

รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)



โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
เลขที่รับ 3357
วันที่รับ 12.10.8. 2553
เวลา

ที่ นร 1201/๖๕๖1

สำนักงาน ก.พ.ร.

ถนนพิษณุโลก กทม. 10300

4 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 จำนวน 1 ชุด

ตามที่คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 7 กันยายน 2547 ได้มีมติเห็นชอบ
กับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานและการประเมินผลองค์กรมหาชน ตามที่สำนักงาน ก.พ.ร.
เสนอ โดยให้องค์กรมหาชนทุกแห่งเสนอแผนยุทธศาสตร์ต่อคณะรัฐมนตรี และลงนามใน
คำรับรองการปฏิบัติงาน และเมื่อองค์กรมหาชนดำเนินงานตามคำรับรองแล้ว 1 ปี จะมีการ
ประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ซึ่งองค์กรมหาชนได้เข้าร่วมการ
จัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานและประเมินผลองค์กรมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549
ไปแล้ว นั้น

บัดนี้ รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 ได้ผ่านความเห็นชอบจาก อ.ก.พ.ร. เกี่ยวกับการส่งเสริมและ
พัฒนาองค์กรมหาชน และองค์กรรูปแบบอื่นในกำกับของราชการฝ่ายบริหารที่มีใช้ส่วนราชการ
แล้ว สำนักงาน ก.พ.ร. จึงขอส่งรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานฯ ดังกล่าว รายละเอียดตาม
สิ่งที่ส่งมาด้วย มาเพื่อท่านจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายทศพร ศิริสัมพันธ์)

เลขาธิการ ก.พ.ร.

ภารกิจติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบราชการ

โทร 0 2356 9999 ต่อ 9961, 8860

โทรสาร 0 2281 8279

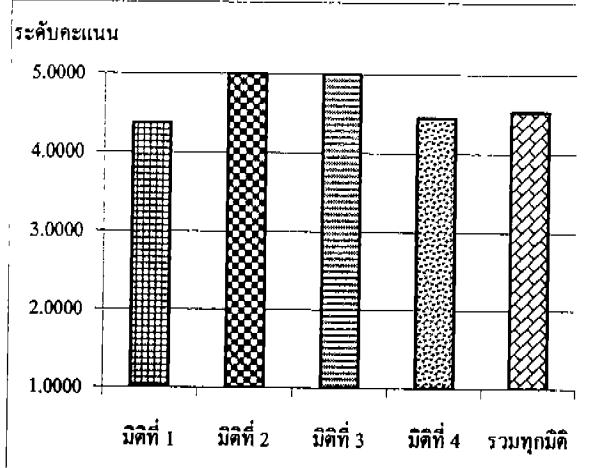
บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

ตารางสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

มิติ	ประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	คะแนน
มิติที่ 1	ประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน	50%	4.3636
มิติที่ 2	คุณภาพการให้บริการ	17%	5.0000
มิติที่ 3	ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	5%	5.0000
มิติที่ 4	การกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	28%	4.4416



สรุปประเด็นสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

1. สรุปผลการให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติงาน

- ผลคะแนนรวมขององค์การมหาชน : ผลคะแนนในภาพรวมทุกมิติของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) อยู่ที่ระดับ 4.5254
- ผลคะแนนของการปฏิบัติงานตามมิติ : เมื่อพิจารณาแยกตามมิติปรากฏว่า โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีผลคะแนน 5.0000 ในมิติที่ 2 คุณภาพการให้บริการ และ มิติที่ 3 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน สำหรับมิติที่ 1 ประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และมิติที่ 4 การกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรคะแนนอยู่ในช่วงระหว่าง 3.5000-4.4999

2. บทสรุปสถานภาพและการดำเนินงานที่สำคัญ

- สถานภาพ : โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาอย่างเข้มข้นให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยในปัจจุบัน โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในฐานะโรงเรียนต้นแบบในด้านดังกล่าว ผลผลิตที่ได้คือนักเรียนที่มีคุณภาพเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับระบบและวิธีการจัดการศึกษา รวมทั้งได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศเป็นจำนวนมาก อย่างไรก็ตาม ในด้านการผลิตนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นให้กับประเทศนั้น ยังไม่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมเนื่องจากนักเรียนรุ่นแรกที่สามารถสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน ยังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา
- ระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารระดับสูง (Top Management Commitment) : คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

จนถึงรับทราบคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 ในส่วนของผู้บริหารของโรงเรียนนั้น ได้จัดประชุมครูและเจ้าหน้าที่เพื่อถ่ายทอดรายละเอียดของคำรับรองฯ รวมทั้งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน จากนั้นจึงได้มอบหมายให้คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนรับผิดชอบในการกำกับดูแลการปฏิบัติงานตามคำรับรองฯ อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ ยังได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายอำนวยการ งานแผนงานและประเมินมาตรฐานรับผิดชอบในการติดตามและจัดทำรายงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย โดยนอกจากผู้บริหารได้รับทราบผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอแล้ว ยังได้รายงานความก้าวหน้าของตัวชี้วัดสำคัญให้คณะกรรมการบริหารรับทราบในที่ประชุมด้วย

- ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 : ในด้านการส่งเสริม ผลักดันให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความท้าทายของการค้นคว้าวิจัยนั้น โรงเรียนสนับสนุนให้มีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยร่วมเป็นที่ปรึกษาโครงการงานของนักเรียน รวมทั้งให้นักเรียนนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ นอกจากนี้ ยังได้จัดการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนขึ้น ได้แก่ The 1st Thailand International Science Fair ด้วยปัจจัยสนับสนุนเหล่านี้ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.30 เข้าศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งมีนักเรียนได้รับทุนการศึกษาจำนวนมากเช่นกัน นอกจากนี้ คุณภาพของการจัดการศึกษายังคงอยู่ในระดับมาตรฐานโลก โดยนักเรียนของโรงเรียนจำนวน 7 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ ในด้านการพัฒนาครุนั้น นอกจากการส่งเสริมให้เกิดการเรียนการสอนผ่านระบบ e-learning อย่างต่อเนื่องแล้ว โรงเรียนยังได้เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการเรื่อง การใช้เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน เพื่อให้ครูของโรงเรียนและโรงเรียนอื่นๆ ได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ริเริ่มให้การสนับสนุนครูในการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์และเสนอในที่ประชุมวิชาการด้วย

3. ฐานข้อมูล

- จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานอ้างอิงรายตัวชี้วัดพบว่า โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้กำหนดผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลของแต่ละตัวชี้วัดอย่างเป็นทางการ รวมทั้งมีการเก็บเอกสารหลักฐานอ้างอิงอย่างเป็นระบบ จึงส่งผลให้ฐานข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สำหรับรูปแบบของการเก็บข้อมูลนั้น มีทั้งในรูปแบบของดัชนีจับและรูปแบบของไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ซึ่งสามารถเรียกดู ปรับปรุง และประมวลผลได้ รวมทั้งยังมีการเก็บข้อมูลพื้นฐานย้อนหลังไว้ในไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ด้วย โดยข้อมูลดังกล่าวรวมถึงรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารและรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการชุดต่างๆ ด้วย ในส่วนของโครงการงานของนักเรียนและผลงานทางวิชาการของครุนั้น ได้ถูกเก็บรวบรวมไว้ที่ศูนย์วิทยบริการ ภายในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนรุ่นต่อไป

