่างประเทศได้ชี้แจงและ ทำความเข้าใจกับนักเรียนทั้งระดับชั้น โดยกล่าวถึงความสำคัญในการสอบวัดระดับความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (CU-TEP) ก่อนจบการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียน วิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ สองสัปดาห์ และหนึ่งสัปดาห์ก่อนวันสอบจริง โรงเรียนได้ชี้แจงและเน้นย้ำถึงการเตรียม เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ (CU-TEP) - ในระหว่างวันที่ ๖ ถึง ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศได้จัดการอบรมเทคนิคการทำข้อสอบ ภาษาอังกฤษ CU-TEP แต่ละทักษะ ได้แก่ การฟัง การอ่าน และการเขียน (Error Identification) ให้แก่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๑๐ ชั่วโมง											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : - โรงเรียนมีหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมแก่นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ - ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีทั้งครูชาวไทยและชาวต่างประเทศ (Native speaker) - การกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศและการทำงานต่อไปในอนาคต - โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางให้การดำเนินงานตามหลักสูตรให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ - การทำงานกันเป็นทีมและมีการประชุมกลุ่มในแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่องตามที่ได้วางแผนไว้ - การจัดชุมนุมภาษาอังกฤษและคลินิกวิชาการภาษาอังกฤษ - เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันมาก เนื่องจากการคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เน้นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่มีการทดสอบความสามารถวิชาภาษาอังกฤษ - ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๓ : ๑.๓.๑ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๑.๓.๒ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายสรชัย แซ่ลี้	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๘	
คำอธิบาย : การนำเสนอและการแสดงโครงการเป็นขั้นตอนสำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จในการทำวิจัยของนักเรียน เป็นการแสดงถึงความพยายามในการศึกษาเรียนรู้และหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอโครงการต่อสาธารณชนก่อนจบการศึกษาเป็นประจำทุกปี นอกจากการนำเสนอต่อสาธารณชนชาวไทยแล้ว การนำเสนอโครงการเพื่อให้ชาวต่างชาติรับรู้เป็นอีกวิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองสร้างสรรค์จากวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถหาได้จากประเทศไทย เป็นการแสดงถึงศักยภาพของงานวิจัยที่ทำโดยเยาวชนไทยที่ทัดเทียมกับนักเรียนในโรงเรียนชั้นนำในต่างประเทศ และยังได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการทำงานวิจัยกับนานาชาติ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ โรงเรียนได้คัดเลือกโครงการของนักเรียนไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ ณ ที่ประชุมวิชาการ จำนวน ๒๖ โครงการ ดังนี้ ๑) ที่ประชุมวิชาการ JAPAN SUPER SCIENCE FAIR 2012, Ritsumeikan High School, ประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๕ โครงการ ๒) ที่ประชุมวิชาการ The 5th International Science Youth Forum 2013 ประเทศสิงคโปร์ จำนวน ๑ โครงการ ๓) ที่ประชุมวิชาการ Philippine International Science Fair 2013 ที่ประเทศฟิลิปปินส์ จำนวน ๑ โครงการ ๔) ที่ประชุมวิชาการ The 13th Kolmogorov Readings, International Science Conference for High Schools ณ Moscow, ประเทศรัสเซีย จำนวน ๓ โครงการ ๕) ที่ประชุมวิชาการ International Sustainable World Energy Engineering Environment Project Olympiad (I-SWEEEP) ณ เมือง Houston ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน ๑ โครงการ ๖) ที่ประชุมวิชาการ Intel International Science and Engineering Fair ครั้งที่ 64 (Intel ISEF 2013) ณ เมืองฟีนิกซ์ มลรัฐแอริโซนา ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน ๒ โครงการ ๗) ที่ประชุมวิชาการ Asia Pacific Conference of Young Scientist 2013 ณ เมือง Palembang ประเทศอินโดนีเซีย จำนวน ๓ โครงการ ๘) ที่ประชุมวิชาการ Singapore International Science Challenge (SISC2013) ณ Nation Junior College ประเทศสิงคโปร์ จำนวน ๑ โครงการ ๙) ที่ประชุมวิชาการ INFORMATRIX2013 ประเทศโรมาเนีย จำนวน ๑ โครงการ ๑๐) ที่ประชุมวิชาการ The 5th International Environment & Scientific Project Olympiad (INESPO) 2013 ณ กรุงอัมสเตอร์ดัม ประเทศเนเธอร์แลนด์ จำนวน ๑ โครงการ ๑๑) ที่ประชุม The 9th International Student Science Fair 2013 (ISSF 2013) ประเทศสหราชอาณาจักร จำนวน ๒ โครงการ ๑๒) ที่ประชุมวิชาการ Korea Science Academy Science Fair 2013 (KSASF 2013) ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี จำนวน ๒ โครงการ ๑๓) ที่ประชุมวิชาการ Stockholm Junior Water Prize 2013 ณ ประเทศสวีเดน จำนวน ๑ โครงการ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
๑๔) ที่ประชุมวิชาการ Australian Science and Mathematics School International Science Fair 2013 ณ Australian Science and Mathematics School เมือง Adelaide ประเทศออสเตรเลีย จำนวน ๒ โครงการงาน											
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๐ โครงการงาน ■ ๒ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๑ โครงการงาน ■ ๓ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๒ โครงการงาน ■ ๔ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๓ โครงการงาน ■ ๕ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๔ โครงการงาน											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" data-bbox="245 846 1404 1124"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการ ดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๔ จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ</td> <td>๔</td> <td>๒๖ โครงการงาน</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๔ จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ	๔	๒๖ โครงการงาน	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๔ จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ	๔	๒๖ โครงการงาน	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และคณะกรรมการโครงการงานของโรงเรียนติดตามข่าวและประสานกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประชุมทางวิชาการและเสาะหาการประชุมวิชาการจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเสนอสถานที่หรือประเทศที่เหมาะสมให้โรงเรียนพิจารณา ๒. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโครงการงานที่เหมาะสมกับการประชุมวิชาการนั้น ๆ ๓. ประสานผู้ปกครองขอความเห็นชอบอนุญาตให้นักเรียนเดินทางไปเสนอผลงานต่างประเทศ											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับดีที่จะนำเสนอโครงการงานในการประชุมวิชาการได้เป็นอย่างดี ๒. ผู้ปกครองมีความพร้อมและให้การสนับสนุนนักเรียนในการเดินทางไปต่างประเทศ และโรงเรียนหาทุนสนับสนุนบางส่วนสมทบ ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่พร้อมทางเศรษฐกิจ ๓. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้ทำบันทึกข้อตกลงแลกเปลี่ยนทางวิชาการร่วมกันกับโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาต่างประเทศ											
หมายเหตุ : ๑. เป็นการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ ๒. เป็นการแสดงผลงานที่จัดขึ้นในต่างประเทศเท่านั้น											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. การเดินทางไปต่างประเทศต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ๒. นักเรียนอาจจะเสียเวลาในการเรียนในชั้นเรียนช่วงที่เดินทางไปนำเสนอ ๓. ครูที่ปรึกษาโครงการจะต้องเดินทางไปด้วย ส่งผลต่องานสอนปกติทำให้ต้องมีผู้อื่นช่วยปฏิบัติหน้าที่แทน ๔. การประชุมวิชาการต่างประเทศมีจำนวนไม่มาก จึงมีนักเรียนบางส่วนเท่านั้นที่สามารถไปร่วมได้ ส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสไปร่วมเสนอผลงาน	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๔ : ๑.๔.๑ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ JAPAN SUPER SCIENCE FAIR 2012, Ritsumeikan High School, ประเทศญี่ปุ่น ๑.๔.๒ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ The 5th International Science Youth Forum 2013 ประเทศสิงคโปร์ ๑.๔.๓ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Philippine International Science Fair 2013 ที่ประเทศฟิลิปปินส์ ๑.๔.๔ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ The 13th Kolmogorov Readings, International Science Conference for High Schools ณ Moscow, ประเทศรัสเซีย ๑.๔.๕ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ International Sustainable World Energy Engineering Environment Project Olympiad (I-SWEEEP) ณ เมือง Houston ประเทศสหรัฐอเมริกา ๑.๔.๖ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Intel International Science and Engineering Fair ครั้งที่ 64 (Intel ISEF 2013) ณ เมืองฟีนิกซ์ มลรัฐแอริโซนา ประเทศสหรัฐอเมริกา ๑.๔.๗ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Asia Pacific Conference of Young Scientist 2013 ณ เมือง Palembang ประเทศอินโดนีเซีย ๑.๔.๘ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Singapore International Science Challenge (SISC2013) ณ Nation Junior College ประเทศสิงคโปร์ ๑.๔.๙ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ INFORMATRIX2013 ประเทศโรมาเนีย ๑.๔.๑๐ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ The 5th International Environment & Scientific Project Olympiad (INESPO) 2013 ณ กรุงอัมสเตอร์ดัม ประเทศเนเธอร์แลนด์ ๑.๔.๑๑ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุม The 9th International Student Science Fair 2013 (ISSF 2013) ประเทศสหราชอาณาจักร ๑.๔.๑๒ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Korea Science Academy Science Fair 2013 (KSASF 2013) ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ๑.๔.๑๓ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Stockholm Junior Water Prize 2013 ณ ประเทศสวีเดน ๑.๔.๑๔ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Australian Science and Mathematics School International Science Fair 2013 ณ Australian Science and Mathematics School เมือง Adelaide ประเทศออสเตรเลีย	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุกัญญา ดียิ่ง	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒	
คำอธิบาย : เนื่องด้วยอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ ต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพและจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของต่างประเทศ การที่จะประสบ ผลสำเร็จดังกล่าวได้ต้องขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย อาทิ พื้นฐานที่ดีของตัวนักเรียน ที่มีความรู้ความสามารถเป็นเลิศ และมี สภาพแวดล้อมที่ดี โรงเรียนได้มีกระบวนการบ่มเพาะส่งเสริม สนับสนุนที่ดีให้กับนักเรียนตลอดระยะเวลา ๓ ปี จากนั้น โรงเรียนพยายามส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก เพราะตระหนักว่า มหาวิทยาลัยชั้นนำนั้นย่อมเป็นที่รวมของคณาจารย์ชั้นยอด ผู้เรียนชั้นเยี่ยม โอกาสที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาไปสู่ เป้าหมายย่อมเกิดได้มาก ดังนั้น โรงเรียนจึงปลูกฝังให้นักเรียนมีความสามารถที่จะก้าวไปสู่สถาบันดังกล่าวได้ หากนักเรียน ได้รับการคัดเลือกได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงถือว่าเป็น เป็นผลสำเร็จของการศึกษาต่อ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ พิจารณาได้จากร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด ซึ่งคิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยใช้การจัดลำดับมหาวิทยาลัยชั้นนำ จาก THES-QS World University Ranking 2012 ของ Time Higher Education Supplement		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ นักเรียนโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญา ตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จาก QS World University Ranking 2012/2013 ของ Top University จำนวน ๑๖ คน จากนักเรียนที่รอสอบเข้ามหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีทั้งหมด ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๖		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียน ที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๓ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียน ที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๕ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียน ที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๗ ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียน ที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๙		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน		
■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๖๑				
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :				
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๕ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด	๕	ร้อยละ ๕๙.๒๖	๔.๑๓๐๐	๐.๒๐๖๕
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก เช่น - ให้ข้อมูลและความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก ของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดนิทรรศการและบรรยายพิเศษ รวมถึงความท้าทายและจุดเด่นของมหาวิทยาลัยดังกล่าวด้วย - จัดสรรบุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการกำกับดูแลสนับสนุนนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก เป็นรายบุคคล - ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจกับสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ เกี่ยวกับอุดมการณ์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนกับความจำเป็นที่จะได้รับทุนการศึกษาและต่อยอดในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก				
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : - โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีศักยภาพสูงในการสอบแข่งขัน - โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศมาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก				
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาเตรียมตัวด้านภาษากับสถาบันต่างประเทศ จำนวน ๑ ปี ทำให้โรงเรียนไม่สามารถมีบทบาทในการตัดสินใจของนักเรียนได้มากนัก - การจัดลำดับมหาวิทยาลัย ๕๐ ลำดับแรกของโลกทางสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี				
หมายเหตุ : โรงเรียนเลือกใช้การจัดอันดับของ THES-QS World University Ranking 2012 (Times Higher Education Supplement Quacquarelli Symonds)				
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๕ : ๑.๕.๑ รายชื่อนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ๑.๕.๒ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘				

