



| โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน

รายงาน การประเมินตนเอง

Self Assessment Report
2555

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2555

(รอบ 12 เดือน)

1 ตุลาคม 2554

-

30 กันยายน 2555

คำนำ

โดยการประสานของคณะกรรมการเจรจาข้อตกลงและการประเมินผลองค์การมหาชน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ทำให้มีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกับประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และระหว่างประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

บัดนี้ ถึงเวลาที่โรงเรียนจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รอบ ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๔ – ๓๐ ก.ย. ๕๕) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ เสนอสำเนียงสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ พิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามคำรับรองการปฏิบัติงานดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ขึ้น โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ในคำรับรอง และที่เสนอแนะเพิ่มเติมโดยสำนักงาน ก.พ.ร. เป็นบรรทัดฐานในการจัดทำ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ประกอบด้วย มิติต่างๆ ๔ ด้าน รวม ๑๖ ตัวชี้วัด มีน้ำหนักการประเมินของแต่ละมิติ ดังนี้

มิติ	จำนวนตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)
๑. ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน	๑๐	๖๐
๒. ด้านคุณภาพการให้บริการ	๑	๑๐
๓. ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	๔	๑๐
๔. ด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	๑	๒๐
รวม	๑๖	๑๐๐

ข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงของผลการดำเนินงานของแต่ละตัวชี้วัด ซึ่งเป็นหลักฐานอ้างอิง โรงเรียนได้จัดแยกไว้ต่างหาก

โรงเรียนหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ทั้งในส่วนที่โรงเรียนจะนำมาพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์สำหรับองค์กรและบุคคลภายนอกที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

ผศ.ดร. ยุวดี นาคะผดุงรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
กันยายน ๒๕๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

ส่วนที่ ๑ รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๑

ส่วนที่ ๒ ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ (รอบ ๑๒ เดือน)
(๑ ต.ค. ๕๔ - ๓๐ ก.ย. ๕๕) ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๔

ส่วนที่ ๓ รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์รายตัวชี้วัด

มิติที่ ๑ มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมโดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

๗

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

๑.๒.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑)

๙

๑.๒.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒)

๑๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย

๑๓

เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชา

ทั้งที่ดำเนินการ โดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและ สอวน. ๒ สาขาวิชา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษา

๑๕

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลสำเร็จของกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

๑.๕.๑ จำนวนโครงงานที่ผ่านคณะกรรมการการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงผลงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ

๑๘

๑.๕.๒ จำนวนโครงงานของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ

๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน

๑.๖.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี

๒๔

๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไป

๒๗

๑.๖.๓ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒๙

ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๗.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์

๓๑

๑.๗.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี

๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒

๓๕

ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry

ตัวชี้วัดที่ ๑.๙	ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	
๑.๙.๑	จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์พี่เลี้ยง จากหน่วยงานวิจัยภายนอก	๓๘
๑.๙.๒	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัย และได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น	๔๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐	ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง	๔๒
มิติที่ ๒ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	๔๕
มิติที่ ๓ มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑	ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ ของโรงเรียนในระดับดี	๔๘
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	๕๓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓	ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน	๕๖
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔	ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	๖๐
มิติที่ ๔ มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร		
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑	ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร	๖๔

ส่วนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

รายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๑. ชื่อ

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

๒. สถานที่ตั้ง

เลขที่ ๓๖๔ หมู่ ๕ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๗๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๘๔๔-๗๐๐๐ โทรสาร ๐ ๒๘๔๔-๗๑๐๒

E-mail address : school@mwit.ac.th

Web site : <http://www.mwit.ac.th>

๓. เหตุผลของการจัดตั้งโรงเรียน

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้ระบุเหตุผลของการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ไว้ ดังนี้

โดยที่ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมีการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น โดยไม่มีการเปิดสอนสายศิลป์และสายอื่น จำนวน ๑๓ แห่งขึ้น เพื่อจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนก็ยังคงเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษอันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้น สมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้แก่เรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศและเพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน จึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้

๔. อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ : พัฒนาหล่อหลอมนักเรียนของโรงเรียนให้

๑. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพดีและมีความเป็นผู้นำ
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งทัดเทียมนักเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาที่ดี ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
๔. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบและสามารถบูรณาการความรู้ได้
๕. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพทัดเทียมนักเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
๖. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๗. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
๘. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
๙. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับชั้นนำของโลก ที่มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ นักเรียนของโรงเรียนนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีศักยภาพในการศึกษาถึงระดับหลังปริญญาเอก

๕. วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

๖. พันธกิจ

๑. พัฒนารูปแบบ และนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับ
ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพ
ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
๒. พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้
ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
๓. ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียน
๔. ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๒

ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ช่วง ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๔ – ๓๐ ก.ย. ๕๕)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน

ช่วง ๑๒ เดือน (๑ ต.ค. ๕๔ - ๓๐ ก.ย. ๕๕) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๕ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			๑	๒	๓	๔	๕	ผลการ ดำเนินงาน ก.ย. ๕๕	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
มิติที่ ๔ มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและพัฒนาองค์กร		(๒๐)								
๔.๑ ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร	ระดับ	๒๐	๑	๒	๓	๔	๕	N/A	-	-
		น้ำหนักรวม						ค่าคะแนนที่ได้		๓.๕๙๔๗
								ค่าคะแนนเต็ม		๕.๐๐๐๐

ผลคะแนน ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ส่วนที่ ๓

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ราชวิทยาลัย
(ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ - ๔.๑)