4. อื่นๆ

- โรงเรียนมีการนำระบบประเมินผลไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี แม้ว่าจะมีภารกิจมาก แต่เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเห็นความสำคัญของการมีระบบประเมินผล รับรู้ และมีส่วนร่วม ตลอดจนมีความตั้งใจที่จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติงานร่วมกัน

สรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน		50							4.3636	
1 ผลสำเร็จของการคัดเลือกนักเรียนที่มีความรัก ความสนใจ และมีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาเป็นนักเรียนของโรงเรียน									3.5733	
1.1 คะแนนเฉลี่ยของชาวนับปัญญา (IQ) ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือก	คะแนน	3	115.00	122.50	125.00	126.00	126.50	126.37	4.7400	0.1422
1.2 คะแนนเฉลี่ยของความถนัดทางการเรียน (SAT) ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือก	คะแนน	3	60.00	65.00	68.00	69.00	69.50	66.22	2.4067	0.0722
2 ผลสำเร็จของโครงการโอลิมปิกวิชาการของโรงเรียน									4.7771	
2.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 1 ที่ดำเนินการโดย สสวท. เทียบกับนักเรียนที่เข้าค่าย 1 จากทุกโรงเรียนทั่วประเทศ	ร้อยละ	1	19.00	23.00	26.00	27.00	27.50	28.03	5.0000	0.0500
2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 2 ที่ดำเนินการโดย สสวท. เทียบกับนักเรียนที่เข้าค่าย 2 จากทุกโรงเรียนทั่วประเทศ	ร้อยละ	1	19.00	23.00	26.00	27.00	27.50	26.44	3.4400	0.0344
2.3 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ	คน	5	2	3	4	5	6	7	5.0000	0.2500
3 ความสำเร็จของกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์									5.0000	
3.1 จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่มีอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาและศูนย์วิจัยรับเป็นที่ปรึกษา	โครงการงาน	3	34	37	40	43	46	50	5.0000	0.1500
3.2 จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ	โครงการงาน	4	8	9	10	11	12	12	5.0000	0.2000
4 ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน									5.0000	
4.1 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีที่จัดสอบโดย ก.พ. หรือ การสอบแข่งขันทั่วไปโดยหน่วยงานอื่น	คน	5	11	13	15	17	19	20	5.0000	0.2500
4.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรีจากแหล่งทุนต่างๆ	คน	5	19	21	23	25	27	30	5.0000	0.2500
4.3 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในประเทศโดยวิธีรับตรง หรือ โควต้าเฉพาะของนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	คน	2	22	24	26	28	30	31	5.0000	0.1000

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
5 ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									1.9000	
5.1 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ	2	87.00	89.00	91.00	93.00	95.00	93.30	4.1500	0.0830
5.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน	ร้อยละ	5	18.00	20.00	22.00	24.00	26.00	16.96	1.0000	0.0500
6 ความสมบูรณ์ของฐานข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับผลการ เรียนในระดับอุดมศึกษา	ระดับ	4	1	2	3	4	5	5	5.0000	0.2000
7 ผลสำเร็จของการให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น									5.0000	
7.1 จำนวนผู้มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	คน	3	1,800	2,000	2,200	2,400	2,600	3,392	5.0000	0.1500
7.2 จำนวนผลงานทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่ครูจากของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ เสนอใน การประชุมวิชาการที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดขึ้น	เรื่อง	3	10	20	30	40	50	143	5.0000	0.1500
7.3 จำนวนนักเรียนที่มาใช้บริการห้องฉายภาพเสมือนจริง ดาราศาสตร์ 3 มิติของโรงเรียน	คน	1	1,000	1,200	1,400	1,600	1,800	3,153	5.0000	0.0500
มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ		17							5.0000	
8 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ร้อยละ	10	65.00	70.00	75.00	80.00	85.00	91.20	5.0000	0.5000
9 ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียน เกี่ยวกับคุณภาพของการสอนในระดับคะแนน 4.5 ขึ้นไป จากคะแนน 5 ระดับ	ร้อยละ	7	63.00	65.00	67.00	69.00	71.00	82.24	5.0000	0.3500
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน		5							5.0000	
10 ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่องบบุคลากรที่ได้รับจากสำนัก งบประมาณ	บาท/บาท	2.50	0.97	0.95	0.93	0.91	0.89	0.86	5.0000	0.1250
11 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่องบดำเนินงานที่ได้รับจาก สำนักงบประมาณ	บาท/บาท	2.50	0.94	0.92	0.9	0.88	0.86	0.73	5.0000	0.1250

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร		28							4.4416	
12 ผลสำเร็จการพัฒนามูลค่าการเพื่อพัฒนาโรงเรียนก้าวสู่มาตรฐานโลก									4.1429	
12.1 ร้อยละของจำนวนครูและเจ้าหน้าที่ที่ส่งไปฝึกอบรมภาษาอังกฤษเข้มข้น (3-4 สัปดาห์) ในต่างประเทศ และได้คะแนนเทียบ TOEFL มากกว่า 500 ขึ้นไป ภายหลังจากการฝึกอบรม	ร้อยละ	2	65.00	70.00	75.00	80.00	85.00	23.53	1.0000	0.0200
12.2 จำนวนผลงานทางวิชาการของครูที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการและที่ได้เสนอในที่ประชุมวิชาการในระดับประเทศและระดับนานาชาติที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ	เรื่อง	4	2	3	4	5	6	5	4.0000	0.1600
12.3 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ e-learning ระดับกลางขึ้นไปในการเรียนการสอน	ร้อยละ	4	35.00	40.00	50.00	60.00	65.00	76.36	5.0000	0.2000
12.4 ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงแก้ไขตามประเด็นที่ครูและเจ้าหน้าที่เสนอเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	ระดับ	3	1	2	3	4	5	5.00	5.0000	0.1500
13 จำนวนโรงเรียนในประเทศที่ตกลงร่วมมือเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	แห่ง	5	5	10	15	20	25	32	5.0000	0.2500
14 ระดับคุณภาพการกำกับดูแลกิจการ	ระดับ	10	1	2	3	4	5		4.6364	0.4636
น้ำหนักรวม		100						ค่าคะแนนที่ได้		4.5254

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ และจากการดำเนินงานมา 7 ปี มีนักเรียนจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาแล้วจำนวน 3 รุ่นด้วยกัน ผลการดำเนินงานมีความคืบหน้าอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในส่วนของผลการดำเนินงานในด้านอื่นๆ นั้น ถือได้ว่าประสบความสำเร็จตามผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549
- ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนั้น โรงเรียนควรแข่งขันกับตนเองในด้านการกระตุ้นและผลักดันให้นักเรียนมีความสนใจและต้องการยึดถืออาชีพนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การที่นักเรียนบางคนไม่เลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้เยาวชนที่สนใจเสียโอกาสที่จะได้รับการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนั้น โรงเรียนควรกำหนดเงื่อนไขที่ชัดเจนในกระบวนการสรรหานักเรียน เช่น การพิจารณาเยาวชนที่สนใจรวมทั้งเยาวชนที่ขาดทุนทรัพย์เป็นลำดับแรก หรือในกรณีที่นักเรียนไม่เลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่กำหนด ต้องมีการชำระเงินส่วนหนึ่งคืนให้แก่โรงเรียน เนื่องจากค่าเล่าเรียนที่รัฐสนับสนุน ควรมอบคืนแก่รัฐหรือแก่โรงเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเพิ่มจำนวนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นต่อไป นอกจากนี้ แม้ว่าการผลิตนักเรียนให้ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานไม่ใช่ภารกิจหลักของโรงเรียน แต่ปัจจุบันประเทศไทยยังขาดแคลนบุคลากรทางด้านนี้ ดังนั้น โรงเรียนควรพัฒนาแนวทางที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- การกำหนดตัวชี้วัดในอนาคต ควรอิงกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานโลก เช่น การเชิญอาจารย์ในระดับอุดมศึกษามาเป็นครูในโรงเรียน การผลิตผลงานทางวิชาการและการวิจัยโดยครูของโรงเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงการสอน เทคนิควิจัยใหม่ๆ นอกจากนี้ ควรมีตัวชี้วัดที่สะท้อนมิติของการสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศด้วย

