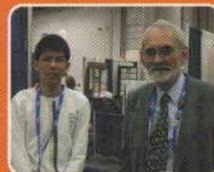




Annual Report 2004

# Mahidol Wittayanusorn School



รายงานประจำปี 2547 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)







# สารบัญ



พระมหากษัตริย์คุณในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2
สารจากประธานกรรมการ	5
สารจากผู้อำนวยการโรงเรียน	7
บทสรุปผู้บริหาร	9
อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน	14
ตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน	16
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยาอนุสรณ์และผลการดำเนินงาน	17
10 เหตุการณ์สำคัญในรอบปีงบประมาณ 2547	18
ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2547	20
▶ การคัดเลือกนักเรียน	21
▶ หลักสูตร	24
▶ แผนการสอนและสื่อการสอน	26
▶ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	28
▶ โครงการของนักเรียน	32
▶ กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและคลินิกวิชาการ	33
▶ เว็บไซต์ของโรงเรียน	36
▶ ผลการเรียนรู้และผลงานเด่นของนักเรียน	38
▶ การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	42
▶ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน	47
▶ บุคลากรและการพัฒนาบุคลากร	49
▶ ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ	50
▶ ศูนย์อัจฉริยภาพเด็กมหิตลวิทยาอนุสรณ์	51
▶ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก	52
▶ การให้บริการทางวิชาการต่อสังคม	55
▶ ผลการประเมินองค์กรและบุคลากร	56
▶ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมหิตลวิทยาอนุสรณ์	59
▶ โครงการอนาคต	60
▶ รายงานการเงิน	62



## พระมหากษัตริย์คุณ

## ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

“มหิตลวิทยานุสรณ์” นามพระราชทาน ใน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อันหมายถึง สถานศึกษาที่รำลึกแห่งสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สามารถวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อมวลมนุษยชาติ นับเป็นการสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมราชชนก

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนสามารถก้าวเดินไปอย่างสง่างาม ด้วยความมุ่งมั่น ในการสร้างคนเก่งและคนดีของชาติมาจนปัจจุบันนั้น เป็นด้วยพระมหากษัตริย์คุณอันล้นพ้น แห่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งทรงห่วงใย ไถ่ถาม ติดตามความเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จากเมื่อแรกตั้งโรงเรียนแม้นปัจจุบัน พระองค์ท่านได้พระราชทาน ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน และพระราชทานพระราชดำริในการพัฒนาโรงเรียนมาโดยตลอด

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงมีพระมหากษัตริย์คุณ เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธาน ในพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารหอพักนักเรียน และทรงเปิดอาคารเรียน มหิตลวิทยานุสรณ์ 3 เมื่อวันศุกร์ที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2546 เป็นการเสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนครั้งที่ 4 นับแต่แรกตั้งโรงเรียน ถือเป็นบุญของชาวมหิตลวิทยานุสรณ์ที่ได้มีโอกาสเฝ้าทูลละอองพระบาท รับเสด็จด้วยความจงรักภักดียิ่งอีกครั้ง

และนับเป็นพระมหากษัตริย์คุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครู เฝ้าทูลละอองพระบาท เป็นการส่วนพระองค์ เพื่อถวายรายงานความก้าวหน้าของโรงเรียน และรับพระราชทานแนวพระราชดำริต่างๆ อย่างต่อเนื่องปีละสองครั้ง



เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2547 ได้มีพระมหากษัตริย์คุณให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและครู ได้เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทตามวาระ จึงขออัญเชิญพระราชดำริมาสรุปไว้เทิดทูนเหนือเกล้าของชาวมหิดลวิทยานุสรณ์ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ เสมือนพลังอันยิ่งใหญ่ นำทางให้ทุกคนสามารถปฏิบัติภารกิจเพื่อชาติบ้านเมืองได้ลุล่วงไปด้วยดี ดังความต่อไปนี้

### การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านวิชาการ

เนื่องจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้สนองพระราชดำรินี้อย่างเต็มที่ เรื่องการเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการเปิดสอนวิชาภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษแล้ว ยังมีภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเยอรมัน การเข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทครั้งนี้ จึงได้มีพระเมตตาพระราชทานหนังสือภาษาเยอรมัน ซึ่งเป็นหนังสือส่วนพระองค์จำนวนหนึ่ง เพื่อให้ครูเยอรมันอ่านและหากเหมาะสมก็สามารถนำไปประกอบการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านภาษาเพิ่มมากขึ้นต่อไป

ทั้งนี้ได้ทรงแสดงความห่วงใย ในกรณีที่มีการจัดให้นักเรียนได้ไปฟังบรรยายทางวิชาการที่มีสาระยากต่อการเข้าใจ เช่น การบรรยายโดยผู้ที่ได้รับรางวัลโนเบลนั้น ทรงมีพระราชกระแสรับสั่งแนะนำว่า ควรจัดให้มีการสัมมนาเตรียมความพร้อมของนักเรียน หรือการสัมมนาสรุปเพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

### การส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาต่อในต่างประเทศ

เนื่องด้วยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงโปรดฯ การเดินทางเพื่อแสวงหาความรู้ในประเทศต่างๆ จึงได้มีพระมหากษัตริย์คุณพระราชทานเรื่องแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนควรให้ความสนใจมากขึ้น โดยทรงตรัสถึงการสอบชิงทุนเล่าเรียนหลวงและทุนอื่นๆ เช่น การสอบชิงทุนการศึกษาด้านวิศวกรรมศาสตร์ ไปศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น และประเทศสหพันธรัฐเยอรมนี ซึ่งมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งสองประเทศนี้ยินดีให้ทุนการศึกษา แต่เมื่อเรียนจบแล้ว ต้องทำงานในประเทศนั้นๆ สองปี การนี้ทรงเห็นว่าทำให้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ในการทำงาน ก่อนกลับมาประเทศไทยด้วย

นอกจากนั้นยังได้มีพระราชกระแสรับสั่งถึงการส่งนักเรียนไปศึกษาในลักษณะโครงการ แลกเปลี่ยนระยะสั้น ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อให้มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษา จีนสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเต็มที่ เมื่อมีทุนการศึกษา จึงค่อยคัดเลือกนักเรียนเพื่อส่ง ไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปรากฏว่าต่อมาหลังจากการเข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทไม่ นาน พระองค์ท่านได้พระราชทานทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 2 คน เพื่อไปศึกษาต่อด้านคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในปีการศึกษา 2548 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอันสูงยิ่ง หาที่เปรียบมิได้

### การรักษาสภาพอนามัย

ในทุกวโรกาสที่ได้พระราชทานแนวพระราชดำริต่อโรงเรียน สมเด็จพระเทพรัตนราช สุตดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานความห่วงใย เอื้ออาทรต่อ “คน” ควบคู่ไปกับ “งาน” เสมอ ในครั้งนี้เช่นกัน ที่ได้ทรงรับสั่งถึงการรักษาสภาพอนามัยของนักเรียน ครูและ เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย โดยทรงย้ำว่าการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นเรื่องที่ดี ควรทำให้ สม่ำเสมอ ตามความเหมาะสมของแต่ละคน ควรระวังเรื่องโรคอ้วนของนักเรียน และทรง แนะนำให้ครูพละนาฏยพยายามใช้จิตวิทยาชักชวนให้นักเรียนสนใจเล่นกีฬามากขึ้น