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน ๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวนันทกานต์ ทรัพย์แก้ว ๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง											
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒											
คำอธิบาย : ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป General Aptitude Test (GAT) ในครั้งนี้ หมายถึง ผลการสอบวัดศักยภาพในการเรียน ในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ แยกได้ ๒ ส่วน คือ ๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ และแก้ไขโจทย์ปัญหา ๒. ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียน ประมาณเดือนตุลาคม ๒๕๕๔ หรือมีนาคม ๒๕๕๕ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โรงเรียนมีผลการสอบความถนัดทั่วไป (GAT) ครั้งที่ ๒ (ตุลาคม ๒๕๕๔) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์โดยเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖๖.๓๙ หรือเท่ากับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๗.๗๐												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๐ ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๒ ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๔ ■ ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๖ ■ ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๘												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน</td> <td>๒</td> <td>เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๗.๗๐</td> <td>๔.๘๕๐๐</td> <td>๐.๐๙๗๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๗.๗๐	๔.๘๕๐๐	๐.๐๙๗๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๗.๗๐	๔.๘๕๐๐	๐.๐๙๗๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดคลินิกวิชาการในวันจันทร์-ศุกร์ เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้านการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๔๘ และพุทธศักราช ๒๕๕๒ ๒. โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา ๓. โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : เนื่องจากการสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในบางโครงการไม่ใช้ผลการสอบ GAT PAT ในการพิจารณา รับนักศึกษา เช่น โครงการรับสมัครโดยวิธีรับตรง (แบบพิเศษ) ของมหาวิทยาลัยต่างๆ, กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย และการรับตรงสาขาคณิตศาสตร์ประกันภัย เป็นต้น นักเรียนบางคนสนใจศึกษาต่อหรือได้รับสิทธิ์ในการเข้าศึกษาต่อในโครงการดังกล่าวมาแล้วจึงไม่ตั้งใจสอบหรือไม่เตรียมตัวสอบ GAT PAT เท่าที่ควร	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑.๑ : ๑.๑.๑ รายงานผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ (เดือนตุลาคม ๒๕๕๔)	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน ๑.๒.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวนันทกานต์ ทรัพย์แก้ว ๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง											
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒											
คำอธิบาย : ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ Professional Aptitude Test (PAT๑) ในที่นี้หมายถึง ผลการสอบความรู้ที่เป็นพื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชาชีพกับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพนั้นๆ ให้ประสบความสำเร็จประเภทความถนัดทางคณิตศาสตร์ โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียน ประมาณเดือน ตุลาคม ๒๕๕๔ หรือมีนาคม ๒๕๕๕ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยเนื้อหาในการวัดจะประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เนื้อหาที่จำเป็นในการเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้อง และวัดศักยภาพ/ความถนัดเฉพาะวิชาชีพหรือวิชาการด้านคณิตศาสตร์ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โรงเรียนมีผลการสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) ครั้งที่ ๒ (เดือนตุลาคม ๒๕๕๔) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๕๔.๗๘ หรือเท่ากับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๑ ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๓ ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๕ ■ ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๗ ■ ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๙												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 20%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 10%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 20%;">ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๒.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน</td> <td>๒</td> <td>เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๙.๙๙</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๒.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๙.๙๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๑.๒.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๙.๙๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดคลินิกวิชาการในวันจันทร์ – ศุกร์ เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. เพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียนด้านการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรเป็นของตนเอง พุทธศักราช ๒๕๕๒ ๒. โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา ๓. โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : เนื่องจากการสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในบางโครงการไม่ใช้ผลการสอบ GAT PAT ในการพิจารณารับนักศึกษา เช่น โครงการรับสมัครโดยวิธีรับตรง (แบบพิเศษ) ของมหาวิทยาลัยต่างๆ, กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย และการรับตรงสาขาคณิตศาสตร์ประกันภัย เป็นต้น นักเรียนบางคนที่สนใจศึกษาต่อหรือได้รับสิทธิ์ในการเข้าศึกษาต่อในโครงการดังกล่าวมาแล้วจึงไม่ตั้งใจสอบหรือไม่เตรียมตัวสอบ GAT PAT เท่าที่ควร	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๒.๑ : ๑.๒.๑.๑ รายงานผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ (เดือนตุลาคม ๒๕๕๔)	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน ๑.๒.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวนันทกานต์ ทรัพย์แก้ว ๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง											
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒											
คำอธิบาย : ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ Professional Aptitude Test (PAT๒) ในที่นี้หมายถึง ผลการสอบความรู้ที่เป็นพื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชาชีพกับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพนั้นๆ ให้ประสบความสำเร็จประเภทความถนัดทางวิทยาศาสตร์ โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียน ประมาณเดือน ตุลาคม ๒๕๕๔ หรือมีนาคม ๒๕๕๕ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยเนื้อหาในการวัดจะประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เนื้อหาที่จำเป็นในการเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้อง และวัดศักยภาพ/ความถนัดเฉพาะวิชาชีพหรือวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โรงเรียนมีผลการสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) ครั้งที่ ๒ (เดือนตุลาคม ๒๕๕๔) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๗๖.๒๖ หรือเท่ากับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๑ ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๓ ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๕ ■ ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๗ ■ ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 20%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๒.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน</td> <td>๒</td> <td>เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๒.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๑.๒.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๒	เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙.๙๙	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดคลินิกวิชาการในวันจันทร์-ศุกร์ เวลา ๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น. เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้านการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรเป็นของตนเอง พุทธศักราช ๒๕๕๒ ๒. โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา ๓. โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : เนื่องจากการสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในบางโครงการไม่ใช้ผลการสอบ GAT PAT ในการพิจารณารับนักศึกษา เช่น โครงการรับสมัครโดยวิธีรับตรง (แบบพิเศษ) ของมหาวิทยาลัยต่างๆ, กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย และการรับตรงสาขาคณิตศาสตร์ประกันภัย เป็นต้น นักเรียนบางคนที่สนใจศึกษาต่อหรือได้รับสิทธิ์ในการเข้าศึกษาต่อในโครงการดังกล่าวมาแล้วจึงไม่ตั้งใจสอบหรือไม่เตรียมตัวสอบ GAT PAT เท่าที่ควร	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๒.๒ : ๑.๒.๒.๑ รายงานผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ (เดือนตุลาคม ๒๕๕๕)	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและสอวน. ๒ สาขาวิชา		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง		ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายสาโรจน์ บุญเส็ง ๒. นางสาวสิริหทัย ศรีขวัญใจ
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑		โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๔๒๒๗,๔๒๓๒
คำอธิบาย : โครงการโอลิมปิกวิชาการของโรงเรียน เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนที่มีความรัก ความสนใจและความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ หรือเคมี หรือชีววิทยา หรือฟิสิกส์ หรือคอมพิวเตอร์ หรือดาราศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ที่ต้องการศึกษาเฉพาะทางอย่างลึกซึ้งจริงจัง การเข้าร่วมโครงการเป็นวิธีทางหนึ่งในการทดสอบความสามารถทางวิชาการของนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งจะต้องแข่งขันกับนักเรียนจากทั่วประเทศ โดยมีสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) เป็นผู้จัดการแข่งขันและคัดเลือกเข้าค่ายฝึกอบรมครั้งที่ ๑ จำนวนประมาณ ๑๒๕ คน (สาขาวิชาละประมาณ ๒๕ คน) หลังจากค่าย ๑ แล้วจะคัดเลือกให้เหลือเพียงประมาณ ๗๕ คน (ประมาณ ๑๕ คน ต่อสาขาวิชา) เพื่อเข้าค่ายฝึกอบรมครั้งที่ ๒ และจากประมาณ ๗๕ คนที่เข้าค่าย ๒ นี้จะคัดเลือกให้เหลือประมาณ ๒๕ คน เป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ในประเทศต่าง ๆ ที่หมุนเวียนเป็นเจ้าภาพในแต่ละปี สำหรับสาขาวิชาดาราศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ มูลนิธิ สอวน. จัดทำการคัดเลือกโดยการจัดสอบแข่งขันระดับชาติจากผู้แทนศูนย์ สอวน. ต่าง ๆ ศูนย์ละ ๖ คน ทั้งหมด ๙ ศูนย์ รวม จำนวน ๕๔ คน โดยจะคัดเลือกผู้แทนประเทศไปแข่งขันระดับนานาชาติ จำนวน ๕ คน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและสอวน. ๒ สาขาวิชา		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการ สสวท.และสอวน. จำนวนทั้งสิ้น ๘ คน ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ คน สาขาวิชาเคมี จำนวน ๒ คน สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน ๒ คน และสาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน ๒ คน		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๗ คน ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๘ คน ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๙ คน ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๐ คน ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๑ คน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
ตัวชี้วัด		น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๓ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติ ใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชาและสอวน.๒ สาขาวิชา		๒	๘ คน	๒.๐๐๐๐	๐.๐๔๐๐
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ :					
๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงความเป็นมาและประโยชน์ที่จะได้รับ ตลอดจนวิธีการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ ทั้งโครงการมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) โดยมีสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นองค์ประธาน และโครงการโอลิมปิกวิชาการของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการนี้ รับสมัครนักเรียนที่สนใจเพื่อเข้าร่วมโครงการพร้อมจัดทำรายการภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ตลอดจนให้คำแนะนำประสานงานนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :					
๑. ครูของโรงเรียนได้รับการพัฒนาจนมีศักยภาพที่จะดำเนินงานโครงการนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ประสบการณ์เฉพาะด้านจากอาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นอย่างดี ในการที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ หลังจากทีครูในแต่ละสาขาวิชาต่าง ๆ ได้จัดการอบรมให้กับนักเรียนไปแล้ว ๓. เนื่องจากนักเรียนทุกคนของโรงเรียนพักอยู่ในหอพัก จึงสะดวกในการจัดการอบรม ทำให้ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา ๔. มีนักเรียนจำนวนมาก มุ่งมั่น ให้ความสนใจและผู้ปกครองให้การสนับสนุนโครงการนี้เป็นอย่างดี					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :					
๑. ความคาดหวังของสังคม ที่มีต่อนักเรียนที่เป็นตัวแทนประเทศไทยอาจสูงเกินไปจนทำให้นักเรียนเกิดความเครียด ๒. สังคมไทยในภาพรวมยังให้ความสำคัญและการสนับสนุนกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการนี้ ไม่มากนัก เมื่อเทียบกับกิจกรรมด้านกีฬาและดนตรี ๓. เนื่องจากนักเรียนต้องทำกิจกรรมอย่างอื่นที่นอกเหนือจากกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการและมีเวลาจำกัด จึงมีส่วนทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนน้อยลง					
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๓ :					
๑.๓.๑ ประกาศคณะกรรมการอำนวยการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ระหว่างประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายไท่ หยาง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวสุกฤตา อานนท์ ๒. นางสาวสุภาพัชร์ สิ้นกันทรการ	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๗๕	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๖๒๘๑, ๖๒๗๘	
คำอธิบาย : หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคนให้สูงขึ้น โดยตั้งเป้าหมายว่าศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนจะต้องไม่เป็นอุปสรรคต่อโอกาสของนักเรียนที่จะได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก ดังนั้น นักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ต้องเป็นผู้มีความรู้และการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูงด้วย โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จึงได้จัดการทดสอบความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ในช่วงเดือน มกราคม-กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนวัดความรู้และความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยการใช้ข้อสอบมาตรฐานวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency Test) เพื่อใช้ในการประเมินศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้ประสานกับศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อจัดการทดสอบมาตรฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ CU-TEP ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนจบการศึกษา จำนวน ๒๒๕ คน โดยสอบในวันศุกร์ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อีกจำนวน ๔ คนไปสอบ TOEFL และ CU-TEP ด้วยตนเองในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เดือน และได้นำผลคะแนนมายื่นให้แก่โรงเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๒๒๙ คน โดยผลการสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด ๖๕๘ คะแนน คะแนนต่ำสุด ๓๙๓ คะแนน และเมื่อนำผลคะแนนมาเฉลี่ยเทียบเท่าคะแนน TOEFL PBT ผลปรากฏว่าได้คะแนนเท่ากับ ๕๓๕.๘๑ คะแนน		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๒๗ คะแนน ■ ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๒๙ คะแนน ■ ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๑ คะแนน ■ ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๓ คะแนน ■ ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๕ คะแนน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 45%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 15%;">ผลการ ดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนนที่ได้</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> ๑.๔ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็น คะแนน TOEFL </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๕</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๕๓๕.๘๑ คะแนน</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๕.๐๐๐๐</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๔ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็น คะแนน TOEFL	๕	๕๓๕.๘๑ คะแนน	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๔ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็น คะแนน TOEFL	๕	๕๓๕.๘๑ คะแนน	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้จัดทำหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษโดยกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายให้ เหมาะสมกับนักเรียนผู้มีความรู้ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๘ รายวิชา ๒. โรงเรียนได้แบ่งกลุ่มนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่ม Pre- Intermediate, กลุ่ม Intermediate และกลุ่ม Advanced เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตาม ศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ๓. สาขาวิชาภาษาต่างประเทศได้วางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยในแต่ละเดือน ครูผู้สอนชั้นม.๖ ได้มีการระดมความคิดในเรื่องปัญหาในแต่ละ ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนว่ามีจุดอ่อน จุดแข็งอย่างไร เมื่อได้ทราบถึงปัญหาแล้ว ครูผู้สอนทุกคน จึงได้เร่งแก้ไขจุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อให้ผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษได้คะแนนตรงตามเป้าหมายของ โรงเรียนที่ได้วางไว้ ๔. เมื่อต้นเดือนมกราคม ๒๕๕๕ หัวหน้าสาขาวิชาภาษาต่างประเทศได้นัดประชุมนักเรียนหน้าเสาธง โดยกล่าวถึงความสำคัญในการสอบวัดระดับความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (CU-TEP) ก่อนจบการศึกษา เพื่อ กระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ ในวันศุกร์ที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ โรงเรียนชี้แจงถึงการเตรียมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ (CU-TEP) ครั้งสุดท้ายก่อนการสอบจริง ๕. มีนักเรียน จำนวน ๑๓ คน ที่ไม่สามารถเข้าร่วมการสอบมาตรฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ CU-TEP ได้ เนื่องจากติดภารกิจ การแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ วิชาภาษาอังกฤษ การสอบตรงเข้ามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ การเข้าค่าย สสวท. คอมพิวเตอร์ การเข้าค่ายสสวท. คณิตศาสตร์ การสอบ TOEFL และเข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ณ ประเทศเบลเยียม											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมแก่นักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ๒. ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษมีทั้งครูชาวไทยและชาวต่างประเทศ ๓. มีการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ ประโยชน์ในการศึกษาและการทำงานต่อไปในอนาคต											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
๔. โรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางให้การดำเนินงานตามหลักสูตรเป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง ๕. มีการทำงานกันเป็นทีมและมีการประชุมกลุ่มในแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่องตามที่ได้วางแผนไว้ ๖. มีการจัดชุมนุมภาษาอังกฤษและคลินิกวิชาการ ๗. มีเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยและสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ๘. โรงเรียนจัดสอนเสริมเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนที่สนใจ ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษโดยเข้าเรียนตามระดับของตนในช่วงเย็นของวันจันทร์และวันอังคาร ระหว่างเวลา ๑๘.๐๐-๒๐.๐๐น.	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : นักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันมากเนื่องจากนักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่นักเรียนไม่ได้รับการทดสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๔ : ๑.๔.๑ ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และปีการศึกษา ๒๕๕๔	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลสำเร็จของกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ ๑.๕.๑ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมจัดงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง		ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายสรชัย แซ่ลิ่ม
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑		โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๘
คำอธิบาย : การนำเสนอและการแสดงผลงานเป็นขั้นตอนสำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จในการทำวิจัยของนักเรียน เป็นการแสดงถึงความพยายามในการศึกษาเรียนรู้และหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่ทำโครงการแล้วเสร็จได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณชนก่อนจบการศึกษาเป็นประจำทุกปี นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีนโยบายที่จะคัดเลือกโครงการของนักเรียนที่มีคุณภาพในระดับหนึ่งไปนำเสนอผลงานในเวทีการประชุมทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และโลกทัศน์ของนักเรียน สร้างความภูมิใจและความเชื่อมั่นให้กับตนเอง ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งที่แสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์คือ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมจัดงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ โครงการใดที่ได้รับการตอบรับให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีดังกล่าวถือว่าโครงการมีคุณภาพในระดับดีมาก ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมจัดงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ เช่น มหกรรมประกวดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (Thailand ICT Contest Festival 2011)หรือระดับนานาชาติ		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โครงการของนักเรียนได้ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการจำนวน ๒๐ โครงการ ดังนี้ ๑) ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ Pure and Applied Chemistry International Conference (PACCON 2012) จำนวน ๒ โครงการ ๒) การประชุมวิชาการ Siam physics congress ๒๐๑๒ จำนวน ๓ โครงการ ๓) มหกรรมประกวดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (Thailand ICT Contest Festival 2011) จำนวน ๑๕ โครงการ ๔) การประชุมวิชาการ 4th International conference on knowledge and smart technology (KST 2012) จำนวน ๑ โครงการ หมายเหตุ หมายเลข ๓) และ ๔) ซ้ำกันจำนวน ๑ โครงการ		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๙ โครงการ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๐ โครงการ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
๓ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๑ โครงการ ๔ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๒ โครงการ ๕ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๓ โครงการ												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๕.๑ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ</td> <td>๓</td> <td>๒๐ โครงการ</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๕.๑ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	๓	๒๐ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๑.๕.๑ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	๓	๒๐ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนที่ทำโครงการเสร็จแล้ว ทราบถึงขั้นตอนการไปนำเสนอโครงการ - นักเรียนไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อจัดทำบทคัดย่อหรือรายงานการวิจัย ส่งไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลงานของที่ประชุมวิชาการเพื่อขอรับการพิจารณาตัดสินผลงานให้เข้าร่วมนำเสนอโครงการ - นักเรียนและอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการและประสานงานกับคณะกรรมการพิจารณาผลงาน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ - เข้าร่วมประชุมวิชาการตามกำหนดการ												
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญการเฉพาะด้านของคณะวิทยาศาสตร์ ห้องวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษา รวมทั้งอนุญาตให้เครื่องมืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการทำโครงการและยินดีให้การสนับสนุนในการทำโครงการของนักเรียนของโรงเรียน												
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - นักเรียนต้องบริหารเวลาในการทำโครงการเนื่องจากมีชั่วโมงเรียนและกิจกรรมค่อนข้างแน่น ทำให้มีเวลาในการทำโครงการค่อนข้างจำกัด - โครงการของนักเรียนยังไม่มีผลต่อการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา - ครูของโรงเรียนมีความกดดัน ความเชี่ยวชาญ ในวงวิชาการจำกัด บางโครงการนักเรียนทำโครงการที่ต้องใช้เนื้อหาวิชาที่มีความลึกทางวิชาการ ซึ่งนักเรียนทำโครงการที่ตื่นสนใจ และมีความหลากหลาย												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
๔. อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ และนักวิจัยในศูนย์วิจัยที่นักเรียนไปขอรับคำปรึกษา มีภารกิจของตนเองที่ค่อนข้างมากอยู่แล้ว	
หมายเหตุ : ๑. เป็นการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ ๒. เป็นการแสดงผลงานที่จัดภายในประเทศไทย โดยผู้จัดหรือเจ้าภาพอาจจะเป็นหน่วยงานของไทยหรือองค์กรต่างประเทศ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๕.๑ : ๑.๕.๑.๑ รายงานสรุปบทคัดย่อการนำเสนอผลงาน ๑.๕.๑.๒ เอกสารประกอบมหกรรมประกวดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (Thailand ICT Contest Festival 2012)	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☒ รอบ ๖ เดือน ☐ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลสำเร็จของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ ๑.๕.๒ จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายสรชัย แซ่ลิ่ม	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๘	
คำอธิบาย : การนำเสนอและการแสดงโครงการเป็นขั้นตอนสำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จในการทำวิจัยของนักเรียน เป็นการแสดงถึงความพยายามในการศึกษาเรียนรู้และหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอโครงการต่อสาธารณชนก่อนจบการศึกษาเป็นประจำทุกปี นอกจากการนำเสนอต่อสาธารณชนชาวไทยแล้ว การนำเสนอโครงการเพื่อให้ชาวต่างชาติรับรู้เป็นอีกวิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองสร้างสรรค์จากวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถหาได้จากประเทศไทย เป็นการแสดงถึงศักยภาพของงานวิจัยที่ทำโดยเยาวชนไทยที่ทัดเทียมกับนักเรียนในโรงเรียนชั้นนำในต่างประเทศ และยังได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการทำงานวิจัยกับนานาชาติประเทศ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โรงเรียนได้คัดเลือกโครงการของนักเรียนไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ ณ ที่ประชุมวิชาการ จำนวน ๒๕ โครงการ ดังนี้ ๑) ที่ประชุมวิชาการ THE 9 th RITS SUPER SCIENCE FAIR, Ritsumeikan High School, ประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๓ โครงการ ๒) ที่ประชุมวิชาการ XIX th International Conference of Young Scientists 2012 ประเทศเนเธอร์แลนด์ จำนวน ๒ โครงการ ๓) ที่ประชุมวิชาการ SEAMEO Young Scientists: 8 th Regional Congress at Penang, ประเทศมาเลเซีย จำนวน ๑ โครงการ ๔) ที่ประชุมวิชาการ North Carolina Student Academy Annual Meeting และ North Carolina State Science Fair ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน ๑ โครงการ ๕) ที่ประชุมวิชาการ The 8 th ISSF 2012 Fort Richmond Collegiate, ประเทศแคนาดา จำนวน ๑ โครงการ ๖) ที่ประชุมวิชาการ Yishun Junior college ประเทศสิงคโปร์ จำนวน ๑ โครงการ ๗) ที่ประชุมวิชาการ Camborne Science and International Academy, ประเทศอังกฤษ จำนวน ๔ โครงการ ๘) ที่ประชุมวิชาการ National University of Singapore High School of Mathematics and Science ประเทศสิงคโปร์ จำนวน ๑ โครงการ ๙) ที่ประชุมวิชาการ The 8 th International Student Science Fair ณ Australian Student Science and Mathematics School ประเทศออสเตรเลีย จำนวน ๓ โครงการ ๑๐) ที่ประชุมวิชาการ INFOMATRIX 2012 ประเทศโรมาเนีย จำนวน ๒ โครงการ ๑๑) ที่ประชุมวิชาการ Asia Pacific Conference of Young Scientist (APYS1) ประเทศอินโดนีเซีย จำนวน ๒ โครงการ ๑๒) ที่ประชุมวิชาการ Ritsumeikan High School ประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๒ โครงการ ๑๓) ที่ประชุมวิชาการ STEP-NUS Sunburst Brain Camp ณ National University of Singapore ประเทศสิงคโปร์ จำนวน ๒ โครงการ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☒ รอบ ๖ เดือน ☐ รอบ ๑๒ เดือน										
เกณฑ์การให้คะแนน : ๑ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๐ โครงการงาน ๒ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๑ โครงการงาน ๓ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๒ โครงการงาน ๔ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๓ โครงการงาน ๕ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๔ โครงการงาน												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการ ดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๕.๒ จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ</td> <td>๔</td> <td>๒๕</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๕.๒ จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ	๔	๒๕	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๑.๕.๒ จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ	๔	๒๕	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และคณะกรรมการโครงการงานของโรงเรียนติดตามข่าวและประสานกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประชุมทางวิชาการและเสาะหาการประชุมวิชาการจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเสนอสถานที่หรือประเทศที่เหมาะสมให้โรงเรียนพิจารณา - โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโครงการงานที่เหมาะสมกับการประชุมวิชาการนั้น ๆ - ประสานผู้ปกครองขอความเห็นชอบอนุญาตให้นักเรียนเดินทางไปเสนอผลงานต่างประเทศ												
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : - นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับดีที่จะนำเสนอโครงการงานในการประชุมวิชาการได้เป็นอย่างดี - ผู้ปกครองมีความพร้อมและให้การสนับสนุนนักเรียนในการเดินทางไปต่างประเทศ และโรงเรียนหาทุนสนับสนุนบางส่วนสมทบ ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่พร้อม - โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้ทำบันทึกข้อตกลงแลกเปลี่ยนทางวิชาการร่วมกันกับโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาต่างประเทศ												
หมายเหตุ : - เป็นการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ - เป็นการแสดงผลงานที่จัดในต่างประเทศเท่านั้น												
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - การเดินทางไปต่างประเทศต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก - นักเรียนอาจจะเสียเวลาในการเรียนในชั้นเรียนช่วงที่เดินทางไปนำเสนอ - ครูที่ปรึกษาโครงการงานจะต้องเดินทางไปด้วย ส่งผลต่องานสอนปกติทำให้ต้องมีผู้อื่นช่วยปฏิบัติหน้าที่แทน - การประชุมวิชาการต่างประเทศมีจำนวนไม่มาก จึงมีนักเรียนบางส่วนเท่านั้นที่สามารถไปร่วมได้ ส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสไปร่วมเสนอผลงาน												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☒ รอบ ๖ เดือน
	☐ รอบ ๑๒ เดือน
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข : ๑.๕.๒.๑ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ THE 9th RITS SUPER SCIENCE FAIR, Ritsumeikan High School, ประเทศญี่ปุ่น ๑.๕.๒.๒ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ XIXth International Conference of Young Scientists 2012 ประเทศเนเธอร์แลนด์ ๑.๕.๒.๓ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ SEAMEO Young Scientists: 8th Regional Congress at Penang, ประเทศมาเลเซีย ๑.๕.๒.๔ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ North Carolina Student Academy Annual Meeting และ North Carolina State Science Fair ประเทศสหรัฐอเมริกา ๑.๕.๒.๕ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ The 8th ISSF 2012 Fort Richmond Collegiate, ประเทศแคนาดา ๑.๕.๒.๖ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Yishun Junior college ประเทศสิงคโปร์ ๑.๕.๒.๗ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Camborne Science and International Academy, ประเทศอังกฤษ ๑.๕.๒.๘ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ National University of Singapore High School of Mathematics and Science ประเทศสิงคโปร์ ๑.๕.๒.๙ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ประชุมวิชาการ The 8th International Student Science Fair ณ Australian Student Science and Mathematics School ประเทศออสเตรเลีย ๑.๕.๒.๑๐ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ INFOMATRIX 2012 ประเทศโรมาเนีย ๑.๕.๒.๑๑ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Asia Pacific Conference of Young scientist (APYS1) ประเทศอินโดนีเซีย ๑.๕.๒.๑๒ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ Ritsumeikan High School ประเทศญี่ปุ่น ๑.๕.๒.๑๓ รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ที่ประชุมวิชาการ STEP-NUS Sunburst Brain Camp ณ National University of Singapore ประเทศสิงคโปร์	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน ๑.๖.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี				
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์		ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวมนทกานต์ ทรัพย์แก้ว ๒. นางสาวสุกัญญา ตี้อย่าง		
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔		โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒		
คำอธิบาย : ทุนการศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในที่นี้หมายถึงทุนที่นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้รับจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในประเทศในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี				
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรีจากแหล่งทุนเป้าหมาย ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๗ ทุน จากจำนวนทุนทั้งหมด ๔๑ ทุน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๖				
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี เป็นร้อยละ ๒๗ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี เป็นร้อยละ ๒๙ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี เป็นร้อยละ ๓๑ ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี เป็นร้อยละ ๓๓ ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี เป็นร้อยละ ๓๕				
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :				
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๑.๖.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี	๔	ร้อยละ ๔๑.๔๖	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : จัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้เห็นธรรมชาติ ความท้าทาย คุณค่า ความสำคัญ และความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เช่น ๑. การเข้าฟังบรรยายและได้สนทนากับนักวิจัย ผู้ประสบความสำเร็จทางด้านนี้ทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ๒. การไปศึกษาดูงานหรือฝึกงานตามศูนย์วิจัยต่าง ๆ กับนักวิจัยชั้นนำของประเทศ ๓. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าในอาชีพนักวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๔. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับโอกาส ความท้าทายและจุดเด่นของทุนการศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของสถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ๕. การประชาสัมพันธ์หรือทำความเข้าใจกับสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ เกี่ยวกับอุดมการณ์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนกับความจำเป็นที่ต้องมีทุนต่อยอดในระดับอุดมศึกษา	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เช่นการทำโครงงาน การไปศึกษาดูงาน ฯลฯ ที่หลากหลายและต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการทำวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับอุดมศึกษาและทำวิจัยเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีศักยภาพสูงในการสอบแข่งขันและรับทุน ทั้งในและต่างประเทศ	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจในความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. หน่วยงานของรัฐประชาสัมพันธ์มาตรการและการจูงใจให้นักเรียนไปศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานและเทคโนโลยียังไม่เพียงพอ ๓. รัฐบาลยังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อเนื่องที่จะสนับสนุนให้นักเรียนไปศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจนจบปริญญาเอก ๔. เนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจการให้ทุนจากแหล่งทุนต่าง ๆ ไม่สม่ำเสมอ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) งดการให้ทุนแก่นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ศึกษาต่อคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมจำนวน ๑๐ ทุน	
เงื่อนไข : หากจำนวนหน่วยงานที่ให้ทุนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ เปลี่ยนแปลงไป ทั้งลดลงและเพิ่มขึ้น ด้วยเหตุปัจจัยภายนอกที่โรงเรียน ไม่อาจควบคุมได้หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับนโยบายของรัฐบาล โรงเรียนควรส่งคำขออุทธรณ์ พร้อมการส่งรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ รอบ ๖ เดือน หรือ รอบ ๑๒ เดือน ไปยังสำนักงาน ก.พ.ร. หมายเหตุ : แหล่งทุนเป้าหมายในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ จำนวน ๗ แหล่งทุน ประกอบด้วย ๑. ทุนศรีตรังทอง มหาวิทยาลัยมหิดล ๒. ทุนสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร ๓. ทุนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ๔. ทุนสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ๕. ทุนบริษัท เซฟรอน ประเทศไทยจำกัด	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
๖. พูนของมูลนิธิปูนซิเมนต์ไทยเพื่อการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๗. พูนของมูลนิธิไฟเซอร์ประเทศไทย	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๖.๑ : ๑.๖.๑ ๑ จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจากแหล่งทุนเป้าหมายในประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (รุ่นที่ ๑๙) ๑.๖.๑ ๒ รายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี จากแหล่งทุนต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ (รุ่นที่ ๑๙)	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน										
		☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน ๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไป												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวมนทกานต์ ทรัพย์แก้ว ๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง											
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒											
คำอธิบาย : ทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ในที่นี้หมายถึงทุนที่ให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีที่เป็นทุนเล่าเรียนหลวง และที่จัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) หรือที่จัดสอบแข่งขันทั่วไปโดยหน่วยงานอื่น โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนของโรงเรียนสมัครสอบแข่งขันเพื่อรับการคัดเลือกรับทุนไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ เพื่อกลับมาเป็นนักวิชาการ นักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น สร้างองค์ความรู้ให้กับสังคมและประเทศชาติ การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนของโรงเรียนเข้าสมัครสอบแข่งขันเพื่อรับทุนการศึกษา ไปศึกษาต่อต่างประเทศตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ถือเป็นภารกิจสำคัญภารกิจหนึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไป												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่เป็นแหล่งทุนที่จัดสอบโดย ก.พ. หรือการสอบแข่งขันทั่วไปโดยหน่วยงานอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๓๙ คน												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไปเป็น ๓๒ คน ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไปเป็น ๓๔ คน ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไปเป็น ๓๖ คน ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไปเป็น ๓๘ คน ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไปเป็น ๔๐ คน												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไป</td> <td>๔</td> <td>๓๙ คน</td> <td>๔.๕๐๐๐</td> <td>๐.๑๘๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๔	๓๙ คน	๔.๕๐๐๐	๐.๑๘๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๔	๓๙ คน	๔.๕๐๐๐	๐.๑๘๐๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้สมัครสอบชิงทุนโดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ และประสานงานต่าง ๆ เกี่ยวกับการสมัครสอบชิงทุน ๒. ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่นักเรียนโดยจัดนิทรรศการ แนะนำการศึกษาต่อต่างประเทศ ๓. จัดบรรยายแนะนำการศึกษาต่อต่างประเทศโดยผู้ทรงคุณวุฒิและนักเรียนเก่าของโรงเรียน ๔. จัดมุมสนทนา เพื่อให้ความรู้ในการศึกษาต่อต่างประเทศแก่นักเรียน ๕. จัดบรรยายการเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์และการทำแฟ้มสะสมงาน เพื่อให้นักเรียนสามารถผ่านการคัดเลือก ๖. จัดสอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ TOEFL และ SAT ๗. ดำเนินการติดตามผลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน โดยส่งแบบสอบถามให้นักเรียนแต่ละคนส่งกลับทางไปรษณีย์ หรือทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และโทรศัพท์สอบถามโดยตรงเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. ผู้ปกครองและนักเรียนของโรงเรียนจำนวนมาก มีความสนใจ มีความมุ่งมั่นที่จะสมัครรับการคัดเลือกรับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ในการให้ข้อมูลและแหล่งทุนในการศึกษาต่อ ๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ดีทำให้นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. การเตรียมพร้อมในด้านภาษาและข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการขอรับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน ต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ๒. เนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจทำให้ทุนจากแหล่งทุนต่าง ๆ ไม่สม่ำเสมอ จำนวนทุนอาจจะลดลง ๓. หน่วยงานในการขอใช้ทุนซึ่งจัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) เปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานในแต่ละปี ซึ่งหน่วยงานไม่เป็นที่รู้จักหรือไม่ชัดเจนว่ามีความมั่นคงเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนเลือกสอบลดน้อยลง	
เงื่อนไข : หากจำนวนหน่วยงานที่ให้ทุนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ เปลี่ยนแปลงไป ทั้งลดลงและเพิ่มขึ้น โดยเป็นเหตุปัจจัยภายนอกที่โรงเรียน ไม่อาจควบคุมได้หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับนโยบายของรัฐบาล ให้โรงเรียนส่งคำขออุทธรณ์พร้อมการส่งรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ รอบ ๖ เดือน หรือ รอบ ๑๒ เดือน ไปยังสำนักงาน ก.พ.ร.	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๖.๒ : ๑.๖.๒.๑ จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (รุ่นที่ ๑๙) ๑.๖.๒.๒ รายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีที่เป็นทุนเล่าเรียนหลวงและที่จัดสอบโดย ก.พ. หรือการสอบแข่งขันทั่วไปโดยหน่วยงานอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน ๑.๖.๓ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวมนทกานต์ ทรัพย์แก้ว ๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒	
คำอธิบาย : เนื่องด้วยอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและจัดการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในประเทศ การที่จะประสบผลสำเร็จดังกล่าวได้ต้องขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย อาทิ พื้นฐานที่ดีของตัวนักเรียน มีที่มึความรู้ความสามารถเป็นเลิศ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี โรงเรียนได้สร้างพื้นฐานที่ดีให้กับนักเรียนตลอดระยะเวลา ๓ ปี หลังจากนั้นโรงเรียนพยายามส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก เพราะเล็งเห็นว่ามหาวิทยาลัยชั้นนำนั้นย่อมเป็นที่รวมของคณาจารย์ชั้นยอด ผู้เรียนชั้นเยี่ยม โอกาสที่จะได้พัฒนาไปสู่เป้าหมายย่อมเกิดได้ ดังนั้น โรงเรียนจึงสร้างให้นักเรียนมีความสามารถที่จะก้าวไปสู่สถาบันดังกล่าวได้ หากนักเรียนได้รับการคัดเลือกได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงถือว่าเป็นผลสำเร็จของการศึกษาต่อ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ พิจารณาได้จากจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งคิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยใช้การจัดลำดับมหาวิทยาลัยชั้นนำ จาก QS World University Ranking 2010/2011 ของ Top University Ranking 2010/2011 ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูล จาก QS World University Ranking 2011 โดย Top University จำนวน ๑๘ คน		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๖ คน ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๗ คน ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๘ คน ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๙ คน ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒๐ คน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๖.๓ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับ แรกของสาขาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</td> <td>๕</td> <td>๑๘ คน</td> <td>๓.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๖.๓ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับ แรกของสาขาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๕	๑๘ คน	๓.๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐		
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๑.๖.๓ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับ แรกของสาขาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๕	๑๘ คน	๓.๐๐๐๐	๐.๑๕๐๐								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก เช่น - ให้ข้อมูลและความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก ของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดนิทรรศการและบรรยายพิเศษ รวมถึงความท้าทายและจุดเด่นของมหาวิทยาลัยดังกล่าวด้วย - จัดสรรบุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการกำกับดูแลสนับสนุนนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก เป็นรายบุคคล - ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจกับสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ เกี่ยวกับอุดมการณ์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนกับความจำเป็นที่จะได้รับทุนการศึกษาและต่อยอดในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก												
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : - โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีศักยภาพสูงในการสอบแข่งขัน - โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศมาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก												
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาเตรียมตัวด้านภาษากับสถาบันต่างประเทศ จำนวน ๑ ปี ทำให้โรงเรียนไม่สามารถมีบทบาทในการตัดสินใจของนักเรียนได้มากนัก - การจัดลำดับมหาวิทยาลัย ๕๐ ลำดับแรกของโลกทางสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี												
หมายเหตุ : โรงเรียนเลือกใช้การจัดอันดับของ QS World University Ranking 2010/2011 ของ Top University Ranking 2010/2011												
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๖.๓ : ๑.๖.๓.๑ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๓ ๑.๖.๓.๒ รายชื่อนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก ปีการศึกษา ๒๕๕๓												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๗.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวนันทกานต์ ททรัพย์แก้ว ๒. นางสาวสุกัญญา ตี้อย	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒	
คำอธิบาย : การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในที่นี้หมายถึงการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เช่น วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น ภารกิจที่สำคัญยิ่งของโรงเรียนประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความรัก ความพึงพอใจ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าโอกาสและความท้าทายของการศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ซึ่งเป็นการเตรียมกำลังคนทางด้านดังกล่าวให้กับสังคมและประเทศชาติที่มีความขาดแคลนอย่างรุนแรง ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน ๒๓๓ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๘		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ (๒๒๔/๒๔๐ คน) ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๔.๑๖ (๒๒๖/๒๔๐ คน) ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๕ (๒๒๘/๒๔๐ คน) ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ (๒๓๐/๒๔๐ คน) ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ (๒๓๒/๒๔๐ คน)		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)					☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๗.๑	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประยุกต์	๔	ร้อยละ ๙๖.๖๘	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียนได้รับการบ่มเพาะเกิดความรัก มีความพึงพอใจ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และเห็นความเจริญก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ๑. จัดให้มีการฟังบรรยายและการสนทนากับนักวิจัยที่ประสบความสำเร็จทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ๒. จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือฝึกงานที่ศูนย์หรือสถานีวิจัยในระดับชั้นนำของประเทศ ๓. จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าในงานวิจัยของทั้งในและต่างประเทศ ๔. จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของ สถานศึกษาและองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียน ได้รับการบ่มเพาะเกิดความรัก มีความพึงพอใจ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และเห็น ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถาบันอุดมศึกษา ศูนย์ หรือสถานีวิจัย ที่จะให้นักเรียนได้ไปศึกษา ดูงานหรือฝึกงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้นักวิจัยขององค์กรได้มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นที่ ปรึกษาในการทำโครงงานของนักเรียน					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจ ในความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็น นักวิจัย ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. รัฐบาลมีมาตรการและแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังไม่เพียงพอ					
หมายเหตุ : สาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หมายถึง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์					
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๗.๑ : ๑.๗.๑.๑ ข้อมูลการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (รุ่นที่ ๑๙) จำแนกตามสาขาที่ศึกษาต่อ ๑.๗.๑.๒ รายชื่อนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ (รุ่นที่ ๑๙)					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑.๗.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวมนทกานต์ ทรัพย์แก้ว ๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๓๑๖๑, ๓๑๖๒	
คำอธิบาย : การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี หมายถึง การศึกษาต่อของนักเรียน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในคณะวิทยาศาสตร์ หรือคณะวิชาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ที่จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เช่น สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น ตามเหตุผลของการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามพระราชกฤษฎีกา กล่าวว่า “ประเทศชาติขาดแคลนนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” โรงเรียนจึงมีภารกิจสำคัญใน การส่งเสริมให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนได้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและ เทคโนโลยีหากนักเรียนคนใดศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ก็จะมีส่วนในการสร้างบุคลากรที่จะ เป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้นทางเทคโนโลยีด้วย โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมแนะแนวในรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิด ความรัก ความสนใจ เห็นคุณค่า ความสำคัญ และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ พื้นฐานและเทคโนโลยี ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เข้าศึกษา ต่อระดับอุดมศึกษาด้านด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี จำนวน ๘๖ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๘		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๓.๗๕ (๘๑/๒๔๐ คน) ■ ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๕.๔๑ (๘๕/๒๔๐ คน) ■ ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ (๙๐/๒๔๐ คน) ■ ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๙.๕๘ (๙๕/๒๔๐ คน) ■ ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๔๑.๖๗ (๑๐๐/๒๔๐ คน)		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
ตัวชี้วัด		น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๗.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและ เทคโนโลยี		๕	ร้อยละ ๓๕.๖๘	๒.๓๒๕๓	๐.๑๑๖๓
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียนได้เกิดความรัก มีความพึงพอใจ มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาสความท้าทาย และเห็นความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เช่น ๑. จัดให้มีการฟังบรรยายและการสนทนากับนักวิจัยที่ประสบความสำเร็จทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ๒. จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือฝึกงานที่ศูนย์หรือสถานีวิจัยในระดับชั้นนำของประเทศ ๓. จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในงานวิจัยของทั้งในและต่างประเทศ ๔. จัดให้มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของ สถานศึกษาและองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลายเพื่อจุดประกายให้นักเรียน ได้รับการบ่มเพาะ เกิดความรัก ความพึงพอใจ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และเห็น ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถาบันอุดมศึกษา ศูนย์ หรือสถานีวิจัย ที่จะให้นักเรียนได้ไปดูงาน หรือฝึกงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้บุคลากรขององค์กรได้มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นที่ปรึกษา ในการทำโครงการงานของนักเรียน					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจ ในความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็น นักวิจัย ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. รัฐบาลมีมาตรการและสิ่งจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังไม่เพียงพอ					
หมายเหตุ : ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี หมายถึง สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิศวกรรมศาสตร์					
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๗.๒ : ๑.๗.๒.๑ ข้อมูลการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (รุ่นที่ ๑๙) จำแนกตามสาขาที่ศึกษาต่อ ๑.๗.๒.๒ รายชื่อนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ (รุ่นที่ ๑๙)					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายประดิษฐ์ นวลจันทร์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางวชิราวรรณ บุณนาค ๒. นายธันวา สำราญศิลป์ ๓. นายพรชัย โกปผิตา ๔. นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง ๕. นายไผ่ หยาง ๖. นายพรมงคล จิมลิ้ม ๗. นางนฤนาถ ชีรภัทรอำรง ๘. นางสาวสุชาวดี บุรณสมภพ ๙. นางสาวณันท์ สุจริต	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๘๐	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๖๒๕๙, ๕๑๘๑, ๕๒๐๒, ๕๒๒๗, ๖๒๗๕, ๕๒๑๑, ๖๒๔๙, ๖๒๗๐, ๕๒๔๔	
คำอธิบาย : กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Problem Based - Scientific Inquiry) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสืบค้นหาคำตอบในประเด็นหรือปัญหาที่สงสัยหรืออยากหาคำตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนรับผิดชอบที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจะมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่จะให้ผู้เรียนค้นพบข้อมูลและจัดระบบความหมายของข้อมูลของตนเอง ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Inquiry - based หรือ Problem-based ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีจำนวน ๑๕ รายวิชา ๑. ค๓๐๑๐๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับแคลคูลัส ๒ ๒. ค๓๐๒๐๓ สถิติเบื้องต้น ๓. ว๓๐๒๐๑ กลศาสตร์ ๔. ว๓๐๒๐๓ ไฟฟ้าและแม่เหล็ก ๕. ว๓๐๒๓๑ ปริมาณสารสัมพันธ์ สถานะของสารและเคมีไฟฟ้า ๖. ว๓๐๒๓๓ อินทรีย์เคมีและสารชีวโมเลกุล ๗. ว๓๐๒๖๒ ความหลากหลายทางชีววิทยา ๘. ว๓๐๒๖๓ กายวิภาคและสรีรวิทยาสัตว์ ๙. ง๓๐๒๐๑ การเขียนโปรแกรมขั้นประยุกต์ ๑๐. ง๓๐๒๖๔ เมคาทรอนิกส์ ๑๑. ส๓๐๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ ๑๒. ส๓๐๑๐๖ ประวัติศาสตร์สมัยใหม่		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน										
	☒ รอบ ๑๒ เดือน										
๑๓. พ๓๐๑๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒ ๑๔. พ๓๐๑๐๔ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ ๑๕. พ๓๐๑๐๖ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖											
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๕ รายวิชา ■ ๒ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๗ รายวิชา ■ ๓ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๙ รายวิชา ■ ๔ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๑ รายวิชา ■ ๕ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๓ รายวิชา											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" data-bbox="248 1037 1409 1384"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๘ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry</td> <td>๕</td> <td>๑๕ รายวิชา</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๕๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๘ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry	๕	๑๕ รายวิชา	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๑.๘ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry	๕	๑๕ รายวิชา	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - ประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจกับครูที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงาน - คณะทำงานศึกษารูปแบบ และวิธีการ รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นนำของโลก - คณะทำงานระดมความคิดจัดทำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง (Specific Learning Outcomes) และแผนการจัดการเรียนรู้รายปี (Course Outline) - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ว๓๐๒๙๑ ธรรมชาติและการสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ Inquiry - based หรือ Problem-based											
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : โรงเรียนมีการจัดอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ Inquiry - based หรือ Problem-based ให้กับครูผู้สอนทุกคน											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
๒. จัดอบรมโดยวิทยากรชาวต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านนี้เป็นการเฉพาะ คือ Dr. David Workman โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นกลุ่มย่อย ตามสาขาวิชาต่างๆ	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry - based หรือ Problem-based ต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างมาก ซึ่งบางครั้งเวลาที่กำหนดให้ไม่เพียงพอ ๒. เนื้อหาในวิชากลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาในเชิงลึก ซึ่งการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry - based หรือ Problem-based เพียงอย่างเดียวไม่สามารถทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้ทั้งหมด ดังนั้นจึงต้องใช้การจัดการเรียนการสอนแบบอื่นร่วมด้วย	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๘ : ๑.๘.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๙ ผลสำเร็จของการส่งเสริม ให้องค์กรที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๑.๙.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานวิจัยภายนอก		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวอรรณพ ปิยะบุญ ๒. นางสาวศิริมาศ สุขประเสริฐ	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๔๒๔๔, ๔๒๔๑	
คำอธิบาย : การเสริมสร้างลักษณะการทำโครงการอย่างมีระบบที่ดีจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัย โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกทำโครงการ งานวิจัยร่วมกับบุคลากรของ หน่วยงานที่ทำการวิจัยต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น หน่วยงานวิจัยของ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) คณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เช่น การเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ การให้ความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ การให้ทุนวิจัย และการให้ ความอนุเคราะห์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการทำโครงการของนักเรียน ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการวิจัยคือ จำนวนโครงการ วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอก ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอก		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่ เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งสิ้น ๔๒ โครงการ		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๒๐ โครงการ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๒๕ โครงการ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๐ โครงการ ■ ๔ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๕ โครงการ ■ ๕ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานภายนอก จำนวน ๔๐ โครงการ		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการ ดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๙.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจาก นักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วย งานวิจัยภายนอก</td> <td>๔</td> <td>๔๒ โครงการ</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๑.๙.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจาก นักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วย งานวิจัยภายนอก	๔	๔๒ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐		
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๑.๙.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจาก นักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วย งานวิจัยภายนอก	๔	๔๒ โครงการ	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับการทำโครงการในหน่วยงานวิจัย - ประชาสัมพันธ์งานวิจัยที่หน่วยงานวิจัยต่าง ๆ ดำเนินการอยู่ให้นักเรียนทราบ - เปิดรับสมัครให้นักเรียนเลือกหน่วยงานวิจัยที่สนใจ หรือเกี่ยวข้องกับโครงการของนักเรียนและของนักวิจัยใน หน่วยงานวิจัยนั้นเพื่อให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ - โรงเรียนส่งหนังสือขออนุญาตอย่างเป็นทางการ - ส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์การวิจัยทางวิทยาศาสตร์และทำโครงการ ติดตามการเข้าฝึกประสบการณ์การ วิจัยทางวิทยาศาสตร์และทำโครงการในหน่วยงานวิจัยต่างๆ												
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : มีหน่วยงานวิจัยจำนวนมากที่สะดวกต่อการเดินทางไปและกลับ โดยใช้เวลาเดินทางประมาณ ๒ ชั่วโมง ทั้งในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และนักวิจัยของหน่วยงานวิจัยยินดีที่จะรับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์												
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - ในการประสานเพื่อให้เกิดความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอกนั้น ค่อนข้างมี อุปสรรคเนื่องจากหัวข้อโครงการวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนสนใจนั้น จะต้องสอดคล้องกับความถนัดหรือความสนใจ ของนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงในศูนย์วิจัยจึงจะได้รับความอนุเคราะห์ - เมื่อนักเรียนได้รับอนุญาตให้เข้าไปทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงในศูนย์วิจัย วันเวลาที่ นักเรียนจะออกไปในศูนย์วิจัยนั้น อาจจะไม่สอดคล้องกับวันว่างของเครื่องมือที่นักเรียนต้องการใช้งานเพื่อวิจัย - เวลาในการเดินทางไปศูนย์วิจัย ใช้ค่อนข้างมากเนื่องจากรถติดหรือเกิดจากฝนตกทำให้มีปัญหาในการเดินทาง - นักเรียนมีความกังวลใจเรื่องการเรียนในชั้นเรียนเมื่อถึงเวลาใกล้การสอบกลางภาค และปลายภาคนักเรียนจะ จัดสรรและบริหารเวลาได้ไม่ดีนักจึงทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการทำโครงการวิทยาศาสตร์												
หมายเหตุ : โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนที่ทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้มีโอกาสไปฝึกประสบการณ์ การวิจัยทาง วิทยาศาสตร์กับศูนย์วิจัย/ห้องวิจัยของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับและพร้อมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน												
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๙.๑ : ๑.๙.๑.๑ สรุปรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยง จากหน่วยงานภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๙ ผลสำเร็จของการส่งเสริม ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๑.๙.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับการประเมินจากหน่วย งานวิจัยในระดับดีขึ้นไป		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวอรรณพ ปิยะบุญ ๒. นางสาวศิริมาศ สุขประเสริฐ	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๔๒๔๔, ๔๒๔๑	
คำอธิบาย : การเสริมสร้างลักษณะการทำโครงการอย่างมีระบบที่ดีจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัย โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกทำโครงการ งานวิจัยร่วมกับบุคลากรของ หน่วยงานที่ทำการวิจัยต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น หน่วยวิจัยของ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) คณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เช่น การเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ การให้ความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ การให้ทุนวิจัย และการให้ ความอนุเคราะห์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการทำโครงการของนักเรียน ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับการ ประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับการประเมินจากหน่วย งานวิจัยในระดับดีขึ้นไป มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๐ (ในระดับ ๑-๔ คือ ๔ หมายถึง ดีมาก, ๓ หมายถึง ดี, ๒ หมายถึง พอใช้ , ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง) คิดเป็นร้อยละ ๙๐ แบบประเมิน ประกอบด้วย ๘ รายการ ๑) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒) ความสามารถในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ๓) ความมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๔) ความรับผิดชอบและขยันหมั่นเพียร ๕) ความมีวินัยในตนเอง ๖) ความสามารถในการวางแผนและบริหารเวลา ๗) การมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘) ความมีแนวในการเป็นนักวิจัยในอนาคต		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับการประเมิน จากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับการประเมิน จากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับการประเมิน จากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับการประเมิน จากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับการประเมิน จากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
ตัวชี้วัด		น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๑.๙.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำ โครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและ ได้รับผลการประเมินจากหน่วย งานวิจัยในระดับดีขึ้น		๕	ร้อยละ ๙๐	๕.๐๐๐๐	๐.๒๕๐๐๐
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับการทำโครงการในหน่วยงานวิจัย - ประชาสัมพันธ์งานวิจัยที่หน่วยงานวิจัยต่าง ๆ ดำเนินการอยู่ให้นักเรียนทราบ - เปิดรับสมัครให้นักเรียนเลือกหน่วยงานวิจัยที่สนใจ หรือเกี่ยวข้องกับโครงการของนักเรียนและของนักวิจัยใน หน่วยงานวิจัยนั้นเพื่อให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ - โรงเรียนส่งหนังสือขออนุญาตอย่างเป็นทางการ - ส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์การวิจัยทางวิทยาศาสตร์และทำโครงการ ติดตามการเข้าฝึกประสบการณ์การ วิจัยทางวิทยาศาสตร์และทำโครงการในหน่วยงานวิจัยต่างๆ					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : นักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงในศูนย์วิจัยได้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ในการอนุเคราะห์ให้นักเรียนเข้า ขอรับคำปรึกษาในเรื่องการทำโครงการวิทยาศาสตร์ หรืออนุญาตให้นักเรียนเข้าไปฝึกประสบการณ์ในศูนย์วิจัยและให้ โอกาสในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆจำนวนมาก					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : - ในการประเมินนักเรียนในการทำโครงการวิทยาศาสตร์โดยนักวิทยาศาสตร์ในศูนย์วิจัยมีอุปสรรคในเรื่องเวลาที่ นักวิทยาศาสตร์ได้เห็นพฤติกรรมนักเรียนในระยะเวลาสั้นหรืออาจจะไม่ต่อเนื่องจึงอาจจะประเมินได้ยาก - ช่วงเวลาที่ให้นักวิทยาศาสตร์ในศูนย์วิจัยทำแบบประเมินประมาณ ๑๕ วัน อาจเป็นช่วงที่นักวิทยาศาสตร์ใน ศูนย์วิจัยติดภารกิจ โรงเรียนจึงได้รับแบบประเมินส่งคืนไม่ครบทุกคน					
เงื่อนไข : ผู้ประเมินคือหน่วยงานวิจัย/ศูนย์วิจัยที่นักเรียนไปเข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์					
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๙.๒ : ๑.๙.๒.๑ ผลการประเมินของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ประเมินโดยนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงในศูนย์วิจัย ๑.๙.๒.๒ ตัวอย่างแบบประเมินนักเรียนในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์ ๑.๙.๒.๓ ศูนย์วิจัย/หน่วยงานวิจัย ที่นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง												
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายประดิษฐ์ นวลจันทร์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวศรัณญา วรรณธนวิจารณ์											
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๘๓	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๒๑๕๘											
คำอธิบาย : ตามเหตุผลของการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ กล่าวไว้อย่างชัดเจนที่ให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่นในลักษณะเดียวกัน อันหมายถึงโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่งทั่วประเทศซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้นทางวิทยาศาสตร์เช่นเดียวกัน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ให้ความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนทางวิชาการและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้สามารถจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นนักเรียนห้องพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านกระบวนการสรรหาและคัดเลือกกว่าเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เช่นเดียวกับนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เพื่อให้สามารถยกระดับหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ผลสำเร็จของการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่งทั่วประเทศ วัดได้จากผลสำเร็จของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่งทั่วประเทศ ที่สามารถนำหลักสูตร หรือหลักการหรือแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไปใช้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่งได้เป็นอย่างดี ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง												
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : โรงเรียนได้ว่าจ้างสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นที่ปรึกษาทำหน้าที่ประเมินผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง ผลปรากฏว่าได้คะแนนร้อยละ ๙๑.๖๗												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนนที่ได้</th> <th>ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๑๐ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง</td> <td>๔</td> <td>ร้อยละ ๙๑.๖๗</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก	๑.๑๐ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง	๔	ร้อยละ ๙๑.๖๗	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก								
๑.๑๐ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง	๔	ร้อยละ ๙๑.๖๗	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐								