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
☐ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	
☐ 4.5000-5.0000 ☒ 3.5000-4.4999 ☐ 2.5000-3.4999 ☐ 1.5000-2.4999 ☐ 1.0000-1.4999	
1. ผลสำเร็จของ การคัดเลือกนักเรียน ที่มีความรัก ความสนใจ และ มีศักยภาพสูงด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์มาเป็น นักเรียนของโรงเรียน 1.1 คะแนนเฉลี่ยของ เชาว์ปัญญา (IQ) ของนักเรียนกลุ่มที่ ได้รับการคัดเลือก	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 4.7400 โดยคะแนนเฉลี่ยของเชาว์ปัญญา (IQ) ของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจำนวน 240 คน ในปีงบประมาณ 2549 คือ 126.37 คะแนน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยได้ขอความอนุเคราะห์นักจิตวิทยาจากสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระยาช่วยดำเนินการสอบวัดและแปลผลคะแนน โรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิดจากนักจิตวิทยาและกรรมการคัดเลือกของโรงเรียน เพื่อเลือกแบบวัดเชาว์ปัญญาและกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ ที่ประชุมมีมติให้ใช้แบบสอบวัดเชาว์ปัญญา Advanced Progressive Matrices (APM) และนักเรียนจะต้องมีระดับสติปัญญาอยู่ในกลุ่มฉลาดขึ้นไป (IQ ตั้งแต่ 110 ขึ้นไป) จึงจะได้รับการพิจารณาคัดเลือก ทั้งนี้เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ที่ประชุมยังมีมติให้ใช้เกณฑ์ปกติ (norm) ของต่างประเทศในการแปลผลคะแนนการสอบ เนื่องจากยังไม่มีเกณฑ์ปกติของประเทศไทย โรงเรียนได้จัดสอบวัดเชาว์ปัญญา เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2549 โดยจากนักเรียน 240 คน คะแนนเชาว์ปัญญาสูงสุดคือ 140 คะแนน ต่ำสุดคือ 113 คะแนน ในขณะที่ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.87 ■ เครื่องมือที่ใช้ในประเทศไทยยังมีจำนวนน้อย ส่วนใหญ่ต้องอาศัยเครื่องมือจากต่างประเทศ และต้องใช้เกณฑ์ปกติที่จัดทำขึ้นสำหรับเด็กในประเทศตะวันตก ผลการวัดจึงอาจมีความคลาดเคลื่อนได้ ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องสร้างนักวิชาการทางด้านนี้เองเพื่อความยั่งยืนในอนาคต นอกจากนี้ โรงเรียนควรสนับสนุนให้นักวิชาการของโรงเรียนทำการศึกษาวิจัย เพื่อหาเกณฑ์ปกติสำหรับเด็กไทยด้วย อย่างไรก็ตาม หากโรงเรียนนำแบบสอบวัดเชาว์ปัญญาแบบอื่นมาใช้ในปีต่อไป อาจไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานปีก่อนหน้าได้ ■ ในการคัดเลือกนักเรียน โรงเรียนควรคำนึงถึงปัจจัยอื่นประกอบด้วย เช่น กรณีนักเรียนที่ได้คะแนนเชาว์ปัญญาต่ำกว่า 110 คะแนน แต่มีความสนใจในการศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือนักเรียนที่มีฐานะยากจน เป็นต้น

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
1.2 คะแนนเฉลี่ยของ ความถนัดทาง การเรียนรู้ (SAT) ของ นักเรียนกลุ่มที่ได้รับ การคัดเลือก	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 2.4067 โดยคะแนนเฉลี่ยของความถนัดทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจำนวน 240 คน ในปีงบประมาณ 2549 มีค่าเป็น 66.22 คะแนน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย โดยหากจำแนกเป็นแต่ละด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนมาตรฐานด้านจำนวน 68.08 คะแนน ด้านเหตุผล 70.67 คะแนน ด้านมิติสัมพันธ์ 70.10 คะแนน ด้านภาษา 55.57 คะแนน ในปีการศึกษา 2549 บุคลากรของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการสอบและแปลผลคะแนนเอง แต่มีนักวิชาการจากสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำ ■ เนื่องจากค่าเฉลี่ยของคะแนนมาตรฐานด้านภาษายังอยู่ในระดับต่ำ โรงเรียนอาจกำหนดเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำในด้านภาษาประกอบการพิจารณารับนักเรียนเข้าศึกษา ■ เครื่องมือในการวัดความถนัดทางการเรียนของโรงเรียน มีข้อสอบจำนวนจำกัด ดังนั้นหากใช้ซ้ำกันบ่อยครั้ง อาจเกิดปัญหากรณีมีผู้จำข้อสอบได้
2. ผลสำเร็จของ โครงการ โอลิมปิก วิชาการของโรงเรียน 2.1 ร้อยละของ จำนวนนักเรียนของ โรงเรียนที่ได้รับการ คัดเลือกเข้าค่าย โอลิมปิกวิชาการค่าย 1 ที่ดำเนินการโดย สสวท. เทียบกับ นักเรียนที่เข้าค่าย 1 จากทุกโรงเรียน ทั่วประเทศ	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 1 จำนวน 37 คน จากนักเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกทั้งหมด จำนวน 132 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 28.03 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ทำการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงความเป็นมาและประโยชน์ที่จะได้รับ ตลอดจนวิธีการเข้าร่วม โครงการโอลิมปิกวิชาการ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการ อีกทั้งยังได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์มหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นอย่างดีในการช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่างๆ ■ การดำเนินงานทางด้านวิชาการของกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ ยังต้องอาศัยอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากครูระดับโรงเรียนที่มีศักยภาพทางวิชาการที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนี้ได้ยังมีจำนวนน้อย จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครู ตลอดจนส่งเสริมและจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมนี้มากขึ้น ■ เนื่องจากการแข่งขันที่สูงขึ้นจากโรงเรียนอื่น กรณีที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไม่สามารถเพิ่มจำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ผลสำเร็จควรประเมินจากการรักษาระดับเดิมไว้มากกว่าการเพิ่มจำนวนนักเรียน และควรปรับลดน้ำหนักของตัวชี้วัดให้เหมาะสม