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน ๑.๖.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุกัญญา ดิยัง											
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒											
คำอธิบาย : ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป General Aptitude Test (GAT) ในที่นี้ หมายถึง ผลการสอบวัดศักยภาพในการเรียน ในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ แยกได้ ๒ ส่วน คือ ๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหา ๒. ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียน ประมาณเดือนตุลาคม ๒๕๕๕ หรือมีนาคม ๒๕๕๖ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ผลการสอบความถนัดทั่วไป (GAT) เดือนตุลาคม ๒๕๕๕ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์โดยเฉลี่ยเท่ากับ ๒๕๙.๓๙ หรือเท่ากับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๑๖												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๐ ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๒ ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๔ ■ ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๖ ■ ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๘												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 15%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 20%;">ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๖.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน</td> <td>๒</td> <td>เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๑๖</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๖.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๑๖	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๑.๖.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๑๖	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดคลินิกวิชาการในวันจันทร์-ศุกร์ เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้านการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๔๘ และพุทธศักราช ๒๕๕๒ ๒. โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา ๓. โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ปัจจุบันสำนักงานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมีการจัดสอบหลากหลายประเภทมากขึ้น อาจส่งผลกระทบต่อระยะเวลาในการทำงาน และการส่งผลการสอบความถนัดให้กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๖.๑ : ๑.๖.๑.๑ รายงานผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ครั้งที่ ๑/๒๕๕๕ (เดือนตุลาคม ๒๕๕๕)	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายสรชัย แซ่ลิ่ม	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๘	
คำอธิบาย : การนำเสนอและการแสดงผลงานเป็นขั้นตอนสำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จในการทำวิจัยของนักเรียน เป็นการแสดงถึงความพยายามในการศึกษาเรียนรู้และหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่ทำโครงการแล้วเสร็จได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณชนก่อนจบการศึกษาเป็นประจำทุกปี นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีนโยบายที่จะคัดเลือกโครงการของนักเรียนที่มีคุณภาพในระดับหนึ่งไปนำเสนอผลงานในเวทีการประชุมทางวิชาการต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และโลกทัศน์ของนักเรียน สร้างความภูมิใจและความเชื่อมั่นให้กับตนเอง ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งที่แสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์คือ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ โครงการใดที่ได้รับการตอบรับให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีดังกล่าวแล้วนับว่าเป็นโครงการมีคุณภาพในระดับดีมากหรือมีมาตรฐานเทียบเท่ากับผลงานระดับบัณฑิตศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ เช่น มหกรรมประกวดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแห่งประเทศไทย		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ โครงการของนักเรียนได้ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการจำนวน ๒๑ โครงการ ดังนี้ ๑) การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) จำนวน ๖ โครงการ ๒) ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ Pure and Applied Chemistry International Conference (PACCON2012) จำนวน ๕ โครงการ ๓) การประชุมวิชาการทางพฤกษศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๗ จำนวน ๑๐ โครงการ		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๑ โครงการ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๒ โครงการ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๓ โครงการ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
๔ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๔ โครงการงาน ๕ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๕ โครงการงาน											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการ ดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๗ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ</td> <td>๕</td> <td>๒๑ โครงการ</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๗ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	๕	๒๑ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๗ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	๕	๒๑ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนที่ทำโครงการเสร็จแล้ว ทราบถึงขั้นตอนการไปนำเสนอโครงการ - นักเรียนไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อจัดทำทศด้อยหรือรายงานการวิจัย ส่งไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลงานของที่ประชุมวิชาการเพื่อขอรับการพิจารณาตัดสินผลงานให้เข้าร่วมนำเสนอโครงการ - นักเรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการประสานงานกับคณะกรรมการพิจารณาผลงาน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ - เข้าร่วมประชุมวิชาการตามกำหนดการ											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญการเฉพาะด้านของคณะวิทยาศาสตร์ ห้องวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษา รวมทั้งใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการทำโครงการและยินดีให้การสนับสนุนในการทำโครงการของนักเรียนของโรงเรียน											
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - นักเรียนต้องบริหารเวลาในการทำโครงการเนื่องจากมีชั่วโมงเรียนและกิจกรรมค่อนข้างแน่น ทำให้มีเวลาในการทำโครงการค่อนข้างจำกัด - โครงการของนักเรียนยังไม่มีผลต่อการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา - ครูของโรงเรียนมีความกดดัน ความเชี่ยวชาญ ในวงวิชาการจำกัด บางโครงการนักเรียนทำโครงการที่ต้องใช้เนื้อหาวิชาที่มีความลึกทางวิชาการ ซึ่งนักเรียนทำโครงการที่ตนสนใจ และมีความหลากหลาย - อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ และนักวิจัยในศูนย์วิจัยที่นักเรียนไปขอรับคำปรึกษา มีภารกิจของตนเองที่ค่อนข้างมากอยู่แล้ว											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
หมายเหตุ : ๑. เป็นการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ ๒. เป็นการแสดงผลงานที่จัดภายในประเทศไทย โดยผู้จัดหรือเจ้าภาพอาจจะเป็นหน่วยงานของไทยหรือองค์กรต่างประเทศ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๗ : ๑.๗.๑ รายงานสรุปบทคัดย่อการนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๘.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุกัญญา ดิยัง	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒	
คำอธิบาย : การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในที่นี้หมายถึงการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เช่น วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น ภารกิจที่สำคัญยิ่งของโรงเรียนประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความรัก ความพึงพอใจ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าโอกาสและความท้าทายของการศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ซึ่งเป็นการเตรียมกำลังคนทางด้านดังกล่าวให้กับสังคม และประเทศชาติที่มีความขาดแคลนอย่างรุนแรง ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน ๒๒๔ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๔		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ (๒๒๔/๒๔๐ คน) ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๔.๑๖ (๒๒๖/๒๔๐ คน) ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๕ (๒๒๘/๒๔๐ คน) ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ (๒๓๐/๒๔๐ คน) ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ (๒๓๒/๒๔๐ คน)		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)					☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๘.๑	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประยุกต์	๔	ร้อยละ ๙๖.๑๔	๔.๓๖๕๐	๐.๑๗๔๘
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียนได้รับการบ่มเพาะเกิดความรัก มีความพึงพอใจ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และเห็นความเจริญก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ๑. จัดให้มีการฟังบรรยายและการสนทนากับนักวิจัยที่ประสบความสำเร็จทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ๒. จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือฝึกงานที่ศูนย์หรือสถานีวิจัยในระดับชั้นนำของประเทศ ๓. จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าในงานวิจัยของทั้งในและต่างประเทศ ๔. จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของสถานศึกษาและองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียนได้รับการบ่มเพาะเกิดความรัก มีความพึงพอใจ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และเห็นความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถาบันอุดมศึกษา ศูนย์ หรือสถานีวิจัย ที่จะให้นักเรียนได้ไปศึกษาดูงานหรือฝึกงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้นักวิจัยขององค์กรได้มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงงานของนักเรียน					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจ ในความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. รัฐบาลมีมาตรการและแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างไม่เพียงพอ					
หมายเหตุ : สาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หมายถึง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์					
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๘.๑ : ๑.๘.๑.๑ ข้อมูลการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ รุ่นที่ ๒๐ จำแนกตามสาขาที่ศึกษาต่อ ๑.๘.๑.๒ สรุปรายชื่อของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕ รุ่นที่ ๒๐ จำแนกตามสาขาที่ศึกษาต่อ					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๘.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุกัญญา ดิยัง	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒	
คำอธิบาย : การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี หมายถึง การศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในคณะวิทยาศาสตร์ หรือคณะวิชาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ที่จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เช่น สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น เหตุผลของการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ กล่าวว่า ประเทศขาดแคลนนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนได้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและหากนักเรียนคนใดศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ก็จะมีส่วนในการสร้างบุคลากรที่จะเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นทางเทคโนโลยีด้วย โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมแนะแนวในรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดความรัก ความสนใจ เห็นคุณค่า ความสำคัญ และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี จำนวน ๖๗ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๖		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๓.๗๕ (๘๑/๒๔๐ คน) ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๕.๔๒ (๘๕/๒๔๐ คน) ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ (๙๐/๒๔๐ คน) ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๙.๕๘ (๙๕/๒๔๐ คน) ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๔๑.๖๗ (๑๐๐/๒๔๐ คน)		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th><th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th><th>ผลการดำเนินงาน</th><th>ค่าคะแนนที่ได้</th><th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๘.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและ เทคโนโลยี</td><td>๕</td><td>ร้อยละ ๒๘.๗๖</td><td>๑.๐๐๐๐</td><td>๐.๐๕๐๐</td></tr> </tbody> </table>					ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๘.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและ เทคโนโลยี	๕	ร้อยละ ๒๘.๗๖	๑.๐๐๐๐	๐.๐๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก										
๑.๘.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและ เทคโนโลยี	๕	ร้อยละ ๒๘.๗๖	๑.๐๐๐๐	๐.๐๕๐๐										
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียนได้เกิดความรัก มีความพึงพอใจ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาสความท้าทาย และเห็นความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เช่น ๑. จัดให้มีการฟังบรรยายและการสนทนากับนักวิจัยที่ประสบความสำเร็จทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ๒. จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือฝึกงานที่ศูนย์หรือสถานีวิจัยในระดับชั้นนำของประเทศ ๓. จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในงานวิจัยของทั้งในและต่างประเทศ ๔. จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของ สถานศึกษาและองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ														
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียน ได้รับการบ่มเพาะ เกิดความรัก ความพึงพอใจ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และเห็น ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถาบันอุดมศึกษา ศูนย์ หรือสถานีวิจัย ที่จะให้นักเรียนได้ไปดูงาน หรือฝึกงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้บุคลากรขององค์กรได้มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นที่ปรึกษา ในการทำโครงการของนักเรียน														
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจ ในความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็น นักวิจัย ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. รัฐบาลมีมาตรการและสิ่งจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังไม่เพียงพอ														
หมายเหตุ : วิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี หมายถึง สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิศวกรรมศาสตร์														
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๘.๒ : ๑.๘.๒.๑ ข้อมูลการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ รุ่นที่ ๒๐ จำแนกตามสาขาที่ศึกษาต่อ ๑.๘.๒.๒ สรุปรายชื่อของนักเรียนที่จบจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕ รุ่นที่ ๒๐ จำแนกตามสาขาที่ศึกษาต่อ														