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ครูและนักเรียนเข้าร่วมนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ในงาน The 7th International Student Science Fair 2011 ณ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมนำเสนอโครงงานของนักเรียนจากกลุ่มโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ในงาน MWITS Science Fair 2012 ๓. รองผู้อำนวยการและครูโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ศึกษาดูงานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทางฟิสิกส์ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ๔. ดำเนินการการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รอบแรก ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้สู่งานวิจัย สาขาชีววิทยา ๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ SAS Curriculum Pathway สาขาวิชาสังคมศึกษาและศิลปะ ๗. จัดอบรมปฏิบัติการ ICT ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๘. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕ ๙. จัดส่งคุณสมบัติและรายการอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นต้นแบบให้โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยนำไปใช้สร้างห้องปฏิบัติการ ๑๐. จัดส่งเอกสารต้นแบบการจัดทำระบบโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ๑๑. จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม ๑ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ร่วมกัน ๑๒. จัดส่งสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผลิตโดยคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใช้ในการอบรมครูหรือการสอนนักเรียน ๑๓. จัดส่งคู่มือการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปละคู่มือทุนการศึกษา ๑๔. ประสานโรงเรียนสถานสอนภาษาสมาคมนักเรียนเก่าสหรัฐอเมริกา (AUA) เพื่อขอบริจาคหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ และจัดส่งให้กับโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ๑๕. จัดทำแนวทางการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยพิจารณาจากคุณลักษณะผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ๑๖. ให้คำแนะนำและดูงานระบบหอพักของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ๑๗. ประสานผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบของกระทรวงฯ และผู้ตรวจสอบภายในของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ไปตรวจสอบภายในการใช้งบประมาณและให้คำแนะนำการใช้งบประมาณ	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากสำนักงานงบประมาณ ๒. ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมหาวิทยาลัย	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. ความแตกต่างของระบบการทำงานของหน่วยงานราชการกับองค์การมหาชน ๒. การโยกย้ายผู้บริหารและครูบ่อยครั้ง ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการดำเนินการ ๓. หน่วยงานหลักหลายหน่วยงานมีการจัดประชุม/อบรม/สัมมนา ให้กับผู้บริหาร/ครูในกลุ่มเดียวกัน ในช่วงเวลาเดียวกัน ๔. การกระจายของที่ตั้งโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ทั่วประเทศ ๑๒ แห่ง ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูงในการดำเนินการ	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน
	☒ รอบ ๑๒ เดือน
หมายเหตุ : โรงเรียนให้ผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลสำเร็จ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑.๑๐ : ๑.๑๐.๑ รายงานผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเศวต ภูภากรณ์		ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวธวชนี โรจนาวี
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๔		โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๕๕
คำอธิบาย : ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นต้นมา รัฐบาลได้ประกาศวาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ที่มีเป้าประสงค์สำคัญประการหนึ่ง คือ การสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติราชการโดยสุจริต ให้ยึดมั่นในหลักศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ความสุจริต ซื่อตรง เที่ยงธรรม เป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงการปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตอบสนองความต้องการของประชาชน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สำนักงาน ก.พ.ร. จึงได้กำหนดให้มีการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานภาครัฐ และองค์การมหาชน และความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จะได้ว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ซึ่งงานบริการที่นักเรียนและผู้ปกครองได้รับบริการโดยตรงตั้งแต่ขั้นตอนแรกถึงขั้นตอนสุดท้าย การเก็บรวบรวมข้อมูลจะวัดระดับความพึงพอใจ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์และ/หรือตอบแบบประเมินความพึงพอใจ สำหรับประเด็นสำคัญ ๆ ที่ใช้ในการสำรวจ ประกอบด้วย (๑) ความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ (๒) ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ (๓) ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จะได้ว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ระหว่างเดือนพฤษภาคม - เดือนกันยายน ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุง/แก้ไขคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ในด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยได้ดำเนินการจ้าง รศ.ดร. สมสรณัฐ วงษ์อยู่น้อย และคณะวิจัย เป็นผู้สำรวจความพึงพอใจ ผลปรากฏว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีและดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑		
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">ตัวชี้วัด</th> <th style="width: 10%;">น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th style="width: 25%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนน ที่ได้</th> <th style="width: 15%;">ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">๒.๑ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๑๐</td> <td style="padding: 5px;">ร้อยละ ๘๕.๗๑</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๔.๑๔๒๐</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">๐.๔๑๔๒</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๒.๑ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	๑๐	ร้อยละ ๘๕.๗๑	๔.๑๔๒๐	๐.๔๑๔๒
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๒.๑ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	๑๐	ร้อยละ ๘๕.๗๑	๔.๑๔๒๐	๐.๔๑๔๒							
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : โรงเรียนดำเนินการว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้ ๑. การสำรวจกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คือ ๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๑.๒ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๒. ประเด็นหลักที่ทำการสำรวจ ประกอบด้วย ๒.๑ การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ตามข้อกำหนดของ ก.พ.ร. - ความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ - ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ - ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อาทิ เช่น อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน หอพัก ระบบบริการวิชาการ ห้องสมุด และศูนย์กีฬา ๒.๒ การสำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการโดยให้ความสำคัญกับควมมีคุณธรรมและจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามวาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ๓. กำหนดระยะเวลาของการศึกษา ๕ เดือน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – กันยายน ๒๕๕๕ ๔. การสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จากนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๕. การศึกษารายละเอียดแบบเจาะลึกจากกลุ่มนักเรียน คือ คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการหอพัก โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ๖. การศึกษารายละเอียดแบบเจาะลึกจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน คือ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และผู้ปกครองเครือข่าย โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ๗. การสรุปแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริการในด้านต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์											
เงื่อนไข : ๑. โรงเรียนจัดหอพักสำหรับผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ๒. วิธีการสำรวจ/แบบสอบถาม ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน											