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
2.2 ร้อยละของ จำนวนนักเรียนของ โรงเรียนที่ได้รับ การคัดเลือกเข้าค่าย โอลิมปิกวิชาการค่าย 2 ที่ดำเนินการโดย สสวท. เทียบกับ นักเรียนที่เข้าค่าย 2 จากทุกโรงเรียนทั่ว ประเทศ	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 3.4400 โดยนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 2 จำนวน 23 คน จากนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกทั้งหมด จำนวน 87 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26.44 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ทำการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงความเป็นมาและประโยชน์ที่จะได้รับ ตลอดจนวิธีการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการ อีกทั้งยังได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์มหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นอย่างดี ในการที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่างๆ ■ การดำเนินงานทางด้านวิชาการของกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ ยังต้องอาศัยอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากครูระดับโรงเรียนที่มีศักยภาพทางวิชาการที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนี้ได้ยังมีจำนวนน้อย จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครู ตลอดจนส่งเสริมและจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมนี้มากขึ้น ■ เนื่องจากการแข่งขันที่สูงขึ้นจากโรงเรียนอื่น กรณีที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไม่สามารถเพิ่มจำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ ผลสำเร็จควรประเมินจากการรักษาระดับเดิมไว้มากกว่าการเพิ่มจำนวนนักเรียน และควรปรับลดน้ำหนักของตัวชี้วัดให้เหมาะสม
2.3 จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้แทนประเทศ ไทยเข้าร่วมแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติ	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยนักเรียนของโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกกระดานนานาชาติ จำนวน 7 คน ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ทำการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงความเป็นมาและประโยชน์ที่จะได้รับ ตลอดจนวิธีการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการ อีกทั้งยังได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์มหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นอย่างดี ในการที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่างๆ ■ การดำเนินงานทางวิชาการของกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการขณะนี้ยังต้องใช้อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากครูระดับโรงเรียนที่มีศักยภาพทางวิชาการที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนี้ได้ยังมีน้อยมาก จึงจำเป็นต้องพัฒนาครู ตลอดจนส่งเสริมและจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมนี้มากขึ้น ■ การได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ และหากประสบความสำเร็จ ถือเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศและโรงเรียนโดยเฉพาะในด้านคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงควรสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องต่อไป

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
3. ความสำเร็จของกิจกรรม โครงการงาน วิทยาศาสตร์ 3.1 จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่มีอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา และศูนย์วิจัยรับเป็นที่ปรึกษา 3.2 จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยนักเรียนของโรงเรียนทำโครงการงานทั้งสิ้น จำนวน 86 โครงการงาน และมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่มีอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาและศูนย์วิจัยรับเป็นที่ปรึกษา จำนวน 50 โครงการงาน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ติดต่อประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และศูนย์วิจัยต่าง ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานของนักเรียน และให้นักเรียนได้ใช้เครื่องมือและห้องปฏิบัติการในการทำโครงการงานด้วย ตัวอย่างเช่น คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดลมีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนโครงการงานของนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นอย่างดี ทั้งในด้านการให้ทุนสนับสนุน การจัดบุคลากรของคณะมาเป็นที่ปรึกษาโครงการงาน และการให้นักเรียนได้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ■ อาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ และนักวิจัยจากศูนย์วิจัย มีการกิจค่อนข้างมาก ดังนั้น การรับเป็นที่ปรึกษาอาจมีข้อจำกัดได้ในอนาคต อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรพิจารณาเชิญอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษามาเป็นกรรมการพิจารณาประเมิน โครงการงานของนักเรียนด้วยเพื่อยกระดับมาตรฐานของโครงการงานนักเรียน ■ แม้ว่าการทำโครงการงานของนักเรียนยังไม่มีผลต่อการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษามากนัก แต่การทำโครงการงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการค้นคว้าวิจัย ดังนั้น โรงเรียนจึงควรสนับสนุนโครงการนี้ต่อไป ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยโรงเรียนได้คัดเลือกโครงการงานของนักเรียนไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ จำนวน 12 โครงการงาน ซึ่งไปนำเสนอโครงการที่ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 6 โครงการงาน สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี จำนวน 1 โครงการงาน ประเทศจีน จำนวน 2 โครงการงาน และประเทศรัสเซียจำนวน 3 โครงการงาน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศที่ได้ทำเป็นบันทึกข้อตกลงไว้ ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และคณะกรรมการโครงการงานของโรงเรียนได้ติดตามข่าวสารและประสานกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประชุมทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้แสดงผลงาน ■ ข้อจำกัดของการแสดงผลงานในระดับนานาชาติคือ การเดินทางไปต่างประเทศต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก อีกทั้งนักเรียนอาจเสียเวลาในการเรียนในชั้นเรียนปกติด้วย

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
4. ผลสำเร็จด้าน การศึกษาต่อของ นักเรียนของโรงเรียน 4.1 จำนวนนักเรียนที่ ได้รับทุนศึกษาต่อ ต่างประเทศในระดับ ปริญญาตรีที่จัดสอบ โดย ก.พ. หรือ การสอบแข่งขัน ทั่วไปโดย หน่วยงานอื่น 4.2 จำนวนนักเรียนที่ ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อ ในประเทศด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับ ปริญญาตรีจากแหล่ง ทุนต่างๆ	สรุปผลการประเมิน ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรี จำนวน 20 คน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายมากเนื่องจากได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสอบชิงทุนโดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศและช่วยประสานเกี่ยวกับการสมัครสอบชิงทุน นอกจากนี้ ผู้ปกครองและนักเรียนของโรงเรียนจำนวนมาก มีความสนใจและมีความมุ่งมั่นที่จะสมัครรับการคัดเลือกเพื่อรับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ ■ โรงเรียนควรจัดให้มีศูนย์ข้อมูลและแนะนำการศึกษาต่อต่างประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน โดยนอกจากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรต่างๆ แล้ว ควรมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศไว้ในฐานข้อมูลเดียวกันด้วย ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีนักเรียนได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับปริญญาตรีจากแหล่งทุนต่างๆ จำนวน 30 คน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่มีความเข้มข้นทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้นักเรียนมีศักยภาพสูงในการสอบแข่งขันและรับทุน นอกจากนี้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น การทำโครงงาน การดูงาน ฯลฯ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ทำให้มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการศึกษาต่อและการทำวิจัยทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ■ ในปีงบประมาณ 2549 มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่ขอสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษาต่อทางด้านดังกล่าว โดยนักเรียนและผู้ปกครองจำนวนมากขาดความมั่นใจในความก้าวหน้าและมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรมีบทบาทเชิงรุกในการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครอง และสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาทางด้านดังกล่าว ■ โรงเรียนควรติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดให้มีการให้ทุนการศึกษาทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีต่อเนื่องจนถึงปริญญาเอก และทำการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
4.3 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในประเทศโดยวิธีรับตรงหรือโควต้าเฉพาะของนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในประเทศโดยวิธีรับตรง หรือโควต้าเฉพาะของนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 31 คน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากได้ประสานกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อขอให้มีการรับนักเรียนจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าเรียนโดยวิธีรับตรงหรือโควตาพิเศษ อีกทั้งผลการเรียนและผลงานของนักเรียนมีความโดดเด่นเพียงพอที่จะทำให้สถาบันอุดมศึกษาเกิดความมั่นใจในคุณภาพของนักเรียน ■ การรับตรงหรือให้โควตากับนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ควรเน้นที่สาขาวิชาทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ควบคู่กับการให้ทุนการศึกษา เพื่อเป็นแรงจูงใจอีกทางหนึ่ง
5. ผลสำเร็จของการส่งเสริมจูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.1 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 4.1500 โดยมีนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 209 คน จากจำนวนนักเรียนที่จบทั้งหมด 224 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 93.30 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายเนื่องจากโรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรัก ความพึงพอใจ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งโรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถาบันอุดมศึกษา ศูนย์หรือสถานีวิจัย ที่ให้นักเรียนได้ดูงานหรือฝึกงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้บุคลากรขององค์กรมาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงงานของนักเรียน ■ แม้ว่านักเรียนและผู้ปกครองจำนวนมากยังขาดความมั่นใจในความก้าวหน้าและมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนควรมีบทบาทในเชิงรุกในการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครอง และสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาในด้านดังกล่าว

