



รายละเอียดคำอธิบายตัวชี้วัด
เพื่อประกอบคำรับรองการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)
ปีงบประมาณ ๒๕๕๖

สารบัญ

หน้า

รายละเอียดคำอธิบายตัวชี้วัดเพื่อประกอบคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

มิตินี้ ๑ มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	
๑.๑.๑	ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑)	๑
๑.๑.๒	ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒)	๓
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชา ทั้งที่ดำเนินการ โดย สสวท. ๕ สาขาวิชา และสอวน. ๒ สาขาวิชา	๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓	ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL	๗
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔	จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ	๙
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลก สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด	๑๑
ตัวชี้วัดที่ ๑.๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดโดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	
๑.๖.๑	ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	๑๔
ตัวชี้วัดที่ ๑.๗	จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงผลงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	๑๖
ตัวชี้วัดที่ ๑.๘	ผลสำเร็จของการส่งเสริมจูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๑.๘.๑	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์	๑๙
๑.๘.๒	ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี	๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑.๙	จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry	๒๓
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐	ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	
๑.๑๐.๑	จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอก	๒๕
๑.๑๐.๒	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัย ได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป	๒๗
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๑	ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง	๒๙
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๒	ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

มิตินี้ ๒ มิติต้านคุณภาพการให้บริการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑	ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	๓๔
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการบริการของโรงเรียน	๓๖
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	๔๐

มิตินี้ ๓ มิติต้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑	ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	๔๒
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	๔๕
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓	ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	๔๘

มิตินี้ ๔ มิติต้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑	ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร	๕๑
------------------	---	----

มิติที่ ๑ มิติด้านประสิทธิผลของปฏิบัติงาน (น้ำหนัก : ร้อยละ ๖๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT ๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

หน่วยวัด : เปอร์เซ็นไทล์

น้ำหนัก : ร้อยละ ๒

คำอธิบาย :

ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ Professional Aptitude Test (PAT๑) ในที่นี้หมายถึง ผลการสอบความรู้ที่เป็นพื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชาชีพกับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพนั้นๆ ให้ประสบความสำเร็จประเภทความถนัดทางคณิตศาสตร์ โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียน ประมาณเดือน ตุลาคม ๒๕๕๕ หรือ มีนาคม ๒๕๕๖ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยเนื้อหาในการวัดจะประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เนื้อหาที่จำเป็นในการเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้อง และวัดศักยภาพ/ความถนัดเฉพาะวิชาชีพหรือวิชาการด้านคณิตศาสตร์

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนจากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้กำหนดว่า เมื่อผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๕ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) ของนักเรียนเพิ่มหรือลด ๒ เปอร์เซ็นไทล์ (± ๒ เปอร์เซ็นไทล์) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๑
- ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๓
- ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๕
- ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๗
- ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๙

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	เปอร์เซ็นไทล์	P ๙๙	P ๙๙	P ๙๙.๙๙

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) จะจัดทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) ประมาณเดือน ตุลาคม ๒๕๕๕ หรือ มีนาคม ๒๕๕๖

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวมนทกานต์ ทรัพย์แก้ว

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๖๑

๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๔๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๑	- รายงานผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่.....
๒	ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๓	
๓	ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๕	
๔	ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๗	
๕	ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙	

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๑) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่.... อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT ๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

หน่วยวัด : เปอร์เซ็นไทล์

น้ำหนัก : ร้อยละ ๒

คำอธิบาย :

ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ Professional Aptitude Test (PAT๒) ในที่นี้หมายถึง ผลการสอบความรู้ที่เป็นพื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชาชีพกับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพนั้นๆ ให้ประสบความสำเร็จประเภทความถนัดทางวิทยาศาสตร์ โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียน ประมาณเดือน ตุลาคม ๒๕๕๕ หรือ มีนาคม ๒๕๕๖ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ โดยเนื้อหาในการวัดจะประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เนื้อหาที่จำเป็นในการเรียนในสาขาที่เกี่ยวข้อง และวัดศักยภาพ/ความถนัดเฉพาะวิชาชีพหรือวิชาการด้านวิทยาศาสตร์

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนจากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้กำหนดว่า เมื่อผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๕ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) ของนักเรียนเพิ่มหรือลด ๒ เปอร์เซ็นไทล์ (± 2 เปอร์เซ็นไทล์) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± 1 คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๑
- ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๓
- ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๕
- ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๗
- ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๙

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๑.๒ ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	เปอร์เซ็นไทล์	P ๙๙	P ๙๙	P ๙๙.๙๙

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) จะจัดทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) ประมาณเดือนตุลาคม ๒๕๕๕ หรือมีนาคม ๒๕๕๖

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเศวต ภูภากรณ์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวนันทกานต์ ททรัพย์แก้ว

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๖๑

๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๔๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๑	- รายงานผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่.....
๒	ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๓	
๓	ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๕	
๔	ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๗	
๕	ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๙	

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT๒) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่.....อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ
ระดับนานาชาติใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชา และ สอวน. ๒ สาขาวิชา

หน่วยวัด : คน

น้ำหนัก : ร้อยละ ๒

คำอธิบาย :

โครงการโอลิมปิกวิชาการของโรงเรียน เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนที่มีความรัก ความสนใจและ
ความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ หรือเคมี หรือชีววิทยา หรือฟิสิกส์ หรือคอมพิวเตอร์ หรือดาราศาสตร์ หรือ
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ที่ต้องการศึกษาเฉพาะทางอย่างลึกซึ้งจริงจัง

การเข้าร่วมโครงการเป็นวิธีทางหนึ่งในการทดสอบความสามารถทางวิชาการของนักเรียนของโรงเรียน
ซึ่งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เป็นศูนย์ สอวน. และคัดเลือกนักเรียนตัวแทนศูนย์เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกับนักเรียน
จากทั่วประเทศ โดยมีมูลนิธิ สอวน. และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
เป็นผู้จัดการแข่งขันและคัดเลือกเข้าค่ายฝึกอบรมครั้งที่ ๑ ในเดือนตุลาคม และเข้าค่ายฝึกอบรมครั้งที่ ๒ ระหว่าง
เดือนมีนาคมและเมษายน จากนั้นสอบคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ
ในประเทศต่าง ๆ ที่หมุนเวียนเป็นเจ้าภาพในแต่ละปี

สำหรับสาขาวิชาดาราศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ มูลนิธิ สอวน. จัดทำการคัดเลือก
โดยการทดสอบแข่งขันระดับชาติจากผู้แทนศูนย์ สอวน. ต่าง ๆ ศูนย์ละ ๖ คน ทั้งหมด ๙ ศูนย์ รวม จำนวน ๕๔ คน
โดยจะคัดเลือกผู้แทนประเทศไปแข่งขันระดับนานาชาติ จำนวน ๕ คน

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ
๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้ กำหนดว่า ถ้า
ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิก
วิชาการ ๙ คน จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้ามีนักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเพิ่ม
หรือลด ๑ คน (± ๑ คน) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็น
ดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๗ คน
- ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๘ คน
- ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๙ คน
- ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๐ คน
- ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๑ คน

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๒ จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการ คัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วม แข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ ใน ๗ สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. ๕ สาขาวิชา และ สอวน. ๒ สาขาวิชา	คน	๙	๑๑	๘

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. ประกาศคณะกรรมการอำนวยการจัดส่งผู้แทนประเทศไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ
๒. เอกสารทำขึ้นโดยสาขาโอลิมปิกวิชาการฯ สสวท. และมูลนิธิ สอวน.
๓. คณะกรรมการโอลิมปิกวิชาการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ดำเนินการ ประสานงานและสรุปกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการของโรงเรียน

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายสาโรจน์ บุญเส็ง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๓๑

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายโอภาส พระเทพ

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๔๕

๒. นางสาวสิริหทัย ศรีขวัญใจ

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๓๒

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล : (สูตรแบบช่วง Range : R)

ระดับคะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๗ คน	- ประกาศคณะกรรมการอำนวยการจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ เรื่องผลการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย จำนวน.....ฉบับ โดยมีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย รวม..... คน
๒	มีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๘ คน	
๓	มีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๙ คน	
๔	มีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๐ คน	
๕	มีนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ๑๑ คน	

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL

หน่วยวัด : คะแนน

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์แห่งแรกของประเทศไทยและเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จึงพยายามผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำทางด้านการวิจัย การประดิษฐ์คิดค้น และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จึงได้จัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ในช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของโรงเรียน โดยการใช้ข้อสอบมาตรฐานวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ (CU-TEP) แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อใช้ในการประเมินศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้ กำหนดว่าเมื่อผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๕ คะแนน จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนเพิ่มหรือลด ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๓ คะแนน
- ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๔ คะแนน
- ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๕ คะแนน
- ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๖ คะแนน
- ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๗ คะแนน

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๓ เมื่อผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL	คะแนน	๕๓๐	๕๓๕	๕๓๕.๘๑

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. ติดต่อและประสานงานกับศูนย์ทดสอบความรู้แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อมาจัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
๒. ดำเนินการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในเดือนธันวาคม ๒๕๕๕ โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานวัดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. นักเรียนที่ไม่สามารถไปสอบในวันที่กำหนด อาจใช้คะแนนการสอบมาตรฐานที่เทียบเป็น TOEFL แทน
๔. เก็บข้อมูลจากผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษและรายงานผลการทดสอบภาษาอังกฤษให้แก่ทางโรงเรียนต่อไป

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายไพบูลย์ วิทยาน

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๗๕

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวประนอม จิตต์กลาง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๗๘

๒. นางสาวสุภาพัชร์ สิ้นกันทรการ

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๗๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล : (สูตรแบบช่วง Range : R)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๓ คะแนน	- ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับคะแนน
๒	ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๔ คะแนน	
๓	ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๕ คะแนน	
๔	ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๖ คะแนน	
๕	ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL เท่ากับ ๕๓๗ คะแนน	

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ

หน่วยวัด : โครงการงาน

น้ำหนัก : ร้อยละ ๔

คำอธิบาย :