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : -	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : คณะผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ให้ผู้ปกครองนักเรียนทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสำรวจกลับคืนจำนวนไม่มากนัก ทั้งนี้ โรงเรียนได้เสนอแนะให้คณะผู้วิจัยมาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากผู้ปกครองแล้ว แต่คณะผู้วิจัยเห็นว่าผู้ปกครองจำนวนมากพักอาศัยอยู่ต่างจังหวัด การติดต่อกันทางไปรษณีย์น่าจะสะดวกที่สุด ดังนั้น ในการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการในครั้งต่อไป ควรกำหนดให้คณะผู้วิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองโดยตรง เช่น วันศุกร์ที่ผู้ปกครองมารับนักเรียนกลับบ้าน วันอาทิตย์ที่ผู้ปกครองมาส่งนักเรียนกลับเข้าหอพักหรือวันประชุมผู้ปกครอง	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒.๑ : ๒.๑.๑ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด) ☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางวชิรารวรรณ บุณนาค	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางอัจฉรา เก่งบัญชา ๒. นางพวงรัตน์ อินทรฤทธิ์ ๓. นายธันวา สำราญศิลป์ ๔. นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง ๕. นายเสวต ภูภากรณ์ ๖. นางสาวสุชาวดี บุรณสมภพ ๗. นายพรมงคล จัมลิ้ม ๘. นางสมฤทัย แก้วบุญ ๙. นางสาวพรธนี เชื้อนุ่น
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๕๕	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๐๐ ต่อ ๖๒๖๕, ๓๑๗๘, ๕๑๘๑, ๔๒๒๗, ๓๑๕๔, ๖๒๗๐, ๔๒๑๐, ๔๒๔๑, ๕๑๘๗
คำอธิบาย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างมีระบบ มีความเป็นผู้นำ มีความเป็นไทย มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ดังนี้ - เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพดีและมีความเป็นผู้นำ - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาที่ดีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน - รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบ และสามารถบูรณาการความรู้ได้ - มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน - มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ - มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง - มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูง เปรียบเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ (World Class) และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑. การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๑.๑ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑.๒ ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี ๒. การฟังบรรยาย ๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒.๒ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์ ๒.๓ ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี ๓. อ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน ๕๐ ชื่อเรื่อง ๔. พบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ๕. ค่าวิชาการ ๖. ค่าปฏิบัติธรรม ๗. กิจกรรมชุมนุม ๘. การออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๙. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียน ๑๐. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ดังนี้ ๑. กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่กับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๐ ๒. กิจกรรมบรรยายพิเศษ : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐ ๓. กิจกรรมการอ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ ๕๐ ชื่อเรื่อง : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการอ่านกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๓ ๔. กิจกรรมการพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดการพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
๕. กิจกรรมค่ายวิชาการ : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๔ ๖. กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๒ ๗. กิจกรรมชุมนุม : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมชุมนุมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๐ ๘. กิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬา : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬากับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐ ๙. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียน : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๐ ๑๐. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม : ผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคมกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๐ จากผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น											
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี											
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" data-bbox="209 1659 1390 1962"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนน ที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี</td> <td>๒</td> <td>ร้อยละ ๘๘.๓๒</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๑๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>		ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	๒	ร้อยละ ๘๘.๓๒	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก							
๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	๒	ร้อยละ ๘๘.๓๒	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐							