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๙ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายประดิษฐ์ นวลจันทร์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง ๒. นายพรมงคล จัมลิ้ม ๓. นายชิตเฉลิม คงประดิษฐ์ ๔. นายบุญนที ศักดิ์บุญญารัตน์ ๕. นางสาวกรรณิศา สิวลิพันธ์ ๖. นางพรณวิภา ดารามาต ๗. นางนฤนาถ ชีรภัทรธำรง ๘. นางสาวสุชาวดี บุรณสมภพ ๙. นางสุภาณันท์ สุจริต	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๘๓	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๔๒๒๗,๔๒๒๒, ๕๑๘๑, ๕๒๐๒,๖๒๗๕, ๖๒๙๔, ๖๒๗๐, ๔๒๔๔	
คำอธิบาย : กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Problem Based - Scientific Inquiry) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสืบค้นหาคำตอบในประเด็นหรือปัญหาที่สงสัยหรืออยากหาคำตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนรับผิดชอบที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจะมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่จะให้ผู้เรียนค้นพบข้อมูลและจัดระบบความหมายของข้อมูลของตนเอง ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบ Problem Based หรือ Scientific Inquiry		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดย Problem Based หรือ Scientific Inquiry ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวน ๑๙ วิชา ๑. ว๓๐๒๓๑ ปริมาณสารสัมพันธ์ สถานะของสารและเคมีไฟฟ้า ๒. ว๓๐๒๓๒ จลนศาสตร์เคมีและสมดุลเคมี ๓. ว๓๐๒๓๓ อินทรีย์เคมีและสารชีวโมเลกุล ๔. ว๓๐๒๖๑ พันธุศาสตร์และวิวัฒนาการ ๕. ว๓๐๒๖๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของสัตว์ ๖. ว๓๐๖๒๙ แส้ขัพภวิทยา ๗. พ๓๐๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ ๘. พ๓๐๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ ๙. พ๓๐๑๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒ ๑๐. ว๓๐๒๐๑ กลศาสตร์ ๑๑. ว๓๐๒๐๓ ไฟฟ้าและแม่เหล็ก ๑๒. ว๓๐๔๐๗ กลศาสตร์ควอนตัมเบื้องต้น		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
๑๓. ง๓๐๓๖๓ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบและสร้างต้นแบบ ๑๔. ค๓๐๑๐๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับแคลคูลัส ๒ ๑๕. ค๓๐๒๐๓ สถิติเบื้องต้น ๑๖. ค๓๐๒๐๔ ความน่าจะเป็นเบื้องต้น ๑๗. ส๓๐๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ ๑๘. ส๓๐๑๐๖ ประวัติศาสตร์สมัยใหม่ ๑๙. ส๓๐๑๐๙ ประวัติศาสตร์ไทย ๒											
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๑ รายวิชา ■ ๒ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๓ รายวิชา ■ ๓ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๕ รายวิชา ■ ๔ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๗ รายวิชา ■ ๕ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๙ รายวิชา											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 20%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๙ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็น ต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry</td> <td style="text-align: center;">๕</td> <td style="text-align: center;">๑๙ รายวิชา</td> <td style="text-align: center;">๕.๐๐๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๙ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็น ต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry	๕	๑๙ รายวิชา	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๙ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็น ต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry	๕	๑๙ รายวิชา	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจกับครูที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงาน ๒. คณะทำงานศึกษารูปแบบ และวิธีการ รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นนำของโลก ๓. คณะทำงานระดมความคิดจัดทำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วัตถุประสงค์รายวิชา (Course Objective) และแผนการจัดการเรียนรู้รายย่อ (Course Syllabus) ๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ว๓๐๒๔๑ ธรรมชาติและการสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๕											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
๕. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry - based learning หรือ Problem-based learning	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : โรงเรียนมีการจัดอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry - based learning หรือ Problem-based learning ให้กับครูผู้สอนทุกคน	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - ครูต้องเพิ่มทักษะในการใช้คำถามและการตั้งประเด็นของความสงสัย - นักเรียนบางคนเรียนล่วงหน้ามาก่อนทำให้มีความเข้าใจในเนื้อหา องค์ความรู้ และทำให้ไม่ตื่นเต้นกับการสืบเสาะหาความรู้ - นักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นประโยชน์ของการสืบเสาะหาความรู้และไม่ให้ความร่วมมือ ดังนั้นครูจึงต้องจัดกระบวนการสอนให้นักเรียนเห็นประโยชน์และให้ความร่วมมือมากขึ้น - ครูผู้สอนบางส่วนขาดประสบการณ์การบริหารเวลาในกระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๙ : ๑.๙.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐ ผลสำเร็จของการส่งเสริม ให้องค์กรที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๑.๑๐.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานวิจัยภายนอก		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพิมพ์เพ็ญ กลิ่นละออง	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๔๒๕๔, ๔๒๑๑	
คำอธิบาย : การเสริมสร้างลักษณะการทำโครงการอย่างมีระบบที่ดีจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัย โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกทำโครงการ งานวิจัยร่วมกับบุคลากรของ หน่วยงานที่ทำการวิจัยต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น หน่วยงานวิจัยของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) คณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เช่น การเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ การให้ความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ การให้ทุนวิจัย และการให้ ความอนุเคราะห์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการทำโครงการของนักเรียน ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการวิจัยคือ จำนวนโครงการ วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอก ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอก		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ มีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่ เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งสิ้น ๖๓ โครงการ ได้คะแนนผลการประเมิน เท่ากับ ๕ โดยมีหน่วยวิจัยที่ให้ความ อนุเคราะห์ให้นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน ๒๗ หน่วยวิจัย มีนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจำนวน ๔๔ คน		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๓ โครงการ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๕ โครงการ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๗ โครงการ ■ ๔ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๙ โครงการ ■ ๕ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๔๑ โครงการ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการ ดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑๐.๑ จำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการให้นักเรียนทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์</td> <td>๕</td> <td>๖๓ โครงการ</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๑๐.๑ จำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการให้นักเรียนทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์	๕	๖๓ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐		
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๑.๑๐.๑ จำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการให้นักเรียนทำโครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์	๕	๖๓ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับการทำโครงการในหน่วยงานวิจัย - ประชาสัมพันธ์งานวิจัยที่หน่วยงานวิจัยต่าง ๆ ดำเนินการอยู่ในให้นักเรียนทราบ - เปิดรับสมัครให้นักเรียนเลือกหน่วยงานวิจัยที่สนใจ หรือเกี่ยวข้องกับโครงการของนักเรียน และของนักวิจัยในหน่วยงานวิจัยนั้นเพื่อให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ - โรงเรียนส่งหนังสือขออนุญาตอย่างเป็นทางการ - ส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์และทำโครงการ งานวิจัยติดตามการฝึกประสบการณ์และการทำโครงการงานวิจัย												
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : มีหน่วยงานวิจัยจำนวนมากที่สะดวกต่อการเดินทางไปและกลับ โดยใช้เวลาเดินทางประมาณ ๒ ชั่วโมง ทั้งในเขตจังหวัดนครปฐมและกรุงเทพมหานคร และนักวิจัยของหน่วยงานวิจัยยินดีที่จะรับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์												
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - ในการประสานเพื่อให้เกิดความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอกนั้น ค่อนข้างมีอุปสรรคเนื่องจากหัวข้อโครงการวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนสนใจนั้น จะต้องสอดคล้องกับความถนัดหรือความสนใจของนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงในศูนย์วิจัยจึงจะได้รับความอนุเคราะห์ - เมื่อนักเรียนได้รับอนุญาตให้เข้าไปทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงในศูนย์วิจัย วันเวลาที่นักเรียนจะออกไปในศูนย์วิจัยนั้น อาจจะไม่สอดคล้องกับวันว่างของเครื่องมือที่นักเรียนต้องการใช้งานเพื่อวิจัย - เวลาในการเดินทางไปศูนย์วิจัย ใช้ค่อนข้างมากเนื่องจากรถติดหรือเกิดจากฝนตกทำให้มีปัญหาในการเดินทางนักเรียนมีความกังวลใจเรื่องการเรียนรู้ในชั้นเรียนเมื่อถึงเวลาใกล้การสอบกลางภาค และปลายภาคนักเรียนจะจัดสรรและบริหารเวลาได้ไม่ทันก็จึงทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการทำโครงการวิทยาศาสตร์												
หมายเหตุ : โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนที่ทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้มีโอกาสไปฝึกประสบการณ์ การวิจัยทางวิทยาศาสตร์กับศูนย์วิจัย/ห้องวิจัยของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับและพร้อมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน												
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๐.๑ : ๑.๑๐.๑ สรุปลำดับโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐ ผลสำเร็จของการส่งเสริม ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๑.๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการประเมินจาก หน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง		ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพิมพ์เพ็ญ กลิ่นละออง
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑		โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๔๒๕๕, ๔๒๑๑
คำอธิบาย : การเสริมสร้างคุณลักษณะนักวิจัยที่ดีจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถในการทำ วิจัย โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกทำโครงการ งานวิจัยร่วมกับบุคลากรของหน่วยงานที่ทำการวิจัยต่างๆ ตามความสนใจของนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น หน่วยวิจัยของ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) คณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เช่น การเป็นที่ปรึกษาในการทำ โครงการ การให้ความอนุเคราะห์การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ การให้ทุนวิจัย และการให้ความอนุเคราะห์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ มีนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วย งานวิจัยในระดับดีขึ้น มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๖ (ในระดับคะแนน ๑-๕ คือ ๕ หมายถึง ดีมาก, ๓ หมายถึง ดี, ๒ หมายถึง พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง, ๐ หมายถึง ไม่สามารถประเมินได้) คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐ แบบประเมิน ประกอบด้วย ๘ รายการ ๑) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒) ความสามารถในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ๓) ความมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๔) ความรับผิดชอบและขยันหมั่นเพียร ๕) ความมีวินัยในตนเอง ๖) ความสามารถในการวางแผนและบริหารเวลา ๗) การมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘) ความมีแนวในการเป็นนักวิจัยในอนาคต		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
ตัวชี้วัด		น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำ โครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัย และได้รับผลการประเมินจาก หน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป		๕	ร้อยละ ๙๒.๕๐	๔.๕๐๐๐	๐.๒๒๕๐
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับการทำโครงการในหน่วยงานวิจัย - ประชาสัมพันธ์งานวิจัยที่หน่วยงานวิจัยต่าง ๆ ดำเนินการอยู่ให้นักเรียนทราบ - เปิดรับสมัครให้นักเรียนเลือกหน่วยงานวิจัยที่สนใจ หรือเกี่ยวข้องกับโครงการของนักเรียน และของนักวิจัยใน หน่วยงานวิจัยนั้นเพื่อให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ - โรงเรียนส่งหนังสือขออนุญาตอย่างเป็นทางการ - ส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์และทำโครงการ งานวิจัย - ติดตามการฝึกประสบการณ์และการทำโครงการ งานวิจัย					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : นักวิทยาศาสตร์พี่เลี้ยงในศูนย์วิจัยได้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ในการอนุเคราะห์ให้นักเรียนเข้า ขอรับคำปรึกษาในเรื่องการทำโครงการวิทยาศาสตร์ หรืออนุญาตให้นักเรียนเข้าไปฝึกประสบการณ์ในศูนย์วิจัยและให้ โอกาสในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆจำนวนมาก					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - ในการประเมินนักเรียนในการทำโครงการวิทยาศาสตร์โดยนักวิทยาศาสตร์ในศูนย์วิจัยมีอุปสรรคเกี่ยวกับเวลาที่ นักวิทยาศาสตร์ได้เห็นพฤติกรรมนักเรียนในระยะเวลาสั้นหรืออาจจะไม่ต่อเนื่อง จึงอาจจะประเมินได้ยาก - ช่วงเวลาที่ให้นักวิทยาศาสตร์ในศูนย์วิจัยทำแบบประเมินประมาณ ๑๕ วัน อาจเป็นช่วงที่นักวิทยาศาสตร์ใน ศูนย์วิจัยติดภารกิจ โรงเรียนจึงได้รับแบบประเมินส่งคืนไม่ครบทุกคน					
หมายเหตุ : - ผู้ประเมินคือหน่วยงานวิจัย/ศูนย์วิจัยที่นักเรียนไปเข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ - ในรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรอบ ๑๒ เดือน โปรดส่งแบบประเมินผลนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการวิทยาศาสตร์ ๓ ราย เป็นหลักฐานประกอบ					
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๐.๒ : ๑.๑๐.๒.๑ ผลการประเมินของนักเรียนในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ประเมินโดยนักวิทยาศาสตร์พี่เลี้ยงใน ศูนย์วิจัย โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ๑.๑๐.๒.๒ ตัวอย่างแบบประเมินนักเรียนในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนมหิตล วิทยานุสรณ์ ๑.๑๐.๒.๓ ศูนย์วิจัย/หน่วยงานวิจัย ที่นักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๑ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายประดิษฐ์ นวลจันทร์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวศรัณญา วรรณธนวิจารณ์											
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๘๓	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๕๘											
คำอธิบาย : เหตุผลที่นายพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ กล่าวไว้อย่างชัดเจนที่ให้โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่นในลักษณะเดียวกัน อันหมายถึงโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่งทั่วประเทศซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้นทางวิทยาศาสตร์เช่นเดียวกัน โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้ทำข้อตกลงให้ความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรอบที่ ๒ ระยะเวลา ๓ ปี ให้การสนับสนุนทางวิชาการและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้สามารถจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นนักเรียนห้องพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านกระบวนการสรรหาและคัดเลือกกว่าเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เช่นเดียวกับนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ผลสำเร็จของการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่งทั่วประเทศ วัดได้จากผลสำเร็จของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่งทั่วประเทศ ที่สามารถนำหลักสูตร หรือหลักการหรือแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ไปใช้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่งได้เป็นอย่างดี ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าได้คะแนนร้อยละ ๑๐๐												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง เป็นร้อยละ ๗๕ ■ ๒ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง เป็นร้อยละ ๘๐ ■ ๓ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง เป็นร้อยละ ๘๕ ■ ๔ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง เป็นร้อยละ ๙๐ ■ ๕ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง เป็นร้อยละ ๙๕												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑๑ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง</td> <td>๔</td> <td>ร้อยละ ๑๐๐</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๑๑ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง	๔	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๑.๑๑ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง	๔	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - จัดส่งข้อมูลนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ที่ผ่านการคัดเลือกในรอบแรก - จัดประชุมการสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ให้กับผู้บริหารโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง - จัดประชุมหารือการจัดซื้อครุภัณฑ์อุปกรณ์ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนงบประมาณประจำปี ๒๕๕๖ - จัดกิจกรรมร่วมนำเสนอโครงการของนักเรียนจากกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ในงาน MWITS Science Fair 2013 - จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ตามหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖ - จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม ๑ ชั้น ม.๕ และ ๖ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ และชั้น ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖ - ผู้บริหารโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย และพิษณุโลก พร้อมด้วยครู ๑ คน นักเรียน ๓ คน เข้าร่วมงาน KSA Science Fair 2013 ที่ Korea Science Academy of KAIST ณ เมืองปูซาน สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ ๕-๙ สิงหาคม ๒๕๕๖ - เดินทางไปให้คำปรึกษาแนะนำการใช้งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๖ และจัดเตรียมแผนการใช้งบประมาณปี ๒๕๕๗ ณ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย และนครศรีธรรมราช	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : - ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากสำนักงานงบประมาณ - ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมหาวิทยาลัยที่ทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - ความแตกต่างของระบบการทำงานของหน่วยงานราชการกับองค์การมหาชน - การโยกย้ายผู้บริหารและครูโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยบ่อยครั้ง ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการดำเนินการ - การกระจายของที่ตั้งโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั่วประเทศ ๑๒ แห่ง ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูงในการดำเนินการ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๑ : ๑.๑๑.๑ รายงานผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๒ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายประดิษฐ์ นวลจันทร์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวกนกนาถ โกสุรินทร์ ๒. นางสาวศรัญญา วรรณธนวิจารณ์ ๓. นางชุตานา โพธิ์บุตรดี	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๘๓	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๕๘	
คำอธิบาย : สำหรับนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยจะรับสมัครโรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมสัมมนา โดยโรงเรียนที่ครูเข้าร่วมการอบรมจะต้องมีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ ให้กับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เข้าใจยากและมีทักษะในการสอนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยจัดสรรงบประมาณผ่านโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการอบรม เป้าหมายเชิงปริมาณ : จำนวน ๒๔๐ คน โดยในแต่ละระดับชั้นต่อปีงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้ - ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ คน เป็นครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาละ ๒ คน จากโรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์คัดเลือกเข้าโครงการ ก่อนนำไปจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ - ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑๒๐ คน เป็นครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาละ ๒ คน จากโรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์คัดเลือกเข้าโครงการ ก่อนนำไปจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา/พัฒนาวิชาการ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการในครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและทักษะในการสอนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินการประเมินผลสำเร็จจากการจัดอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ของ สพฐ. รุ่นที่ ๑ ครั้งที่ ๑ และ ๒ ผลการประเมินปรากฏว่าได้คะแนนร้อยละ ๙๒.๒๐		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๖๐ ■ ๒ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๖๕ ■ ๓ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๗๐ ■ ๔ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๗๕ ■ ๕ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๘๐											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 20%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑๒ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</td> <td style="text-align: center;">๕</td> <td>ร้อยละ ๙๒.๒๐</td> <td style="text-align: center;">๕.๐๐๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๑๒ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๕	ร้อยละ ๙๒.๒๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๑๒ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๕	ร้อยละ ๙๒.๒๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. จัดประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินโครงการให้กับผู้บริหารจากโรงเรียนที่มีห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ในสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการ ๒. จัดให้มีการลงนามในข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับโรงเรียนที่มีห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ในสังกัด สพฐ. ที่เข้าร่วมโครงการ โดยมีรองเลขาธิการ กพฐ. ร่วมลงนามด้วย ๓. จัดอบรมทางวิชาการให้กับครูของโรงเรียนที่ร่วมโครงการในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๙ มีนาคม ๒๕๕๖ - ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๖ ๔. จัดส่งรายการครุภัณฑ์อุปกรณ์ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์พร้อมงบประมาณในการจัดซื้อ โดยให้เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสังกัดอยู่ - ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๕๖ โรงเรียนละ ๑,๓๒๐,๐๐๐.๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๕,๘๔๐,๐๐๐.๐๐ บาท - ครั้งที่ ๒ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖ โรงเรียนละ ๓๗๕,๐๐๐.๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๔,๕๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท ๕. จัดทำรายงานผลการจัดโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ ของ สพฐ. รุ่นที่ ๑ ครั้งที่ ๑ และ ๒ และส่งไปยัง											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
- โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อรับทราบข้อมูลความก้าวหน้าและติดตามการพัฒนากิจการโรงเรียนการสอนของครูในโรงเรียนของตน - เลขาธิการ กพฐ. และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานโครงการ	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากสำนักงบประมาณ ๒. ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. ความแตกต่างของระบบการทำงานของหน่วยงานราชการกับองค์การมหาชน อาทิ เช่น ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ๒. การกระจายของที่ตั้งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทั้ง ๑๒ แห่ง ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูงในการดำเนินการ	
หมายเหตุ : ผลสำเร็จของการพัฒนาความรู้ทางวิชาการในประเด็น ๑. ความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังการอบรม ๒. ติดตามการใช้เครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๒ : ๑.๑๒.๑ รายงานผลการจัดโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ ของ สพฐ. รุ่นที่ ๑ ครั้งที่ ๑ และ ๒	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน															
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ																	
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายประดิษฐ์ นวลจันทร์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายเสวต ภูภากรณ์ ๒. นางสาวราชินี โรจนาวี																
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๘๓	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๕๔, ๓๑๕๕																
คำอธิบาย : การสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ เป็นวิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการตอบสนองความคาดหวังและความต้องการจากผู้รับบริการโดยตรง เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ในการเรียนรู้และเข้าใจผู้รับบริการ ผลที่ได้รับจากการสำรวจความพึงพอใจจะนำมาปรับปรุงการให้บริการให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นว่าการปฏิบัติงานขององค์การมหาชนมีความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับทรัพยากรที่ได้รับ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ																	
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ๑. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ของปีงบประมาณ ๒๕๕๕ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงงาน ๒. วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา พบว่า งานบริการที่ได้คะแนนต่ำที่สุดในปีที่ผ่านมา โดยผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ ฝ่ายวิทยบริการ ในข้อที่เกี่ยวกับ “เจ้าหน้าที่บริการด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาสุภาพ” “เจ้าหน้าที่บริการด้วยความรวดเร็ว” และ “เจ้าหน้าที่เต็มใจให้บริการด้วยความเป็นกันเอง” ๓. กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ โดยจะเชิญวิทยากรมาให้การอบรมเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของงานการให้บริการ ๔. เชิญวิทยากรมาอบรม เรื่องการบริการสู่ความเป็นเลิศ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๖๐ คน โดยอาจารย์ ดร.ชูวิทย์ รัตนพลแสนย์ ศูนย์วิจัยและบริการวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้ารับการอบรม โดยรวมเฉลี่ย ๔.๓๒ ๕. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในการให้บริการของฝ่ายวิทยบริการ หลังจากเข้ารับการอบรม “การบริการสู่ความเป็นเลิศ” โดยผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์วิทยบริการ (ในภาพรวม) ได้ร้อยละ ๘๕.๒๐ ๖. รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในครั้งที่ ๙๐/๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖																	
เกณฑ์การให้คะแนน : <table border="0"> <tr> <td>ระดับ ๑</td> <td>วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา</td> <td>เท่ากับ ๑ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๒</td> <td>กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ</td> <td>เท่ากับ ๒ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๓</td> <td>คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ</td> <td>เท่ากับ ๓ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๔</td> <td>ดำเนินการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ</td> <td>เท่ากับ ๔ คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ๕</td> <td>รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน</td> <td>เท่ากับ ๕ คะแนน</td> </tr> </table>			ระดับ ๑	วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา	เท่ากับ ๑ คะแนน	ระดับ ๒	กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๒ คะแนน	ระดับ ๓	คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๓ คะแนน	ระดับ ๔	ดำเนินการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๔ คะแนน	ระดับ ๕	รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน	เท่ากับ ๕ คะแนน
ระดับ ๑	วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา	เท่ากับ ๑ คะแนน															
ระดับ ๒	กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๒ คะแนน															
ระดับ ๓	คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๓ คะแนน															
ระดับ ๔	ดำเนินการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๔ คะแนน															
ระดับ ๕	รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน	เท่ากับ ๕ คะแนน															