พระมหากรุณาธิคุณแห่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ข้างต้น เป็นเพียงบางส่วนที่ได้แสดงถึงพระเมตตาที่พระราชทานต่อโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เสมอ มา ด้วยทรงคำนึงถึงโรงเรียนในฐานะดังที่เคยรับสั่งว่าเป็น “โรงเรียนของปู่ฉัน” นับเป็นการ สืบสานพระราชปณิธานแห่งสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ดัง ที่ทรงกล่าวไว้ว่า “ให้ถือว่าผลประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็น กิจที่หนึ่ง” ด้วยเพราะโรงเรียนนี้มีภารกิจที่ยิ่งใหญ่ คือ การสร้างนักปราชญ์ทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้มุ่งมั่นที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างความ ก้าวหน้าของชาติต่อไปในภายหน้า นับได้ว่าเป็นการพัฒนาพลังทางปัญญาเพื่อประโยชน์สุข ต่อคนไทยทั้งมวล สมดังนามโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สืบไป



## สารจากประธานกรรมการ

การศึกษาเป็นสิทธิพื้นฐานที่เด็กและเยาวชนทุกคนต้องได้รับอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่แตกต่างกันไปแต่ละบุคคล รัฐและสังคมพึงจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ บรรลุถึงขีดสูงสุดในทุกด้านโดยไม่ลดทอนความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่ง มีครอบครัวและสังคมให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้เป็นคนดี มีคุณภาพ สนับสนุนให้นำความสามารถพิเศษนั้นไปพัฒนาองค์ความรู้ สามารถคิดค้นสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับประเทศชาติและมนุษยชาติ เป็นการสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์ เอื้ออาทรต่อกัน

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้จัดตั้งขึ้นโดยพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์แห่งแรกของประเทศ มีสถานภาพเป็นองค์การมหาชน เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีภารกิจในการนำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นนักประดิษฐ์ นักคิดค้น นักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก

การดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในช่วงระยะเวลา 4 ปี นับจากจัดตั้ง นับว่าประสบความสำเร็จอย่างสูง เป็นที่ยอมรับของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสังคมทั่วไป การประเมินผลการดำเนินงานของ



โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์โดยหน่วยงานภายนอก พบว่ามีผลการดำเนินงานสูงติดเพดานใน  
ทุกมาตรฐาน มีผลกระทบในเชิงบวกต่อการจัดการศึกษาของประเทศและความตระหนักถึง  
ศักยภาพของนักเรียนไทยที่มีความสามารถพิเศษ ในปีงบประมาณ 2547 ผลการดำเนินงาน  
ก็เป็นที่น่าพอใจเช่นเดียวกับปีที่ผ่านมา

ในนามของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ต้องขอขอบคุณหน่วยงานที่  
ให้การสนับสนุน และบุคลากรทุกท่านที่ได้ร่วมแรง ร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง เต็ม  
ศักยภาพ จนทำให้โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ชัดดังกล่าว ขอให้ช่วยรักษาความเข้าใจ  
การสนับสนุน และการทำงานเช่นนี้ไว้เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่มาตรฐานโลกตามอุดมการณ์ที่  
ตั้งไว้ต่อไป

(นายกฤษณพงศ์ กีรติกร)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

## สารจากผู้อำนวยการโรงเรียน

นับถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปีแล้วที่โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้บริหารงานและจัดการเรียนการสอนตามระบบใหม่ โรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากทั่วประเทศมาเป็นนักเรียนของโรงเรียน ด้วยวิธีการที่โปร่งใส ยุติธรรม มีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรงสูง จำนวนผู้สมัครเข้าสอบคัดเลือกที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปีทำให้เห็นถึงความไว้วางใจและความเชื่อมั่นของสังคมที่มีต่อโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ



จากผลงานและความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้รัฐบาลสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2547 ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พ.ต.ท. ดร.ทักษิณ ชินวัตร ได้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนด้วยตนเอง และมีความพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ได้ให้การสนับสนุนแนวคิดในการจัดตั้งโรงเรียนในลักษณะเดียวกันกับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ในส่วนภูมิภาค และหลังจากนั้น รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก็ได้เข้ามาตรวจเยี่ยมโรงเรียนตามคำแนะนำของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีตามลำดับ ทำให้โครงการเพิ่มจำนวนโรงเรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในส่วนภูมิภาค โครงการต่อยอดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ในระดับอุดมศึกษา มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ในปีงบประมาณ 2547 นักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ได้สร้างผลงานดีเด่นระดับประเทศและระดับนานาชาติหลายรางวัล เช่น รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเคมีโอลิมปิก ณ ประเทศสหพันธรัฐเยอรมนี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ณ ประเทศกรีซ รางวัล Honorable Mention Award จากการร่วมประกวดโครงการของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา นอกจากนี้ ปีนี้เป็นปีที่นักเรียนรุ่นแรกของโรงเรียนในระบบใหม่สำเร็จการศึกษา ผลปรากฏว่านักเรียนของโรงเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวนมาก และจากรายงานผลการศึกษต่อนักเรียนที่จบการศึกษารุ่นนี้สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐได้ทุกคน

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์มีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งโรงเรียนยังริเริ่มคิดค้นโครงการใหม่ ๆ ในการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งอยู่ในโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ เพื่อมุ่งหวังให้เยาวชนเหล่านี้จักเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป



(นายธงชัย ชิวปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

## บทสรุปผู้บริหาร

### Executive Summary

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 มีภารกิจหลักในการวิจัยและพัฒนาวิธีการค้นหาและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา ที่สามารถใช้เป็นต้นแบบขยายผลในวงกว้างได้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนเหล่านั้นให้มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศชาติ และมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ เป็นตัวป้อนที่มีคุณภาพสูงเยี่ยมเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักประดิษฐ์คิดค้นระดับมาตรฐานโลกของประเทศชาติในอนาคต



ปีงบประมาณ 2547 เป็นปีที่ 4 ที่โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้เปลี่ยนสถานภาพเป็นองค์การมหาชน ผลการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากสังคมมากขึ้น การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยบริษัท พี เอ แอสโซซิเอทส์ คอนซัลติ้ง จำกัด และคณะผู้ประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีความคิดเห็นตรงกันว่า โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนการดำเนินงาน เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความซื่อสัตย์ การมีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำ ความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตลอดจนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างแท้จริง ในด้านของนักเรียนมีผลงานโดดเด่นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมาก ซึ่งดูได้จากผลการ

แข่งขัน การสอบวัดความรู้ต่างๆ ทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ ในด้านของครู-อาจารย์ ทุกคนมีความรู้ความสามารถสูงตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีความกระตือรือร้นและตั้งใจสอนดี มีการพัฒนาการสอนและสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศอีกด้วย

โรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เข้ามาเป็นนักเรียนของโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีละ 240 คน โดยใช้วิธีการหลายขั้นตอนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ยึดหลักความโปร่งใส ยุติธรรม และเที่ยงตรงตามหลักวิชา ไม่มีการรับนักเรียนเป็นกรณีพิเศษใดๆ ทั้งสิ้น ในปีงบประมาณ 2547 มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบคัดเลือกรอบแรกทั้งสิ้นถึง 13,535 คน

ปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนล่วงหน้า (AP Program) ในสาขาวิชา คณิตศาสตร์ ชีววิทยา เคมี และฟิสิกส์ จำนวนทั้งสิ้น 13 รายวิชา และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ให้โรงเรียนเป็นผู้จัดการเรียนการสอนรายวิชาการเรียนล่วงหน้าเอง แต่การสอบกลางภาค และปลายภาคให้ใช้ข้อสอบของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อนักเรียนจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาดังกล่าวที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว นอกจากนี้โรงเรียนยังได้พัฒนารายวิชาเลือกเพิ่มขึ้นอีก 11 รายวิชา เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เป็นหลักสูตรที่สนองตอบต่อศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น



ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดอย่างหลากหลาย เช่นเดียวกับปีที่ผ่านๆ มา มีการจัด ค่ายปฏิบัติธรรม 2 ค่าย ค่ายวิชาการ 13 ค่าย พานักเรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ 65 แห่ง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายพิเศษให้นักเรียนฟัง 74 ครั้ง จัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมตามความสนใจทั้งสิ้น 162 ชุมนุม จัดกิจกรรมค่ายบำเพ็ญประโยชน์ 9 ค่าย และจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 11 ครั้ง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นไปตามอุดมการณ์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

กิจกรรมที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ การส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการ นักเรียนทุกคนต้องทำโครงการอย่างน้อย 1 เรื่อง จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษา ในปีงบประมาณ 2547 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำโครงการทั้งสิ้น 87 โครงการ เป็นโครงการที่ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยมหิดล 40 โครงการ จากโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน 2 โครงการ และจากศูนย์อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ 1 โครงการ

การพัฒนาให้นักเรียนสามารถเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นอุดมการณ์และเป้าหมายที่สำคัญมากในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนเปิดบริการห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง จนถึงเวลา 22.00 น. ทุกวันในช่วงเปิดภาคเรียน มีนักเรียนเข้าใช้บริการเฉลี่ย 469 คนต่อวัน นักเรียนแต่ละคนมีรหัสและหมายเลขบัญชีเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของตนเอง สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และใช้บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา และขณะนี้โรงเรียนกำลังก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการพร้อมกับติดตั้งระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และเดินสายสัญญาณเครือข่ายคอมพิวเตอร์ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน คาดว่าจะแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ 2548 ซึ่งจะเป็นการเพิ่มโอกาสและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ผลงานและผลการเรียนของนักเรียนนับว่าโดดเด่นมาก นักเรียนมากกว่าร้อยละ 95 มีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ผลการสอบ Australian National Chemistry Quiz นักเรียนของโรงเรียนมีผลการสอบระดับ High Distinction ถึง 140 คน การเข้าร่วมการสอบ Singapore Mathematical Olympiad 2004 นักเรียนของโรงเรียนมีผลการแข่งขันอยู่ในระดับดีมากเช่นกัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 คน รางวัลเหรียญเงิน 8 คน และรางวัลเหรียญทองแดง 4 คน ผลการสอบวัดความรู้เพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ที่จัดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา นักเรียนของโรงเรียนทำได้สูงมาก ค่าเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนประมาณเท่ากับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั่วประเทศบวกด้วย 3 S.D.

การสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 โดยใช้ข้อสอบของศูนย์ทดสอบทางการ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (CU-TEP) มีผลการสอบระดับสูงมาก คะแนนเฉลี่ยเทียบคะแนน TOEFL เท่ากับ 489 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเทียบคะแนน TOEFL มากกว่า 500 ถึงร้อยละ 37.8

ในปีงบประมาณ 2547 เป็นปีแรกที่มีนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้รับคัดเลือกไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศจำนวน 4 คน ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ 2 คน สาขาวิชาเคมี 1 คน และสาขาวิชาดาราศาสตร์ 1 คน ผลการแข่งขันปรากฏว่า สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงและเกียรติคุณประกาศ และสาขาวิชาเคมี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สิ่งเหล่านี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งในหลายรางวัลอันทรงเกียรติจากความสามารถของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างมาก เพราะถือว่าบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะทำให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ในปีงบประมาณ 2547 ได้อนุญาตให้ครูที่สามารถสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อระดับปริญญาโท สามารถลาไปศึกษาต่อได้เต็มเวลาทุกคน โดยมีเป้าหมายว่าในปีงบประมาณ 2549 ครูมากกว่าร้อยละ 70 จะมีวุฒิการศึกษาปริญญาโท ขณะนี้มีครูที่ได้รับอนุญาตให้ลาไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทเต็มเวลาจำนวน 9 คน บางส่วนของเวลา 9 คน และอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์แต่กลับมาสอนเต็มเวลา 5 คน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง โดยส่งให้ไปเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ และจัดให้มีการอบรมโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้การอบรมที่โรงเรียน ในปีนี้บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 32.51 วัน จุดเน้นของการพัฒนาบุคลากรในปีนี้เป็น การพัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

นอกจากภารกิจหลักของโรงเรียนตามที่กล่าวมาแล้ว ในปีงบประมาณ 2547โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ยังได้ริเริ่มโครงการใหม่ๆ ในการพัฒนาศักยภาพเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี อีกหลายโครงการ ได้แก่ การจัดตั้งศูนย์อัจฉริยภาพเด็กมหิตลวิทยานุสรณ์ เพื่อใช้กระบวนการทางจิตวิทยาค้นหาเด็กที่มีแววจักรยยะด้านต่างๆ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก และโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาบ่มเพาะนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพในด้านดังกล่าวตั้งแต่วัยเยาว์ ฯลฯ เป็นต้น



ด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เติบโตตามอุดมการณ์และเป้าหมาย พัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก โรงเรียนจึงได้แสวงหาความร่วมมือทาง วิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ได้มีการลงนามในข้อ ตกลงความร่วมมือทางวิชาการตลอดจนการแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากร กับโรงเรียนใน ลักษณะเดียวกันทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ The High School Affiliated with Renmin University ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน Busan Science Academy ประเทศสาธารณรัฐ เกาหลี Glenunga International High School ประเทศออสเตรเลีย และในปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนได้ลงนามในข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพิ่มเติมอีก 3 แห่ง คือ Shanghai Weiyu High School ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน Droste-Hulshoff Gymnasium และ Kaufmännische Schule Wangen (Wirtschaftsgymnasium) ประเทศ สหพันธรัฐเยอรมนี

ตัวชี้วัดหลายประการแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่าง ชัดเจน การยอมรับในชื่อเสียงและผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และ สังคม จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากจำนวน 8,504 คน ในปี 2544 เพิ่มขึ้นเป็น 13,535 คน ในปี 2547 จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการคัดเลือกสละสิทธิ์เข้าเรียนน้อยลง นักเรียนตามระบบใหม่ที่สำเร็จการศึกษาจาก โรงเรียนเป็นรุ่นแรก สามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของรัฐได้ร้อยละ 100 และสามารถสอบชิงทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศได้ถึง 6.37% การเรียนหลักสูตรล่วงหน้า (AP Program) ของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ร่วมกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย มหิดล นักเรียนของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งหมดใน รายวิชาเดียวกัน อาจารย์และบุคลากรต่างๆ ของโรงเรียนได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรจำนวน มาก มีหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่างๆ ขอเข้ามาศึกษาดูงานโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ใน ปีงบประมาณ 2547 มีจำนวนผู้มาศึกษาดูงานถึง 84 คณะ หรือ 2,107 คน จากผลงานอัน เป็นที่ประจักษ์ และมีผลกระทบต่อสังคมในเชิงบวกอย่างสูงเหล่านี้ โรงเรียนจึงได้รับมอบ หมายให้จัดทำโครงการเพิ่มจำนวนโรงเรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยา ศาสตร์และคณิตศาสตร์ในส่วนภูมิภาค และโครงการต่อยอดและให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษ ในระดับอุดมศึกษา ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างพิจารณาของคณะ รัฐมนตรี