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีการจัดศึกษาดูงานนอกสถานที่ รวม ๔ ครั้ง ๘๒ สถานที่ เป็นการดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕๖ สถานที่ เป็นการดูงานด้านสังคมศึกษา ศาสนา ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี ๒๖ สถานที่ เป็นจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๖๗๗ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่กับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๗๐ ๒. กิจกรรมการบรรยายพิเศษ มีการจัดฟังบรรยายพิเศษตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ จำนวน ๑๕ ครั้ง โดยแต่ละครั้งเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับ ม.๔-๖ ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๐๐ ๓. กิจกรรมการอ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ ๕๐ ชื่อเรื่อง ครูที่ปรึกษากำกับให้นักเรียนอ่านหนังสือและให้เป็นไปตามสัดส่วนของเวลา และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับ ม.๔-๖ จำนวน ๗๕ คน นักเรียนประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการอ่านกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๓๓ ๔. กิจกรรมการพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ มีการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ เวลา ๗.๓๐ - ๗.๕๕ น. ของทุกวันจันทร์-ศุกร์ โดยมีการบันทึกในสมุดบันทึกการเรียนการสอนและกิจกรรมโฮมรูมเพื่อนำส่งงานวิชาการทุกวันศุกร์ก่อน ๑๗.๐๐ น. และเก็บข้อมูลโดยการให้นักเรียนประเมินความคิดเห็นที่มีต่อครูที่ปรึกษาทุกภาคเรียนใน http://aem.mwit.ac.th พบว่า นักเรียนประเมินความสอดคล้องของการจัดการพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๐๐ ๕. กิจกรรมค่ายวิชาการ ดำเนินการจัดค่ายวิชาการ ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๕ จำนวนทั้งหมด ๖ ค่ายย่อย มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๖๑ คน ครู ๓๗ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๔๙ ๖. กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม ดำเนินจัดค่ายปฏิบัติธรรม “แสงธรรมนำชีวิต” ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๕ ณ พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม มีนักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๔๑ คน เป็นนักเรียน ม.๔ จำนวน ๒๔๐ คน ม.๕ จำนวน ๑ คน ครู ๑๗ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรมกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๙๒ ๗. กิจกรรมชุมนุม เปิดชุมนุมทั้งสิ้น ๑๔๓ ชุมนุม แบ่งเป็นภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ มี ๖๘ ชุมนุม มีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน ๑,๕๕๖ คน และภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๕๕ มี ๗๕ ชุมนุม นักเรียนเข้าร่วมจำนวน ๑,๗๑๗ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมชุมนุมกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๔๐ ๘. กิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีการจัดเวลาให้นักเรียนออกกำลังกายและเล่นกีฬา ทุกวัน เวลา ๑๖.๐๐-๒๐.๐๐ น. ของทุกวันจันทร์-อาทิตย์ โดยมีการจัดการดูแลสนามกีฬาและศูนย์กีฬา และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดบันทึกกิจกรรมผู้เรียน นอกจากนี้ทางสาขาวิชาพลานามัยจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกภาคเรียน และจัดกิจกรรมกีฬาทุกปีงบประมาณ และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับ ม.๔-๖ จำนวน ๓๐๐ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬากับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๐๐ ๙. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียน จัดให้นักเรียนสามารถบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียนได้ตลอดเมื่อมีโอกาส และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดบันทึกกิจกรรมผู้เรียน แต่จะมีกรรมการเป็นผู้รับรอง จากการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับ ม.๔-๖ จำนวน ๓๐๐ คน นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๖๐	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
๑๐. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม จัดในรูปแบบค่ายบำเพ็ญประโยชน์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ คณะกรรมการดำเนินการจัดค่าย ๒๕๕๕ ลักษณะค่าย “พี่ช่วยน้อง” และ “เพื่อนช่วยเพื่อน” ดำเนินการลักษณะงาน : คณะกรรมการจัดค่ายฝ่ายนักเรียน ระดับ ม. ๔ – ๖ อาสาสมัครจัดค่ายทั้งหมด ๒๙๙ คน รวมทั้งหมด ๑๒ ค่าย เป็นโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จัดในวันที่ ๒๘ – ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๕ นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ให้แก่ชุมชนและสังคมกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๖๐	
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมตามเกณฑ์การจบหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒	
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบางกิจกรรมยังไม่ได้จัดทำแบบประเมินเพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับอุดมการณ์ของโรงเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบางกิจกรรมยังไม่สามารถดำเนินการได้ภายใน ๖ เดือนแรก (ต.ค. - ธ.ค. ๕๕) เนื่องจากเหตุการณ์อุทกภัย ๓. นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมหลายกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามหลักสูตร แต่เวลามีจำกัด ดังนั้น อาจต้องประชุมกรรมการเพื่อบูรณาการกิจกรรม ๔. สำหรับกิจกรรมที่ต้องดำเนินการนอกสถานที่ที่มีค่าใช้จ่ายเรื่องค่าอาหาร การเดินทาง ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และที่พัก มีการบริหารจัดการกับการใช้งบประมาณที่ยุ่ยากพอสมควร เพราะค่าครองชีพที่สูงขึ้น	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓.๑ : ๓.๑.๑ รายงานสรุปความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางวชิราวรรณ บุนนาค	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายสมศักดิ์ ทองช่วย ๒. นางปาริชาติ ปังสุวรรณ ๓. นางสาวสุชาวดี บุรณสมภพ ๔. นางปภากร วงศ์ศิลปกุล ๕. นางสาวนลิน นทีวัฒนา	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๕๕	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๐๐ ต่อ ๖๒๕๕, ๒๑๑๑, ๖๒๗๐, ๖๒๕๘, ๓๑๗๕	
คำอธิบาย : หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.๒๕๕๒ กำหนดให้มีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดยจุดมุ่งหมายสำคัญของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ คือ การหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ กระบวนการคิด คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่เพียงใด การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีที่หลากหลาย นอกจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนแล้ว กระบวนการวัดและการประเมินผลต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตลอด โดยประเมินจากพฤติกรรมทั่วไป พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรม พฤติกรรมระหว่างการทำงาน ผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน และอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนทราบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง และผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานของตนด้วย หัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้ ๑. ความขยันหมั่นเพียร ๒. ความสามารถในการเรียนรู้ ๓. ความมีวินัยในตนเอง ๔. ความรับผิดชอบ ๕. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ๖. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๗. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘. ความสามารถในการวางแผนและการบริหารเวลา ๙. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐. ความสามารถในการตัดสินใจ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : จากการประมวลผลด้วยระบบ MIS ตามหัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ นั้น ผลปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๙๘.๗๔ มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป ■ ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป ■ ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป ■ ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป ■ ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนน ที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป</td> <td>๔</td> <td>ร้อยละ ๙๘.๗๔</td> <td>๕.๐๐๐๐</td> <td>๐.๒๐๐๐</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป	๔	ร้อยละ ๙๘.๗๔	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับขึ้นไป	๔	ร้อยละ ๙๘.๗๔	๕.๐๐๐๐	๐.๒๐๐๐								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : ๑. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ ทุกระดับชั้นและครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๔ - ม.๖ ทุกคนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามหัวข้อที่โรงเรียนกำหนด ๑๐ ข้อข้างต้นผ่านระบบ MIS ๒. นำข้อมูลที่ยานผลจากระบบ MIS ที่เป็นการรายงานผลเป็นรายบุคคลมาประมวลผลเป็นค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดในแต่ละรายหัวข้อ												
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนมีนโยบายการดูแลพฤติกรรมนักเรียนที่เหมาะสม ในอัตราส่วนครู ๑ คน / นักเรียน ๑๒ คน ๒. โรงเรียนมีระบบติดตามดูแลนักเรียน ประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนและการประมวลผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนจากครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกระดับชั้นที่มีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบเชื่อถือได้ในระบบ MIS ๓. โรงเรียนมีระบบการกำกับดูแลให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพฤติกรรมนักเรียนจึงสามารถประมวลผลการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีและตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ๔. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีพื้นฐานการใช้งานระบบ MIS ทั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการที่รับผิดชอบระบบ MIS												
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : -												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
หมายเหตุ : กำหนดเกณฑ์การประเมินความประพฤติกครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ๑. ความขยันหมั่นเพียร ๒. ความสามารถในการเรียนรู้ ๓. ความมีวินัยในตนเอง ๔. ความรับผิดชอบ ๕. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ๖. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๗. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘. ความสามารถในการวางแผนและการบริหารเวลา ๙. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๑๐. ความสามารถในการตัดสินใจ	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓.๒ : ๓.๒.๑ เอกสารรายงานการประมวลผลจากฝ่ายวิชาการ ๓.๒.๒ เอกสารสรุปและรายงานผลข้อมูลตัวชี้วัดที่ ๓.๒	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางสาววาสนา รัตนศรีทอง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวสายสมร ยมวชิราสิน ๒. นางกรรณิกา แก้วมะเรียง ๓. นางสาวภาวนา สุขเกษม	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๓๒	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๒๑๒๖, ๒๑๒๖, ๒๑๒๘	
คำอธิบาย : การพิจารณาร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน จะพิจารณาจากความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ เทียบกับแผนการจ่ายเงินที่สาขาวิชา/ฝ่าย/กิจกรรมต่างๆ ได้รับการจัดสรร โดยใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบโปรแกรม Smart Management Solutions (SMS) ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ หมายเหตุ การคำนวณเงินค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ไม่รวมงบสำรองทั่วไป และเงินงบประมาณที่ประหยัดได้และไม่ได้นำไปใช้จ่ายในการกิจหรือโครงการอื่นๆ ต่อ <u>ยกเว้น</u> กรณีที่โรงเรียนนำเงินงบสำรองทั่วไป และเงินงบประมาณที่ประหยัดได้มาใช้จ่ายในกิจกรรมอื่นๆ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณนั้นๆ จะนำมาใช้คำนวณอัตราการเบิกจ่ายด้วย สูตรการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕}}{\text{จำนวนเงินค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติจาก กกก. องค์การมหาชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕}} \times ๑๐๐$ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : งบประมาณที่ได้รับอนุมัติจาก กกก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ = ๓๖๖,๔๓๘,๐๐๐.๐๐ บาท งบประมาณ งบสำรองทั่วไป = ๑๘,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท งบประมาณ งบสำรองทั่วไปที่ใช้จ่ายในรอบ ๑๒ เดือน = ๒,๒๖๘,๘๖๙.๙๓ บาท <u>ดังนั้น</u> งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจาก กกก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ที่นำมาคำนวณตามสูตร ตามตัวชี้วัดที่ ๓.๓ = ๓๕๐,๗๐๖,๘๖๙.๙๓ บาท งบประมาณที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน = ๒๘๙,๐๘๙,๖๐๗.๐๘ บาท ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน = $\frac{๒๘๙,๐๘๙,๖๐๗.๐๘}{๓๕๐,๗๐๖,๘๖๙.๙๓} \times ๑๐๐$ = ๘๒.๔๓% จากผลการเบิกจ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายเงินในรอบ ๑๒ เดือนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ (ตุลาคม ๒๕๕๔-๓๐ กันยายน ๒๕๕๕) ซึ่งดำเนินการเรียบร้อยแล้ว มีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้ รวมทั้งสิ้น ๕๙,๖๑๗,๒๖๒.๘๕ บาท ตามรายละเอียด ดังนี้		
๑. กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกนักเรียน	จำนวนเงิน	๙๗๓,๒๙๕.๔๐ บาท
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สื่อและการจัดการเรียนการสอน	จำนวนเงิน	๑๒๒,๘๗๖.๕๕ บาท