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
ตัวชี้วัด		น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๒.๑ ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ		๕	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ของปีงบประมาณ ๒๕๕๕ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงงาน - วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา พบว่า งานบริการที่ได้คะแนนต่ำที่สุดในปีที่ผ่านมา โดยผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือ ฝ่ายวิทยบริการ ในข้อที่เกี่ยวกับ “เจ้าหน้าที่บริการด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาสุภาพ” “เจ้าหน้าที่บริการด้วยความรวดเร็ว” และ “เจ้าหน้าที่เต็มใจให้บริการด้วยความเป็นกันเอง” - กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ โดยจะเชิญวิทยากรมาให้การอบรมเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของงานการให้บริการ - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในการให้บริการของฝ่ายวิทยบริการ หลังจากเข้ารับการอบรม “การบริการสู่ความเป็นเลิศ” ” โดยผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์วิทยบริการ (ในภาพรวม) ได้ร้อยละ ๘๕.๒๐ - รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในครั้งที่ ๙๑/๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพของงานการให้บริการ					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ความไม่ชัดเจนของการสื่อสารในการให้บริการ และความเหมาะสมของบุคลากรในหน้าที่ให้บริการ					
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๑ : ๒.๑.๑ สรุปผลการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจการให้บริการของปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ๒.๑.๒ สรุปการกำหนดแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจความพึงพอใจการให้บริการของปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ๒.๑.๓ รายงานผลการปรับปรุงตามผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวธวชนี โธจนาวี	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๕	
คำอธิบาย : ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นต้นมา รัฐบาลได้ประกาศวาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ที่มีเป้าประสงค์สำคัญประการหนึ่ง คือ การสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติราชการโดยสุจริต ให้ยึดมั่นในหลักศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ความสุจริต ซื่อตรง เที่ยงธรรม เป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงการปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตอบสนองความต้องการของประชาชน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สำนักงาน ก.พ.ร. จึงได้กำหนดให้มีการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานภาครัฐ และองค์การมหาชน และความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์จะได้ว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ซึ่งงานบริการที่นักเรียนและผู้ปกครองได้รับบริการโดยตรงตั้งแต่ขั้นตอนแรกถึงขั้นตอนสุดท้าย การเก็บรวบรวมข้อมูลจะสอบถามความพึงพอใจ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์และ/หรือตอบแบบประเมินความพึงพอใจ สำหรับประเด็นสำคัญ ๆ ที่ใช้ในการสำรวจ ประกอบด้วย (๑) ความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ (๒) ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ (๓) ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์จะได้ว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ระหว่างเดือนพฤษภาคม - เดือนกันยายน ๒๕๕๖ และนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุง/แก้ไขคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ในด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปี ๕-๖ ของโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยได้ดำเนินการจ้างผู้ประเมินอิสระเพื่อเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน คือ รศ.ดร. สมสรณีย์ วงษ์อยู่น้อย และคณะวิจัย ผลปรากฏว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึง ๙ ฝ่าย/งาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 20%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนน ที่ได้</th> <th style="width: 20%;">ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๕</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">ร้อยละ ๑๐๐</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๕.๐๐๐๐</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : โรงเรียนดำเนินการว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้ ๑. การสำรวจกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คือ ๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ๑.๒ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ๒. ประเด็นหลักที่ทำการสำรวจ ประกอบด้วย ๒.๑ การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ตามข้อกำหนดของ ก.พ.ร. - ความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ - ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ - ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อาทิ เช่น อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน หอพัก ระบบบริการวิชาการ ห้องสมุด และศูนย์กีฬา ๒.๒ การสำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการโดยให้ความสำคัญกับควมมีคุณธรรมและจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามวาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ๓. กำหนดระยะเวลาของการศึกษา ๕ เดือน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – กันยายน ๒๕๕๖ ๔. การสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จากนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ๕. การศึกษารายละเอียดแบบเจาะลึกจากกลุ่มนักเรียน คือ คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการหอพัก โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ๖. การศึกษารายละเอียดแบบเจาะลึกจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน คือ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และผู้ปกครองเครือข่าย โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ๗. การสรุปแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริการในด้านต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์											
เงื่อนไข : ๑. โรงเรียนจัดทาคำรับรองการประเมินอิสระดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ๒. วิธีการสำรวจ/แบบสอบถาม ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : โรงเรียนมีบุคลากรที่มีพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดทำแบบสำรวจที่สามารถดำเนินการ ได้เป็นอย่างดี	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : -	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๒ : ๒.๒.๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายบรรจบ วงศ์โกมลเชษฐ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวศุภมาส เจือกวั่น ๒. นางสาวกันทลัส ทองบุญมา ๓. นายลิ้ม ปิ่นทอง ๔. นางสาวอรสิริ อิ่มสุวรรณ											
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๐๓	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๒๑๐๕, ๒๑๐๔, ๒๑๔๔											
คำอธิบาย : พันธกิจของโรงเรียน ประการหนึ่ง คือให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้พันธกิจดังกล่าวดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนจึงได้ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นโรงเรียนเดียวในประเทศไทยที่มีองค์ความรู้ทางด้านนี้เป็นการเฉพาะ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งในประเด็น “การเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนที่มีลักษณะเช่นเดียวกัน” โรงเรียนจึงได้ให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ได้มาศึกษาดูงาน ตลอดจนการจัดการอบรมทางด้านวิชาการ ดังนั้น เพื่อให้การบริการทางวิชาการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนต้องจัดสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการ จึงจะนำผลการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้ใช้บริการทางวิชาการจากโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ในช่วงเดือน ตุลาคม ๒๕๕๕ - กันยายน ๒๕๕๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ปรากฏว่า ผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการอยู่ในระดับดีและดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๓												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 15%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 25%;">ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน</td> <td>๕</td> <td>๙๗.๑๓</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน	๕	๙๗.๑๓	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน	๕	๙๗.๑๓	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นการสำรวจความพึงพอใจในด้านของการให้บริการ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ และข้อมูลที่ได้รับ โดยมีระยะเวลาของการศึกษา ๑๒ เดือน ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๕ – กันยายน ๒๕๕๖ ซึ่งมีผู้ใช้บริการทางวิชาการทั้งหมด ๒๕ หน่วยงาน จำนวน ๙๖๕ คน	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ทุกคนได้รับแบบสอบถามในการสำรวจความพึงพอใจของการได้รับการบริการ	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ผู้ใช้บริการมักจะดำเนินการตอบแบบสอบถามแล้วเสร็จก่อนที่จะศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอนในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ ซึ่งอาจทำให้ผลการตอบแบบสอบถามไม่ตรงความเป็นจริง	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๓ : ๒.๓.๑ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ๒.๓.๒ ตัวอย่างแบบสำรวจความพึงพอใจ	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางวชิรารรณ บุนนาค	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางอัจฉรา เก่งบัญชา ๒. นางพวงรัตน์ อินทรฤทธิ์ ๓. นายธันวา สำราญศิลป์ ๔. นายเศวต ภูภากรณ์ ๕. นางสาวสุชาวดี บุรณสมภพ ๖. นายพรมงคล จัมลิ้ม ๗. นางสาวนิธิกานต์ คิมอิ่ง ๘. นางสาวสมฤทัย แก้วบุญ	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๕๙	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๐๐ ต่อ ๖๒๖๕, ๓๑๗๘, ๕๑๘๑, ๖๒๗๐, ๔๒๒๒, ๔๒๔๕, ๔๒๔๑	
คำอธิบาย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างมีระบบ มีความเป็นผู้นำ มีความเป็นไทย มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ดังนี้ - เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพดีและมีความเป็นผู้นำ - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาที่ดีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน - รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบ และสามารถบูรณาการความรู้ได้ - มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน - มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ - มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่องานที่ต้องทำ ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง - มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
เพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศไทยและสังคมไทยในอนาคตช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์ เอื้ออาทรต่อกัน โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑. การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๑.๑ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑.๒ ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี ๒. การฟังบรรยาย ๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒.๒ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์ ๒.๓ ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี ๓. อ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน ๕๐ ชื่อเรื่อง ๔. พบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ๕. ค่ายวิชาการ ๖. ค่ายปฏิบัติธรรม ๗. กิจกรรมชุมนุม ๘. การออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๙. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียน ๑๐. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลิวินาสุรณ ประจําปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ดังนี้ ๑. กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่กับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๐ ๒. กิจกรรมบรรยายพิเศษ : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ๓. กิจกรรมการอ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ ๕๐ ชื่อเรื่อง : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการอ่านกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ ๔. กิจกรรมการพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดการพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
๕. กิจกรรมค่ายวิชาการ : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๐ ๖. กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๐ ๗. กิจกรรมชุมนุม : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมชุมนุมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ ๘. กิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬา : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬากับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๐ ๙. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียน : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐ ๑๐. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๑ จากผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 20%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 20%;">ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี</td> <td style="text-align: center;">๕</td> <td>ร้อยละ ๘๗.๖๓</td> <td style="text-align: center;">๕.๐๐๐๐</td> <td style="text-align: center;">๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	๕	ร้อยละ ๘๗.๖๓	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก							
๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	๕	ร้อยละ ๘๗.๖๓	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีการดำเนินการจัด ๒ ครั้ง คือ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ และ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ครั้งละ ๑๖ สถานที่ โดยนักเรียนร่วมกิจกรรมครั้งที่ ๑ จำนวน ๓๔๒ คน มีผลการประเมิน ๘๗.๙๗ และครั้งที่ ๒ จำนวน ๓๑๗ คน มีผลการประเมิน ๙๐.๘๘ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีการดำเนินการจัด ๒ ครั้ง คือ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ จำนวน ๒๓ สถานที่ มีนักเรียนร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๘๒ คน มีผลการประเมิน ๘๘.๖๙ และ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ จำนวน ๒๐ สถานที่ มีนักเรียนร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๖๖ คน มีผลการประเมิน ๙๐.๔๖ นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่กับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๔๐ การฟังบรรยายพิเศษ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดำเนินการจัดการบรรยายพิเศษ จำนวนทั้งหมด ๘ ครั้ง โดยแบ่งเป็นการฟังบรรยายพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๔ ครั้ง และการฟังบรรยายพิเศษทางสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี และบุคลิกภาพ จำนวน ๔ ครั้ง (ในจำนวนนี้เป็น การบรรยายพิเศษทางด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์จำนวน ๒ ครั้ง มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒,๗๒๕ คน มีผลการประเมิน ๘๗.๕๐ อ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน ๕๐ ชื่อเรื่อง ครูที่ปรึกษากำกับให้นักเรียนอ่านหนังสือและให้เป็นไปตามสัดส่วนของเวลา และเก็บข้อมูลด้วยการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗๗ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙๐ คน รวมทั้งสิ้น ๒๖๗ คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน ๑๙๕ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๗๗ มีผลการประเมิน ๘๑.๔๘ การพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ มีการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ เวลา ๗.๓๐ - ๗.๕๕ น. ของทุกวันจันทร์-ศุกร์ โดยมีการบันทึกในสมุดบันทึกการเรียนการสอนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อนำส่งงานวิชาการทุกวันศุกร์ก่อน ๑๗.๐๐ น. และเก็บข้อมูลโดยการให้นักเรียนประเมินความคิดเห็นที่มีต่อครูที่ปรึกษา ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ และนักเรียนร้อยละ ๘๕.๙๐ ประเมินว่ากิจกรรมพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติมีความสอดคล้องกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ค่ายวิชาการ ดำเนินการจัดค่ายวิชาการ ระหว่างวันที่ ๓๑ พฤษภาคม - ๒ มิถุนายน ๒๕๕๖ จำนวนทั้งหมด ๖ ค่ายย่อย มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๖๒ คน ครู ๔๐ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๖ ค่ายปฏิบัติธรรม (กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม) ดำเนินจัดค่ายปฏิบัติธรรม “แสงธรรมนำชีวิต” ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๔๑ คน เป็นนักเรียน ม.๔ จำนวน ๒๔๐ คน ม.๕ จำนวน ๑ คน ครู ๑๗ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๐ กิจกรรมชุมนุม เปิดชุมนุมทั้งสิ้น ๑๕๗ ชุมนุม แบ่งเป็นภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ มี ๘๖ ชุมนุม มีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน ๑,๕๐๙ คน และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖ มี ๗๕ ชุมนุม นักเรียนเข้าร่วมจำนวน ๑,๕๙๔ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมชุมนุมกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๒ กิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีการจัดเวลาให้นักเรียนออกกำลังกายและเล่นกีฬา ทุกวัน เวลา ๑๖.๐๐-๒๐.๐๐ น. ของทุกวันจันทร์- อาทิตย์ โดยมีกรรมการดูแลสนามกีฬาและศูนย์กีฬา และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดบันทึกกิจกรรมผู้เรียน นอกจากนี้ทางสาขาวิชาพลานามัยจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกภาคเรียน และจัดกิจกรรมกีฬาสัปดาห์ทุกปีงบประมาณ ครั้งนี้ได้จัดกีฬาสีในวันที่ ๕-๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับ ม.๔-๖ จำนวน ๑๕๑ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการ	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
จัดกิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬากับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๒๐ ๙. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดำเนินการจัดค่ายอุดมการณ์ ความฝันในมหิตลวิทย์ ระหว่างวันที่ ๑๗ – ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จำนวนทั้งหมด ๑ ครั้ง มีนักเรียนร่วมกิจกรรม ทั้งหมด ๓๒๗ คน ครู ๕๕ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ โรงเรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๔๐ ๑๐. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม จัดในรูปแบบค่ายบำเพ็ญประโยชน์ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ นักเรียนอาสาสมัครดำเนินการจัดค่ายอัจฉริยภาพ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น ระหว่างวันที่ ๒-๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๕ จำนวนทั้งหมด ๓ ครั้ง มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๗๖ คน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ นักเรียนอาสาสมัครดำเนินการจัดค่ายบำเพ็ญประโยชน์รักการอ่านร่วมกับโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาในวันที่ ๓ – ๕ เมษายน ๒๕๕๖ และค่ายบำเพ็ญประโยชน์ “พี่ช่วยน้อง” และ “เพื่อนช่วยเพื่อน” จำนวน ๑๐ ค่าย ในระหว่างวันที่ ๓-๔ สิงหาคม ๒๕๕๖ มีนักเรียนระดับชั้น ม.๔-๖ ร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๖๔ คน ครู ๒๐ ท่าน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคมกับ อุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๒๑	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมตามเกณฑ์การจบหลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะมีการใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๖ จึงต้อง ให้ความสำคัญกับการชี้แจงข้อมูลให้นักเรียน ม.๔ รับทราบ และเตรียมการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรต่อไป	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓.๑ : ๓.๑.๑ รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางวชิราวรรณ บุนนาค	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายสมศักดิ์ ทองช่วย ๒. นางสาวสุชาวดี บุณสมภพ ๓. นางปภากร วงศ์ศิลปกุล	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๕๕	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๖๒๕๕, ๖๒๗๐, ๖๒๕๘, ๓๑๗๕	
คำอธิบาย : หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.๒๕๕๒ กำหนดให้มีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดยจุดมุ่งหมายสำคัญของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ คือ การหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ กระบวนการคิด คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่เพียงใด การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีที่หลากหลาย นอกจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนแล้ว กระบวนการวัดและการประเมินผลต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตลอด โดยประเมินจากพฤติกรรมทั่วไป พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรม พฤติกรรมระหว่างการทำงาน ผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน และอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนทราบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง และผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานของตนด้วย หัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้ ๑. ความขยันหมั่นเพียร ๒. ความสามารถในการเรียนรู้ ๓. ความมีวินัยในตนเอง ๔. ความรับผิดชอบ ๕. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ๖. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๗. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘. ความสามารถในการวางแผนและการบริหารเวลา ๙. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐. ความสามารถในการตัดสินใจ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จากการประมวลผลด้วยระบบ MIS ตามหัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ นั้น ผลปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๙๘.๕๕ มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น (นักเรียนจำนวน ๖๙๙ คน มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น จากนักเรียนทั้งหมดที่เรียนหลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.๒๕๕๒ จำนวน ๗๐๙ คน)		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" data-bbox="209 936 1390 1171"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนน ที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น</td> <td>๕</td> <td>ร้อยละ ๙๘.๕๙</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	๕	ร้อยละ ๙๘.๕๙	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	๕	ร้อยละ ๙๘.๕๙	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ ทุกระดับชั้นและครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๔ - ม.๖ ทุกคนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามหัวข้อที่โรงเรียนกำหนด ๑๐ ข้อข้างต้นผ่านระบบ MIS ๒. นำข้อมูลจากรายงานผลจากระบบ MIS ที่เป็นการรายงานผลเป็นรายบุคคลมาประมวลผลเป็นค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดในแต่ละรายหัวข้อ											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนกำหนดให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในอัตราส่วนครู ๑ คน / นักเรียน ๑๒ คน ๒. โรงเรียนมีระบบติดตามดูแลนักเรียน ประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนและการประมวลผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนจากครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกระดับชั้นและครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ เช่นปัจจุบันมีการตรวจสอบเชื่อถือได้ในระบบ MIS ๓. โรงเรียนมีระบบการกำกับดูแลให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพฤติกรรมนักเรียนจึงสามารถประมวลผลการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีและตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ๔. โรงเรียนมีการใช้งานระบบ MIS ที่ทำให้ทั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้น ครูผู้สอน และบุคลากรฝ่ายต่างๆ ได้ใช้ประโยชน์ฐานข้อมูลในระบบ MIS ในการติดตามและประเมินความประพฤติของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : การประเมินความประพฤติของนักเรียนบางกรณีที่มีลักษณะเฉพาะ มีการส่งต่อข้อมูลและร่วมมือในการให้คำปรึกษา แต่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ฝ่ายต่างๆ ยังไม่ชัดเจนด้านองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับการติดตามความประพฤติของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	
หมายเหตุ : กำหนดเกณฑ์การประเมินความประพฤติครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ๑. ความขยันหมั่นเพียร ๒. ความสามารถในการเรียนรู้ ๓. ความมีวินัยในตนเอง ๔. ความรับผิดชอบ ๕. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ๖. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๗. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘. ความสามารถในการวางแผนและการบริหารเวลา ๙. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐. ความสามารถในการตัดสินใจ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓.๒ : ๓.๒.๑ เอกสารรายงานการประมวลผลการประเมินความประพฤติของนักเรียน ๓.๒.๒ เอกสารสรุปและรายงานผลการประเมินความประพฤติของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น ๓.๒.๓ รายละเอียดเกณฑ์การประเมินความประพฤติของนักเรียนในระดับดีขึ้น	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน																								
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน																										
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางสาววาสนา รัตนศรีทอง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวสายสมร ยมวชิราสิน ๒. นางกรรณิกา แก้วมะเรียง ๓. นางสาวภาวนา สุขเกษม																									
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๓๒	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๒๑๒๖, ๒๑๒๖, ๒๑๒๗																									
คำอธิบาย : การพิจารณาร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน จะพิจารณาจากความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ เทียบกับแผนการจ่ายเงินที่สาขาวิชา/ฝ่าย/กิจกรรมต่างๆ ได้รับการจัดสรร โดยใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบโปรแกรม Smart Management Solutions (SMS) ของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ <u>หมายเหตุ</u> การคำนวณเงินค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ไม่รวมงบสำรองทั่วไป และเงินงบประมาณที่ประหยัดได้และไม่ได้นำไปใช้จ่ายในภารกิจหรือโครงการอื่นๆ ต่อ <u>ยกเว้น</u> กรณีที่โรงเรียนนำเงินงบสำรองทั่วไป และเงินงบประมาณที่ประหยัดได้มาใช้จ่ายในกิจกรรมอื่นๆ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณนั้นๆ จะนำมาใช้คำนวณอัตราการเบิกจ่ายด้วย สูตรการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖}}{\text{จำนวนเงินค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖}} \times ๑๐๐$ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน																										
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖</td> <td>= ๓๕๘,๙๕๗,๙๐๐.๐๐ บาท</td> </tr> <tr> <td>งบประมาณ งบสำรองทั่วไป</td> <td>= ๑๗,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท</td> </tr> <tr> <td>งบประมาณ งบบุคลากรที่จัดสรรเป็นสวัสดิการ</td> <td>= ๔,๕๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท</td> </tr> <tr> <td>งบประมาณ งบสำรองทั่วไปที่ใช้จ่ายในรอบ ๑๒ เดือน</td> <td>= ๒,๘๖๖,๗๓๗.๐๐ บาท</td> </tr> <tr> <td><u>ดังนั้น</u> งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ที่นำมาคำนวณตามสูตรตัวชี้วัดที่ ๓.๓</td> <td>= ๓๔๐,๓๒๔,๖๓๗.๐๐ บาท</td> </tr> <tr> <td>งบประมาณที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน</td> <td>= ๒๙๒,๒๑๐,๔๕๙.๗๒ บาท</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน</td> <td>= $\frac{๒๙๒,๒๑๐,๔๕๙.๗๒}{๓๔๐,๓๒๔,๖๓๗.๐๐} \times ๑๐๐$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>= ๘๕.๘๖ %</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> จากผลการเบิกจ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายเงินในรอบ ๑๒ เดือนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ตุลาคม ๒๕๕๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖) ซึ่งดำเนินการเรียบร้อยแล้ว มีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้ทั้งสิ้น ๔๘,๑๑๔,๑๓๗.๒๘ บาท ตามรายละเอียด ดังนี้ </td> </tr> <tr> <td>๑. กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกนักเรียน</td> <td>= ๑,๒๒๖,๐๙๒.๐๗ บาท</td> </tr> <tr> <td>๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน</td> <td>= ๑๑๗,๕๖๐.๘๗ บาท</td> </tr> </table>			งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖	= ๓๕๘,๙๕๗,๙๐๐.๐๐ บาท	งบประมาณ งบสำรองทั่วไป	= ๑๗,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท	งบประมาณ งบบุคลากรที่จัดสรรเป็นสวัสดิการ	= ๔,๕๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท	งบประมาณ งบสำรองทั่วไปที่ใช้จ่ายในรอบ ๑๒ เดือน	= ๒,๘๖๖,๗๓๗.๐๐ บาท	<u>ดังนั้น</u> งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖		ที่นำมาคำนวณตามสูตรตัวชี้วัดที่ ๓.๓	= ๓๔๐,๓๒๔,๖๓๗.๐๐ บาท	งบประมาณที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	= ๒๙๒,๒๑๐,๔๕๙.๗๒ บาท	ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	= $\frac{๒๙๒,๒๑๐,๔๕๙.๗๒}{๓๔๐,๓๒๔,๖๓๗.๐๐} \times ๑๐๐$		= ๘๕.๘๖ %	จากผลการเบิกจ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายเงินในรอบ ๑๒ เดือนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ตุลาคม ๒๕๕๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖) ซึ่งดำเนินการเรียบร้อยแล้ว มีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้ทั้งสิ้น ๔๘,๑๑๔,๑๓๗.๒๘ บาท ตามรายละเอียด ดังนี้		๑. กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกนักเรียน	= ๑,๒๒๖,๐๙๒.๐๗ บาท	๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	= ๑๑๗,๕๖๐.๘๗ บาท
งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖	= ๓๕๘,๙๕๗,๙๐๐.๐๐ บาท																									
งบประมาณ งบสำรองทั่วไป	= ๑๗,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท																									
งบประมาณ งบบุคลากรที่จัดสรรเป็นสวัสดิการ	= ๔,๕๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท																									
งบประมาณ งบสำรองทั่วไปที่ใช้จ่ายในรอบ ๑๒ เดือน	= ๒,๘๖๖,๗๓๗.๐๐ บาท																									
<u>ดังนั้น</u> งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจาก กก.ก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖																										
ที่นำมาคำนวณตามสูตรตัวชี้วัดที่ ๓.๓	= ๓๔๐,๓๒๔,๖๓๗.๐๐ บาท																									
งบประมาณที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	= ๒๙๒,๒๑๐,๔๕๙.๗๒ บาท																									
ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	= $\frac{๒๙๒,๒๑๐,๔๕๙.๗๒}{๓๔๐,๓๒๔,๖๓๗.๐๐} \times ๑๐๐$																									
	= ๘๕.๘๖ %																									
จากผลการเบิกจ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายเงินในรอบ ๑๒ เดือนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ตุลาคม ๒๕๕๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖) ซึ่งดำเนินการเรียบร้อยแล้ว มีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้ทั้งสิ้น ๔๘,๑๑๔,๑๓๗.๒๘ บาท ตามรายละเอียด ดังนี้																										
๑. กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกนักเรียน	= ๑,๒๒๖,๐๙๒.๐๗ บาท																									
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	= ๑๑๗,๕๖๐.๘๗ บาท																									