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
5.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	- ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 1.0000 โดยมีนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวน 38 คน จากจำนวนนักเรียนที่จบจากโรงเรียนทั้งหมด 224 คน คิดเป็นร้อยละ 16.96 - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายเนื่องจากมาตรการและสิ่งจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังไม่เพียงพอ ในขณะที่นักเรียนและผู้ปกครองขาดความมั่นใจในความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - แม้ว่าการผลิตนักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานไม่ใช่ภารกิจหลักของโรงเรียน แต่ปัจจุบันประเทศไทยยังขาดแคลนบุคลากรทางด้านนี้ ดังนั้น โรงเรียนควรพัฒนาแนวทางที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน - เพื่อไม่เป็นการจำกัดโอกาสของผู้ที่ต้องการศึกษาทางด้านดังกล่าวและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยในอนาคต โรงเรียนควรปรับปรุงตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกนักเรียน เช่น การให้นักเรียนระบุว่าต้องการเลือกเรียนสาขาวิชาใด การกำหนดเงื่อนไขที่ชัดเจนในการชำระเงินส่วนหนึ่งคืนให้แก่โรงเรียนกรณีที่นักเรียนไม่ได้ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่กำหนดไว้ เนื่องจากค่าเล่าเรียนที่รัฐสนับสนุนถือเป็นค่าเสียโอกาส ที่ควรมอบคืนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์แก่ผู้อื่นต่อไป โดยโรงเรียนอาจนำเงินดังกล่าวรวมสะสมในกองทุนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อไป
6. ความสมบูรณ์ของฐานข้อมูลนักเรียนเก่าเกี่ยวกับผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา	- ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการครบถ้วนทั้ง 5 ขั้นตอนตามที่กำหนด และรวมข้อมูลผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักเรียนเก่าได้คิดเป็นร้อยละ 82.48 - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายโดยทำการรวบรวมข้อมูลจาก 2 แหล่งหลักได้แก่ การรวบรวมจากนักเรียนเก่าโดยตรงผ่านทาง e-mail และมีการแต่งตั้งตัวแทนนักเรียนเก่าของแต่ละคณะวิชาในแต่ละมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลและกระตุ้นให้นักเรียนเก่าทุกคนส่งข้อมูลให้แก่โรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและผลงานเด่นของนักเรียนเก่าอีกทางหนึ่งด้วย

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	■ ข้อจำกัดคือ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเก่าที่ศึกษาอยู่ในต่างประเทศ ยังไม่สามารถรวบรวมได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้ นักเรียนเก่าบางคนยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการรายงานผลการเรียนของตนเอง ในอนาคต โรงเรียนควรวางแผนการติดตามการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมทั้งผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยด้วย ■ นอกจากการติดตามผลการเรียนของนักเรียนแล้ว โรงเรียนควรขอความร่วมมือจากคณะวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาให้ดูแลนักเรียนของโรงเรียนเป็นพิเศษ เช่น กำหนดหัวข้อพิเศษในการทำวิจัยหรือมอบหมายกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
7. ผลสำเร็จของการให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น 7.1 จำนวนผู้มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีผู้มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 3,392 คน 97 คณะ ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายมาก เนื่องจากภาพลักษณ์และผลงานของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของพ่อแม่ผู้ปกครองตลอดจนสังคม อีกทั้งโรงเรียนมีความคล่องตัว สามารถจัดสรรงบประมาณและอัตรากำลังในการจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติการกิจเฉพาะด้านนี้ได้ ■ แม้ว่าการให้บริการทางการศึกษาจะไม่ใช่งานหลักของโรงเรียน แต่เนื่องจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของประเทศไทย ดังนั้น การกิจดังกล่าวยังมีความจำเป็นอยู่ อย่างไรก็ตาม หากจำนวนผู้มาศึกษาดูงานเพิ่มมากขึ้นทุกปีโดยไม่มีการจำกัดจำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมบ้าง อาจส่งผลกระทบต่อภารกิจหลักของโรงเรียนได้ ดังนั้น โรงเรียนควรกำหนดเพดานสูงสุดของจำนวนผู้มาศึกษาดูงานในแต่ละปี รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลผู้มาศึกษาดูงานว่าได้รับประโยชน์จากการศึกษาดูงานมากน้อยเพียงใด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่มาศึกษาดูงานหรือไม่

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
7.2 จำนวนผลงานทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ครูจากของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนอื่นๆ เสนอในการประชุมวิชาการที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดขึ้น	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยโรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมวิชาการเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนขึ้นเมื่อวันที่ 5 - 6 ตุลาคม 2549 โดยมีผลงานทางวิชาการที่ครูของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ เสนอในที่ประชุมวิชาการดังกล่าว จำนวน 143 ผลงาน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมในด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และมีประสบการณ์ในการจัดประชุมวิชาการมาแล้ว 1 ครั้งในระดับนานาชาติ นอกจากนี้ บุคลากรของโรงเรียนและบุคลากรของโรงเรียนเครือข่ายมีผลงานจำนวนหนึ่งที่พร้อมจะนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ■ การจัดประชุมทางวิชาการเป็นการสร้างบรรยากาศของการแสดงผลงานทางวิชาการในโรงเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อครูที่เข้าร่วมแสดงผลงานและต่อนักเรียนของโรงเรียนด้วย อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรเน้นที่การจัดการประชุมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยสนับสนุนให้ครูของโรงเรียนนำเสนอผลงานทางวิชาการ ก่อนการนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ หรือก่อนการส่งผลงานทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการต่อไป
7.3 จำนวนนักเรียนที่มาใช้บริการห้องฉายภาพเสมือนจริงดาราศาสตร์ 3 มิติของโรงเรียน	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนอื่นๆ เข้าชมเพื่อศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาดาราศาสตร์ จากการฉายภาพเสมือนจริงดาราศาสตร์ 3 มิติ จำนวน 3,153 คน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการจากภาครัฐอย่างเพียงพอ และได้รับคำแนะนำจาก The Centre for Astrophysics & Supercomputing, Swinburne University of Technology, Australia อย่างดี โรงเรียนได้ขอความอนุเคราะห์ให้ใช้ software สำหรับใช้ฉายภาพเสมือนจริงดาราศาสตร์ 3 มิติ ซึ่งจัดเป็นสื่อการสอนวิชาดาราศาสตร์กับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ ได้ด้วย และได้รับการอนุญาต แม้ว่าโรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจำนวนหนึ่ง ■ โรงเรียนต้องมีการเพิ่มขึ้นในการดูแลรักษา รวมถึงภาระในการให้บริการแก่ผู้สนใจและนักเรียนจากโรงเรียนอื่นๆ โรงเรียนจึงควรจัดให้มีบุคลากรที่ดูแลและรับผิดชอบเรื่องนี้เป็นการเฉพาะ