การนำเสนอและการแสดงโครงการงานเป็นขั้นตอนสำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จในการทำวิจัยของนักเรียน เป็นการแสดงถึงความพยายามในการศึกษาเรียนรู้และหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอโครงการงานต่อสาธารณชนก่อนจบการศึกษาเป็นประจำทุกปี นอกจากการนำเสนอต่อสาธารณชนชาวไทยแล้ว การนำเสนอโครงการงานเพื่อให้ชาวต่างชาติรับรู้เป็นอีกวิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองสร้างสรรค์จากวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถหาได้จากประเทศไทย เป็นการแสดงถึงศักยภาพของงานวิจัยที่ทำโดยเยาวชนไทยที่ทัดเทียมกับนักเรียนในโรงเรียนชั้นนำในต่างประเทศ และยังได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการทำงานวิจัยกับนานาชาติประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์คือ จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวกำหนดว่า ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๒ โครงการงาน จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้ามีผลงานไปแสดงเพิ่มหรือลด ๑ โครงการงาน (± 1 โครงการงาน) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± 1 คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๐ โครงการงาน
- ๒ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๑ โครงการงาน
- ๓ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๒ โครงการงาน
- ๔ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๓ โครงการงาน
- ๕ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๔ โครงการงาน

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๔ จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ	โครงการงาน	๒๑	๒๒	๒๕

หมายเหตุ :

๑. เป็นการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ
๒. เป็นการแสดงผลงานที่จัดในต่างประเทศเท่านั้น

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

คณะกรรมการส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนจัดเก็บข้อมูลโครงการที่ได้รับคัดเลือกไป
ร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เข็มมั่ง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๓๑

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายสรชัย แซ่ลิ้ม

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๓๘

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล : (สูตรแบบช่วง Range : R)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีจำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วม แสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๐ โครงการ	- สรุปรายชื่อจำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับ คัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ - เอกสาร/รายงานการเดินทางไปนำเสนอผลงาน ณ ต่างประเทศ จำนวน.....โครงการ
๒	มีจำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วม แสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๑ โครงการ	
๓	มีจำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วม แสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๒ โครงการ	
๔	มีจำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วม แสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๓ โครงการ	
๕	มีจำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วม แสดงผลงานในต่างประเทศ ๒๔ โครงการ	

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน
มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียนที่
ได้รับทุนทั้งหมด

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

เนื่องด้วยอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาให้เต็มตาม
ศักยภาพและจัดการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในประเทศ การที่จะประสบผลสำเร็จ
ดังกล่าวได้ต้องขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย อาทิ พื้นฐานที่ดีของตัวนักเรียน มีที่มึความรู้ความสามารถเป็นเลิศ และมี
สภาพแวดล้อมที่ดี โรงเรียนได้สร้างพื้นฐานที่ดีให้กับนักเรียนตลอดระยะเวลา ๓ ปี หลังจากนั้นโรงเรียนพยายามส่งเสริม
สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก เพราะเล็งเห็นว่ามหาวิทยาลัยชั้นนำนั้นย่อม
เป็นที่รวมของคณาจารย์ชั้นยอด ผู้เรียนชั้นเยี่ยม โอกาสที่จะได้พัฒนาไปสู่เป้าหมายย่อมเกิดได้ ดังนั้น โรงเรียนจึงสร้าง
ให้นักเรียนมีความสามารถที่จะก้าวไปสู่สถาบันดังกล่าวได้ หากนักเรียนได้รับการคัดเลือกได้เข้าศึกษาต่อใน
มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงถือว่าเป็นผลสำเร็จของการศึกษาต่อ

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ พิจารณาได้จากร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของ
โลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด ซึ่งคิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จ
การศึกษาจากโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยใช้การจัดลำดับมหาวิทยาลัยชั้นนำ จาก THES-QS World
University Ranking ๒๐๑๒ ของ Time Higher Education Supplement

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ
๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้กำหนดว่า ถ้า
ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีใน
มหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมดเป็น
ร้อยละ ๕๗ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้านักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อเพิ่มหรือลด ร้อยละ
๒ (± ร้อยละ ๒) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับ
นักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๓
- ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับ
นักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๕
- ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับ
นักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๗
- ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับ
นักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๙
- ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับ
นักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๖๑

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๕ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด	ร้อยละ	๕๕	๕๕	๖๒

หมายเหตุ :

โรงเรียนเลือกใช้การจัดอันดับของ THES-QS World University Ranking ๒๐๑๒ (Times Higher Education Supplement Quacquarelli Symonds)

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. เก็บข้อมูลโดยตรงจากนักเรียน
๒. รวบรวมจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อ โดยใช้วิธีให้นักเรียนส่งข้อมูลกลับมาที่งานแนะแนว และให้คำปรึกษา ฝ่ายวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเศวต ภูภากรณ์ **เบอร์ติดต่อ :** ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวนทกานต์ ทรัพย์แก้ว **เบอร์ติดต่อ :** ๐-๒๘๔๙-๗๑๖๑
 ๒. นางสาวสุกัญญา คี้อย **เบอร์ติดต่อ :** ๐-๒๘๔๙-๗๑๔๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับคะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๓	- สรุปจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรก ของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน.....คน โดยมีนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด.....คน คิดเป็นร้อยละ
๒	มีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๕	- รายชื่อนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓	มีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๗	
๔	มีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐	

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
	ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๕๙	
๕	มีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา ต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด เป็นร้อยละ ๖๑	

หมายเหตุ : ในกรณีที่มีนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย
ชั้นนำ ๕๐ ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด
เป็นร้อยละ.....อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

๑.๖.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน

หน่วยวัด : เปอร์เซ็นไทล์

น้ำหนัก : ร้อยละ ๒

คำอธิบาย :

ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป General Aptitude Test (GAT) ในที่นี้ หมายถึง ผลการสอบวัดศักยภาพในการเรียน ในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ แยกได้ ๒ ส่วน คือ

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหา

๒. ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

โดยจะสอบวัดศักยภาพในการเรียนของนักเรียน ประมาณเดือนตุลาคม ๒๕๕๕ หรือมีนาคม ๒๕๕๖ ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้กำหนดว่า เมื่อผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๔ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) ของนักเรียนเพิ่มหรือลด ๒ เปอร์เซ็นไทล์ (± ๒ เปอร์เซ็นไทล์) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๐
- ๒ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๒
- ๓ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๔
- ๔ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๖
- ๕ คะแนน เมื่อผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เปอร์เซ็นไทล์ที่ ๙๘

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๖.๑ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	เปอร์เซ็นไทล์	P ๙๘.๐๑	P ๙๕.๓๖	P ๙๗.๗๐

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) จะจัดทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) ประมาณเดือนตุลาคม ๒๕๕๕ หรือ มีนาคม ๒๕๕๖

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวนทกานต์ ททรัพย์แก้ว

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๖๑

๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๔๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๐	- รายงานผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่.....
๒	ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๒	
๓	ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๔	
๔	ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๖	
๕	ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๙๘	

หมายเหตุ : ในกรณีที่มีผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน เพอร์เซ็นต์ไทล์ที่.....
อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัด ๑.๗ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมจัดงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ

หน่วยวัด : โครงการ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

การนำเสนอและการแสดงผลงานเป็นขั้นตอนสำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จในการทำวิจัยของนักเรียน เป็นการแสดงถึงความพยายามในการศึกษาเรียนรู้และหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่ทำโครงการแล้วเสร็จได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณชนก่อนจบการศึกษาเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้โรงเรียนยังมีนโยบายที่จะคัดเลือกโครงการของนักเรียนที่มีคุณภาพในระดับหนึ่งไปนำเสนอผลงานในเวทีการประชุมทางวิชาการต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และโลกทัศน์ของนักเรียน สร้างความภูมิใจและความเชื่อมั่นให้กับตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์คือ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมจัดงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ โครงการใดที่ได้รับการตอบรับให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีดังกล่าวถือว่าโครงการมีคุณภาพในระดับดีมากหรือมีมาตรฐานเทียบเท่ากับผลงานระดับบัณฑิตศึกษา

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓- ๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวกำหนดว่า ถ้ามีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมจัดงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ ๑๓ โครงการ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้ามีผลงานไปแสดงเพิ่มหรือลด ๑ โครงการ (\pm ๑ โครงการ) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (\pm ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๑ โครงการ
- ๒ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๒ โครงการ
- ๓ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๓ โครงการ
- ๔ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๔ โครงการ
- ๕ คะแนน เมื่อมีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๕ โครงการ

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๗ จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย(วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	โครงการ	๑๒	๑๐	๑๙

หมายเหตุ :

๑. เป็นการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ
๒. เป็นการแสดงผลงานที่จัดภายในประเทศไทย โดยผู้จัดหรือเจ้าภาพอาจจะเป็นหน่วยงานของไทยหรือองค์กรต่างประเทศ

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. คณะกรรมการส่งเสริมการทำโครงการของโรงเรียนจัดเก็บข้อมูลโครงการที่ได้รับการตอบรับให้เข้าร่วมการแสดงผลงานในที่ประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทยหรือในที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๔-๓๒๓๑

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายสรชัย แซ่ลิ้ม

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๔-๓๒๓๘

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล : (สูตรแบบช่วง Range : R)

ระดับคะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๑ โครงการ	- สรุปจำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานในงานประชุมต่างๆ จำนวน.....โครงการ - รายงานสรุปบทความการไปนำเสนอผลงาน
๒	มีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๒ โครงการ	- เอกสารประกอบการในการไปนำเสนอผลงาน
๓	มีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๓ โครงการ	
๔	มีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๔ โครงการ	

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๕	มีจำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงในงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ ๑๕ โครงการ	

ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๘.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๔

คำอธิบาย :

การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในที่นี้หมายถึงการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เช่น วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์การเกษตร วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น

ภารกิจที่สำคัญยิ่งของโรงเรียนประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความรัก ความพึงพอใจ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าโอกาสและความท้าทายของการศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ซึ่งเป็นการเตรียมกำลังคนทางด้านดังกล่าวไว้ให้กับสังคมและประเทศชาติที่มีความขาดแคลนอย่างรุนแรง