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน
				☒ รอบ ๑๒ เดือน
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนเงิน	๒,๕๔๓,๐๖๙.๒๒	บาท	
๔. กิจกรรมฝ่ายวิชาการ	จำนวนเงิน	๔๘๒,๑๒๗.๔๓	บาท	
๕. กิจกรรมฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	จำนวนเงิน	๑๐๐,๕๗๔.๗๖	บาท	
๖. กิจกรรมฝ่ายอำนวยการ	จำนวนเงิน	๓,๗๑๐,๗๔๓.๖๔	บาท	
๗. กิจกรรมฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ	จำนวนเงิน	๑,๗๒๘,๕๘๔.๐๗	บาท	
๘. กิจกรรมฝ่ายวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวนเงิน	๑,๒๒๒,๓๑๗.๕๑	บาท	
๙. กิจกรรมฝ่ายคลังและพัสดุ	จำนวนเงิน	๒๓,๙๗๓.๗๑	บาท	
๑๐. กิจกรรมฝ่ายกิจการหอพัก	จำนวนเงิน	๑,๗๗๑,๘๐๓.๑๒	บาท	
๑๑. กิจกรรมงานตรวจสอบภายใน	จำนวนเงิน	๑๕,๒๕๘.๕๙	บาท	
๑๒. กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานโลก	จำนวนเงิน	๑๑,๙๐๒,๐๘๘.๓๕	บาท	
๑๓. ค่าสาธารณูปโภค	จำนวนเงิน	๒,๒๙๙,๓๕๗.๕๐	บาท	
๑๔. กิจกรรมรางวัลตอบแทนผลการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่	จำนวนเงิน	๑,๖๒๙,๙๗๔.๐๐	บาท	
๑๕. กิจกรรมค่าใช้จ่ายบุคลากร	จำนวนเงิน	๑๙,๓๘๑,๒๓๐.๔๐	บาท	
๑๖. ทุนการศึกษา	จำนวนเงิน	๓๙๖,๐๐๐.๐๐	บาท	
๑๗. กิจกรรมสร้างครูอนาคต	จำนวนเงิน	๑,๗๑๔,๐๗๐.๙๐	บาท	
๑๘. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนเงิน	๑,๘๐๒,๒๖๐.๓๕	บาท	
๑๙. กิจกรรมสนับสนุนห้องวิทยาศาสตร์ ร.ร. จุฬาราม- ราชวิทยาลัย	จำนวนเงิน	๕,๗๘๔,๐๙๗.๙๓	บาท	
๒๐. กิจกรรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	จำนวนเงิน	๔๗๑,๓๕๐.๘๓	บาท	
๒๑. คุรุภัณฑ์ปฏิบัติการวิจัยวิทยาศาสตร์	จำนวนเงิน	๗๒๗,๔๘๘.๐๑	บาท	
๒๒. การติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย	จำนวนเงิน	๑๒๐,๘๒๒.๑๓	บาท	
๒๓. การจัดทำห้องปฏิบัติการคหกรรมศาสตร์	จำนวนเงิน	๔๙,๑๙๗.๗๖	บาท	
๒๔. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและบำบัดสารเคมี	จำนวนเงิน	๒๐๓,๐๓๐.๐๐	บาท	
๒๕. ปรับปรุงอาคารสถานที่	จำนวนเงิน	๑๒,๖๕๙.๘๘	บาท	
๒๖. คุรุภัณฑ์สำนักงาน	จำนวนเงิน	๗,๙๒๕.๒๐	บาท	
๒๗. โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวนเงิน	๔๒๐,๐๖๘.๒๘	บาท	
๒๘. ปรับปรุงอาคารสถานที่ทั่วไป	จำนวนเงิน	<u>๑,๐๑๗.๓๓</u>	บาท	
รวม	จำนวนเงิน	<u>๕๙,๖๑๗,๒๖๒.๘๕</u>	บาท	

∴ งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนที่ได้รับอนุมัติจาก กกก. ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ที่นำมาคำนวณตามสูตรตัวชี้วัดที่ ๓.๓
กรณีมีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้และไม่ได้นำไปใช้จ่ายในการกิจหรือโครงการอื่นๆ
= ๒๙๑,๐๘๙,๖๐๗.๐๘ บาท (๓๕๐,๗๐๖,๘๖๙.๙๓ – ๕๙,๖๑๗,๒๖๒.๘๕)

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน										
ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน $= \frac{๒๘๙,๐๘๙,๖๐๗.๐๘}{๒๙๑,๐๘๙,๖๐๗.๐๘} \times ๑๐๐$ $= ๙๙.๓๑ \%$												
หมายเหตุ การออกแบบและติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยสำหรับควบคุมดูแลการเข้าออกอาคารหอพัก ได้ดำเนินการหาผู้รับจ้างตามระเบียบพัสดุฯ ซึ่งผู้เสนอราคาเสนอข้อกำหนดไม่ตรงกับ TOR จึงยกเลิกการจัดหาโดยขอเงินไว้เบิกเหลือในปี จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อดำเนินการหาผู้รับจ้างใหม่ต่อไป												
เกณฑ์การให้คะแนน : ■ ๑ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๘๐ ■ ๒ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๘๕ ■ ๓ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๙๐ ■ ๔ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๙๕ ■ ๕ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๑๐๐												
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน : <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>น้ำหนัก (ร้อยละ)</th> <th>ผลการดำเนินงาน</th> <th>ค่าคะแนน ที่ได้</th> <th>ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓.๓ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน</td> <td>๒</td> <td>๙๙.๓๑</td> <td>๔.๘๖๒๐</td> <td>๐.๐๙๗๒</td> </tr> </tbody> </table>			ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก	๓.๓ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	๒	๙๙.๓๑	๔.๘๖๒๐	๐.๐๙๗๒
ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก								
๓.๓ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	๒	๙๙.๓๑	๔.๘๖๒๐	๐.๐๙๗๒								
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : เมื่อสาขาวิชา/ฝ่ายต่างๆ บันทึกขออนุมัติวงเงินค่าใช้จ่ายเพื่อดำเนินงานต่างๆ หรือขออนุมัติเพื่อจัดซื้อจัดจ้าง จะมีการผูกพันวงเงินงบประมาณเพื่อแสดงให้เห็นทราบว่า มีเงินงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน และเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นมีการขอเบิกเงินตามวงเงินที่ได้มีการใช้จ่ายจริงจะทำการบันทึกการจ่ายจริงและยกเลิกการผูกพันที่บันทึกไว้												
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนให้ความสำคัญในการตรวจสอบวงเงินงบประมาณที่สาขาวิชา/ฝ่ายต่างๆ ได้รับและมีการเร่งรัดการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายเงิน												
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : ๑. โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดทำรูปแบบรายการเกี่ยวกับงานก่อสร้างหรือปรับปรุงรายการงานก่อสร้างโดยตรง โรงเรียนต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิศวกร และสถาปนิกมาเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำ ๒. งบประมาณที่ใช้ดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานต้องมีการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณ												

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
เงื่อนไข : เป็นไปตามหลักการ ดังนี้ ๑. มาตรา ๑๔ พระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้ “บรรดารายได้ขององค์การมหาชน ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณ” ๒. วัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดเพื่อกระตุ้นให้คณะกรรมการองค์การมหาชนให้ความสำคัญกับการควบคุมดูแลให้องค์การมหาชนนำงบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และเงินรายได้ (ที่มีอยู่) ไปใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจหลักให้บังเกิดผล และลดการฟุ้งฟางงบประมาณในอนาคต ๓. แนวทางการประเมินผล กำหนดประเมินความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) และเงินรายได้ขององค์การมหาชน โดยกำหนดน้ำหนักร้อยละ ๕ ๔. งบประมาณ ในที่นี้ หมายถึงค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินการ เงินอุดหนุน ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง และค่าครุภัณฑ์ ที่องค์การมหาชนได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ๕. กำหนดให้แผนการใช้จ่ายเงินครอบคลุมทั้งเงินงบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และเงินรายได้ขององค์การมหาชน โดยแผนการใช้จ่ายเงินต้องได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชนก่อนเริ่มดำเนินการ หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓.๓ : ๓.๓.๑ ข้อมูลการเบิกจ่ายและรายงานเคลื่อนไหวงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๕๕	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางสาววาสนา รัตนศรีทอง	ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางกรรณิกา แก้วมะเริง ๒. นางสาวเกตุสุภา จันทนาวิวัฒน์ ๓. นางโณมยงค์ คงประดิษฐ์	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๓๒	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๐๐๐ ต่อ ๒๑๒๖, ๒๑๐๙, ๒๑๐๙	
คำอธิบาย : ความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต หมายถึง การที่องค์การมหาชนสามารถจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตตามภารกิจหลักได้ ภารกิจหลักของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการจัดตั้ง คือ ๑) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๒) จัดทำหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน ๓) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และ ๔) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และตามเหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะเดียวกันด้วย ตามประกาศการรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของทุกปีการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดว่าโรงเรียนจะให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนทุกคนและเพื่อเพิ่มและบ่มเพาะศักยภาพของนักเรียน โรงเรียนจึงให้นักเรียนทุกคนพักประจำที่โรงเรียนเพื่อสามารถพัฒนานักเรียนให้ได้สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เมื่อวิเคราะห์ตามเงื่อนไขดังกล่าวแล้ว โรงเรียนได้แบ่งภารกิจออกเป็น ๕ ภารกิจ ดังนี้ ภารกิจที่ ๑ : การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ภารกิจที่ ๒ : การจัดการศึกษาในรูปแบบของการเป็นโรงเรียนประจำ ภารกิจที่ ๓ : การเป็นโรงเรียนต้นแบบ ภารกิจที่ ๔ : การเป็นโรงเรียนที่มีสถานภาพเป็นองค์การมหาชน ภารกิจที่ ๕ : ทุนการศึกษา ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต		
ข้อมูลผลการดำเนินงาน : - โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต - คณะกรรมการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน แยกตามภารกิจของโรงเรียน โดยแบ่งได้เป็น ๕ ภารกิจหลัก - โรงเรียนและคณะกรรมการได้พิจารณาจัดทำฐานข้อมูลและจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตตามภารกิจของโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ - สรุปผลค่าใช้จ่ายต่อหน่วยแต่ละกิจกรรมแยกตามภารกิจของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ รอบ ๑๒ เดือน และปีงบประมาณ ๒๕๕๕ รอบ ๙ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๕๔-๓๐มิถุนายน ๒๕๕๕) - ดำเนินการจัดส่งหนังสือรายงานผลการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ให้สำนักงานงบประมาณ กรมบัญชีกลาง และสำนักงาน ก.พ.ร. ในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕		