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน																								
☐ คุณภาพการให้บริการ																									
	☒ 4.5000-5.0000 ☐ 3.5000-4.4999 ☐ 2.5000-3.4999 ☐ 1.5000-2.4999 ☐ 1.0000-1.4999																								
8. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 จากการสำรวจโดยสำนักวิจัยเอแบคโพลล์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ พบว่าระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เท่ากับร้อยละ 91.20 ■ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับงานบริการที่เลือกมาประเมินผล ดังนี้ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">งานบริการที่เลือกมาประเมินผล</th><th style="width: 10%;">น้ำหนัก</th><th style="width: 10%;">จำนวนตัวอย่าง</th><th style="width: 30%;">ร้อยละของระดับความพึงพอใจ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน</td><td>100</td><td>233</td><td>91.20</td></tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">ภาพรวม ความพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</td><td style="text-align: center;">91.20</td></tr> </tbody> </table> ■ โดยมีผลสรุปคุณภาพการบริการแต่ละด้านดังนี้ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">คุณภาพการบริการ</th><th style="width: 30%;">ร้อยละของคะแนน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ (วิธีการเรียนการสอน เนื้อหาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ฯลฯ)</td><td style="text-align: center;">90.40</td></tr> <tr> <td>ด้านครูผู้สอน (ครูสุภาพ มีมารยาท ดีใจและเอาใจใส่ในการให้บริการ มีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน ฯลฯ)</td><td style="text-align: center;">92.40</td></tr> <tr> <td>ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (อาคารสถานที่ ที่นั่ง น้ำดื่ม ห้องน้ำ เครื่องมือเครื่องใช้ ห้องพัก ฯลฯ)</td><td style="text-align: center;">89.80</td></tr> <tr> <td>ด้านผลของการบริการโดยรวม (เนื้อหาความรู้ที่ได้รับ บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ การนำความรู้ไปปฏิบัติจริง ฯลฯ)</td><td style="text-align: center;">93.80</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td><td style="text-align: center;">91.20</td></tr> </tbody> </table> ■ คุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยภาพรวมพบว่าคุณภาพด้านผลของการบริการโดยรวมเป็นจุดแข็งที่สำคัญ เช่น เนื้อหาความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ ค่ายปฏิบัติธรรม การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ฟังบรรยายพิเศษ ค่ายวิชาการการออกกำลังกายและเล่นกีฬา และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้องทางวิชาการ คลินิกวิชาการ สอนวน. และโอลิมปิกวิชาการ เป็นต้น สำหรับจุดที่ควรปรับปรุงคือคุณภาพการบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำและห้องสุขาของโรงเรียน โรงอาหาร และบริการของร้านอาหารในโรงเรียน และบริการร้านค้าของสมาคมผู้ปกครอง และครู เป็นต้น	งานบริการที่เลือกมาประเมินผล	น้ำหนัก	จำนวนตัวอย่าง	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ	1. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	100	233	91.20	ภาพรวม ความพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์			91.20	คุณภาพการบริการ	ร้อยละของคะแนน	ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ (วิธีการเรียนการสอน เนื้อหาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ฯลฯ)	90.40	ด้านครูผู้สอน (ครูสุภาพ มีมารยาท ดีใจและเอาใจใส่ในการให้บริการ มีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน ฯลฯ)	92.40	ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (อาคารสถานที่ ที่นั่ง น้ำดื่ม ห้องน้ำ เครื่องมือเครื่องใช้ ห้องพัก ฯลฯ)	89.80	ด้านผลของการบริการโดยรวม (เนื้อหาความรู้ที่ได้รับ บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ การนำความรู้ไปปฏิบัติจริง ฯลฯ)	93.80	รวม	91.20
งานบริการที่เลือกมาประเมินผล	น้ำหนัก	จำนวนตัวอย่าง	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ																						
1. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	100	233	91.20																						
ภาพรวม ความพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์			91.20																						
คุณภาพการบริการ	ร้อยละของคะแนน																								
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ (วิธีการเรียนการสอน เนื้อหาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ฯลฯ)	90.40																								
ด้านครูผู้สอน (ครูสุภาพ มีมารยาท ดีใจและเอาใจใส่ในการให้บริการ มีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน ฯลฯ)	92.40																								
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (อาคารสถานที่ ที่นั่ง น้ำดื่ม ห้องน้ำ เครื่องมือเครื่องใช้ ห้องพัก ฯลฯ)	89.80																								
ด้านผลของการบริการโดยรวม (เนื้อหาความรู้ที่ได้รับ บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ การนำความรู้ไปปฏิบัติจริง ฯลฯ)	93.80																								
รวม	91.20																								

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ควรปรับปรุงการบริการตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ คือการเพิ่มสื่อในศูนย์วิทยบริการ เพิ่มหนังสือด้านวิทยาศาสตร์ ควรขยายเวลาในการเปิดให้บริการห้องสมุด ควรปรับปรุงหลักสูตร โดยเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ควรปรับปรุงศูนย์กีฬาเพื่อให้อาคารถ่ายเทได้สะดวก และ อาจารย์ควรมีความสามารถในการถ่ายทอดให้มากขึ้น
9. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของการสอนในระดับคะแนน 4.5 ขึ้นไป จากคะแนน 5 ระดับ	- ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน (ภาคเรียนที่ 2 ปี 2548 ภาคเรียนที่ 1 ปี 2549) มีครูที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับคะแนน 4.5 ขึ้นไป จำนวน 88 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 107 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 82.24 - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยในแต่ละภาคเรียน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินจากผู้แทนเจ้าหน้าที่ทุกสาขาวิชาและทุกฝ่ายทั้งกลุ่มวิชาการและกลุ่มปฏิบัติการ การประเมินใช้ระบบการประเมิน 360 องศา กล่าวคือ ผู้ประเมินประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ให้บริการ กรณีครูผู้สอน ผู้ให้บริการคือนักเรียน สำหรับเครื่องมือที่ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านสื่อและงานที่มอบหมาย และด้านความเป็นครู - การประเมินผลและการให้ข้อมูลย้อนกลับของนักเรียนผ่านระบบเครือข่าย Internet ของโรงเรียน ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และทันเวลา อย่างไรก็ตาม การประเมินผลโดยอาศัยความคิดเห็นของนักเรียน อาจได้ผลลัพธ์ในด้านการจัดการเรียนการสอน มากกว่าด้านความเข้มข้นของเนื้อหาวิชานั้นๆ ดังนั้น จึงต้องใช้ด้วยความระมัดระวังในการใช้ผลการประเมินดังกล่าว
☐ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	
☒ 4.5000-5.0000 ☐ 3.5000-4.4999 ☐ 2.5000-3.4999 ☐ 1.5000-2.4999 ☐ 1.0000-1.4999	
10. ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่องบบุคลากรที่ได้รับจากสำนักงบประมาณ	- ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่องบบุคลากรที่ได้รับจากสำนักงบประมาณเป็น 56,107,884.85 บาท : 65,452,800.00 บาท หรือเท่ากับสัดส่วน 0.86 เท่าต่องบประมาณบุคลากรที่ได้รับ - โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายเนื่องจากงบประมาณของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐอย่างเพียงพอ อีกทั้งผู้ปกครองที่มีจิตศรัทธาและหน่วยงานอื่นๆ ได้บริจาคเงินส่งเสริมการดำเนินงานให้กับโรงเรียนในระดับหนึ่งด้วย