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวกำหนดว่า ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เป็นร้อยละ ๙๕ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้ามีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพิ่มหรือลด ร้อยละ ๐.๘๓ (± ร้อยละ ๐.๘๓) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ (๒๒๔/๒๔๐ คน)
- ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๔.๑๖ (๒๒๖/๒๔๐ คน)
- ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๕ (๒๒๘/๒๔๐ คน)
- ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ (๒๓๐/๒๔๐ คน)
- ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ (๒๓๒/๒๔๐ คน)

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๘.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์	คน	๙๗.๔๘ (๒๓๒/๒๓๘ คน)	๙๗.๐๕ (๒๓๑/๒๓๘ คน)	๙๖.๖๘ (๒๓๓/๒๔๑ คน)

หมายเหตุ :

สาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หมายถึง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. เก็บข้อมูลโดยตรงจากนักเรียน
๒. รวบรวมจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อ โดยใช้วิธีให้นักเรียนส่งข้อมูลกลับมาที่งานแนะแนว และให้คำปรึกษา ฝ่ายวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเศวต ภูภากรณ์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวมนทกานต์ ทรัพย์แก้ว

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๖๑

๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๔๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๓.๓๓	- สรุปข้อมูลการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ จำแนกตามสาขาที่ ศึกษาต่อทั้งหมด จำนวน.....คน - รายชื่อนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๒	มีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๔.๑๖	
๓	มีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๕	
๔	มีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๕.๘๓	
๕	มีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ ๙๖.๖๗	

หมายเหตุ : ในกรณีที่มีนักเรียนศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เป็นร้อยละ.....
อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ ผลสำเร็จของการส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๘.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี หมายถึง การศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในคณะวิทยาศาสตร์ หรือคณะวิชาที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ที่จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต ในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เช่น สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น

เหตุผลของการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามพระราชกฤษฎีกา กล่าวว่า ประเทศชาติขาดแคลนนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนได้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและหากนักเรียนคนใดศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ก็จะมีส่วนในการสร้างบุคลากรที่จะเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ คิดค้นทางเทคโนโลยีด้วย โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมแนะแนวในรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดความรัก ความสนใจ เห็นคุณค่า ความสำคัญ และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวกำหนดว่า ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้ามีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เพิ่มหรือลด ร้อยละ ๐.๘๓ (\pm ร้อยละ ๐.๘๓) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (\pm ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๓.๗๕ (๘๑/๒๔๐ คน)
- ๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๕.๔๒ (๘๕/๒๔๐ คน)
- ๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ (๙๐/๒๔๐ คน)
- ๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๙.๕๘ (๙๕/๒๔๐ คน)
- ๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๔๑.๖๗ (๑๐๐/๒๔๐ คน)

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๘.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี	ร้อยละ	๓๙.๐๗ (๙๓/๒๓๘ คน)	๓๘.๒๓ (๙๑/๒๓๘คน)	๓๕.๖๘ (๘๖/๒๔๑คน)

หมายเหตุ :

วิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี หมายถึง สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิศวกรรมศาสตร์

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. เก็บข้อมูลโดยตรงจากนักเรียน
๒. รวบรวมจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อ โดยใช้วิธีให้นักเรียนส่งข้อมูลกลับมาที่งานแนะแนว และให้คำปรึกษา ฝ่ายวิชาการ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวนทกานต์ ทรัพย์แก้ว

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๖๑

๒. นางสาวสุกัญญา ดิยัง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๔๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๓.๗๕	<ul style="list-style-type: none">- สรุปข้อมูลการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำแนกตามสาขาที่ศึกษาต่อทั้งหมด จำนวน.....คน- รายชื่อนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๒	มีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๕.๔๒	
๓	มีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๗.๕๐	
๔	มีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๓๙.๕๘	
๕	มีนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ ๔๑.๖๗	

หมายเหตุ : ในกรณีที่นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี เป็นร้อยละ.....อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๙ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้
เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry

หน่วยวัด : รายวิชา

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Problem Based - Scientific Inquiry) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่
กระตุ้นให้ผู้เรียนสืบค้นหาคำตอบในประเด็นหรือปัญหาที่สงสัยหรืออยากรู้คำตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนรับผิดชอบที่จะ
เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจะมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่จะให้ผู้เรียนค้นพบข้อมูลและจัดระบบ
ความหมายของข้อมูลของตนเอง

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ
๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดการให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวกำหนดว่า ถ้าผลลัพธ์ของ
การดำเนินงาน มีจำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้
เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๕ รายวิชา จะได้
คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ
Scientific Inquiry เพิ่มหรือลด ๒ รายวิชา (\pm ๒ รายวิชา) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (\pm ๑ คะแนน)
เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๑ รายวิชา
- ๒ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๓ รายวิชา
- ๓ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๕ รายวิชา
- ๔ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๗ รายวิชา
- ๕ คะแนน เมื่อจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๙ รายวิชา

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๙ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้ เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry	รายวิชา	๙ รายวิชา	๑๕ รายวิชา	๑๕ รายวิชา

หมายเหตุ :

เป็นการนับผลงานแบบสะสม

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. คณะทำงานที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้น เพื่อนำร่องและขยายผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ฝ่ายวิชาการ รายงานผลสรุปจากการเปิดสอนหลักสูตร Problem Based หรือ Scientific Inquiry

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางวชิราวรรณ บุณนาค

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๕๙

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑.นายธันวา สำราญศิลป์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๑๘๑

๒.นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๓๓

๓.นายไต้ หยาง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๓๕

๔.นายพรมงคล จิมลัม

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๑๑

๕.นางนฤนาถ อีร์ภัทรธำรง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๙๔

๖.นางสาวสุชาวดี บุรณสมภพ

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๓๐

๗.นายบุญยงศักดิ์ บุญญารัตน์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๐๒

๘.นางสุภาภรณ์ สุจริต

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๓๒๔๔

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	จำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๑ รายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ - รายชื่อรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็นจำนวนรายวิชา
๒	จำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๓ รายวิชา	
๓	จำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๕ รายวิชา	
๔	จำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๗ รายวิชา	
๕	จำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็น ๑๙ รายวิชา	

หมายเหตุ : ในกรณีที่มีจำนวนรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry เป็นจำนวนรายวิชา อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐ ผลสำเร็จของการส่งเสริม ให้นักเรียนที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ
พัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑.๑๐.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอก

หน่วยวัด : โครงการ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

การเสริมสร้างลักษณะการทำโครงการอย่างมีระบบที่ดีจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกทำโครงการ งานวิจัยร่วมกับบุคลากรของหน่วยงานที่ทำการวิจัยต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น หน่วยงานวิจัยของ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) คณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเช่น การเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ การให้ความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ การให้ทุนวิจัย และการให้ความอนุเคราะห์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการทำโครงการของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการวิจัยคือ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอก

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวกำหนดว่า ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๗ โครงการ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้ามีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือเพิ่มหรือลด ๒ โครงการ (± 2 โครงการ) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± 1 คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๓ โครงการ
- ๒ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๕ โครงการ
- ๓ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๗ โครงการ
- ๔ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๙ โครงการ
- ๕ คะแนน เมื่อมีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๔๑ โครงการ

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๑๐.๑ จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานวิจัยภายนอก	โครงการ	๒๕	๔๗	๔๒

หมายเหตุ :

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนที่ทำโครงการวิทยาศาสตร์ได้มีโอกาสไปฝึกประสบการณ์ การวิจัยทางวิทยาศาสตร์กับศูนย์วิจัย/ห้องวิจัยของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับและพร้อมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. คณะกรรมการส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ในหน่วยงานต่าง ๆ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวพิมพ์เพ็ญ กลิ่นละออง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๕๔

๒. นายอนุชา ประทุมมา

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๑๑

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๓ โครงการงาน	- สรุปจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน.....โครงการงาน
๒	มีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๕ โครงการงาน	
๓	มีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๗ โครงการงาน	
๔	มีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๙ โครงการงาน	
๕	มีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๔๑ โครงการงาน	

หมายเหตุ : ในกรณีที่มีโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก จำนวนโครงการงาน อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๐ ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑.๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

การเสริมสร้างลักษณะการทำโครงการอย่างมีระบบที่ดีจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกทำโครงการ งานวิจัยร่วมกับบุคลากรของหน่วยงานที่ทำการวิจัยต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในภาครัฐและเอกชน เช่น หน่วยงานวิจัยของ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) คณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เช่น การเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ การให้ความอนุเคราะห์การใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ การให้ทุนวิจัย และการให้ความอนุเคราะห์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งซึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัย คือ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้กำหนดว่า เมื่อผลลัพธ์ของการดำเนินงาน เป็นร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้ามีนักเรียนเข้าร่วมทำโครงการกับนักวิจัยและได้รับผลการประเมินเพิ่มหรือลด ร้อยละ ๕ (\pm ร้อยละ ๕) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (\pm ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น
- ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น
- ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น
- ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น
- ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๑๐.๒ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัย และได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๕.๖๐	๑๐๐	๙๐

หมายเหตุ :

๑. ผู้ประเมินคือหน่วยงานวิจัย/ศูนย์วิจัยที่นักเรียนไปเข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์
๒. ในรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานรอบ ๑๒ เดือน โปรดส่งแบบประเมินผลนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์ ๓ ราย เป็นหลักฐานประกอบ

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

คณะกรรมการส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนจัดเก็บข้อมูลจากบุคคลากรของหน่วยงานวิจัย ที่ให้ความอนุเคราะห์ให้นักเรียนทำงานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ ในหน่วยงานนั้น ๆ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๓๑

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวพิมพ์เพ็ญ กลิ่นละออง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๕๔