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน															
	☒ รอบ ๑๒ เดือน															
๖. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน โรงเรียนมหิตลิวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งสอดคล้องกับการลดใช้พลังงานของโรงเรียน ประกอบกับรัฐบาลได้มีนโยบายและมาตรการลดใช้พลังงานภาครัฐ ๗. โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมหิตลิวิทยานุสรณ์ สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ๘. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในปีงบประมาณ โรงเรียนมหิตลิวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๖																
เกณฑ์การให้คะแนน : กำหนดเป็นระดับขั้นของความสำเร็จ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากความก้าวหน้าของขั้นตอนการดำเนินงานตามเป้าหมายแต่ละระดับ ดังนี้ <table border="0"> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 943 384 974">ระดับ ๑</td> <td data-bbox="459 943 1150 1160">จัดทำฐานข้อมูลและจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ (รอบ ๑๒ เดือน) และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ (รอบ ๙ เดือนแรก) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กรมบัญชีกลางกำหนดได้แล้วเสร็จ และรายงานผลให้สำนักงานงบประมาณกรมบัญชีกลาง และสำนักงาน ก.พ.ร. รับทราบ</td> <td data-bbox="1182 943 1374 974">เท่ากับ ๑ คะแนน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1171 384 1202">ระดับ ๒</td> <td data-bbox="459 1171 1150 1435">เปรียบเทียบผลการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ (รอบ ๙ เดือน) และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ (รอบ ๙ เดือนแรก) ว่ามีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร พร้อมทั้งวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง ลงดังกล่าว และจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตได้แล้วเสร็จ</td> <td data-bbox="1182 1171 1374 1202">เท่ากับ ๒ คะแนน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1447 384 1478">ระดับ ๓</td> <td data-bbox="459 1447 1150 1523">มีการดำเนินงานตามแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้แล้วเสร็จครบถ้วน</td> <td data-bbox="1182 1447 1374 1478">เท่ากับ ๓ คะแนน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1534 384 1565">ระดับ ๔</td> <td data-bbox="459 1534 1150 1653">ผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕</td> <td data-bbox="1182 1534 1374 1565">เท่ากับ ๔ คะแนน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1664 384 1695">ระดับ ๕</td> <td data-bbox="459 1664 1150 1881">ผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๓ ดีกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และมีการจัดทำแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อการเปรียบเทียบต่อไป</td> <td data-bbox="1182 1664 1374 1695">เท่ากับ ๕ คะแนน</td> </tr> </tbody> </table>		ระดับ ๑	จัดทำฐานข้อมูลและจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ (รอบ ๑๒ เดือน) และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ (รอบ ๙ เดือนแรก) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กรมบัญชีกลางกำหนดได้แล้วเสร็จ และรายงานผลให้สำนักงานงบประมาณกรมบัญชีกลาง และสำนักงาน ก.พ.ร. รับทราบ	เท่ากับ ๑ คะแนน	ระดับ ๒	เปรียบเทียบผลการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ (รอบ ๙ เดือน) และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ (รอบ ๙ เดือนแรก) ว่ามีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร พร้อมทั้งวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง ลงดังกล่าว และจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตได้แล้วเสร็จ	เท่ากับ ๒ คะแนน	ระดับ ๓	มีการดำเนินงานตามแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้แล้วเสร็จครบถ้วน	เท่ากับ ๓ คะแนน	ระดับ ๔	ผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕	เท่ากับ ๔ คะแนน	ระดับ ๕	ผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๓ ดีกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และมีการจัดทำแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อการเปรียบเทียบต่อไป	เท่ากับ ๕ คะแนน
ระดับ ๑	จัดทำฐานข้อมูลและจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ (รอบ ๑๒ เดือน) และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ (รอบ ๙ เดือนแรก) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กรมบัญชีกลางกำหนดได้แล้วเสร็จ และรายงานผลให้สำนักงานงบประมาณกรมบัญชีกลาง และสำนักงาน ก.พ.ร. รับทราบ	เท่ากับ ๑ คะแนน														
ระดับ ๒	เปรียบเทียบผลการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ (รอบ ๙ เดือน) และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ (รอบ ๙ เดือนแรก) ว่ามีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร พร้อมทั้งวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง ลงดังกล่าว และจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตได้แล้วเสร็จ	เท่ากับ ๒ คะแนน														
ระดับ ๓	มีการดำเนินงานตามแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้แล้วเสร็จครบถ้วน	เท่ากับ ๓ คะแนน														
ระดับ ๔	ผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕	เท่ากับ ๔ คะแนน														
ระดับ ๕	ผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๓ ดีกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และมีการจัดทำแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อการเปรียบเทียบต่อไป	เท่ากับ ๕ คะแนน														

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)				☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน	
การคำนวณคะแนนจากผลการดำเนินงาน :					
ตัวชี้วัด		น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
๓.๔ ระดับความสำเร็จของการจัดทำ ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต		๒	ระดับ ๕	๕.๐๐๐๐	๐.๑๐๐๐
คำชี้แจงการปฏิบัติงาน/มาตรการที่ได้ดำเนินการ : - โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต - คณะกรรมการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน - โรงเรียนและคณะกรรมการได้พิจารณาจัดทำฐานข้อมูลและจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตตามภารกิจของโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กรมบัญชีกลางกำหนด - สรุปผลค่าใช้จ่ายต่อหน่วยแต่ละกิจกรรมแยกตามภารกิจของโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ รอบ ๑๒ เดือน และปีงบประมาณ ๒๕๕๕ รอบ ๙ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๕๔-๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๕) - ดำเนินการจัดส่งหนังสือรายงานผลการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ให้สำนักงานงบประมาณ กรมบัญชีกลาง และสำนักงาน ก.พ.ร. ในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕ - โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน โรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งสอดคล้องกับการลดใช้พลังงานของโรงเรียน ประกอบกับรัฐบาลได้มีนโยบายและมาตรการลดใช้พลังงานภาครัฐ ตามบันทึกข้อความ ที่ ๕๑๙๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เรื่อง ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต - โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามบันทึกข้อความ ที่ ๖๘๓๙/๕๕ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๕ เรื่อง ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต - โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในปีงบประมาณ โรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามบันทึกข้อความ ที่ ๖๘๓๙/๕๕ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๕ เรื่อง ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต					
ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน : ข้อมูลและบุคลากรของโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต					
อุปสรรคต่อการดำเนินงาน : โรงเรียนยังไม่สามารถเข้าถึงการคำนวณต้นทุนผลผลิตใน ระบบ GFMS ของกรมบัญชีกลางได้					

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)	☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
หมายเหตุ : โรงเรียนได้จัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตเมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้หยุดดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงไม่มีฐานข้อมูลและจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังนั้น จึงใช้หลักฐานข้อมูลและบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นข้อมูลเปรียบเทียบกับผลการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕	
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓.๔ : ๓.๔.๑ คำสั่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ ๓๑/๒๕๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ๓.๔.๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ๓.๔.๓ สรุปการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยแต่ละกิจกรรมแยกตามภารกิจของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๒-๒๕๕๓ ๓.๔.๔ สรุปผลค่าใช้จ่ายต่อหน่วยแต่ละกิจกรรมแยกตามภารกิจของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ รอบ ๑๒ เดือน และปีงบประมาณ ๒๕๕๕ รอบ ๙ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๕๔-๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๕) ๓.๔.๕ หนังสือที่ ศธ ๕๕/๙๑๗ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เรื่อง การจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ๓.๔.๖ หนังสือที่ ศธ ๕๕/๙๑๘ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เรื่อง การจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ๓.๔.๗ หนังสือที่ ศธ ๕๕/๙๑๙ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เรื่อง การจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ๓.๔.๘ บันทึกข้อความ ที่ ๕๑๙๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เรื่อง ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ๓.๔.๙ แผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ๓.๔.๑๐ บันทึกข้อความ ที่ ๖๘๓๙/๕๕ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๕ เรื่อง ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต ๓.๔.๑๑ ผลการดำเนินงานตามแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖	

รายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน (รายตัวชี้วัด)		☐ รอบ ๖ เดือน ☒ รอบ ๑๒ เดือน
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการและพัฒนาองค์กร (น้ำหนักร้อยละ ๑๐)		
ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายบรรจบ วงศ์โกมลเชษฐ์	ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางจตุพร ทองไทย, นางสาวกัญหัลลัส ทองบุญมา	
โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๐๓	โทรศัพท์ : ๐-๒๘๔๔-๗๑๐๕	

การประเมินระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์การมหาชน กล่าวคือ องค์การมหาชนจะมีผลการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพนั้น นอกจากจะต้องเป็นองค์การมหาชนที่สามารถดำเนินงานให้บรรลุภารกิจหลัก แผนงาน และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ผู้บริหารขององค์การมหาชนนั้น ๆ ต้องสามารถให้หลักประกันได้ว่า การบริหารองค์กรมิใช่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในระยะสั้นเท่านั้น แต่จะต้องเป็นการวางรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมด้วย ดังนั้น การประเมินการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรที่ดีในทันที้ จะให้ความสำคัญด้านการบริหารองค์กรที่ก่อให้เกิดการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดี

การพิจารณาผลสำเร็จของระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร มีเกณฑ์ดังนี้ คือ

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก (ร้อยละ)
๑. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ (ร้อยละ ๘๐)	
๑.๑ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ใหม่หรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์เดิมภายในเวลาที่กำหนด	๒๐
๑.๒ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบการบริหารจัดการองค์การมหาชนที่สำคัญอย่างน้อยเป็นรายไตรมาส ๑.๒.๑ มีการรายงานผลการควบคุมภายใน ๑.๒.๒ มีการรายงานผลการตรวจสอบภายใน ๑.๒.๓ มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง ๑.๒.๔ มีการรายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศ ๑.๒.๕ มีการรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล	๑๕
๑.๓ การดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งในด้านการเงินและไม่ใช้การเงิน (ด้านการกิจหลัก) อย่างสม่ำเสมอ ๑.๓.๑ คุณภาพของรายงานด้านการเงิน ๑.๓.๒ คุณภาพของรายงานด้านภารกิจหลัก ๑.๓.๓ การส่งรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินและด้านภารกิจหลักแก่รัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน	๑๐

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก (ร้อยละ)
๑.๔ คณะกรรมการกำกับให้มีการประเมินผลงานผู้บริหาร(รองจากผู้บริหารสูงสุด ๒ ระดับ)	๑๐
๑.๕ การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ/อนุกรรมการ	๑๐
๑.๖ การเปิดเผยข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญต่อองค์การมหาชนในรายงานประจำปีหรือเว็บไซต์ขององค์การมหาชนทั้งในด้านการเงินและไม่ใช้การเงิน (ด้านการกิจหลัก) อย่างถูกต้องเชื่อถือได้ ๑.๖.๑ มีรายงานการวิเคราะห์ด้านการเงินและไม่ใช้การเงิน (ด้านการกิจหลัก) ๑.๖.๒ มีข้อมูลงบการเงิน ๑.๖.๓ มีข้อมูลประวัติของคณะกรรมการ ๑.๖.๔ มีข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการ ๑.๖.๕ มีข้อมูลโครงสร้างคณะกรรมการและอนุกรรมการ ๑.๖.๖ มีข้อมูลพันธกิจ แผนการปฏิบัติงาน และกลยุทธ์ ๑.๖.๗ มีข้อมูลที่สำคัญขององค์การในเว็บไซต์ขององค์การมหาชน	๑๕
๒. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (ร้อยละ ๒๐)	
๒.๑ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองแก่คณะกรรมการในที่ประชุมอย่างเป็นทางการโดยคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติ	๑๐
๒.๒ มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการ	๑๐
รวม	๑๐๐

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ : บทบาทและการปฏิบัติ หน้าที่ของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๘๐)

๑.๑ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ใหม่หรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์เดิมภายในเวลาที่กำหนด (น้ำหนักร้อยละ ๒๐)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฯ ในการประชุมครั้งที่ ๗๙/๕/๒๕๕๔ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๔ ได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยใช้ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ตลอดจนกลยุทธ์หลักในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๖ เป็นบรรทัดฐานในการจัดทำ
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล ๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๗๙/๕/๒๕๕๔ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๔ ๒) แผนการปฏิบัติงานและกรอบงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

๑.๒ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบการบริหารจัดการองค์การมหาชน ที่สำคัญอย่างน้อยเป็นรายไตรมาส (น้ำหนักร้อยละ ๑๕)
๑.๒.๑ มีการรายงานผลการควบคุมภายใน (น้ำหนักร้อยละ ๓) ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการระบบการควบคุมภายในประจำปี ซึ่งมีองค์ประกอบของกรรมการ ได้แก่ หัวหน้าและผู้แทนทุกหน่วยงานของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปี โดยมีหัวหน้างานทุกงานของโรงเรียนเป็นกรรมการเช่นกัน โดยให้จัดทำรายงานเสนอต่อโรงเรียน ต่อมา โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายใน เพื่อให้ความมั่นใจว่าการประเมินผลการควบคุมภายในของฝ่ายบริหารดำเนินการเป็นไปอย่างเที่ยงธรรม โรงเรียนได้จัดทำรายงานและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการประชุมครั้งที่ ๘๖/๕/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล ๑) สำเนาคำสั่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ ๑๒๖/๒๕๕๕, ๓๓๗/๒๕๕๕ และ ๓๓๘/๒๕๕๕ ๒) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ - ครั้งที่ ๘๖/๕/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
๑.๒.๒ มีการรายงานผลของการตรวจสอบภายใน (น้ำหนักร้อยละ ๓)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล โดยมีกรรมการบริหารฯ เป็นประธานอนุกรรมการ ทำหน้าที่ (๑) สอบทาน ติดตาม และประเมินผลการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียน (๒) กำกับดูแลระบบการตรวจสอบภายในของโรงเรียน สอบทานและพิจารณาความเหมาะสมเพียงพอของระบบการควบคุมภายใน และเสนอแนะมาตรการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพต่อคณะ

กรรมการบริหารฯ (๓) ประเมินระดับความเสี่ยงในการบริหารและดำเนินงาน ตลอดจนเสนอแนะมาตรการป้องกันหรือวิธีการลดความเสียหายจากความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อคณะกรรมการบริหารฯ ฯลฯ (รายละเอียดเพิ่มเติมตามสำเนาคำสั่งฯ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล)

คณะกรรมการชุดดังกล่าวได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาดำเนินการดังกล่าวและเสนอผลการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการบริหารฯ ทุกไตรมาสที่สอดคล้องกับกำหนดการประชุมของคณะกรรมการบริหารฯ

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล

- ๑) สำเนาคำสั่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ที่ ๘ / ๒๕๕๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล
- ๒) สำเนารายงานผลการตรวจสอบของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลแต่ละไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่เสนอต่อคณะกรรมการบริหารฯ
- ๓) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
 - ครั้งที่ ๘๐/๑/๒๕๕๕ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๕ (ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)
 - ครั้งที่ ๘๒/๓/๒๕๕๕ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕ (ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)
 - ครั้งที่ ๘๓/๔/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ (ไตรมาสที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)
 - ครั้งที่ ๘๕/๖/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.๒.๓ มีการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง (น้ำหนักร้อยละ ๓)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วิเคราะห์และจัดทำประเด็นความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งคณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ ๘๐/๑/๒๕๕๕ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๕ ได้ให้ความเห็นชอบแล้ว พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นในการจัดทำประเด็นความเสี่ยงเพิ่มเติมด้วย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารฯ และคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๘๓/๔/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ได้เห็นชอบแล้ว

พร้อมนี้ คณะกรรมการบริหารฯ (ครั้งที่ ๘๐/๑/๒๕๕๕ วันที่ ๑๑ ม.ค. ๕๕, ครั้งที่ ๘๒/๓/๒๕๕๕ วันที่ ๑๖ พ.ค. ๕๕ และครั้งที่ ๘๕/๖/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ พ.ย. ๕๕) ได้เห็นชอบรายงานผลการดำเนินการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ตามที่โรงเรียนเสนอด้วยแล้ว

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล

- ๑) ประเด็นความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕
- ๒) รายงานผลการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕
- ๓) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
 - ครั้งที่ ๘๐/๑/๒๕๕๕ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๕
 - ครั้งที่ ๘๒/๓/๒๕๕๕ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕
 - ครั้งที่ ๘๓/๔/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕
 - ครั้งที่ ๘๕/๖/๒๕๕๕ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๕

๑.๒.๔ มีการรายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศ (น้ำหนักร้อยละ ๓)**ผลการดำเนินงาน**

ในการบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ คณะกรรมการบริหารในคราวการประชุมครั้งที่ ๗๙/๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๔ เห็นชอบ “โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ” ของปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาห้องสำรองข้อมูลหลัก, โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะพร้อมซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์, โครงการพัฒนาลังซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์, โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบยืนยันตัวตนบนระบบเครือข่ายของโรงเรียน, โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน

โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา, โครงการจัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการพัฒนาเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและผลงานของโรงเรียนให้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำต่างประเทศ

โดยได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าเช่าคู่มืออินเทอร์เน็ตและบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ค่าจ้างเหมาดูแลรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน, ค่าปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบเครื่องแม่ข่ายระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล

- ๑) สำเนาโครงการตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕
- ๒) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
 - ครั้งที่ ๗๙/๕/๒๕๕๔ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๔

๑.๒.๕ มีการรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๓)**ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฯ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลขึ้น โดยมีกรรมการบริหารเป็นประธานอนุกรรมการ และอนุกรรมการ ทำหน้าที่พิจารณา กลั่นกรองเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลตามข้อบังคับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ คณะกรรมการบริหารฯ ได้พิจารณาให้ข้อคิดเห็นต่อการบริหารทรัพยากรบุคคลตามที่คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล และโรงเรียนเสนอ ดังนี้