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	■ การประเมินผลโดยอาศัยตัวชี้วัดนี้ ควรใช้ความระมัดระวังเนื่องจากจำนวนและคุณภาพของบุคลากรเป็นองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียนในการให้การศึกษาแก่นักเรียน ดังนั้น หากโรงเรียนพยายามลดค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรโดยลดจำนวนและคุณภาพลง อาจส่งผลทางลบต่อโรงเรียนได้ ■ โรงเรียนควรเร่งพัฒนาระบบบันทึกและประมวลผลด้านการเงินและการบัญชีด้วยระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้การปรับปรุงและประมวลผลข้อมูล มีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น
11. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ต่องบดำเนินงานที่ได้รับจากสำนักงบประมาณ	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยสัดส่วนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่องบดำเนินงานที่ได้รับจากสำนักงบประมาณเป็น 42,328,119.78บาท : 57,868,800.00 บาท หรือเท่ากับสัดส่วน 0.73 เท่าต่องบดำเนินงานที่ได้รับ ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายเนื่องจากงบประมาณของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐอย่างเพียงพอ อีกทั้งผู้ปกครองที่มีจิตศรัทธาและหน่วยงานอื่นๆ ได้บริจาคเงินส่งเสริมการดำเนินงานให้กับโรงเรียนในระดับหนึ่งด้วย นอกจากนี้ บุคลากรของโรงเรียนได้ให้ความร่วมมืออย่างดีในการดำเนินงานอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ■ การประเมินผลโดยอาศัยตัวชี้วัดนี้ ควรใช้ความระมัดระวัง โดยเฉพาะกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากรัฐซึ่งส่งผลให้ไม่มีการดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณไว้ หรือกรณีที่โรงเรียนไม่ได้อาศัยเงินจากงบประมาณ แต่สามารถหาแหล่งทุนสำหรับดำเนินกิจกรรมหรือโครงการโดยเฉพาะได้
☐ การกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	
☐ 4.5000-5.0000 ☒ 3.5000-4.4999 ☐ 2.5000-3.4999 ☐ 1.5000-2.4999 ☐ 1.0000-1.4999	
12. ผลสำเร็จการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนก้าวสู่มาตรฐานโลก 12.1 ร้อยละของจำนวนครูและเจ้าหน้าที่ที่ส่งไปฝึกอบรมภาษาอังกฤษเข้มข้น (3-4 สัปดาห์) ในต่างประเทศ และได้คะแนนเทียบ	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 1.0000 โดยครูและเจ้าหน้าที่จำนวน 17 คนที่ไปฝึกอบรมภาษาอังกฤษดังกล่าว มีผลการสอบภายหลังการฝึกอบรม ได้คะแนนเทียบ TOEFL มากกว่า 500 ขึ้นไป จำนวน 4 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.53 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายเนื่องจากครูมีภารกิจค่อนข้างมากทำให้ขาดสมาธิในการพัฒนาภาษาอังกฤษ อีกทั้งการพัฒนาภาษาอังกฤษที่ดีควรให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจึงจะมีประสิทธิภาพ

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
TOEFL มากกว่า 500 ขึ้นไป ภายหลังจากการฝึกอบรม	■ การจัดส่งครูและเจ้าหน้าที่เข้ารับการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ณ SEAMEO Regional Language Centre ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 26 มีนาคม – 22 เมษายน 2549 มีระยะเวลาค่อนข้างสั้น ดังนั้น ในอนาคต โรงเรียนอาจพิจารณาส่งบุคลากรเข้าฝึกอบรมในหลักสูตรที่มีระยะเวลายาวนานขึ้น ■ การสร้างสภาพแวดล้อมให้เกิดการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สามารถทำได้โดยการบังคับให้ครูและนักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษในระหว่างเวลาเรียนวิชาดังกล่าวหรือตามเวลาที่กำหนดไว้
12.2 จำนวนผลงานทางวิชาการของครูที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการและที่ได้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการในระดับประเทศและระดับนานาชาติที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 4.0000 โดยมีผลงานทางวิชาการของครูของโรงเรียนที่ได้ไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ จำนวน 3 เรื่อง และมีผลงานทางวิชาการของครูของโรงเรียนที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ จำนวน 2 เรื่อง รวมทั้งหมด 5 เรื่อง ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายโดยได้จัดสรรงบประมาณจำนวนหนึ่งสนับสนุนให้ครูผลิตผลงานทางวิชาการ นอกจากนั้น ยังมีนโยบายที่ให้รางวัลเป็นแรงจูงใจแก่ผู้ที่ผลิตผลงานทางวิชาการ โดยการให้โอกาสไปศึกษาดูงานยังต่างประเทศนอกเหนือจากการใช้ผลงานดังกล่าวเพื่อการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการตามระเบียบของโรงเรียน ■ การผลิตผลงานทางวิชาการของครูควรเป็นวัฒนธรรมขององค์กร โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศมีการสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูผลิตผลงานทางวิชาการเช่นกัน อย่างไรก็ตาม ในระยะแรก โรงเรียนอาจเริ่มต้นด้วยการให้ครูนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมและตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับประเทศ ก่อนการนำเสนอผลงานและตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติในอนาคตต่อไป
12.3 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ e-learning ระดับกลางขึ้นไป ในการเรียนการสอน	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีครูที่ใช้ e-learning ระดับกลางขึ้นไปในการเรียนการสอน จำนวน 42 คน จากครูทั้งหมดของโรงเรียน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 76.36 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพียงพอและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ บุคลากรของโรงเรียนมีความเชื่อในคุณค่าของการใช้ ICT และมีพื้นฐานด้าน ICT ค่อนข้างดี จึงสามารถพัฒนาบุคลากรเพื่อสามารถใช้ ICT ในการเรียนการสอนได้ ■ บุคลากรของโรงเรียนมีภาระอื่นที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างมาก ทำให้มีเวลาในการพัฒนาด้านการใช้ e-learning ในการเรียนการสอนลดลง