ด้วยศักยภาพ ประสิทธิภาพ และความมุ่งมั่นตั้งใจของทีมบริหารและบุคลากรที่มี คุณภาพ โรงเรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถสานต่อโครงการต่างๆ ให้พัฒนาต่อไปอย่างไม่ หยุดยั้ง ยังประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศสืบไปอย่างแน่นอน

## อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์มีอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานหลักในการดำรงชีวิต ดังนี้

- 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อย่างลึกซึ้ง เทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
- 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น นักพัฒนาที่ดี ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
- 4) รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ
- 5) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน





- 6) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรัก และภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 7) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
- 8) มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่สังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
- 9) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก (World Class) มีความเป็นไทย มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ นักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีศักยภาพในการศึกษาถึงระดับหลังปริญญาเอก 🌈

## ตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน

- 1) นักเรียนของโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00 และมีผลการเรียนภาษาอังกฤษเทียบคะแนน TOEFL ได้คะแนนประมาณ 500
- 2) นักเรียนของโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน
- 3) นักเรียนของโรงเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อร้อยละ 100 ในจำนวนนี้มากกว่าร้อยละ 90 ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มากกว่าร้อยละ 25 ศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- 4) นักเรียนของโรงเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศตั้งแต่ระดับปริญญาตรีมากกว่าปีละ 5 คน
- 5) นักเรียนของโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน
- 6) นักเรียนของโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 99 จบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
- 7) นักเรียนของโรงเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เทียบมาตรฐานโลก (World class) และมีประสบการณ์การทำวิจัยเบื้องต้น
- 8) นักเรียนของโรงเรียนสามารถเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพได้อย่างน้อย 1 ประเภท และสามารถเล่นดนตรี หรือรำไทย ได้อย่างน้อย 1 อย่าง มีความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย
- 9) ผู้ปกครองมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน
- 10) ครูของโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 11) ผู้มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- 12) ครู อาจารย์ ในระดับอุดมศึกษาที่สอนนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจและชื่นชมในศักยภาพของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ 🌈



## คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และผลการดำเนินงาน



โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีสถานภาพเป็นองค์กรมหาชน ตามพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กร สูงสุดทำหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมดูแลให้โรงเรียนดำเนินกิจการเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดนโยบายของรัฐ และระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ออกระเบียบข้อบังคับ ให้คำ ชี้แนะ ติดตามดูแลและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีผลเป็นที่พึงพอใจ มีผลการประเมินโดยองค์กรภายนอกอยู่ในระดับดีมาก สังคมยอมรับความเป็นเลิศและความเป็นต้นแบบของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีอัตราการ แข่งขันเข้าเรียนสูงมากประมาณ 1:42 หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอด จนผลการเรียนและคุณลักษณะของนักเรียนมีมาตรฐานสูงมากสามารถเทียบเคียงกับ มาตรฐานโลกได้

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ชุดปัจจุบัน ประกอบด้วย ประธาน กรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน กรรมการโดยตำแหน่ง 5 คน มีผู้อำนวยการ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นกรรมการและเลขานุการ และคณะกรรมการได้แต่งตั้งที่ ปรีक्षाของคณะกรรมการอีก 2 ท่าน ที่ปรีक्षाคณะกรรมการและกรรมการล้วนเป็นผู้ทรง คุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงมาก ในรอบปีงบประมาณ 2547 มีการประชุมทั้งสิ้น 6 ครั้ง มี วาระเสนอเพื่อพิจารณา จำนวน 53 วาระ และวาระเสนอเพื่อทราบจำนวน 50 วาระ

# 10 เหตุการณ์สำคัญ ในรอบปีงบประมาณ 2547



วันที่ 20 พฤศจิกายน 2546 และ วันที่ 29 มีนาคม 2547 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราชวโรกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทเป็นการส่วนพระองค์ เพื่อกราบบังคมทูลถวายรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียนและขอรับพระราชทานพระราชดำริเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

วันที่ 10 สิงหาคม 2547 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประทานอนุญาตให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นศูนย์ฝึกอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ของมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์



วันที่ 13 พฤษภาคม 2547 ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พ.ต.ท. ดร. ทักษิณ ชินวัตร ตรวจเยี่ยมโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

วันที่ 5 มกราคม 2547 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายอดิศักดิ์ โพธารามิก) ให้ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าพบเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน และมอบนโยบายให้กับโรงเรียน

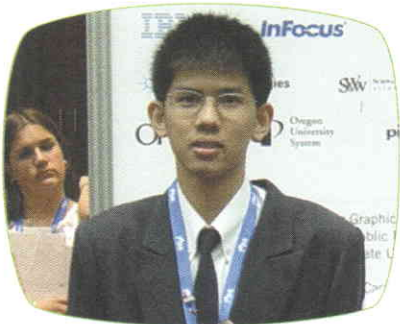


วันที่ 10 มิถุนายน 2547 รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุธรรม แสงประทุม) ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ (นายกว้าง รอบคอบ) และคณะ ตรวจเยี่ยมโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



วันที่ 16 มิถุนายน 2547 รัฐมนตรีว่าการกระทรวง  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (นายกร ทักษะรังสี) ตรวจเยี่ยมและ  
บรรยายในลักษณะ dinner talk เพื่อจุดประกายความคิดให้กับนักเรียน

วันที่ 17 สิงหาคม 2547 นายกสมาคมผู้ประกอบการและครู  
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ นายแพทย์บุญ วนาสิน กรุณารับอาสา  
ในการจัดหาทุนสร้างห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ในวงเงินประมาณ  
20 ล้านบาท



วันที่ 16 มิถุนายน 2547 นายทวีธรรม ลิ้มปานภาพ เดินทาง  
กลับจากการเป็นผู้แทนประเทศไทยในการเข้าร่วมการประกวดโครงงาน  
ของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จัดโดย  
Association for Computing Machinery (ACM) ในงาน Intel  
International Science and Engineering Fair (Intel ISEF) ครั้งที่ 55  
ณ เมืองพอร์ตแลนด์ มลรัฐโอเรกอน ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้รับ  
รางวัล Honorable Mention Award

วันที่ 20 กรกฎาคม 2547 นายณัฐ เพชระบูรณิน และนายณภัทร  
รุจิรไพบูลย์ เดินทางกลับจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  
โอลิมปิกระหว่างประเทศ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ที่ประเทศกรีซ พร้อม  
รางวัลเหรียญทองแดงและใบเกียรติคุณประกาศ ตามลำดับ



วันที่ 28 กรกฎาคม 2547 น.ส.มัญชดา แดงกุลวานิช เดินทาง  
กลับจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ  
สาขาวิชาเคมี ที่ประเทศสหพันธ์รัฐเยอรมนี พร้อมกับรางวัลเหรียญเงิน

# ผล

## การดำเนินงานของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2547



- ▶ การคัดเลือกนักเรียน
- ▶ หลักสูตร
- ▶ แผนการสอนและสื่อการสอน
- ▶ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ▶ โครงการของนักเรียน
- ▶ กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและคลินิกวิชาการ
- ▶ เว็บไซต์ของโรงเรียน
- ▶ ผลการเรียนรู้และผลงานเด่นของนักเรียน
- ▶ การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- ▶ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน
- ▶ บุคลากรและการพัฒนาบุคลากร
- ▶ ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ
- ▶ ศูนย์อัจฉริยภาพเด็กมหิตลวิทยานุสรณ์
- ▶ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก



## การคัดเลือกนักเรียน

ในปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เข้ามาเป็นนักเรียนของโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 240 คน จากจำนวนผู้เข้าสอบรอบแรกทั้งสิ้น 13,535 คน หรือประมาณร้อยละ 1.86 ของนักเรียน ม.3 ทั่วประเทศ โดยยึดหลักความโปร่งใส ยุติธรรม และเที่ยงตรงตามหลักวิชา ไม่มีการรับนักเรียนเป็นกรณีพิเศษใดๆ ทั้งสิ้นเช่นเดียวกับปีที่ผ่านมา

การสรรหาและคัดเลือกนักเรียนใช้วิธีการที่เรียกว่า **กรองหลายขั้นตอนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย** นักเรียนต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดจึงมีสิทธิสมัคร โดยสมัครและสอบคัดเลือกรอบแรกที่จังหวัดของตนเอง

นักเรียนที่มีคะแนนผลการสอบรอบแรกดีที่สุดที่สุดจำนวน 480 คน และนักเรียนที่มีคะแนนผลการสอบรอบแรกเป็นที่ 1 ของจังหวัดที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่ม 480 คน ได้รับเชิญให้ไปเข้าค่ายวิชาการที่โรงเรียนเป็นเวลา 4 วันโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อเป็นการคัดเลือกรอบที่สอง ระหว่างการเข้าค่ายวิชาการได้มีการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน รวมทั้งการวัดคุณลักษณะและความสามารถด้านต่างๆ ด้วยเครื่องมือมาตรฐานได้แก่ (1) การวัดเชาวน์ปัญญา (IQ) (2) การวัดความถนัดทางการเรียน (SAT) (3) การประเมินพฤติกรรมตนเองด้วยแบบประเมินพฤติกรรมตนเอง (SDQ) (4) การประเมินพฤติกรรมตนเองด้วยแบบประเมินพฤติกรรมวัยรุ่น (YSR) นอกจากนั้น ยังมีการวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนอีกด้วย



กระบวนการคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพสูง โดยใช้วิธีการที่เรียกว่า กรองหลายชั้น ตอนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เป็นวิธีการที่ใช้อย่างกว้างขวางในการใช้คัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ อย่างไรก็ตาม มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์หลายแห่งยังใช้ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน จากคำรับรองและความเห็นของครู ผู้ปกครอง เพื่อน และผู้ใกล้ชิดกับนักเรียน จากการเขียนเรียงความในหัวข้อต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด และจากผลการสัมภาษณ์ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองเป็นส่วนสำคัญในการคัดเลือกนักเรียนอีกด้วย ซึ่งในโอกาสต่อไปโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จะได้พิจารณาหาวิธีการนี้ เข้าเป็นส่วนหนึ่งในการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ด้วย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานเด่นของนักเรียนที่ผ่านมา สามารถยืนยันได้ว่าการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีความเที่ยงตรงสูงมาก นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ที่มีความถนัด มีความสนใจและมีศักยภาพสูงทางด้านนี้อย่างแท้จริง

ในปีงบประมาณ 2547 นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกตัวจริงสละสิทธิ์เข้าเรียนในอัตราที่ลดลงจากปีที่ผ่านมา มาจากการสอบถามพบว่า สาเหตุสำคัญที่สละสิทธิ์คือไม่ต้องการเรียนในโรงเรียนประจำ จำนวนน้อยมากที่สละสิทธิ์เพราะยังขาดความมั่นใจและขาดความรู้ความเข้าใจในอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการประชาสัมพันธ์กับครูแนะแนว นักเรียน และผู้ปกครองของโรงเรียนต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้นต่อไป

จำนวนนักเรียน 240 คนที่เข้าเรียนในชั้น ม.4 ปีงบประมาณ 2547 เป็นนักเรียนจากกรุงเทพมหานคร 91 คน (37.92%) และต่างจังหวัด 149 คน (62.08%) เป็นชาย 122 คน (50.83%) หญิง 118 คน (49.17%) กระจายอยู่ในจังหวัดต่างๆ 50 จังหวัด ผลการสอบวัดเชาว์ปัญญา(IQ) ความถนัดทางการเรียน (SAT) และจำนวนจังหวัดที่มีนักเรียนได้รับการคัดเลือกจำนวนต่างๆ กันเป็นดังนี้

ตาราง 1 ผลการสอบวัดเชาว์ปัญญา (IQ)

คะแนนเชาว์ปัญญา (IQ)	ความหมาย	จำนวนคน	ร้อยละ
110 - 119	Bright	49	20.42
120 - 129	Superior	95	39.58
130 +	Above Superior	96	40.00
รวม		240	100.00

ตาราง 2 ผลการสอบวัดความถนัดทางการเรียน (SAT)

คะแนน T	ความหมาย	จำนวนคน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 45	อ่อน/ต้องปรับปรุง	-	-
45 - 54	พอใช้ / ปานกลาง	-	-
55 - 64	ดี / เก่ง	40	16.67
ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป	ดีมาก / เก่งมาก	200	83.33
รวม		240	100.00



ตาราง 3 จำนวนจังหวัดที่นักเรียนได้รับการคัดเลือกจำนวนต่างๆ กัน (ไม่รวมกรุงเทพมหานคร)

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก	จำนวนจังหวัด
มากกว่า 10 คน	3
8 - 9 คน	3
6 - 7 คน	1
4 - 5 คน	3
2 - 3 คน	12
1 คน	29
ไม่ได้รับการคัดเลือก	24

## หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษา เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่ง ที่จะทำให้การพัฒนาการเรียนของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย หลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบันได้พัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์ และได้ใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 หลักสูตรของโรงเรียน นอกจากจะครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังได้ออกแบบเพิ่มเติมให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลของการจัดตั้งโรงเรียน วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ตามพระราชกฤษฎีกา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายของโรงเรียนอีกด้วย

ในปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนล่วงหน้า (AP Program) จำนวนทั้งสิ้น 13 รายวิชา และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล อนุญาตให้โรงเรียนเป็นผู้จัดการเรียนการสอนรายวิชาการเรียนล่วงหน้าเอง แต่การสอบกลางภาค และปลายภาคให้ใช้ข้อสอบของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อนักเรียนจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาดังกล่าวสำหรับนักเรียนที่เรียนมาแล้ว ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลงทะเบียนเรียนรายวิชา AP ทั้งสิ้นจำนวน 42 คน ผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก

นอกจากการพัฒนาวิชา AP เพิ่มขึ้นแล้ว ในปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนยังได้พัฒนาวิชาเลือกเพิ่มขึ้นอีก 11 รายวิชา เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เป็นหลักสูตรที่สนองตอบต่อศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น





ตาราง 4 รายชื่อรายวิชาเลือกที่พัฒนาขึ้น ในปีงบประมาณ 2547

รหัสและชื่อรายวิชา
<b>สาขาวิชาฟิสิกส์</b>
ฟส 301 (AP) ฟิสิกส์ทั่วไป 1
ฟส 302 (AP) ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1
ฟส 303 (AP) ฟิสิกส์ทั่วไป 2
ฟส 304 (AP) ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2
<b>สาขาวิชาเคมี</b>
คม 301 (AP) เคมีทั่วไป 1
คม 302 (AP) ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1
คม 303 (AP) เคมีทั่วไป 2
คม 304 (AP) ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 2
<b>สาขาวิชาชีววิทยา</b>
ชว 301 (AP) หลักชีววิทยา 1
ชว 302 (AP) ปฏิบัติการชีววิทยา 1
ชว 303 (AP) หลักชีววิทยา 2
ชว 304 (AP) ปฏิบัติการชีววิทยา 2
ชว 201 เทคนิคพื้นฐานทางชีววิทยา
ชว 202 วิทยาศาสตร์การอาหาร
ชว 203 สัมมนาทางชีววิทยา