๒. นายอนุชา ประทุมมา

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๔-๗๒๑๑

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น	- ผลการประเมินของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ ที่ประเมินโดยนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงในศูนย์วิจัย ประกอบด้วยจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัย ทั้งหมด.....คน ค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นร้อยละ..... - ตัวอย่างแบบประเมินนักเรียนในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ - สรุปลศูนย์วิจัย/หน่วยงานวิจัย/ที่นักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์
๒	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น	
๓	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น	
๔	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น	
๕	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น	

หมายเหตุ : ในกรณีที่มีนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น เป็นร้อยละ.....อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๑ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๔

คำอธิบาย :

เหตุผลที่ายพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ กล่าวไว้อย่างชัดเจนที่ให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่นในลักษณะเดียวกัน อันหมายถึงโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง ทั่วประเทศซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้นทางวิทยาศาสตร์เช่นเดียวกัน

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ทำข้อตกลงให้ความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรอบที่ ๒ ระยะเวลา ๓ ปี ในกาสนับสนุนทางวิชาการและการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นนักเรียนห้องพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านกระบวนการสรรหาและคัดเลือกกว่าเป็นผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เช่นเดียวกับนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ให้ยกระดับหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ผลสำเร็จของการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่งทั่วประเทศ วัดได้จากผลสำเร็จของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่งทั่วประเทศ ที่สามารถนำหลักสูตร หรือหลักการหรือแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไปใช้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่งได้เป็นอย่างดี

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้กำหนดว่า ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีผลสำเร็จของการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง เป็นร้อยละ ๘๕ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเพิ่มหรือลด ร้อยละ ๕ (± ร้อยละ ๕) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่งเป็นร้อยละ ๗๕
- ๒ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่งเป็นร้อยละ ๘๐
- ๓ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่งเป็นร้อยละ ๘๕
- ๔ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่งเป็นร้อยละ ๙๐
- ๕ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่งเป็นร้อยละ ๙๕

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๑๑ ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง	ร้อยละ	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗

หมายเหตุ :

โรงเรียนให้ผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลสำเร็จ

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. เก็บข้อมูลจากวิธีการหรือกระบวนการในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง
๒. แหล่งข้อมูล คือ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายประดิษฐ์ นวลจันทร์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๘๓

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวศรัญญา วรรณธนาภิรักษ์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๘

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	- ผลประเมินความสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยของโรงเรียน โดยมีความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน เป็นร้อยละ.....
๒	ร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	
๓	ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	
๔	ร้อยละ ๘๕ ของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	
๕	ร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	

หมายเหตุ : ในกรณีที่มีความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน เป็นร้อยละ.....อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑๒ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจาก
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ชั้น ในลักษณะการอบรม/สัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการ ในหัวข้อทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ที่เรียนรู้หรือเข้าใจได้ยากหรือ ควรเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยจะรับสมัครโรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมสัมมนา โดยโรงเรียนที่ครูเข้าร่วมการ อบรมจะต้องมีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของประเทศและเพิ่มขีด ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ ให้กับครูระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เข้าใจยากและมีทักษะในการสอนปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่อยู่ในโครงการห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยจัดสรรงบประมาณผ่านโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการอบรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : จำนวน ๒๔๐ คน โดยในแต่ละระดับชั้นต่อปีงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

- ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ คน เป็นครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาละ ๒ คน จากโรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ซึ่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์คัดเลือกเข้าโครงการ ก่อนนำไปจัดการ เรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑
- ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑๒๐ คน เป็นครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาวิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ สาขาละ ๒ คน จากโรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ซึ่งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์คัดเลือกเข้าโครงการ ก่อนนำไปจัดการ เรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา/พัฒนาวิชาการ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการในครั้งที่ ๑ และ ครั้งที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและทักษะในการสอนปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ตามเป้าหมายแต่ละระดับ ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการ อบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๗๐ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าผลสำเร็จในการ พัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่รับการอบรมเพิ่มหรือลด ร้อยละ ๕ (± ร้อยละ ๕) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจาก โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๖๐
- ๒ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจาก โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๖๕

- ๓ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๗๐
- ๔ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๗๕
- ๕ คะแนน เมื่อผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๘๐

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๑.๑๒ ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ร้อยละ	-	-	-

หมายเหตุ :

ผลสำเร็จของการพัฒนาความรู้ทางวิชาการในประเด็น

๑. ความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังการอบรม
๒. ติดตามการใช้เครื่องมือปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. เก็บข้อมูลจากผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และความพึงพอใจในการให้บริการกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๒. แหล่งข้อมูล คือ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๒ แห่ง

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายประดิษฐ์ นวลจันทร์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๘๓

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวกนกนาถ โกสุวิทร์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๘

๒. นางสาวศรัณญา วรณชนวิจารณ์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๘

๓. นางชฎาภา โพธิ์บุตรดี

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๘

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับคะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๖๐	- เอกสารประกอบการฝึกอบรม - ผลการประเมินความสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ.....
๒	ผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๖๕	
๓	ผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๗๐	

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๔	ผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๗๕	
๕	ผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ ๘๐	

หมายเหตุ : ในกรณีที่มีผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นร้อยละ.....อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

มิติที่ ๒ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ (น้ำหนัก : ร้อยละ ๑๕)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ

หน่วยวัด : ระดับ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

การสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ เป็นวิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการตอบสนองความคาดหวังและความต้องการจากผู้รับบริการโดยตรง เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการเรียนรู้และเข้าใจผู้รับบริการ ผลที่ได้รับจากการสำรวจความพึงพอใจจะนำมาปรับปรุงการให้บริการให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นว่าการปฏิบัติงานขององค์การมหาชนมีความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับทรัพยากรที่ได้รับ

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับขั้นตอนของความสำเร็จ (Milestone) แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าของขั้นตอนการดำเนินงานตามเป้าหมายแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับ ๑	วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา	เท่ากับ ๑	คะแนน
ระดับ ๒	กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๒	คะแนน
ระดับ ๓	คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๓	คะแนน
ระดับ ๔	ดำเนินการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	เท่ากับ ๔	คะแนน
ระดับ ๕	รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน	เท่ากับ ๕	คะแนน

หลักการ :

การสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ เป็นวิธีการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการตอบสนองความคาดหวังและความต้องการจากผู้รับบริการโดยตรง เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานขององค์การมหาชนในการเรียนรู้และเข้าใจผู้รับบริการ เพื่อปรับปรุงการให้บริการให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานขององค์การมหาชนมีความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับทรัพยากรที่ได้รับ

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๒.๑ ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	ระดับ	-	-	-

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

- โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการให้บริการ ซึ่งมาจากบุคลากรทุกฝ่าย
- ดำเนินการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมาของแต่ละฝ่าย และการให้บริการในภาพรวมของโรงเรียน
- กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา โดยจัดทำเป็นโครงการย่อยของแต่ละฝ่าย โดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียน

๔. นำโครงการพัฒนาการให้บริการเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา
๕. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามโครงการพัฒนาการให้บริการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาการให้บริการ (เพื่อปรับปรุงงานตามผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา) ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายประดิษฐ์ นวลจันทร์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๐๘๓

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายเสวต ภูภากรณ์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔

๒. นางสาวธวชนี โจนาวี

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๕

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล (สูตรแบบขั้นตอน Milestone : M)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา	- เอกสารหลักฐานการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมาซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ เช่น จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสำรวจ โดยวิเคราะห์หาสาเหตุ และจำแนกตามประเด็นหลักของการสำรวจ เป็นต้น
๒	กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ	- แนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ เช่น กิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการปรับปรุงงานเพื่อรักษาจุดแข็ง แก้ไขจุดอ่อนและตอบสนองข้อเสนอแนะจากการสำรวจที่มีการวิเคราะห์หาสาเหตุไว้แล้ว โดยมีการจัดลำดับความสำคัญและระบุผลที่คาดว่าจะได้รับการปรับปรุงดังกล่าว เป็นต้น
๓	คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	- รายงานการประชุมครั้งที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ มีการแสดงความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงงานจากผลการสำรวจ ตามที่โรงเรียนได้วิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมไว้ตามรายละเอียดสาระสำคัญจาก ระดับที่ ๒
๔	ดำเนินการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ	- รายงานการติดตามการดำเนินงานและผลที่ได้รับจากการปรับปรุงงานตามแนวทางและสาระสำคัญที่ได้นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ไว้แล้วในระดับที่ ๓
๕	รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน	- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานและผลที่โรงเรียน ได้รับจากการปรับปรุงงานตามแนวทางและสาระสำคัญที่ได้นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ไว้แล้ว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นต้นมา รัฐบาลได้ประกาศวาระแห่งชาติด้านจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ที่มีเป้าประสงค์สำคัญประการหนึ่ง คือ การสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติราชการโดยสุจริต ให้ยึดมั่นในหลักศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ความสุจริต ซื่อตรงเที่ยงธรรม เป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงการปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตอบสนองความต้องการของประชาชน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สำนักงาน ก.พ.ร. จึงได้กำหนดให้มีการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานภาครัฐ และองค์การมหาชน และความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการ

การประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จะได้ว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ซึ่งงานบริการที่นักเรียนและผู้ปกครองได้รับบริการโดยตรงตั้งแต่ขั้นตอนแรกถึงขั้นตอนสุดท้าย การเก็บรวบรวมข้อมูลจะวัดระดับความพึงพอใจ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์และ/หรือตอบแบบประเมินความพึงพอใจ สำหรับประเด็นสำคัญ ๆ ที่ใช้ในการสำรวจ ประกอบด้วย

- ๑) ความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ
- ๒) ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- ๓) ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จะได้ว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ระหว่างเดือนพฤษภาคม - เดือนกันยายน ๒๕๕๖ และนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุง/แก้ไขคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในด้านต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

สูตรการคำนวณ :

ขั้นที่ ๑ การคำนวณตามเกณฑ์การสำรวจความพึงพอใจ

ร้อยละเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ = $\frac{\sum C_i}{n}$ (กรณีที่ไม่มีการถ่วงน้ำหนักงานบริการ) หรือ

ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของระดับความพึงพอใจ = $\sum W_i C_i$ (กรณีที่มีการถ่วงน้ำหนักงานบริการด้วย ให้มีน้ำหนักรวมกันเป็น ๑ แล้วไม่ต้องหารด้วย n)

C_i = ร้อยละของระดับความพึงพอใจ

W_i = น้ำหนักของงานบริการ

\bar{x}_i = ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ

X = ระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์การสำรวจทางสถิติ เช่น กำหนดเป็น ๔ ระดับ หรือ ๕ ระดับ เป็นต้น

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งกลับมา

n = จำนวนงานบริการที่ดำเนินการสำรวจ (โดย i มีค่าตั้งแต่ ๑ ถึง n)

ตารางที่ ๑ การคำนวณตามเกณฑ์การสำรวจความพึงพอใจ

จำนวนงานบริการ	น้ำหนัก	เกณฑ์การสำรวจระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ	ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของระดับความพึงพอใจ
		๑	๒	๓	๔	๕	$\bar{x}_i = \frac{\sum X}{N}$	$C_i = \frac{\bar{x}_i \times 100}{5}$	$W_i C_i$
งานบริการที่ ๑	W_1	๑	๒	๓	๔	๕	\bar{x}_1	C_1	$W_1 C_1$
งานบริการที่ ๒	W_2	๑	๒	๓	๔	๕	\bar{x}_2	C_2	$W_2 C_2$
งานบริการที่ ๓	W_3	๑	๒	๓	๔	๕	\bar{x}_3	C_3	$W_3 C_3$
งานบริการที่ n	W_n	๑	๒	๓	๔	๕	\bar{x}_n	C_n	$W_n C_n$
รวม	๑							$\sum C_i$	$\sum W_i C_i$

ขั้นที่ ๒ เมื่อได้ผลการสำรวจความพึงพอใจที่คิดเป็นร้อยละ แล้ว จะได้คะแนนเป็นเท่าไรนั้นให้คำนวณตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้แล้ว ตามตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ เกณฑ์การให้คะแนนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงาน ดังนี้

ระดับคะแนน ๑	ระดับคะแนน ๒	ระดับคะแนน ๓	ระดับคะแนน ๔	ระดับคะแนน ๕
ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้กำหนดว่า ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีผลความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน เป็นร้อยละ ๘๐ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองเพิ่มหรือลด ร้อยละ ๕ (± ร้อยละ ๕) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน
- ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน
- ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน
- ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน
- ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน

เงื่อนไข :

- โรงเรียนจัดทาจดหมายผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินความพึงพอใจ
- วิธีการสำรวจ/แบบสอบถาม ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	ร้อยละ	๘๕.๒๐	๘๐.๔๐	๘๕.๗๑

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

โรงเรียนดำเนินการว่าจ้างผู้ประเมินอิสระเข้ามาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. การสำรวจกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คือ
 - ๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
 - ๑.๒ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๒. ประเด็นหลักที่ทำการสำรวจ ประกอบด้วย
 - ๒.๑ การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ตามข้อกำหนดของ ก.พ.ร.
 - ความพึงพอใจด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ
 - ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
 - ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อาทิ เช่น อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน หอพัก ระบบบริการวิชาการ ห้องสมุด และศูนย์กีฬา
 - ๒.๒ การสำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการโดยให้ความสำคัญกับความมีคุณธรรมและจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามวาระแห่งชาติด้านจริยธรรมธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
๓. กำหนดระยะเวลาของการศึกษา ๕ เดือน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – กันยายน ๒๕๕๖
๔. การสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จากนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๕. การศึกษารายละเอียดแบบเจาะลึกจากกลุ่มนักเรียน คือ คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการหอพัก โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
๖. การศึกษารายละเอียดแบบเจาะลึกจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน คือ คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และผู้ปกครองเครือข่าย โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
๗. การสรุปแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการบริการในด้านต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายเสวต ภูภากรณ์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวชวินี โรจนาวี

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๕

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประชุมครั้งที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบวิธีการสำรวจ/แบบสอบถามก่อนดำเนินการสำรวจ - รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยโรงเรียนมีผลการสำรวจความพึงพอใจ เป็นร้อยละ.....
๒	ร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	
๓	ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	
๔	ร้อยละ ๘๕ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	
๕	ร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน	

หมายเหตุ : ในกรณีที่ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน เป็นร้อยละ.....อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการของโรงเรียน

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

ณ ปัจจุบัน โรงเรียนมีทรัพยากรทางวิชาการจำนวนหนึ่ง ซึ่งจะเพิ่มพูนมากขึ้นเป็นลำดับ โรงเรียนเห็นว่า ทรัพยากรของโรงเรียนที่มีอยู่และกำลังจะสะสมเพิ่มพูนดังกล่าว ควรจะได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆด้วย ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนก็จะได้รับประโยชน์จากทรัพยากรทางวิชาการที่โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ นำมาแลกเปลี่ยนด้วย

การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับองค์ความรู้ต่างๆของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย ตลอดจนการเชิญชวน และให้บริการกับผู้ขอมาศึกษาดูงานที่โรงเรียน ถือเป็นภารกิจที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของโรงเรียน

ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามภารกิจนี้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นต่อไป

ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ พิจารณาจากร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการของโรงเรียน

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ พิจารณาจากผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามเป้าหมายแต่ละระดับ ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีผลความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน เป็นร้อยละ ๘๐ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียนเพิ่มหรือลด ร้อยละ ๕ (± ร้อยละ ๕) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน
- ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน
- ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน
- ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน
- ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๒.๓ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียน	ร้อยละ	-	-	-

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. งานประชาสัมพันธ์จะเป็นผู้บริการ ดำเนินการจัดเก็บแบบสำรวจจากผู้มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย และสรุปทุกภาคการศึกษา
๒. งานประชาสัมพันธ์ นำข้อมูลมาประมวลผลและสรุปเสนอต่อโรงเรียน

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายบรรจบ วงศ์โกมลเชษฐ์
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวศุภมาส เจือแก้ว
๒. นางสาวกัทธาส ทองบุญมา
๓. นายลิ้ม ปิ่นทอง
๔. นางสาวอรสิริ อิมสุวรรณ

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๓
เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๕
เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๐
เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๔
เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๔๙

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน	- รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โดยมีผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการของโรงเรียนเป็นร้อยละ..... - แบบสำรวจความพึงพอใจ
๒	ร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน	
๓	ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน	
๔	ร้อยละ ๘๕ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน	
๕	ร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียน	

หมายเหตุ : ในกรณีที่ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการของโรงเรียนเป็นร้อยละ.....อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

มิติที่ ๓ มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (น้ำหนัก : ร้อยละ ๑๕)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์
ของโรงเรียนในระดับดี

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างมีระบบ มีความเป็นผู้นำ มีความเป็นไทย มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้

๑. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพดีและมีความเป็นผู้นำ
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาที่ดีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
๔. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รวบรวม และสามารถบูรณาการความรู้ได้
๕. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
๖. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๗. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
๘. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
๙. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ (World Class) และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคตช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. การศึกษาดูงานนอกสถานที่
 - ๑.๑ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 - ๑.๒ ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี
๒. การฟังบรรยาย
 - ๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
 - ๒.๒ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์

- ๒.๓ ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี
๓. อ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน ๕๐ ชื่อเรื่อง
๔. พบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ
๕. ค่ายวิชาการ
๖. ค่ายปฏิบัติธรรม
๗. กิจกรรมชุมนุม
๘. การออกกำลังกายและเล่นกีฬา
๙. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่โรงเรียน
๑๐. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้กำหนดว่า ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีนักเรียนประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี เป็นร้อยละ ๗๐ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าผลการประเมินของนักเรียนเพิ่มหรือลด ร้อยละ ๕ (\pm ร้อยละ ๕) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (\pm ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี
- ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี
- ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี
- ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี
- ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี	ร้อยละ	-	-	๘๘.๓๒

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. คณะกรรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเก็บข้อมูลโดยตรงจากนักเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน

๒. รวบรวมข้อมูลจากรายงานสรุปผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับ
อุดมการณ์ของโรงเรียน

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด :	นางวชิราวรรณ บุณนาค	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๕๙
ผู้จัดเก็บข้อมูล :	๑. นางอัจฉรา เก่งบุญชา	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๖๕
	๒. นางพวงรัตน์ อินทรฤทธิ์	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๗๗
	๓. นายธันวา สำราญศิลป์	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๗๗
	๔. นายเศวต ภูภากรณ์	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๕๔
	๕. นางสาวสุชาวดี บุณสมภพ	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๗๐
	๖. นายพรมงคล จิมลิ้ม	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๑๐
	๗. นางสาวนิธิกานต์ คิมอิ่ง	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๔๕
	๘. นางสมฤทัย แก้วบุญ	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๔๑

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนใน ระดับดี	- รายงานสรุปผลการประเมินความสอดคล้อง ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับ อุดมการณ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดย นักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของ โรงเรียนในระดับดี เป็นร้อยละ..... - แบบประเมินความสอดคล้องของการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ
๒	ร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนใน ระดับดี	
๓	ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนใน ระดับดี	
๔	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนใน ระดับดี	
๕	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนใน ระดับดี	

หมายเหตุ : ในกรณีที่มีนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียน
ในระดับดี เป็นร้อยละ.....อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.๒๕๕๒ กำหนดให้มีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดยจุดมุ่งหมายสำคัญของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ คือ การหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ กระบวนการคิด คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนหรือไม่เพียงใด การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีที่หลากหลาย นอกจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนแล้ว กระบวนการวัดและการประเมินผลต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียน การสอนโดยตลอด โดยประเมินจากพฤติกรรมทั่วไป พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมระหว่างการแข่งขันกิจกรรม พฤติกรรมระหว่างการแข่งขัน ผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน และอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนทราบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง และผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานของตนด้วย หัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. ความขยันหมั่นเพียร
๒. ความสามารถในการเรียนรู้
๓. ความมีวินัยในตนเอง
๔. ความรับผิดชอบ
๕. ความมีมนุษยสัมพันธ์
๖. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๗. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๘. ความสามารถในการวางแผนและการบริหารเวลา
๙. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๑๐. ความสามารถในการตัดสินใจ