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
12.4 ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงแก้ไขตามประเด็นที่ครูและเจ้าหน้าที่เสนอเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน	■ การประเมินปีนี้ ได้กำหนดระดับของ e-learning ไว้ที่ระดับกลาง โดยครูที่สามารถใช้ e-learning ระดับดังกล่าวมีจำนวนมาก ดังนั้นอาจไม่สามารถนำมากำหนดเป็นตัวชี้วัดได้ในปีต่อไป อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีระดับความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นต่อไป ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการครบถ้วนทั้ง 5 ขั้นตอนตามที่กำหนด จากการดำเนินการให้ครูและเจ้าหน้าที่ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน พบว่ามีประเด็นอุปสรรคและปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขจำนวน 6 ประเด็น โรงเรียนได้ตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อดำเนินการแก้ไขอุปสรรคและปัญหาดังกล่าว คณะทำงานได้ดำเนินการแก้ไขทั้ง 6 ประเด็นเรียบร้อยแล้ว ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เริ่มต้นจากการกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อจัดทำเครื่องมือสำรวจ โดยพิจารณาสาระและประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพของโรงเรียน ตามที่กำหนดโดยองค์กรซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ จากนั้น ได้พัฒนาเครื่องมือฉบับร่างประกอบด้วยประเด็นข้อคำถามต่างๆ 5 ด้าน จำนวน 36 ประเด็น หลังจากทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขในรอบแรกแล้ว ได้จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พิจารณาให้ข้อคิดเห็น แล้วปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อนทำเป็นเครื่องมือสำรวจฉบับจริง โรงเรียนได้ใช้เครื่องมือสำรวจความพึงพอใจดังกล่าวต่อครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน จำนวน 135 คน ในเดือนมิถุนายน 2549 โดยกำหนดระดับคะแนนความพึงพอใจ จาก 1 ถึง 5 และได้ตั้งเกณฑ์ว่าถ้าคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของประเด็นใดต่ำกว่า 4.00 โรงเรียนจะดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป ผลการสำรวจพบว่าจาก 36 ประเด็น มี 6 ประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำกว่า 4.00 ซึ่งประกอบด้วย 1) การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นธรรมและเหมาะสมยิ่งขึ้น 2) ปัญหาไม่มีเวลาเตรียมการสอนของครู 3) ปัญหาความปลอดภัยในโรงเรียน 4) ปัญหาโรงอาหารของโรงเรียน 5) ปัญหาการจัดของเสียในโรงเรียน 6) ปัญหาระบบไฟฟ้าขัดข้องในโรงเรียน โรงเรียนจึงได้ตั้งคณะทำงานขึ้นเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอุปสรรคและปัญหาทั้ง 6 ประเด็น คณะทำงานได้ดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว และได้เสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ■ ในปีต่อไป อาจไม่สามารถกำหนดตัวชี้วัดนี้ได้ เนื่องจากโรงเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตามประเด็นที่ได้สำรวจแล้วอย่างครบถ้วน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรทำการสำรวจความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่อย่างต่อเนื่องต่อไป ■ ข้อสังเกตที่ได้จากการสำรวจในปีที่ผ่านมาคือ การคำนวณหาค่าเฉลี่ยในแต่ละประเด็น อาจส่งผลให้สาระสำคัญของประเด็นนั้นๆ ลดลง ดังนั้น จึงควรเน้นที่ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ครูและเจ้าหน้าที่เขียนลงในแบบสำรวจประกอบการพิจารณาด้วย

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
13. จำนวนโรงเรียนในประเทศที่ตกลงร่วมมือเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง และกลุ่มโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในการอุปถัมภ์ของบริษัทมหาชน จำกัด ธนาคารกรุงไทย จำนวน 21 โรงเรียน ได้มีข้อตกลงร่วมมือกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และได้มีการส่งครูมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับครูของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ 32 โรงเรียน ■ โรงเรียนมีองค์ความรู้ งบประมาณและทรัพยากรในระดับหนึ่งที่สามารถดำเนินการตามโครงการนี้ได้ ข้อจำกัดคือ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อาจไม่สามารถนำไปปรับใช้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ของครูจากโรงเรียนในเครือข่าย อาจเป็นภาระของโรงเรียนเครือข่ายด้วย ■ ในอนาคต หากโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งจากโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายเดิมและใหม่ อาจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ ดังนั้น อาจต้องมีการกำหนดเพดานสูงสุดของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละปี รวมทั้งคัดเลือกโรงเรียนที่คาดว่าจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
14. ระดับคุณภาพการกำกับดูแลกิจการ	■ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคะแนน 4.6364 โดยมีหัวข้อหลักที่ใช้ในการประเมินผล 4 หัวข้อ ได้แก่ 1) บทบาทของคณะกรรมการองค์การมหาชน 2) รายงานทางการเงิน 3) การเปิดเผยสารสนเทศและความโปร่งใส 4) การดำเนินงานอื่นๆ ทางด้านการกำกับดูแลกิจการ ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังนี้ ■ คณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีส่วนร่วมอย่างสูงในการกำหนดและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงาน 4 ปี (2549-2552) และกรอบวงเงินงบประมาณ โดยได้พิจารณาและแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย หลังจากนั้น ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานที่สำคัญตามภารกิจหลักของโรงเรียนอย่างครบถ้วน โดยมีวาระการประชุมที่เกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินงานทั้งทางด้านการเงินและทางด้านการบริหารจัดการ ตามภารกิจของโรงเรียน ■ ในปีงบประมาณ 2549 คณะกรรมการมีการประชุมทั้งสิ้น 6 ครั้ง โดยในการประชุมคณะกรรมการแต่ละครั้ง มีกรรมการหรือผู้แทนเข้าร่วมโดยเฉลี่ยร้อยละ 81.82 ของจำนวนกรรมการทั้งหมด นอกจากนี้ ก่อนการประชุมแต่ละครั้ง โรงเรียนได้จัดส่งวาระการประชุมและเอกสารประกอบการประชุมให้กรรมการพิจารณาล่วงหน้าเฉลี่ย 8.17 วันก่อนการประชุม เพื่อให้กรรมการมีเวลาเพียงพอในการศึกษาข้อมูล

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	■ หลังจากการปิดบัญชีประจำปีงบประมาณ 2549 โรงเรียนได้ส่งงบการเงินให้คณะกรรมการกำกับ การตรวจสอบภายในและคณะกรรมการพิจารณา จากนั้น จึงส่งงบการเงินที่ได้ผ่านการพิจารณา แล้วให้แก่ผู้สอบบัญชีที่ได้รับอนุญาตเพื่อรับรองงบการเงิน โดยใช้ระยะเวลา 48 วันหลังจากวันสิ้น งวดของปีบัญชี ■ ในส่วนของการเปิดเผยสารสนเทศนั้น โรงเรียนได้เผยแพร่ 1) รายงานประจำปี 2548 2) คำรับรอง การปฏิบัติงานปี 2549 3) รายงานผลการปฏิบัติงานรอบ 12 เดือน ปี 2549 4) ประวัติของกรรมการ ทุกท่าน และ 5) รายงานจัดซื้อจัดจ้างตลอดทั้งปี 2549 บน Website ของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังได้ จัดพิมพ์และเผยแพร่รายการที่ 1) 2) และ 3) ให้กับหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วย ■ คณะกรรมการได้ติดตามความเพียงพอของระบบงานที่สำคัญ ได้แก่ การควบคุมภายในและ การตรวจสอบภายใน การบริหารจัดการสารสนเทศ และการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยได้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการรับผิดชอบในแต่ละระบบและรายงานผลการติดตามในที่ประชุมคณะกรรมการ อย่างไรก็ดีตาม ในส่วนของการบริหารจัดการสารสนเทศ ควรให้มีการประเมินความเพียงพอของ ระบบด้วย เช่น ในด้านความปลอดภัยของระบบ และการป้องกันการสูญหายของฐานข้อมูล เป็นต้น ■ คณะกรรมการมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่ได้ตกลง กันไว้ล่วงหน้า โดยมีการกำหนดควาอย่างเป็นทางการในการประชุมคณะกรรมการบริหาร ■ สำหรับรายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยงนั้น นอกเหนือจากการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงรวมทั้งระดับ ความน่าจะเป็นแล้ว ควรเพิ่มการวิเคราะห์ถึงผลกระทบรวมทั้งแนวทางรับมือหรือป้องกันปัจจัย เสี่ยงเหล่านั้น นอกจากนี้ โรงเรียนควรกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรงในด้านบริหารความเสี่ยง และจัดให้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องกรณีที่มีความน่าจะเป็นของการเกิดปัจจัยเสี่ยงใดๆ ที่มีระดับ ความเสี่ยงสูงขึ้น