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน
		☒ รอบ ๑๒ เดือน
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	= ๑,๑๔๗,๗๔๒.๓๓ บาท	
๔. กิจกรรมฝ่ายวิชาการ	= ๑,๒๔๔,๑๗๘.๐๙ บาท	
๕. กิจกรรมฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	= ๓๕,๓๔๐.๓๕ บาท	
๖. กิจกรรมฝ่ายอำนวยการ	= ๓,๓๖๒,๘๙๖.๐๑ บาท	
๗. กิจกรรมฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ	= ๒,๘๘๓,๗๒๖.๘๗ บาท	
๘. กิจกรรมฝ่ายวิทยบริการ	= ๑๖๒,๒๖๗.๐๗ บาท	
๙. กิจกรรมงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	= ๗๐,๗๕๗.๐๕ บาท	
๑๐. กิจกรรมฝ่ายคลังและพัสดุ	= ๒๐,๙๒๗.๔๑ บาท	
๑๑. กิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน	= ๑,๐๐๙,๘๐๐.๒๐ บาท	
๑๒. กิจกรรมงานตรวจสอบภายใน	= ๑๕,๖๓๔.๔๐ บาท	
๑๓. กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานโลก	= ๔,๒๔๘,๑๔๕.๕๒ บาท	
๑๔. ค่าสาธารณูปโภค	= ๑๖๕,๓๑๓.๕๑ บาท	
๑๕. กิจกรรมรางวัลตอบแทนผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่	= ๑,๖๕๘,๒๐๑.๐๐ บาท	
๑๖. กิจกรรมสร้างครุอนาคต	= ๓๒๒,๘๖๗.๓๙ บาท	
๑๗. กิจกรรมค่าใช้จ่ายบุคลากร	= ๑๘,๙๘๐,๕๘๒.๗๖ บาท	
๑๘. กิจกรรมทุนการศึกษา	= ๓๐๘,๐๐๐.๐๐ บาท	
๑๙. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาฯ และ คณิตฯ	= ๒,๐๕๑,๘๒๑.๘๗ บาท	
๒๐. กิจกรรมสนับสนุนห้องวิทยาศาสตร์ ร.ร. จุฬาภรณ์ฯ	= ๓,๕๖๔,๕๙๕.๑๗ บาท	
๒๑. กิจกรรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตฯ และ วิทยาฯ	= ๓,๕๑๓,๓๓๔.๐๘ บาท	
๒๒. ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	= ๑๐๐,๙๒๕.๖๐ บาท	
๒๓. อุปกรณ์การออกกำลังกาย	= ๙๓๗,๕๐๐.๐๐ บาท	
๒๔. การจัดทำห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาของพืชและครุภัณฑ์ฯ	= ๕๘๙,๘๗๗.๕๐ บาท	
๒๕. ครุภัณฑ์การเรียนการสอน/ครุภัณฑ์สำนักงาน	= ๑๕๐,๘๐๕.๕๓ บาท	
๒๖. ปรับปรุงอาคารสถานที่ทั่วไป	= ๒๒๕,๒๘๔.๖๓ บาท	
รวม	= ๔๘,๑๑๔,๑๗๗.๒๘ บาท	
งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจาก กกก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ที่นำมาคำนวณตาม สูตรตัวชี้วัดที่ ๓.๓ กรณีมีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้และไม่ได้นำไปใช้จ่ายในการกิจหรือโครงการอื่นๆเป็นจำนวน ๒๙๒,๒๑๐,๔๕๙.๗๒ บาท (๓๔๐,๓๒๔,๖๓๗.๐๐ - ๔๘,๑๑๔,๑๗๗.๒๘)		
ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน		= $\frac{๒๙๒,๒๑๐,๔๕๙.๗๒}{๒๙๒,๒๑๐,๔๕๙.๗๒} \times ๑๐๐$
		= ๑๐๐.๐๐ %
เกณฑ์การให้คะแนน :		
■ ๑ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๘๐ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๘๕ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๙๐ ■ ๔ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๙๕ ■ ๕ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๑๐๐		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	
๓.๓ ร้อยละของการเบิกจ่ายตาม แผนการใช้จ่ายเงิน	๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐	
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : เมื่อสาขาวิชา/ฝ่ายต่างๆ บันทึกขออนุมัติวงเงินค่าใช้จ่ายเพื่อดำเนินงานต่างๆ หรือขออนุมัติเพื่อจัดซื้อจัดจ้าง จะมีการผูกพันวงเงินงบประมาณเพื่อแสดงให้เห็นว่า มีเงินงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน และเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นมีการขอเบิกเงินตามวงเงินที่ได้มีการใช้จ่ายจริงจะทำการบันทึกการจ่ายจริงและยกเลิกการผูกพันที่บันทึกไว้					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนให้ความสำคัญในการตรวจสอบวงเงินงบประมาณที่สาขาวิชา/ฝ่ายต่างๆ ได้รับและมีการเร่งรัดการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายเงิน					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดทำรูปแบบรายการเกี่ยวกับงานก่อสร้างหรือปรับปรุงรายการงานก่อสร้างโดยตรง ต้องให้ที่ปรึกษาด้านอาคารสถานที่ช่วยดำเนินการ - งบประมาณที่ใช้ดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานต้องมีการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณ					
เงื่อนไข : เป็นไปตามหลักการ ดังนี้ - มาตรา ๑๔ พระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้ “บรรดารายได้ขององค์การมหาชน ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณ” - วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดเพื่อกระตุ้นให้คณะกรรมการองค์การมหาชนให้ความสำคัญกับการควบคุมดูแลให้ องค์การมหาชนนำงบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และเงินรายได้ (ที่มีอยู่) ไปใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจหลักให้บังเกิดผล และลดการฟุ้งพางงบประมาณในอนาคต - แนวทางการประเมินผล กำหนดประเมินความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) และเงินรายได้ขององค์การมหาชน โดยกำหนดน้ำหนักร้อยละ ๕ - งบประมาณ ในที่นี้ หมายรวมถึงค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินการ เงินอุดหนุน ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง และค่าครุภัณฑ์ ที่องค์การมหาชนได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - กำหนดให้แผนการใช้จ่ายเงินครอบคลุมทั้งเงินงบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และเงินรายได้ขององค์การมหาชน โดยแผนการใช้จ่ายเงินต้องได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชนก่อนเริ่มดำเนินการ					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำนิยาม จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ หมายถึง วงเงินงบประมาณขององค์การมหาชนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชนให้ใช้เพื่อดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งอาจมีที่มาของเงินประกอบด้วย เงินอุดหนุน หมายถึง เงินอุดหนุนทั่วไปที่องค์การมหาชนได้รับการจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ เงินสะสม หมายถึง กำไรสะสมตามมาตรฐานบัญชี ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการให้ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือหมายถึง เงินรายได้สุทธิที่เหลือสะสมมาจนถึงปีงบประมาณก่อนหน้า ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการให้ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ รวมกับเงินเหลือจ่ายจากปีงบประมาณที่แล้ว ซึ่งขอเปลี่ยนแปลงมาใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ เงินรายได้ หมายถึง ประมาณการรายได้ขององค์การมหาชนในปีงบประมาณนั้น ซึ่งปรากฏตามเอกสารงบประมาณประจำปี โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ๑) รายได้จากการดำเนินงาน เช่น ค่าธรรมเนียมการให้บริการ เป็นต้น และ ๒) รายได้อื่นๆ ได้แก่ ดอกเบี้ยเงินฝาก เงินค่าปรับ และเงินบริจาคต่างๆ เงินกู้ หมายถึง เงินที่องค์การมหาชนกู้มาจากแหล่งเงินต่างๆ จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่าย ได้แก่ ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายโครงการ/เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายอื่น ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง และค่าครุภัณฑ์ ค่าใช้จ่ายบุคลากร หมายถึง เงินเดือนหรือค่าจ้างของพนักงานทุกคน ตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ที่ปรึกษาที่ได้รับเงินเดือนตามสัญญาจ้าง เจ้าหน้าที่ และลูกจ้าง แต่ไม่รวมถึงลูกจ้างโครงการ ค่าใช้จ่ายบุคลากรไม่รวมค่าสวัสดิการของเจ้าหน้าที่และลูกจ้าง และค่าตอบแทนผันแปรของผู้บริหาร ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ได้แก่ ค่าตอบแทน เบี้ยประชุม ค่าใช้สอยวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายโครงการ/เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายอื่น หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานในโครงการต่างๆ ขององค์การมหาชน หากมีการก่อหนี้ผูกพัน มีบันทึกข้อตกลง มีสัญญา หรือมีการให้ทุนการศึกษาตามแผนการใช้จ่ายเงินให้นำมาคำนวณเป็นผลงานได้ กรณีที่องค์การมหาชนปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ได้ผลผลิตตามที่กำหนดและมีเงินเหลือจ่ายให้คำนวณผลการประเมินเป็นร้อยละ ๑๐๐	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓.๓ : ๓.๓.๑ แผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ๓.๓.๒ ข้อมูลสรุปการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน
		☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการและพัฒนาองค์กร (น้ำหนักร้อยละ ๑๐)		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายบรรจบ วงศ์โกมลเชษฐ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางจตุพร ทองไทย, นางสาวกนกนที ทองบุญมา	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๐๓	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๐๕	