๑. การปรับปรุงข้อบังคับฯ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๕๕
๒. การปรับปรุงข้อบังคับฯ ว่าด้วยการจัดแบ่งส่วนงานและขอบเขตหน้าที่ของส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๕๕
๓. การปรับปรุงระเบียบฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนตำแหน่งเจ้าหน้าที่ พ.ศ. ๒๕๕๕
๔. การจ่ายเงินเพิ่มพิเศษการครองชีพชั่วคราวให้แก่เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามมติคณะรัฐมนตรี
๕. การพิจารณาการเลื่อนขึ้นเงินเดือนและการจ่ายเงินเพิ่มพิเศษให้แก่ครูและเจ้าหน้าที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕
๖. การพิจารณาเงินรางวัลผลการดำเนินงานขององค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล

- ๑) สำเนาคำสั่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ ๗ / ๒๕๕๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานบุคคล
- ๒) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล
 - ครั้งที่ ๔๕/๔/๒๕๕๔ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔
 - ครั้งที่ ๔๖/๑/๒๕๕๕ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕
 - ครั้งที่ ๔๗/๒/๒๕๕๕ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๕
 - ครั้งที่ ๔๘/๓/๒๕๕๕ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๕
 - ครั้งที่ ๔๙/๔/๒๕๕๕ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๕
- ๓) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ที่เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคล
 - ครั้งที่ ๘๓/๔/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕
 - ครั้งที่ ๘๕/๖/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

๑.๓ การดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งในด้านการเงินและไม่ใช้การเงิน (ด้านภารกิจหลัก) อย่างสม่ำเสมอ (น้ำหนักร้อยละ ๑๐)**๑.๓.๑ คุณภาพของรายงานด้านการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๔)****ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการบริหารฯ ได้มอบหมายให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นต่อรายงานการเงินประจำแต่ละไตรมาสก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อทราบและให้ข้อคิดเห็น ดังนั้นในการบรรจุเรื่องรายงานการเงินประจำแต่ละไตรมาสของโรงเรียน เข้าเป็นวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล จะตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นต่อรายงานการเงินดังกล่าวก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ทุกครั้ง

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล

- ๑) สำเนารายงานผลการตรวจสอบของคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลแต่ละไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕
- ๒) สำเนาเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
 - ครั้งที่ ๘๐/๑/๒๕๕๕ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๕ (ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)
 - ครั้งที่ ๘๒/๓/๒๕๕๕ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕ (ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)
 - ครั้งที่ ๘๓/๔/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ (ไตรมาสที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)
 - ครั้งที่ ๘๕/๖/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.๓.๒ คุณภาพของรายงานด้านการกิจหลัก (น้ำหนักร้อยละ ๔)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาแผนปฏิบัติงานและกรอบงบประมาณรายรับรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ และผลการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนทุกภาคเรียน นอกจากนี้ทุกภาคเรียนหลังจากเสร็จสิ้นภาระการสอน โรงเรียนจะจัดให้ทุกสาขาวิชาและฝ่ายได้นำเสนอผลการดำเนินงานในภาพรวม ซึ่งโรงเรียนได้เชิญคณะกรรมการบริหารฯ เข้ารับฟังและให้ข้อเสนอแนะต่อครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๕ และวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๕
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ - ครั้งที่ ๘๑/๒/๒๕๕๕ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๕ - ครั้งที่ ๘๔/๕/๒๕๕๕ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๕
๑.๓.๓ มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินและด้านการกิจหลักแก่รัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๒)
ผลการดำเนินงาน ๑) การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล) • วันที่ ๒๖ - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๔ ในคราวจัดทำแผนงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการแผนสี่ปี กระทรวงศึกษาธิการ • วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๔ ในคราวเตรียมการรับเสด็จฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งในวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล) ได้กราบบังคมทูลรายงาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในคราวเสด็จฯ เปิดงาน The International Student Science Fair 2011 ณ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ๒) การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ธาดาธำรงเวช) • วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๕ โรงเรียนได้จัดส่งรายงานประจำปีและขอเข้าพบเพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานของโรงเรียน • วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รายงานผลการดำเนินงานในการประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน • วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๕ โรงเรียนได้นำเรียนคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ธาดาธำรงเวช) กับประธานกรรมการบริหารโรงเรียน และขอเข้าชี้แจง • วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ประธานกรรมการบริหาร (ศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาติ ภิระนันท์) และผู้อำนวยการ ได้รายงานความผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ธาดาธำรงเวช)

- วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ธาดาธำรงเวช) เพื่อใช้เป็นข้อมูลการแถลงข่าวการเป็นเจ้าภาพของโรงเรียนในการจัดการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๑๕ – ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕ - วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ รายงานชี้แจงการแก้ไขในเอกสารประกอบคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียน - วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๕ รายงานของผู้สอบบัญชีต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ธาดาธำรงเวช) - วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ ธาดาธำรงเวช) ๓) การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(นายศักดิ์ดา คงเพชร) - วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายศักดิ์ดา คงเพชร) ในโอกาสที่กำกับดูแลโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล ๑) สำเนาหนังสือ/บันทึกข้อความนำส่งรายงานผลการดำเนินงาน/รายงานประจำปีแก่รัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน

๑.๔ คณะกรรมการกำกับให้มีการประเมินผลงานผู้บริหารรองจากผู้บริหารสูงสุด ๒ ระดับ(น้ำหนัก ร้อยละ ๑๐) ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารงานบุคคลเห็นชอบแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการซึ่งเป็นการประเมินผลที่มีหลักเกณฑ์ชัดเจนและสะท้อนการพัฒนาของรองผู้อำนวยการตามที่คณะกรรมการบริหารงานบุคคลเสนอ และใช้ประเมินผลการปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในคราวการประชุมครั้งที่ ๗๗/๓/๒๕๕๔ เห็นชอบให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลทั้งชุดเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตำแหน่งรองผู้อำนวยการของ นายสุนทร พรจำเริญ และต่อสัญญาตำแหน่งรองผู้อำนวยการของ นายประดิษฐ์ นวลจันทร์ แล้วนำผลการประเมินเสนอคณะกรรมการบริหารฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการบริหารงานบุคคล ในคราวการประชุมครั้งที่ ๔๓/๒/๒๕๕๔ ได้พิจารณาผลการปฏิบัติงานของนายสุนทร พรจำเริญ ระยะเวลา ๖ เดือนแรกของการปฏิบัติงาน และนายประดิษฐ์ นวลจันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อต่อสัญญาในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ ในคราวการประชุมครั้งที่ ๗๘/๔/๒๕๕๔ เห็นชอบผลการประเมินการปฏิบัติงานช่วง ๖ เดือนแรกของ นายสุนทร พรจำเริญ และผลการประเมินการปฏิบัติงานของ นายประดิษฐ์ นวลจันทร์ ตามที่คณะกรรมการบริหารงานบุคคลเสนอ เนื่องจากเกิดวิกฤตการณ์น้ำท่วม ต้องเลื่อนการประชุม ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลออกไป ประกอบกับ นายสุนทร พรจำเริญ รองผู้อำนวยการเสียชีวิต เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๔ เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล - สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๗๗/๓/๒๕๕๔, ๗๘/๔/๒๕๕๔ - สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล ครั้งที่ ๔๓/๒/๒๕๕๔, ๔๔/๓/๒๕๕๔

๑.๕ การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๑๐)**ผลการดำเนินงาน**

ในการประชุมแต่ละครั้งของปีงบประมาณ ๒๕๕๕ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฯ เข้าร่วมประชุมมากกว่าร้อยละ ๘๐

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล

- ๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๕
- ๒) ตารางแจงนับจำนวนกรรมการที่เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ (โดยปกติโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จะมีการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ๖ ครั้งต่อปี คือประชุมเดือนเว้นเดือน แต่เนื่องจากเหตุการณ์อุทกภัยเมื่อปลายปี พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารฯ จึงงดการประชุมครั้งแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๔)

การประชุมครั้งที่	จำนวนกรรมการ		
	ทั้งหมด	เข้าประชุม	ร้อยละ
๘๐/๑/๒๕๕๕	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
๘๑/๒/๒๕๕๕	๑๑	๙	๘๑.๘๒
๘๒/๓/๒๕๕๕	๑๑	๗	๖๖.๖๖
๘๓/๔/๒๕๕๕	๑๑	๘	๗๒.๗๓
๘๔/๕/๒๕๕๕	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑

๑.๖ การเปิดเผยข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญต่อองค์การมหาชนทั้งในด้านการเงินและไม่ใช้การเงิน (ด้านภารกิจหลัก) อย่างถูกต้องเชื่อถือได้ในรายงานประจำปีหรือเว็บไซต์ขององค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๑๕)**๑.๖.๑ มีการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ด้านการเงินและไม่ใช้การเงิน (ด้านภารกิจหลัก)(น้ำหนักร้อยละ ๒)****ผลการดำเนินงาน**

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาผลการตรวจสอบการจัดทำงบดุลและบัญชีทำการของโรงเรียน ที่คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผลเสนอและให้ข้อคิดเห็น และเห็นชอบให้บริษัทผู้สอบบัญชีตรวจรับรองก่อนนำส่งสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน และเผยแพร่ในรายงานประจำปีของโรงเรียน ตลอดจนให้ความเห็นรายงานการเงิน ณ สิ้นไตรมาส

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล

- ๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ
 - ครั้งที่ ๘๐/๑/๒๕๕๕ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๕ (ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)
 - ครั้งที่ ๘๒/๓/๒๕๕๕ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕ (ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)
 - ครั้งที่ ๘๓/๔/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ (ไตรมาสที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)
 - ครั้งที่ ๘๔/๕/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕)

- ๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.mwit.ac.th>

๑.๖.๒ มีข้อมูลงบการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๒)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบให้นำเสนองบแสดงฐานะทางการเงิน งบรายได้และค่าใช้จ่ายของโรงเรียนเผยแพร่ในรายงานประจำปีของโรงเรียน
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล ๑) รายงานประจำปี ๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th
๑.๖.๓ มีข้อมูลประวัติของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๒)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบให้นำเสนอประวัติของคณะกรรมการ เผยแพร่ในรายงานประจำปีของโรงเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล ๑) รายงานประจำปี ๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th
๑.๖.๔ มีข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๒)
ผลการดำเนินงาน ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา และในการประชุมแต่ครั้งของปีงบประมาณ ๒๕๕๕ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฯ เข้าร่วมประชุมมากกว่าร้อยละ ๘๐
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล ๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th
๑.๖.๕ มีข้อมูลโครงสร้างของคณะกรรมการและอนุกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๒)
ผลการดำเนินงาน นำเสนอโครงสร้างของคณะกรรมการและอนุกรรมการบนเว็บไซต์ของโรงเรียนและรายงานประจำปี
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล ๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th
๑.๖.๖ มีข้อมูลพันธกิจ แผนการปฏิบัติงาน และกลยุทธ์ (น้ำหนักร้อยละ ๒)
ผลการดำเนินงาน นำเสนอประวัติความเป็นมาขององค์การ พันธกิจ ในเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน รายงานประจำปี และเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำเสนอแผนการปฏิบัติงาน และกลยุทธ์ ในแผนปฏิบัติงาน ๔ปี (๒๕๕๓ – ๒๕๕๖)
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล ๑) รายงานประจำปี ๒) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th

๑.๖.๗ มีข้อมูลที่สำคัญขององค์การในเว็บไซต์ขององค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๓)
ผลการดำเนินงาน นำเสนอข้อมูลรายงานประจำปี การจัดซื้อจัดจ้าง ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน การปฏิบัติงานตามพันธกิจ ข้อบังคับและ/หรือระเบียบของโรงเรียน
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล ๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.mwit.ac.th

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ : การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๒๐)

๒.๑ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองแก่คณะกรรมการในที่ประชุมอย่างเป็นทางการโดยคณะกรรมการร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ (น้ำหนักร้อยละ ๑๐)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๘๓/๔/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ได้เห็นชอบแบบประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหารฯ ทั้งที่เป็นแบบรายบุคคล และในภาพรวมทั้งคณะ ซึ่งโรงเรียนได้จัดส่งแบบประเมินดังกล่าวไปยังคณะกรรมการบริหารฯ แต่ละท่านแล้วนำมาสรุปเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๘๔/๕/๒๕๕๕ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๕ พิจารณาผลการประเมินดังกล่าว
เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล ๑) สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ - ครั้งที่ ๘๓/๔/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ - ครั้งที่ ๘๔/๕/๒๕๕๕ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๕ ๒) แบบประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
๒.๒ มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๑๐)
ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการนำเสนอประสบการณ์จากการร่วมประชุมทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศให้คณะกรรมการรับทราบในที่ประชุม เกี่ยวกับพันธกิจของโรงเรียน เช่น การร่วมประชุมระหว่างองค์การมหาชนด้วยกัน การร่วมประชุมตามที่ ก.พ.ร. จัด การไปเจรจากับหน่วยงานหรือสถาบันอุดมศึกษาหรือโรงเรียนวิทยาศาสตร์เครือข่ายต่างประเทศ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๕ ประธานกรรมการบริหารฯ ได้เข้าร่วมการประชุมร่วมระหว่าง อ.ก.พ.ร. เฉพาะกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาองค์การมหาชนและองค์กรรูปแบบอื่นในกำกับของราชการ ฝ่ายบริหารที่มีใช้ส่วนราชการ ประธานองค์การมหาชน และผู้บริหารสำนักงาน ก.พ.ร. ซึ่งจัดโดยสำนักงาน ก.พ.ร. วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ คณะกรรมการบริหารฯ เข้าร่วมประชุมระดมความคิดกับผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน และครูและเจ้าหน้าที่ เพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ หรือนักเรียนในประชาคมอาเซียน เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ตระหนักถึงบทบาทของนักเรียนและโรงเรียนประเทศไทยกำลังจะก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

วันที่ ๕ – ๑๑ กันยายน ๒๕๕๕ ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ ดร. ประสาท สืบคำ ศาสตราจารย์ ดร. สุรพล นิธิไกรพนธ์ ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ ได้เดินทางไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งได้เจรจาข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างกัน ณ ประเทศอิสราเอล

วันที่ ๙ – ๑๙ กันยายน ๒๕๕๕ ดร. กฤษณพงศ์ กีรติกร และ รองศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสมณทา พรหมบุญ ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๕ ประธานกรรมการมอบหมายให้ ศาสตราจารย์ ดร. นพ. ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์ เป็นผู้แทนเข้าประชุมเจรจาความเหมาะสมของตัวชี้วัด น้ำหนัก ค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนนผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

อนึ่ง ประธานกรรมการบริหาร คือ ศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาดา กีระนันทน์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งนายกสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และอดีตอธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ ดร. ยงยุทธ ยุทธวงศ์ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอดีตผู้อำนวยการ สวทช. ศาสตราจารย์ ดร. ประสาท สืบคำ อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุรนารี และอดีตประธาน ทปอ. และ ศาสตราจารย์ ดร. สุรพล นิธิไกรพนธ์ อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งล้วนแล้วแต่เข้าดำรงตำแหน่ง ซึ่งโปรดเกล้า ฯ แต่งตั้งทั้งสิ้น ตลอดจนศาสตราจารย์ ดร. นพ. ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์ อดีต ผอ. ฝ่ายอาหารและโภชนาการ ของ FAO สำนักงานใหญ่ที่กรุงโรม และปัจจุบันได้ดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการนโยบายกองทุนสนับสนุนการวิจัย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์สูง มีผลงานทางวิชาการ และด้านการบริหารองค์กร เป็นที่ประจักษ์แก่สังคมไทยมาโดยตลอด

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล

- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ ครั้งที่ ๘๑/๒/๒๕๕๕, ครั้งที่ ๘๒/๓/๒๕๕๕, ครั้งที่ ๘๓/๔/๒๕๕๕ ครั้งที่ ๘๔/๕/๒๕๕๕,
- สำเนาโครงการไปศึกษาดูงาน