สูตรการคำนวณ : คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลลัพธ์ แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้กำหนดว่า ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป เป็นร้อยละ ๘๕ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าผลการประเมินของนักเรียนเพิ่มหรือลด ร้อยละ ๕ (\pm ร้อยละ ๕) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (\pm ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป
- ๒ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป
- ๓ คะแนน เมื่อร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป
- ๔ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป
- ๕ คะแนน เมื่อร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	-	-	๙๘.๗๔

หมายเหตุ : กำหนดเกณฑ์การประเมินความประพฤติครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน

๑. ความขยันหมั่นเพียร
๒. ความสามารถในการเรียนรู้
๓. ความมีวินัยในตนเอง
๔. ความรับผิดชอบ
๕. ความมีมนุษยสัมพันธ์
๖. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๗. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๘. ความสามารถในการวางแผนและการบริหารเวลา
๙. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๑๐. ความสามารถในการตัดสินใจ

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระบบ MIS
๒. แหล่งข้อมูล ประเมินโดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ ทุกระดับชั้นและครูที่ปรึกษาประจำชั้น ม.๔ – ม.๖ ทุกชั้น ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางวชิราวรรณ บุณนาค	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๕๕
ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นายสมศักดิ์ ทองช่วย	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๕๕
๒. นางสาวสุชาวดี บุรณสมภพ	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๗๐
๓. นางปภากร วงศ์ศิลปกุล	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๒๕๗
๔. นางสาวนลิน นทีวัฒนา	เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๗๕

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับคะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	- เอกสารรายงานการประมวลผลการประเมินความประพฤติของนักเรียน
๒	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	- เอกสารสรุปและรายงานผลการประเมินความประพฤติของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น เป็นร้อยละ.....
๓	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๔	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความ ประพฤติดตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	- รายละเอียดเกณฑ์การประเมินความ ประพฤตินักเรียนในระดับดีขึ้นไป
๕	ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความ ประพฤติดตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	

หมายเหตุ : ในกรณีที่มีผลการประเมินความประพฤตินักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติดตามเกณฑ์ที่
โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป เป็นร้อยละ.....อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดย
เทียบบัญญัติไตรยางค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน

หน่วยวัด : ร้อยละ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๕

คำอธิบาย :

การพิจารณาร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน จะพิจารณาจากความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ เทียบกับแผนการจ่ายเงินที่สาขาวิชา/ฝ่าย/กิจกรรมต่างๆ ได้รับการจัดสรร โดยใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบโปรแกรม Smart Management Solutions (SMS) ของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย

หมายเหตุ การคำนวณเงินค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้เงินที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ไม่รวมงบสำรองทั่วไป และเงินงบประมาณที่ประหยัดได้และไม่ได้นำไปใช้จ่ายในภารกิจหรือโครงการอื่นๆ ต่อ ยกเว้นกรณีที่โรงเรียนนำเงินงบสำรองทั่วไป และเงินงบประมาณที่ประหยัดได้มาใช้จ่ายในกิจกรรมอื่นๆ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณนั้นๆ จะนำมาใช้คำนวณอัตราการเบิกจ่ายด้วย

สูตรการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้เงินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖}}{\text{จำนวนเงินค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้เงินที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน :

กำหนดเป็นระดับผลผลิต แบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ โดยใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จากข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจึงได้กำหนดว่า ถ้าผลลัพธ์ของการดำเนินงาน มีผลการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน เป็นร้อยละ ๙๐ จะได้คะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓ และถ้าผลการประเมินการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงินเพิ่มหรือลด ร้อยละ ๕ (± ร้อยละ ๕) คะแนนจะเพิ่มหรือลดลง ๑ คะแนน (± ๑ คะแนน) เกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นดังนี้

- ๑ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน เป็นร้อยละ ๘๐
- ๒ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน เป็นร้อยละ ๘๕
- ๓ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน เป็นร้อยละ ๙๐
- ๔ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน เป็นร้อยละ ๙๕
- ๕ คะแนน เมื่อมีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน เป็นร้อยละ ๑๐๐

เงื่อนไข : เป็นไปตามหลักการ ดังนี้

โดยที่มาตรา ๑๔ พระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้ “บรรดารายได้ขององค์การมหาชน ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณ” อ.ก.พ.ร. เฉพาะกิจเกี่ยวกับกับการส่งเสริมและพัฒนาองค์การมหาชนและองค์กรรูปแบบอื่นในกำกับของราชการฝ่ายบริหารที่มีใช้ส่วนราชการพิจารณาเห็นสมควรกำหนดตัวชี้วัดร่วม “ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน” เพื่อกระตุ้นให้คณะกรรมการองค์การมหาชนให้ความสำคัญกับการควบคุมดูแลให้องค์การมหาชนนำงบประมาณที่ได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ และเงินรายได้ขององค์การมหาชน ไปใช้ปฏิบัติงานตามภารกิจหลักให้บรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การ และลดการพึ่งพางบประมาณในอนาคต

คำนิยาม

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้เงินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ หมายถึง วงเงินงบประมาณขององค์การมหาชนที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชนให้ใช้เพื่อดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งอาจมีที่มาของเงินประกอบด้วย

เงินอุดหนุน หมายถึง เงินอุดหนุนทั่วไปที่องค์การมหาชนได้รับการจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

เงินอุดหนุน หมายถึง กำไรสะสมตามมาตรฐานบัญชี ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการให้ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือหมายถึง เงินรายได้สุทธิที่เหลือสะสมมาจนถึงปีงบประมาณก่อนหน้า ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการให้ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ รวมกับเงินเหลือจ่ายจากปีงบประมาณที่แล้ว ซึ่งขอเปลี่ยนแปลงมาใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

เงินรายได้ หมายถึง งบประมาณการรายได้ขององค์การมหาชนในปีงบประมาณนั้น ซึ่งปรากฏตามเอกสารงบประมาณประจำปี โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ๑) รายได้จากการดำเนินงาน เช่น ค่าธรรมเนียมการให้บริการ เป็นต้น และ ๒) รายได้อื่นๆ ได้แก่ ดอกเบี้ยเงินฝาก เงินค่าปรับ และเงินบริจาคต่างๆ

เงินกู้ หมายถึง เงินที่องค์การมหาชนกู้มาจากแหล่งเงินต่างๆ

จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่าย ได้แก่ ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ค่าใช้จ่ายโครงการ/เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายอื่น ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง และค่าครุภัณฑ์

ค่าใช้จ่ายบุคลากร หมายถึง เงินเดือนหรือค่าจ้างของพนักงานทุกคน ตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ที่ปรึกษาที่ได้รับเงินเดือนตามสัญญาจ้าง เจ้าหน้าที่ และลูกจ้าง แต่ไม่รวมถึงลูกจ้างโครงการ **ค่าใช้จ่ายบุคลากรไม่รวมค่าสวัสดิการของเจ้าหน้าที่และลูกจ้าง และค่าตอบแทนผันแปรของผู้อำนวยการ**

ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ได้แก่ ค่าตอบแทน เบี้ยประชุม ค่าใช้สอยวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค

ค่าใช้จ่ายโครงการ/เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายอื่น หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานในโครงการต่างๆ ขององค์การมหาชน

หากมีการก่อกำหนดผู้กักตุน มีบันทึกข้อตกลง มีสัญญา หรือมีการให้ทุนการศึกษาตามแผนการใช้จ่ายเงินให้นำมาคำนวณเป็นผลงานได้

กรณีที่องค์การมหาชนปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ได้ผลผลิตตามที่กำหนดและมีเงินเหลือจ่ายให้คำนวณผลการประเมินเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๓.๓ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	ร้อยละ	-	-	๙๙.๓๑

แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล :

เก็บรวบรวมข้อมูลจากระบบโปรแกรม Smart Management Solutions (SMS) ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นางสาววาสนา รัตนศรีทอง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๓๒

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวสายสมร ยมวชิราสิน

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๒๖

๒. นางกรรณิกา แก้วมะเรียง

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๒๖

๓. นางสาวภาวนา สุขเกษม

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๒๗

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

(สูตรแบบเทียบบัญญัติไตรยางค์ The Rule of Three in Arithmetic : A)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๘๐	<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชน - เอกสารประกอบการประชุมฯ วาระรายงานการประชุมคณะกรรมการองค์การมหาชน ที่เกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงิน เช่น การติดตามความก้าวหน้าของการเบิกจ่ายเงินตามแผนฯ การพิจารณาเพื่อเปลี่ยนแปลงรายการและการก่อหนี้ผูกพัน เป็นต้น - รายงานการประชุมคณะกรรมการองค์การมหาชน ที่เกี่ยวกับการรายงานผลการปฏิบัติการและการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ (รายงานการเบิกจ่ายเงิน ไตรมาสที่ ๔) - เอกสารประกอบการประชุมฯ คณะกรรมการองค์การมหาชน ที่เกี่ยวข้องกับรายละเอียดการรายงานทางการเงิน เช่น จำนวนเงินงบประมาณรวมทั้งหมด จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริงทั้งหมด จำนวนเงินงบประมาณที่ยังไม่เบิกจ่ายแต่ได้รับอนุมัติให้ผูกพันข้ามปี จำนวนเงินที่สามารถประหยัดได้โดยมีผลผลิตแล้วหรือได้ทำสัญญาแล้ว เป็นต้น
๒	มีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๘๕	
๓	มีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๙๐	
๔	มีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๙๕	
๕	มีการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นร้อยละ ๑๐๐	

หมายเหตุ : ในกรณีที่ร้อยละ.....ของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน อยู่ในช่วง interval ระหว่างคะแนน ให้คิดคะแนนโดยเทียบบัญญัติไตรยางค์

มิติที่ ๔ มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (น้ำหนัก : ร้อยละ ๑๐)