ผลสำเร็จของระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลการพิจารณาจากความสามารถขององค์การมหาชนในการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดี และสนับสนุนให้คณะกรรมการการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

โดยคณะกรรมการบริหารมีอำนาจหน้าที่ควบคุมดูแลองค์การมหาชนดำเนินกิจการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ บทบาทของคณะกรรมการนับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญ การพิจารณาผลสำเร็จของระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรนั้น จะพิจารณาจากกระบวนการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดีและสนับสนุนให้คณะกรรมการการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ แสดงความสามารถในการก้าวสู่ออนาคต ดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว การสนับสนุนยุทธศาสตร์และพันธกิจ การประเมินระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์การมหาชน กล่าวคือ องค์การมหาชนจะมีผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ นั้น นอกจากจะต้องเป็นองค์การมหาชนที่ดำเนินงานในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึง การกำหนดให้มีแผน ทิศทาง กลยุทธ์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์การมหาชนการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบงานที่สำคัญ การดูแลติดตามผลการดำเนินงาน ทั้งในด้านการเงินและไม่ใช้การเงินอย่างสม่ำเสมอสามารถบรรลุภารกิจหลัก แผนงาน และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) แล้ว องค์การมหาชนสามารถให้หลักประกันได้ว่าองค์การจะสามารถแข่งขันได้สามารถพัฒนาเติบโตอย่างยั่งยืน เป็นการบริหารองค์การที่มีใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในระยะสั้นเท่านั้น เป็นการวางรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมด้วย ดังนั้น การประเมินการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรที่ดีในที่นี้จะให้ความสำคัญด้านการบริหารองค์การที่ก่อให้เกิดการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดี รวมถึง การบริหารงานที่มีความยุติธรรม เปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส

นอกจากนี้ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบการบริหารจัดการองค์การมหาชนที่สำคัญ เช่น ระบบการควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ระบบการบริหารความเสี่ยง ระบบการบริหารจัดการสารสนเทศ และระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล รวมถึง การประเมินผลงานผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารระดับรองด้วย

การประเมินผลความสำเร็จของการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการที่สำคัญ มี ๒ ประเด็น คือ

๑. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๗)
๒. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๓)

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก (ร้อยละ)
๑. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๗)	
๑.๑ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี ภายในเวลาที่กำหนด	๒.๐๐
๑.๒ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินงานขององค์การมหาชนรายไตรมาส	๑.๗๕
๑.๒.๑ การพิจารณาแผนและรายงานผลการควบคุมภายใน	
๑.๒.๒ การพิจารณาแผนและรายงานผลการตรวจสอบภายใน	
๑.๒.๓ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารความเสี่ยง	
๑.๒.๔ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล	
๑.๒.๕ การพิจารณารายงานด้านการเงิน	
๑.๒.๖ การพิจารณารายงานด้านภารกิจหลัก	
๑.๓ การรายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน	๐.๕๐
๑.๔ การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ / คณะอนุกรรมการ	๑.๐๐
๑.๕ การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส	๑.๗๕
๑.๕.๑ มีรายงานการวิเคราะห์ด้านการเงิน ความเสี่ยง และภารกิจหลักขององค์กร	
๑.๕.๒ มีข้อมูลงบการเงิน	
๑.๕.๓ มีข้อมูลประวัติของคณะกรรมการองค์การมหาชนเป็นรายบุคคล	
๑.๕.๔ มีข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการองค์การมหาชน	
๑.๕.๕ มีข้อมูลโครงสร้างของคณะกรรมการองค์การมหาชนและคณะอนุกรรมการ	
๑.๕.๖ มีข้อมูลภารกิจหลักและยุทธศาสตร์	
๑.๕.๗ มีข้อมูลที่สำคัญในเว็บไซต์ขององค์การมหาชน	
๒. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๓)	
๒.๑ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่	๒.๐๐
๒.๒ มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการ	๑.๐๐
รวม	๑๐.๐๐

ประเด็นที่ ๑ บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๗)

๑.๑ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีภายในเวลาที่กำหนด (น้ำหนักร้อยละ ๒)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๘๔/๕/๒๕๕๕ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๕ ได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยใช้ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ตลอดจนกลยุทธ์หลักในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ เป็นบรรทัดฐานในการจัดทำ
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๘๔/๕/๒๕๕๕ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๕ (๒) แผนการปฏิบัติงานและกรอบงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

๑.๒ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินงานขององค์การมหาชนรายไตรมาส (น้ำหนักร้อยละ ๑.๗๕)
๑.๒.๑ การพิจารณาแผนและรายงานผลการควบคุมภายใน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน ในการดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมภายในของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น ๓ ชุด ประกอบด้วย (๑) คณะกรรมการดำเนินการระบบควบคุมภายใน (๒) คณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน และ (๓) คณะกรรมการสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายใน โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการดำเนินการระบบควบคุมภายใน ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานการดำเนินการระบบควบคุมภายใน โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ และคณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๘๖/๑/๒๕๕๖ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๕๖ ได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานดังกล่าวแล้ว
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) สำเนาคำสั่งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ที่ ๔๔๔/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๕ (๒) สำเนาคำสั่งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ที่ ๔๔๕/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๕ (๓) สำเนาคำสั่งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ที่ ๔๔๘/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๕ (๔) สำเนาแผนปฏิบัติงานการดำเนินการระบบควบคุมภายใน โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (๕) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ - ครั้งที่ ๘๖/๑/๒๕๕๖ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๕๖ - ครั้งที่ ๘๙/๔/๒๕๕๖ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

๑.๒.๒ การพิจารณาแผนและรายงานผลการตรวจสอบภายใน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)**ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการบริหารฯ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล โดยมีกรรมการบริหารฯ เป็นประธานอนุกรรมการ ทำหน้าที่ (๑) สอบทาน ติดตาม และประเมินผลการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียน (๒) กำกับดูแลระบบการตรวจสอบภายในของโรงเรียน สอบทานและพิจารณาความเหมาะสมเพียงพอของระบบการควบคุมภายในและเสนอแนะมาตรการควบคุมภายในที่มีประสิทธิผลต่อคณะกรรมการบริหารฯ (๓) ประเมินระดับความเสี่ยงในการบริหารและดำเนินงาน ตลอดจนเสนอแนะมาตรการป้องกันหรือวิธีการลดความเสียหายจากความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อคณะกรรมการบริหารฯ ฯลฯ (รายละเอียดเพิ่มเติมตามสำเนาคำสั่งฯ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล)

คณะอนุกรรมการชุดดังกล่าวได้ประชุมเพื่อพิจารณาดำเนินการและเสนอผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ ตลอดจนข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการบริหารฯ เป็นรายไตรมาสที่สอดคล้องกับการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) สำเนาคำสั่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ ๘/๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล
- (๒) สำเนารายงานผลการตรวจสอบของคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล ไตรมาสที่ ๑ - ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่เสนอต่อคณะกรรมการบริหารฯ
- (๓) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
 - ครั้งที่ ๘๗/๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๘๘/๓/๒๕๕๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๘๙/๔/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๖

หมายเหตุ เนื่องจากการครบวาระการดำรงตำแหน่งของประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ และคณะรัฐมนตรีเห็นชอบแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ชุดใหม่ มีผลตั้งแต่วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖ โดยที่ประธานอนุกรรมการในคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลชุดเดิมได้พ้นจากตำแหน่ง ดังนั้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่ จึงต้องแต่งตั้งอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลชุดใหม่ จึงทำให้การรายงานผลในไตรมาสที่ ๔ ยังไม่มีรายงาน ซึ่งคาดว่าจะรายงานต่อคณะกรรมการบริหารฯ ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖ แทน

๑.๒.๓ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารความเสี่ยง (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)**ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนได้วิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงและปัจจัยความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ในส่วนแรก) ซึ่งคณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๘๗/๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๖ ได้ให้ความเห็นชอบในหลักการเกี่ยวกับประเด็นความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ และในการประชุมครั้งที่ ๘๘/๓/๒๕๕๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ได้เห็นชอบประเด็นความเสี่ยงและแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) ประเด็นความเสี่ยงและปัจจัยความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖
- (๒) คู่มือการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ส่วนแรก)
- (๓) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
- ครั้งที่ ๘๗/๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๘๘/๓/๒๕๕๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๘๙/๔/๒๕๕๖ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

๑.๒.๔ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)**ผลการดำเนินงาน**

ในการบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขึ้นเพื่อดำเนินการศึกษารูปแบบมาตรฐานของระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานในองค์กร พร้อมทั้งได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศสำหรับงานบริหาร องค์กร การเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารทวิชาการ ตลอดจนเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ ในองค์กร โดยการดำเนินงานโครงการฯ จะดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภายในองค์กร ประกอบด้วยระบบงานวิชาการ ระบบงานบุคคล ระบบงานสารบรรณ ระบบงานแผนและงบประมาณ ระบบงานคลัง และพัสดุ ระบบงานการให้บริการสถานที่และยานพาหนะ และระบบงานการประเมินผลต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนา ระบบเชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับระบบงานเดิม ได้แก่ ระบบการเงินและการบัญชี ระบบห้องสมุด ระบบงาน หอพัก และ media courseware โดยมีระยะเวลาการดำเนินงาน ๔ ปี คือปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙

สำหรับการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ จะ แบ่งเป็น ๒ ระบบย่อย ได้แก่ (๑) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการระบบวิชาการโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ และ (๒) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการระบบงานบุคคลโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งคณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๘๕/๖/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ ได้เห็นชอบโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังกล่าวแล้ว

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
- ครั้งที่ ๘๕/๖/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
 - ครั้งที่ ๘๙/๔/๒๕๕๖ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

๑.๒.๕ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)**ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการบริหารฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคล โดยมีกรรมการบริหารเป็นประธาน อนุกรรมการและอนุกรรมการ ทำหน้าที่พิจารณากลับกรองเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลตามข้อบังคับโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

ในรอบ ๖ เดือนแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการบริหารฯ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบและ ให้ข้อคิดเห็นต่อการบริหารทรัพยากรบุคคลตามข้อเสนอของคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลและโรงเรียน ดังนี้

- (๑) การปรับอัตราเงินเดือนขั้นต้นตามวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่กลุ่มปฏิบัติการและลูกจ้างสัญญารายปี

(๒) การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและการจ่ายเงินเพิ่มพิเศษให้แก่ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ประจำปีครั้งแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

(๓) การพิจารณาเงินรางวัลผลการดำเนินงานขององค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้มีการพิจารณาหลักเกณฑ์ในรูปแบบใหม่ที่แตกต่างกันจากการปฏิบัติที่ผ่านมา

นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล ในการประชุมครั้งที่ ๕๓/๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๖ ได้เห็นชอบแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามที่โรงเรียนเสนอ และคณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมครั้งที่ ๘๘/๓/๒๕๕๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ได้เห็นชอบแผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามที่คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล เสนอแล้ว นอกจากนี้ โรงเรียนได้รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล ในแต่ละไตรมาสเสนอคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลและคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อทราบ สำหรับรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔) โรงเรียนจะนำเสนอคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อพิจารณาในการประชุมเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๑) สำเนารายงานการประชุมคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล

- ครั้งที่ ๕๐/๕/๒๕๕๕ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๕
- ครั้งที่ ๕๑/๖/๒๕๕๕ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕
- ครั้งที่ ๕๒/๑/๒๕๕๖ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖
- ครั้งที่ ๕๓/๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๖
- ครั้งที่ ๕๔/๓/๒๕๕๖ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๖

(๒) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ

- ครั้งที่ ๘๔/๕/๒๕๕๕ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๕
- ครั้งที่ ๘๕/๖/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
- ครั้งที่ ๘๘/๓/๒๕๕๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖
- ครั้งที่ ๘๙/๔/๒๕๕๖ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

๑.๒.๖ การพิจารณารายงานด้านการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารฯ ได้มอบหมายให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล ตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นต่อรายงานการเงินประจำแต่ละไตรมาสก่อนนำเสนอที่ประชุมพิจารณา ดังนั้นเมื่อโรงเรียนจัดทำรายงานการเงินประจำแต่ละไตรมาสแล้วเสร็จ จะนำเสนอคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลพิจารณาทุกครั้งที่ให้นำบรรจุวาระเสนอคณะกรรมการบริหารฯ พิจารณา

สำหรับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลได้พิจารณารายงานการเงินประจำไตรมาสที่ ๑ – ๓ แล้ว และคณะกรรมการบริหารฯ ได้รับทราบและให้ข้อคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการฯ ประจำไตรมาสที่ ๑ – ๓ แล้ว สำหรับการรายงานการเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔) โรงเรียนจะนำเสนอคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อพิจารณาในการประชุมเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) สำเนารายงานผลการตรวจสอบของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล ไตรมาสที่ ๑ -๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่เสนอต่อคณะกรรมการบริหารฯ
- (๒) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
- ครั้งที่ ๘๗/๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๘๘/๓/๒๕๕๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๙๐/๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๖

๑.๒.๗ การพิจารณารายงานด้านการกิจหลัก (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการกิจหลักตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การจัดทำหลักสูตร การให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และการให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานทั่วไป

ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก และการให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานอื่น ทั้งสี่ประเด็นข้างต้น โรงเรียนได้มอบหมายให้สาขาวิชา ฝ่าย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มานำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของตนเมื่อสิ้นการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียนนั้นๆ โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารฯ รับทราบและให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการดำเนินงานตามภารกิจหลักที่ได้รับมอบหมายด้วยทุกครั้ง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของสาขาวิชา ฝ่าย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ ของโรงเรียน ประจำปีครั้งแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๖ พร้อมทั้งได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนเสนอคณะกรรมการบริหารฯ รับทราบและให้ข้อคิดเห็นในการประชุมครั้งที่ ๘๗/๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๖ และในครั้งหลังของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖) เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ และจะนำเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ในการประชุมเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๘๗/๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๖

๑.๓ การรายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๕)

ผลการดำเนินงาน

ด้วย นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ และได้มอบหมายให้ นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้กำกับดูแลโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน

ในโอกาสนี้ โรงเรียนจึงทำหนังสือขออนุญาตเข้าพบ นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งคณะผู้บริหารของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย

ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ได้รับอนุญาตให้เข้าพบเมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ และ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ ตามลำดับ

นอกจากนี้ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ ผู้บริหารของโรงเรียนโรงเรียนได้เข้าพบ นายเสริมศักดิ์ พงษ์พานิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานผลการประเมินผลการประเมินโรงเรียนโดยสำนักงาน ก.พ.ร. ในปีงบประมาณที่ผ่านมา และชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำคำรับรองผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนกับสำนักงาน ก.พ.ร. สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อประกอบการพิจารณาขานามในคำรับรองของ นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และต่อมารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในคำรับรอง เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

ในโอกาสที่ นายจาตุรนต์ ฉายแสง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเข้าดำรงตำแหน่ง โรงเรียนได้เข้าพบเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนและข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน

โรงเรียนได้ส่งรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ และ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ต่อท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๕ และ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๖ ตามลำดับ

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) สำเนาของหนังสือโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ที่ ศธ ๕๕/๑๓๓๔ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
- (๒) สำเนาหนังสือของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่อนุญาตให้ผู้บริหารของโรงเรียนเข้าพบ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
- (๓) สำเนาของหนังสือโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ที่ ศธ ๕๕/๑๔๕๕ และ ศธ ๕๕/๑๔๕๖ ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๕
- (๔) สำเนาของหนังสือโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ที่ ศธ ๕๕/๗๓๐ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๖
- (๕) สำเนาของหนังสือโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ที่ ศธ ๕๕/๑๑๗๒ และ ศธ ๕๕/๑๑๗๓ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๖

๑.๔ การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๑)

ผลการดำเนินงาน

โดยปกติคณะกรรมการบริหารฯ ได้กำหนดมีการประชุมทุกเดือนเว้นเดือนคือ จำนวน ๖ ครั้งต่อปี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการบริหารฯ ได้เข้าร่วมประชุมประมาณร้อยละ ๙๐

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
 - ครั้งที่ ๘๕/๖/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
 - ครั้งที่ ๘๖/๑/๒๕๕๖ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๘๗/๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๘๘/๓/๒๕๕๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๘๙/๔/๒๕๕๖ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖
 - ครั้งที่ ๙๐/๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๖

(๒) ตารางแจงนับจำนวนกรรมการที่เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

การประชุมครั้งที่	จำนวนทั้งหมด (คน)	จำนวนที่เข้าประชุม (คน)	ร้อยละที่เข้าประชุม
๘๕/๖/๒๕๕๕	๑๑	๑๑	๑๐๐
๘๖/๑/๒๕๕๖	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
๘๗/๒/๒๕๕๖	๑๑	๙	๘๑.๘๒
๘๘/๓/๒๕๕๖	๑๑	๑๑	๑๐๐
๘๙/๔/๒๕๕๖	๑๑	๘	๗๒/๗๓
๙๐/๕/๒๕๕๖	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑

๑.๕ การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส (น้ำหนักร้อยละ ๑.๗๕)

๑.๕.๑ มีรายงานการวิเคราะห์ด้านการเงิน ความเสี่ยง และภารกิจหลักขององค์กร (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารฯ ได้พิจารณาผลการตรวจสอบการจัดทำงบดุลและบัญชีทำการของโรงเรียนที่ คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลเสนอและให้ข้อคิดเห็นและเห็นชอบให้บริษัทผู้สอบบัญชีตรวจรับรองก่อน นำส่งสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินและเผยแพร่ในรายงานประจำปีของโรงเรียน ตลอดจนให้ความเห็นรายงานการเงิน ณ สิ้นไตรมาส

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

(๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ

- ครั้งที่ ๘๗/๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๖
- ครั้งที่ ๘๘/๓/๒๕๕๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๕๖
- ครั้งที่ ๙๐/๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๖

(๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.mwit/ac.th>

๑.๕.๒ มีข้อมูลทางการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารฯ เห็นชอบให้เสนองบแสดงฐานะทางการเงิน งบรายได้และค่าใช้จ่ายของโรงเรียน เผยแพร่ในรายงานประจำปีของโรงเรียน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) รายงานประจำปี
- (๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.mwit/ac.th>

๑.๕.๓ มีข้อมูลประวัติของคณะกรรมการองค์การมหาชนเป็นรายบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารฯ ได้เห็นชอบให้นำเสนอประวัติของคณะกรรมการเผยแพร่ในรายงานประจำปีและ เว็บไซต์ของโรงเรียน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) รายงานประจำปี (๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th
๑.๕.๔ มีข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารฯ ได้เห็นชอบให้โรงเรียนนำรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ ซึ่งในรายงานการประชุมดังกล่าวจะปรากฏข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการด้วย
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th
๑.๕.๕ มีข้อมูลโครงสร้างคณะกรรมการองค์การมหาชนและอนุกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างของคณะกรรมการบริหารฯ และคณะอนุกรรมการแต่ละชุด เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th
๑.๕.๖ มีข้อมูลภารกิจหลักและยุทธศาสตร์ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้นำเสนอประวัติความเป็นมาของโรงเรียน พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ตลอดจนแผนปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานหลักของโรงเรียนเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th
๑.๕.๗ มีข้อมูลที่สำคัญในเว็บไซต์ขององค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)
ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลที่สำคัญของโรงเรียนเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน ได้แก่ ข้อบังคับและระเบียบของโรงเรียน แผนการปฏิบัติงาน รายงานประจำปี ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ฯลฯ
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน (๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th

ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๓)

๒.๑ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ (น้ำหนักร้อยละ ๒)
ด้วยประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ครบวาระการดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ และคณะรัฐมนตรีได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฯ ชุดใหม่ขึ้นตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖ โรงเรียนจึงไม่ได้เสนอเรื่องการประเมินตนเองของคณะกรรมการ
๒.๒ มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๑)
ผลการดำเนินงาน ด้วยประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ครบวาระการดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ และคณะรัฐมนตรีได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฯ ชุดใหม่ขึ้นตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖ โรงเรียนจึงไม่ได้เสนอเรื่องการประเมินตนเองของคณะกรรมการ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้เอกสารข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มอบให้แก่ประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ ชุดใหม่ พร้อมทั้ง ได้เชิญ ดร. ฉันทวิทย์ สุชาติานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารฯ ชุดใหม่ ไปศึกษาดูงานและเจรจาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา ณ สหราชอาณาจักร ด้วย <u>หมายเหตุ</u> ประธานกรรมการบริหารและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ไปศึกษาดูงานในและต่างประเทศ ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนการสอน อาทิ ประธานกรรมการบริหาร (รศ. ดร. คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ) เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงทางวิทยาศาสตร์เป็นที่ประจักษ์ในวงการวิทยาศาสตร์ ดำรงตำแหน่งที่สำคัญๆ ทั้งด้านวิชาการและการบริหาร อาทิ อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ นายกสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ นายกสมาคมมหาวิทยาลัย ๓ แห่ง กรรมการบริหารมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งท่านได้เดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศด้านวิทยาศาสตร์มากมายในรอบปี อาทิ การประชุมผู้ได้รับรางวัลโนเบล ณ เมืองลินเดา (Lindau) เมืองลินเดา ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ศึกษาดูงาน ณ "CERN" หน่วยงานเพื่อวิจัยและพัฒนาทางด้านนิวเคลียร์ กรุงเจนีวา สวิตเซอร์แลนด์ รวมถึง ไปศึกษาดูงานทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศอีกเป็นจำนวนมาก ศาสตราจารย์ ดร.ประสพ สืบคำ ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และตำแหน่งสำคัญทางการบริหารองค์กรอีกหลายองค์กร ได้เดินทางไปศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยต่างประเทศ อาทิ The University of Texas at Southwestern Medical Center at Dallas และ University of South Florida School of Medicine, U.S.A. มหาวิทยาลัย Wageningen ประเทศเนเธอร์แลนด์ และประเทศออสเตรเลีย รองศาสตราจารย์ ดร. ศักรินทร์ ภูมิรัตน์ ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และเคยดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ สวทช. รวมถึงตำแหน่งทางบริหารองค์กรอีกหลายองค์กร ได้ไปศึกษาดูงานและ

เจรจาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ อาทิโครงการนำเยาวชน ผู้มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ภายใต้โครงการ Junior Science Talent Project (JSTP) และ Young Scientist and Technologist Programme (YSTP) ไปศึกษาดูงานประเทศอิสราเอล เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยเข้าร่วมการประชุม ที่ปรึกษาหลักด้านวิทยาศาสตร์ ในกรอบเอเปค (APEC Chief Science Advisers Meeting) ณ เมืองเมดาน ประเทศอินโดนีเซีย ตลอดจน ศึกษาดูงาน ที่มหาวิทยาลัย Soon Chun Hyang และโรงงาน GMP ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนของประเทศเกาหลีใต้ และ รวมทั้ง เข้าร่วมการประชุม The 10th Anniversary Annual Meeting of Science and Technology in Society (STS) Forum กรุงเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น

จากการไปศึกษาดูงานทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการองค์กรของท่านประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิข้างต้น เป็นการศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสะสมองค์ความรู้ และสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูง ทุกท่านได้นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาขยายผลให้แก่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นจำนวนมาก อาทิ ทางด้านวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ครูและนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ไปเข้ารับการอบรมที่ CERN โดยทั่วไปแล้วนักเรียนไทยโอกาสที่จะไปฝึกอบรมที่นั่นมีน้อยมาก ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้นำวิธีการสอนมาขยายผลให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Flipped Classroom ทุกท่านได้ผลักดันให้โรงเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติและให้สามารถสร้างเครือข่ายวิจัยกับต่างประเทศได้ อันส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ต่อไป

อนึ่ง เนื่องจากมีกรรมการบริหารโดยตำแหน่งเข้าดำรงตำแหน่งใหม่ เช่น นายสมศักดิ์ โชติรัตน์ศิริ ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ และ นายอภิชาติ จีระวุฒิ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนเข้าพบและให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ในวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๖ และ วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ ตามลำดับ

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- (๑) สำเนาประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖
- (๒) เอกสารข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์