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร

หน่วยวัด : ระดับ

น้ำหนัก : ร้อยละ ๑๐

คำอธิบาย :

ผลสำเร็จของระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลการพิจารณาจากความสามารถขององค์การมหาชนในการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดี และสนับสนุนให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

โดยคณะกรรมการบริหารมีอำนาจหน้าที่ควบคุมดูแลองค์การมหาชนดำเนินกิจการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ บทบาทของคณะกรรมการนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ การพิจารณาผลสำเร็จของระดับการพัฒนาการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรนั้น จะพิจารณาจากกระบวนการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดีและสนับสนุนให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครบถ้วนและมีประสิทธิผล แสดงความสามารถในการก้าวสู่นาคต ดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว การสนับสนุนยุทธศาสตร์และพันธกิจ การประเมินระดับการพัฒนาการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์การมหาชน กล่าวคือ องค์การมหาชนจะมีความสามารถดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ นั้น นอกจากจะต้องเป็นองค์การมหาชนที่ดำเนินงานในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึง การกำหนดให้มีแผนทิศทาง กลยุทธ์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์การมหาชนการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบงานที่สำคัญ การดูแลติดตามผลการดำเนินงาน ทั้งในด้านการเงินและไม่ใช้การเงินอย่างสม่ำเสมอสามารถบรรลุภารกิจหลัก แผนงาน และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) แล้ว องค์การมหาชนสามารถให้หลักประกันได้ว่าองค์กรจะสามารถแข่งขันได้สามารถพัฒนาเติบโตอย่างยั่งยืน เป็นการบริหารองค์กรที่มีใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในระยะสั้นเท่านั้น เป็นการวางรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมด้วย ดังนั้น การประเมินการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรที่ดีในที่นี้จะให้ความสำคัญด้านการบริหารองค์กรที่ก่อให้เกิดการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดี รวมถึง การบริหารงานที่มีความยุติธรรม เปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส

นอกจากนี้ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบการบริหารจัดการองค์การมหาชนที่สำคัญ เช่น ระบบการควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ระบบการบริหารความเสี่ยง ระบบการบริหารจัดการสารสนเทศ และระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล รวมถึง การประเมินผลงานผู้บริหารสูงสุดและผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารระดับรองด้วย

ประเด็นการประเมินผลความสำเร็จของการพัฒนาการกำกับดูแลกิจการที่สำคัญ มี ๒ ประเด็น คือ

๑. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๗)
๒. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๓)

เกณฑ์การให้คะแนน :

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ● คุณภาพการกำกับดูแลกิจการ ระดับ ๑ | เท่ากับ ๑ คะแนน |
| ● คุณภาพการกำกับดูแลกิจการ ระดับ ๒ | เท่ากับ ๒ คะแนน |
| ● คุณภาพการกำกับดูแลกิจการ ระดับ ๓ | เท่ากับ ๓ คะแนน |
| ● คุณภาพการกำกับดูแลกิจการ ระดับ ๔ | เท่ากับ ๔ คะแนน |
| ● คุณภาพการกำกับดูแลกิจการ ระดับ ๕ | เท่ากับ ๕ คะแนน |

สูตรการคำนวณ :

คำนวณตามเกณฑ์วัดระดับ โดยการพิจารณาผลสำเร็จของระดับการพัฒนาการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร ดังนี้ คือ

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก (ร้อยละ)
๑. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ (ร้อยละ ๗)	
๑.๑ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี ภายในเวลาที่กำหนด	๒.๐
๑.๒ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินงานขององค์การมหาชนรายไตรมาส ๑.๒.๑ การพิจารณาแผนและรายงานผลการควบคุมภายใน ๑.๒.๒ การพิจารณาแผนและรายงานผลการตรวจสอบภายใน ๑.๒.๓ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารความเสี่ยง ๑.๒.๔ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศ ๑.๒.๕ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล ๑.๒.๖ การพิจารณารายงานด้านการเงิน ๑.๒.๗ การพิจารณารายงานด้านภารกิจหลัก	๑.๗๕ (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕)
๑.๓ การรายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน	๐.๕
๑.๔ การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ/อนุกรรมการ	๑.๐
๑.๕ การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส ๑.๕.๑ มีรายงานการวิเคราะห์ด้านการเงิน ความเสี่ยง และภารกิจหลักขององค์กร ๑.๕.๒ มีข้อมูลงบการเงิน ๑.๕.๓ มีข้อมูลประวัติของคณะกรรมการองค์การมหาชนเป็นรายบุคคล ๑.๕.๔ มีข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการองค์การมหาชน ๑.๕.๕ มีข้อมูลโครงสร้างคณะกรรมการองค์การมหาชนและอนุกรรมการ ๑.๕.๖ มีข้อมูลภารกิจหลักและยุทธศาสตร์ ๑.๕.๗ มีข้อมูลที่สำคัญในเว็บไซต์ขององค์การมหาชน	๑.๗๕ (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕) (๐.๒๕)
๒. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๓)	
๒.๑ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการโดยคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ หมายเหตุ : แบบประเมินตนเองควรมีหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ (ในการกำหนดนโยบาย) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการจัดประชุม และผลการนำนโยบาย/ยุทธศาสตร์/แนวคิดของคณะกรรมการองค์การมหาชนไปปฏิบัติ	๒
๒.๒ มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการ	๑
รวม	๑๐

เงื่อนไข :

เป็นตัวชี้วัดภาคบังคับที่ใช้ในการประเมินผลทุกขององค์การมหาชน ซึ่งต้องประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.พ.ร. กำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏในคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของ องค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงานในอดีต ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕
๔.๑ ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร	ระดับ	๔.๖๑๘๗	๔.๑๗๑๐	N/A

หมายเหตุ : เป็นตัวชี้วัดภาคบังคับที่ใช้ในการประเมินผลทุกองค์การมหาชน

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด : นายบรรจบ วงศ์โกมลเชษฐ์

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๓

ผู้จัดเก็บข้อมูล : ๑. นางสาวจตุพร คำฮั่ว

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๕

๒. นางสาวกันท์ลัส ทองบุญมา

เบอร์ติดต่อ : ๐-๒๘๔๙-๗๑๐๐

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินผล :

๑. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ (ร้อยละ ๗)

- ๑.๑ คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีภายในเวลาที่กำหนด (น้ำหนักร้อยละ ๒)

ระดับคะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี ภายในไตรมาสที่ ๑/๒๕๕๖	- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในครั้งที่มีการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี
๒	ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีภายใน ๒ เดือนแรกของปีงบประมาณ ๒๕๕๖	
๓	ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี หรือทบทวนยุทธศาสตร์เดิมภายใน ๑ เดือนแรกของปีงบประมาณ ๒๕๕๖	
๔	ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีภายในสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๕๕	
๕	ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีภายในสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๕๕ อย่างน้อย ๑ เดือน	

๑.๒ บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินงานขององค์การมหาชนรายไตรมาส (น้ำหนักร้อยละ ๑.๗๕)

เงื่อนไข : กำหนดรายงานผลตามประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑-๑.๒.๕ ของไตรมาสที่ ๔ ภายในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ (เดือนธันวาคม ๒๕๕๖) ระบุผลการดำเนินงานในรายงานการประเมินผลตนเองรอบ ๑๒ เดือนเป็น n/a (๑ คะแนน)

๑.๒.๑ การพิจารณาแผนและรายงานผลการควบคุมภายใน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	- คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนควบคุมภายใน - รายงานผลการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง	- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน
๒	รายงานผลการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง	
๓	รายงานผลการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง	
๔	รายงานผลการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง	
๕	- รายงานผลการควบคุมภายในต่อคณะกรรมการ <u>ทุกไตรมาส</u> - คณะกรรมการให้ความเห็น หรือข้อเสนอแนะ	

เงื่อนไข : ขอปรับลดคะแนนคุณภาพหากประเด็นรายงานผลการควบคุมภายในไม่ครบถ้วนตามที่ COSO
กำหนด ประเด็นละ ๐.๒ คะแนน ต่อรายงาน ๑ ครั้ง

๑.๒.๒ การพิจารณาแผนและรายงานผลการตรวจสอบภายใน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	- คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนตรวจสอบภายใน - รายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง	- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน
๒	รายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง	
๓	รายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง	
๔	รายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง	
๕	- รายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการ <u>ทุกไตรมาส</u> - คณะกรรมการให้ความเห็น หรือข้อเสนอแนะ	

๑.๒.๓ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารความเสี่ยง (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	- คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนบริหารความเสี่ยง - รายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง	- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน
๒	รายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง	
๓	รายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง	
๔	รายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง	
๕	- รายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อคณะกรรมการ <u>ทุกไตรมาส</u> - คณะกรรมการให้ความเห็น หรือข้อเสนอแนะ	

เงื่อนไข : ขอปรับลดคะแนนเชิงคุณภาพของแผนบริหารความเสี่ยง หากเนื้อหาไม่ครอบคลุม ๓ ประเด็น คือ

- ๑) ไม่มีการกำหนดปัจจัยเสี่ยง (ปรับลด ๐.๓ คะแนน)
- ๒) ไม่มีผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง (ระบุโอกาสและผลกระทบความเสี่ยง และจัดระดับความเสี่ยง
ในแต่ละด้าน เช่น ความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ ธรรมชาติ ธรณีพิบัติภัย กระบวนการทำงาน และด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศ) (ปรับลด ๐.๓ คะแนน)
- ๓) ไม่มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (ปรับลด ๐.๔ คะแนน)

๑.๒.๔ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	- คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนบริหารจัดการ สารสนเทศ - รายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศต่อ คณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง	- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน
๒	รายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศต่อ คณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง	
๓	รายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศต่อ คณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง	
๔	รายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศต่อ คณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง	
๕	- รายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศต่อ คณะกรรมการ <u>ทุกไตรมาส</u> - คณะกรรมการให้ความเห็น หรือข้อเสนอแนะ	

๑.๒.๕ การพิจารณาแผนและรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	- คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนบริหารทรัพยากรบุคคล - รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง	- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - หลักเกณฑ์การประเมินผู้บริหารระดับสูง - โครงสร้างตำแหน่ง
๒	รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง	
๓	รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง	
๔	รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง	
๕	- รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อคณะกรรมการทุกไตรมาส - คณะกรรมการให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ - มีการประเมินผลงานผู้บริหารระดับสูง (รองจากผู้อำนวยการ ๒ ระดับ โดยมีส่วนช่วยชี้วัด น้ำหนัก และเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีการนำผลการประเมินไปเชื่อมโยงกับระบบค่าตอบแทนและแรงจูงใจ	

เงื่อนไข : ผู้บริหารระดับสูง (รองจากผู้อำนวยการ ๒ ระดับ) หมายถึง ผู้ได้รับเงินเดือนในกลุ่มผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการ ผู้จัดการฝ่าย หรือผู้อำนวยการสำนัก ฯลฯ) หากประเมินได้เพียง ๑ ระดับ ขอปรับลด ๐.๕ คะแนน

๑.๒.๖ การพิจารณารายงานด้านการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	รายงานด้านการเงินต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง	- สำเนาเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๒	รายงานด้านการเงินต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง	
๓	รายงานด้านการเงินต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง	
๔	รายงานด้านการเงินต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง	
๕	- รายงานด้านการเงินต่อคณะกรรมการทุกไตรมาส - คณะกรรมการให้ความเห็น หรือข้อเสนอแนะ	

เงื่อนไข : หากรายงานด้านการเงินไม่มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านการเงินเทียบกับเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ขอปรับลดคะแนน ๐.๕ คะแนน

๑.๒.๗ การพิจารณารายงานด้านการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	รายงานด้านภารกิจหลักต่อคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง	- สำเนาเอกสารประกอบการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๒	รายงานด้านภารกิจหลักต่อคณะกรรมการ จำนวน ๒ ครั้ง	
๓	รายงานด้านภารกิจหลักต่อคณะกรรมการ จำนวน ๓ ครั้ง	
๔	รายงานด้านภารกิจหลักต่อคณะกรรมการ จำนวน ๔ ครั้ง	
๕	- รายงานด้านภารกิจหลักต่อคณะกรรมการทุกไตรมาส - คณะกรรมการให้ความเห็น หรือข้อเสนอแนะ	

เงื่อนไข : หากรายงานด้านภารกิจหลักไม่มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ขอปรับลดคะแนน ๐.๕ คะแนน

๑.๓ การรายงานผลการดำเนินงานแก่รัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ไม่มีการรายงาน	- สำเนาหนังสือ/บันทึกข้อความนำส่ง รายงาน
๒-๓	มีการรายงานผลการดำเนินงานแก่รัฐมนตรีที่กำกับดูแล องค์การมหาชน จำนวน ๑ ครั้ง	
๔-๕	มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานแก่รัฐมนตรีที่กำกับดูแล องค์การมหาชน จำนวน ๒ ครั้ง	

เงื่อนไข : เนื้อหาของรายงานเป็นไปตามบทบัญญัติมาตรา ๔๑ แห่งพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ (องค์การมหาชนทำรายงานเสนอรัฐมนตรีฯ รายงานนี้ให้กล่าวถึงผลงานในปีที่ผ่านมา และคำชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายของคณะกรรมการ โครงการ และแผนงานที่จะจัดทำในภายหน้า) หากไม่ครบถ้วนขอปรับลดคะแนน ๐.๕ คะแนน

๑.๔ การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๑)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนการประชุมมีกรรมการเข้าประชุม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนกรรมการ	- ตารางเจนนับจำนวนกรรมการบริหาร โรงเรียนที่เข้าร่วมการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน - ซีดีรอมสำเนารายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนใน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๖
๒	ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนการประชุมมีกรรมการเข้าประชุม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนกรรมการ	
๓	ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนการประชุมมีกรรมการเข้าประชุม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนกรรมการ	

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๔	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนการประชุมมีกรรมการเข้าประชุม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนกรรมการ	
๕	ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนการประชุมมีกรรมการเข้าประชุม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนกรรมการ	

๑.๕ การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส (น้ำหนักร้อยละ ๑.๗๕)

๑.๕.๑ มีรายงานการวิเคราะห์ด้านการเงิน ความเสี่ยงและภารกิจหลักขององค์กร (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ไม่มีคำอธิบายและการวิเคราะห์	- รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ หรือเว็บไซต์ขององค์การมหาชน
๒-๓	มีคำอธิบายและการวิเคราะห์ที่ไม่ครบถ้วน	
๔-๕	มีคำอธิบายและการวิเคราะห์ครบถ้วน	

๑.๕.๒ มีข้อมูลงบการเงิน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ไม่มีงบการเงิน	- รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ หรือเว็บไซต์ขององค์การมหาชน
๒-๓	มีงบการเงิน แต่รายละเอียดไม่ครบถ้วน หรือไม่ได้เผยแพร่	
๔-๕	มีงบการเงินครบถ้วน และเปิดเผยในเว็บไซต์ และตีพิมพ์ใน รายงานประจำปี	

๑.๕.๓ มีข้อมูลประวัติของคณะกรรมการองค์การมหาชนเป็นรายบุคคล (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ไม่มีประวัติของคณะกรรมการ	- รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ หรือเว็บไซต์ขององค์การมหาชน
๒-๓	มีประวัติของคณะกรรมการไม่ครบถ้วน	
๔-๕	มีประวัติของคณะกรรมการเป็นรายบุคคลอย่างครบถ้วน	

เงื่อนไข : เปิดเผยแพร่ประวัติกรรมการไม่ครบทุกคน ได้ ๑ คะแนน

๑.๕.๔ มีข้อมูลการเข้าประชุมของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีข้อมูลการเข้าประชุมคณะกรรมการไม่ครบทุกครั้งที่มีการประชุม	- รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ขององค์การมหาชน หรือเว็บไซต์ของ องค์การมหาชน
๒-๕	มีข้อมูลการเข้าประชุมคณะกรรมการครบทุกครั้งที่มีการประชุม	

๑.๕.๕ มีข้อมูลโครงสร้างของคณะกรรมการองค์การมหาชนและอนุกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ไม่มีโครงสร้างของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ	- รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ขององค์การมหาชน หรือเว็บไซต์ของ องค์การมหาชน
๒-๓	มีโครงสร้างของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ แต่ไม่ครบทุกคณะที่สำคัญ	
๔-๕	- มีโครงสร้างของคณะกรรมการและอนุกรรมการที่สำคัญได้ครบถ้วนทุกคณะ - อนุกรรมการที่สำคัญ เช่น อนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล อนุกรรมการสรรหาและค่าตอบแทน อนุกรรมการด้านบุคคล	

๑.๕.๖ มีข้อมูลภารกิจหลัก และแผนยุทธศาสตร์ (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีข้อมูลไม่ครบถ้วน	- รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ หรือเว็บไซต์ขององค์การมหาชน
๒-๕	มีข้อมูลครบถ้วน	

๑.๕.๗ มีข้อมูลที่สำคัญในเว็บไซต์ขององค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ ๐.๒๕)

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	มีข้อมูลและสารสนเทศไม่ครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน	- เว็บไซต์ขององค์การมหาชน
๒-๕	มีข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	

๒. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๓)

๒.๑ มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการโดยคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ (น้ำหนักร้อยละ ๒)

ระดับคะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	คณะกรรมการไม่มีการประเมินตนเอง	- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๒-๕	- คณะกรรมการมีการประเมินตนเอง - มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุม - คณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่	

เงื่อนไข : แบบประเมินตนเองของคณะกรรมการมีเนื้อหา (อย่างน้อยที่สุด) ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงสร้างและคุณสมบัติของคณะกรรมการ
- ๒) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
- ๓) การประชุมของคณะกรรมการ
- ๔) การทำหน้าที่ของคณะกรรมการ
- ๕) ความสัมพันธ์กับฝ่ายบริหาร
- ๖) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการประชุมของฝ่ายเลขานุการ
 - กำหนดส่งวาระการประชุมอย่างน้อย ๗ วันก่อนการประชุม
 - ข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการมีความครบถ้วน
 - เอกสารประกอบการประชุมและรายงานการประชุมถูกต้อง
 - การรายงานผลงานขององค์การมหาชนด้านการเงินและภารกิจหลักสม่ำเสมอ
 - ผลการนำนโยบาย/ยุทธศาสตร์/แนวคิดของคณะกรรมการไปปฏิบัติ

๒.๒ มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการ (น้ำหนักร้อยละ ๑)

ระดับคะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๑	ไม่มีการจัดให้มีกิจกรรม	- สำเนารายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม
๒	มีข้อมูลขององค์กร และปฐมนิเทศกรรมการใหม่	
๓	- มีข้อมูลขององค์กร และปฐมนิเทศกรรมการใหม่ - มีการเยี่ยมชมการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับกิจการขององค์การมหาชน	
๔	- มีข้อมูลขององค์กร และปฐมนิเทศกรรมการใหม่ - มีการเยี่ยมชมการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับกิจการขององค์การมหาชน - มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาทบทวนกลยุทธ์ พันธกิจ พัฒนาการที่สำคัญและความเสี่ยงขององค์กร	

ระดับ คะแนน	รายละเอียดประเด็นการประเมิน	หลักฐานประกอบการประเมินผล
๕	<ul style="list-style-type: none">- มีข้อมูลขององค์กร และปฐมนิเทศกรรมการใหม่- มีการเยี่ยมชมการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับกิจการขององค์การมหาชน- มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาทบทวนกลยุทธ์ พันธกิจ พัฒนาการที่สำคัญและความเสี่ยงขององค์กร- มีรายงานสรุปเสนอผลของการจัดกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์กับงานขององค์การมหาชน	