รหัสและชื่อรายวิชา
<b>สาขาวิชาคณิตศาสตร์</b>
คณ 301 (AP) แคลคูลัส
คณ 302 การพิสูจน์เชิงคณิตศาสตร์
คณ 201 สถิติเพื่อการวิจัยเบื้องต้น
คณ 202 ทฤษฎีจำนวน
คณ 203 กิณฑคณิตศาสตร์
คณ 204 สมการเชิงอนุพันธ์เบื้องต้น
คณ 205 ทฤษฎีกราฟ
<b>สาขาวิชาสังคมศึกษาและศิลปะ</b>
สค 201 กฎหมายในชีวิตประจำวัน
สค 202 อบต. กับการปกครองท้องถิ่น
ศป 201 สุนทรียศาสตร์กับการดำรงชีวิต

**หมายเหตุ** AP หมายถึง รายวิชาระดับ  
อุดมศึกษาที่จัดให้นักเรียน  
เรียนล่วงหน้า

## แผนการสอนและสื่อการสอน

แผนการสอนถือเป็นภารกิจหลักที่ครูทุกคนจะต้องเตรียมและจัดทำให้เรียบร้อยก่อนดำเนินการสอน ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมปรึกษาหารือและจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับหลักสูตร สำหรับสื่อการสอนเป็นปัจจัยสำคัญซึ่งผู้สอนจะต้องจัดหาและจัดทำให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูประจำวิชาทุกคนได้จัดทำแผนการสอนและพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสม สื่อการสอนที่ครูพัฒนาขึ้นในปีงบประมาณ 2547 มีทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์การสอนต่างๆ ดังรายละเอียด ในตาราง



ตาราง 5 จำนวนแผนการสอนจำแนกตามหมวดวิชา

หมวดวิชา	จำนวนแผนการสอน(เล่ม)		รวม (เล่ม)
	ภาค 2/46	ภาค 1/47	
คณิตศาสตร์	13	13	26
คอมพิวเตอร์	6	5	11
ฟิสิกส์	10	11	21
เคมี	5	10	15
ชีววิทยา	6	9	15
ภาษาไทย	10	4	14
ภาษาต่างประเทศ	18	14	32
สังคมศึกษา	12	13	25
พลานามัย	10	4	14
รวม	90	83	173

โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกแผนการสอนดีเด่น และแผนการสอนที่ใช้ ICT ดีเด่น ปรากฏว่าคณะกรรมการได้คัดเลือกแผนการสอนของนายเมธา ทวีสินธนาพันธ์, นายสุนทร พรจำเริญ, นางสาวจตุรณ สวัสดิ์รักษา, นางนฤนาถ อีร์ภักธำรง, นางสาวต่างพักตร์ ตะกรุดแก้ว, นายพรชัย โกพัฒนา, นางสาวนิกานต์ คิมอิ่ง, นางสาวสมถทัย หอมชื่น, นางสาวปทุมศิริ สงศิริ และนางสาวปราณี ช้างแก้ว ส่งไปให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ปรากฏว่านายสุนทร พรจำเริญ ได้รับรางวัลแผนการสอนดีเด่น และนายพรชัย โกพัฒนา ได้รับรางวัลแผนการสอนที่ใช้ ICT ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2547 และครูทั้งสองท่านนี้ได้รับรางวัลให้ไปศึกษาดูงานที่ Busan Science Academy ประเทศเกาหลีใต้ และ Shanghai Weiyu High School ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ตามลำดับ



ตาราง 6 จำนวนสื่อการสอนจำแนกตามหมวดวิชาและประเภทสื่อ

หมวดวิชา	สื่อสิ่งพิมพ์		สื่ออิเล็กทรอนิกส์		อุปกรณ์การสอน		รวม
	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	
	2/46	1/47	2/46	1/47	2/46	1/47	
คณิตศาสตร์	9	6	2	-	-	2	19
คอมพิวเตอร์	6	3	5	5	3	4	26
ฟิสิกส์	5	13	7	29	1	1	56
เคมี	15	16	5	47	3	-	86
ชีววิทยา	5	6	18	105	5	7	146
ภาษาไทย	-	2	3	2	-	-	7
ภาษาต่างประเทศ	20	10	18	10	-	-	58
สังคมศึกษา	3	8	7	176	1	10	205
พลานามัย	2	2	6	2	-	-	12
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>376</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>615</b>

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นอกจากการเรียนรายวิชาต่างๆ ในห้องเรียนตามหลักสูตรแล้ว โรงเรียนยังให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งนี้โรงเรียนมีความเชื่อพื้นฐานว่า การเรียนในห้องเรียนตามรายวิชาต่างๆ ยังไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ ของนักเรียนให้ไปเป็นตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนได้ทั้งหมด นักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์แม้จะมีผลการเรียนรายวิชาต่างๆ ดีเพียงใด ก็จะไม่สำเร็จการศึกษาได้ ถ้าไม่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งหลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์ พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรไว้ดังนี้

1. ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแกนทั้ง 76 หน่วยการเรียน ส่วนวิชาเลือกให้เลือกเรียนตามความสนใจ
2. มีผลการเรียนแต่ละรายวิชา ไม่ต่ำกว่า 2.00
3. ผ่านการประเมินเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4. ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
5. ทำโครงการและเสนอผลการทำโครงการอย่างน้อย 1 เรื่อง ที่มีปริมาณงานเทียบเท่ากับ 2.00 หน่วยการเรียน และต้องได้รับผลการประเมินผ่าน หรือผ่านดี หรือผ่านดีเยี่ยม
6. ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้กับโรงเรียนอย่างน้อย 40 ชั่วโมง และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อย่างน้อย 40 ชั่วโมง
7. อ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้อย่างน้อย 50 เรื่อง
8. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ ตามแผนที่นักเรียนกำหนดโดยความเห็นชอบของโรงเรียน ทั้งในด้านของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมด้านภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี
9. เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ และพบครูที่ปรึกษาประจำชั้นตามที่โรงเรียนกำหนด
10. การปฏิบัติที่นอกเหนือจากเกณฑ์ดังกล่าว ให้เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์พิจารณาเป็นราย ๆ ไป





ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนี้  
 ตาราง 7 ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ในปีงบประมาณ 2547

กิจกรรม	จำนวน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม(คน)
1. กิจกรรมค่ายวิชาการ	13 ค่าย	449
2. กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม	2 ค่าย	246
3. กิจกรรมศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	43 แห่ง	1,687
4. กิจกรรมบรรยายด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	34 ครั้ง	4,174
5. กิจกรรมศึกษาดูงานด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี	22 แห่ง	1,281
6. กิจกรรมบรรยายด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี	23 ครั้ง	4,320
7. กิจกรรมบรรยายด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และความฉลาดทางอารมณ์	10 ครั้ง	839
8. กิจกรรมบรรยายด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	7 ครั้ง	373
9. กิจกรรมชุมนุม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546	73 ชุมนุม	1,650
10. กิจกรรมชุมนุม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547	89 ชุมนุม	2,074
11. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	11 ครั้ง	645
12. กิจกรรมค่ายบำเพ็ญประโยชน์ “พี่ช่วยน้องเพื่อน ช่วยเพื่อน”	9 ครั้ง	185

จากการประมวลผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่กระตือรือร้นและให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเห็นคุณค่าและเต็มใจ มีนักเรียนจำนวนหนึ่ง ต่ำกว่าร้อยละ 5 ที่ยังต้องให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นคอยติดตามและชี้แนะให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสี่ยงสะท้อนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มาเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนต่างเห็นพ้องว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้นนั้น เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่า สามารถช่วยในการพัฒนาคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญคือ เป็นกิจกรรมที่ต้องมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง ถ้าโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณเช่นปัจจุบัน ก็สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ แต่ถ้างบประมาณที่ได้ต่ำลงอาจทำให้มีปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ณ วันที่ 30 กันยายน 2547 นักเรียนของโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสะสมของนักเรียนระดับชั้นต่างๆ นับถึงวันที่ 30 กันยายน 2547

รายการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนขั้นต่ำที่กำหนดภายใน 3 ปี	หน่วย	ระดับชั้น		
			ม.4 (1 ภาคเรียน)	ม.5 (3 ภาคเรียน)	ม.6 (5 ภาคเรียน)
1. บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	40	ชั่วโมง	12.23	30.94	62.82
2. บำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน	40	ชั่วโมง	10.65	53.10	62.30
3. การอ่านหนังสือ	50	เล่ม	10.89	33.11	49.29
4. ค่ายวิชาการ	1	ครั้ง	0.00	1.10	1.40
5. ค่ายปฏิบัติธรรม	1	ครั้ง	0.96	1.01	1.00
6. ศึกษาดูงานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	8	ครั้ง	3.55	7.02	9.78
7. ศึกษาดูงานด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี	3	ครั้ง	1.72	2.81	4.81
8. ฟังบรรยายด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	ครั้ง	5.72	11.16	11.99
9. ฟังบรรยายด้านพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์	4	ครั้ง	1.73	3.43	4.78
10. ฟังบรรยายด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี	6	ครั้ง	3.90	8.98	10.30
11. กิจกรรมชุมนุม	12	ชุมนุม	2.90	9.39	13.48
11.1 ชุมนุมวิชาการ	3	ชุมนุม	1.32	3.81	4.97
11.2 ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ	3	ชุมนุม	0.80	2.36	3.80
11.3 ชุมนุมสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี	3	ชุมนุม	0.78	3.20	4.54
11.4 ชุมนุมอื่น ๆ	-	ชุมนุม	0.00	0.00	0.13
12. การออกกำลังกาย	240	ครั้ง	42.55	137.36	236.81

## โครงการงานของนักเรียน

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2545 ข้อหนึ่ง กำหนดว่า “นักเรียนทุกคนต้องทำโครงการงานและเสนอผลการทำโครงการงานอย่างน้อย 1 เรื่อง ที่มีปริมาณงานเทียบเท่ากับ 2.00 หน่วยการเรียนรู้ และต้องได้รับผลการประเมินผ่าน หรือผ่านดี หรือผ่านดีเยี่ยม” การกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องทำโครงการงานก็เพื่อฝึกให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามกำหนดในอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียน ข้อสาม ที่ว่า “พัฒนาให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น นักพัฒนาที่ดี ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน”

ณ วันที่ 30 กันยายน 2547 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำลังทำโครงการงานทั้งสิ้นจำนวน 87 โครงการ ในจำนวนนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 40 โครงการ จากศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย จำนวน 1 โครงการ จากโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน (JSTP) จำนวน 2 โครงการ ที่เหลือได้รับทุนสนับสนุนจากโรงเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษา เป็นที่ปรึกษาโครงการงานให้กับนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 21 คน จาก 7 หน่วยงาน ในจำนวนนี้ โครงการงานจำนวน 3 โครงการได้รับการคัดเลือกให้ไปเสนอผลงานในงาน International Science Fair ณ Australian Science & Mathematics School, Flinders University, South Australia ประเทศออสเตรเลีย ได้แก่

ตาราง 9 โครงการงานที่ได้รับการคัดเลือกให้ไปเสนอผลงานที่ประเทศออสเตรเลีย

ชื่อโครงการงาน	นักเรียนผู้ทำโครงการงาน	ครูที่ปรึกษา
1. การจำลองรูปแบบเชิงคณิตศาสตร์เพื่อศึกษาความลาดชันของพื้นที่ที่มีผลต่อพฤติกรรมการสร้างรูป	นางสาวทิพย์อาภา ธรรมมงกุฎ	นายชิตเฉลิม คงประดิษฐ์ นางสาวสถาพร วรรณอนวิจารย์ นางสาวเลขาขวัญ งามประสิทธิ์
2. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความเข้มข้นของปฏิกิริยา	นางสาวทิพย์รำไพ ธรรมมงกุฎ	ผศ.ดร.วีระศักดิ์ สุราเรืองชัย ดร. วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล
3. Effects of Eliminating a Putative proteolytic Site within the C-terminal Half of the Bacillus thuringiensis Cry4B Protoxin	นางสาวณัฐญา วรรณิสสร	นางสาวสถาพร วรรณอนวิจารย์ นางสาวอัญญรัตน์ คำเกาะ นางสาวอรรพรรณ ปิยะบุญ

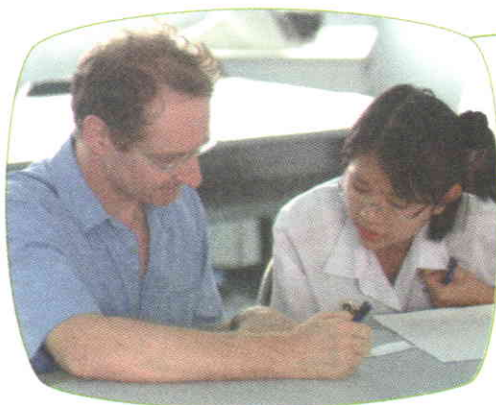
## กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า และคลินิกวิชาการ

อุดมการณ์และเป้าหมายที่สำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คือการพัฒนาให้นักเรียนสามารถเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และร่วมกันเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ดังนั้น การจัดหาห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มย่อย จึงมีความสำคัญมาก ปัจจุบันโรงเรียนสามารถจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้ได้ในระดับหนึ่ง และกำลังก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการพร้อมกับติดตั้งระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-library) ซึ่งจะแล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ 2548 เมื่อเสร็จแล้วจะทำให้ นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อนได้สะดวกมากขึ้น



ตาราง 10 จำนวนหนังสือและสื่อในห้องสมุด ณ วันที่ 30 กันยายน 2547

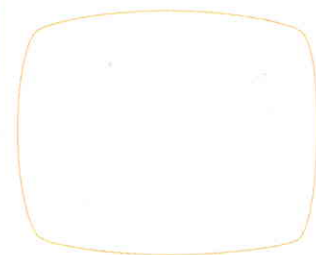
รายการ	จำนวน ณ วันที่ 30 กันยายน 2547	เพิ่มเติมจากปีที่ผ่านมา
1. หนังสือ	40,152	5,139
2. วารสาร	92	32
3. สื่อโสตทัศน	4,964	384



นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ทุกคนมีรหัสและหมายเลขบัญชี (account) ในการใช้อินเทอร์เน็ตของตนเอง โดยได้รับความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยมหิดล จึงสามารถเข้าถึงค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และติดต่อสื่อสารในลักษณะไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และการทำเว็บไซต์ของตนเองโดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาและความจุ โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อบริการนักเรียนเฉลี่ย 3 คนต่อ 1 เครื่อง

สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เหล่านี้ เมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ ในประเทศแล้ว น่าจะกล่าวได้ว่าอยู่ในเกณฑ์สูงสุดของประเทศ อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ลักษณะเดียวกันในต่างประเทศแล้ว โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ยังต้องได้รับการพัฒนาอีกระดับหนึ่ง

ในปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนได้ริเริ่มโครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-library) และนายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ นายแพทย์บุญ วนาสิน รับจะเป็นผู้สนับสนุนการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ในวงเงินประมาณ 20 ล้านบาท ในขณะที่เดียวกันในปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไร้สาย และโครงการจัดหาคอมพิวเตอร์แบบพกพาให้กับนักเรียน ตามดำริของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พันตำรวจโท ดร. ทักษิณ ชินวัตร เมื่อคราวมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2547 ซึ่งประสงค์จะให้นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์สามารถศึกษาเรียนรู้ และเข้าถึงฐานข้อมูลต่างๆ ได้โดยไม่มีข้อจำกัดอีกด้วย





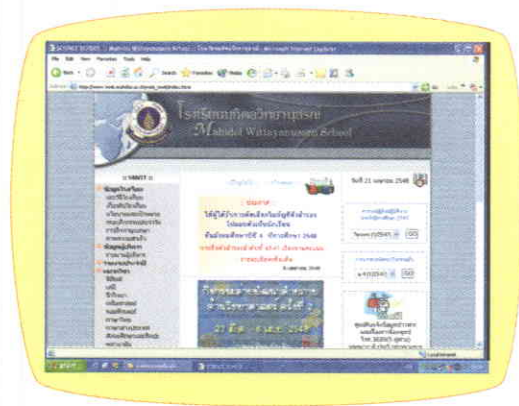
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนประจำ จึงได้เปิดบริการห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จนถึงเวลา 22.00 น. ของทุกวัน รวมวันเสาร์และวันอาทิตย์ด้วย ยกเว้นช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนได้ให้ความสนใจใช้บริการดังกล่าวเป็นจำนวนมาก ในปีงบประมาณ 2547 ได้เปิดให้บริการดังกล่าวจำนวน 310 วัน มีนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดและห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเฉลี่ยวันละ 242 คน และเข้าใช้บริการห้องอินเทอร์เน็ตเฉลี่ยวันละ 64 คน ซึ่งนับว่าสูงมาก

นอกจากการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อนดังกล่าว โรงเรียนยังจัดให้มีบริการที่เรียกว่า คลินิกวิชาการ ระหว่างเวลา 19.00-21.00 น. ในช่วงเปิดภาคเรียน โดยจัดให้มีครูในสาขาวิชาต่างๆ หมุนเวียนให้คำปรึกษาในห้องคลินิกวิชาการ นักเรียนสามารถนัดหมายขอเข้ารับคำปรึกษาได้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มย่อย ในรอบปีงบประมาณ 2547 ได้มีบริการคลินิกวิชาการทั้งสิ้น 165 วัน โดยมีครูมาให้คำปรึกษาเฉลี่ยวันละ 5 คน มีนักเรียนเข้ารับการศึกษาทั้งสิ้น 1,650 คน หรือเฉลี่ยวันละ 10 คน

การขอเข้ารับคำปรึกษาในคลินิกวิชาการนี้ ในภาพรวมยังมีจำนวนไม่มากนัก และส่วนใหญ่จะมาขอใช้บริการมากในช่วงเวลาใกล้สอบ อย่างไรก็ตาม เมื่อสอบถามนักเรียนแล้ว นักเรียนยังเห็นความจำเป็นและต้องการให้โรงเรียนเปิดบริการนี้ต่อไป ทั้งนี้ โรงเรียนจะพยายามหาวิธีการจัดบริการคลินิกวิชาการให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการหรือนักเรียนให้มากขึ้น

## เว็บไซต์ของโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดทำเว็บไซต์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์และสื่อสารระหว่างนักเรียน ครู-เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง และผู้สนใจ ซึ่งนอกจากเว็บไซต์ของโรงเรียนแล้วโรงเรียนยังมีนโยบายให้หมวดวิชาและหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียน ตลอดจนครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้พัฒนาเว็บไซต์ขึ้นมา โดยในปี 2547 ได้มีเว็บไซต์ที่พัฒนาโดยหมวดวิชา หน่วยงาน และโครงการต่างๆ จำนวน 22 เว็บไซต์ และมีบุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาเว็บไซต์อีก 8 เว็บไซต์ รวมทั้งสิ้น 30 เว็บไซต์ ได้แก่



ที่	Address	เจ้าของเว็บไซต์
1.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/</a>	โรงเรียนมหิตลวิทยาลัย
2.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~physics/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~physics/</a>	หมวดวิชาฟิสิกส์
3.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~chem/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~chem/</a>	หมวดวิชาเคมี
4.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~bio/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~bio/</a>	หมวดวิชาชีววิทยา
5.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~math/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~math/</a>	หมวดวิชาคณิตศาสตร์
6.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~cs/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~cs/</a>	หมวดวิชาคอมพิวเตอร์
7.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~social/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~social/</a>	หมวดวิชาสังคมศึกษาและศิลปะ
8.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~phyedu/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~phyedu/</a>	หมวดวิชาพลานามัย
9.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~foreign/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~foreign/</a>	หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
10.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~thai/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~thai/</a>	หมวดวิชาภาษาไทย
11.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~slmc/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~slmc/</a>	งานห้องสมุดและโสตทัศนศึกษา
12.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/foreign_rela/informa.html">http://www.mwit.mahidol.ac.th/foreign_rela/informa.html</a>	งานวิเทศสัมพันธ์
13.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/web_person/index.asp">http://www.mwit.mahidol.ac.th/web_person/index.asp</a>	งานบุคคล ทะเบียน และประมวลผล
14.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~guidance/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~guidance/</a>	งานแนะแนว
15.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~store/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~store/</a>	งานพัสดุ อาคารสถานที่ และยานยนต์
16.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~spdpt/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~spdpt/</a>	โครงการส่งเสริมและพัฒนา อัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น



17.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~math/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~math/</a>	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก
18.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~book/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~book/</a>	คณะกรรมการส่งเสริมการอ่าน และเขียน
19.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~cs/ict_group.html">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~cs/ict_group.html</a>	คณะกรรมการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
20.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~mwitpro/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~mwitpro/</a>	โครงการวิทยาศาสตร์
21.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~mcs/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~mcs/</a>	ค่ายบำเพ็ญประโยชน์
22.	<a href="http://els.mwit.mahidol.ac.th/mwitels/main/default.asp">http://els.mwit.mahidol.ac.th/mwitels/main/default.asp</a>	e-learning
23.	<a href="http://www.geocities.com/aun519/">http://www.geocities.com/aun519/</a>	นายสุรเชษฐ์ ฤกษ์แสงโชติ
24.	<a href="http://www.geocities.com/meta_mwit/">http://www.geocities.com/meta_mwit/</a>	นายเมธา ทวีสินธนานนท์
25.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~sp/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~sp/</a>	นายสุนทร พรจำเริญ
26.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~chem/usa/web/index.htm">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~chem/usa/web/index.htm</a>	นางสาวอุษา จินเจนกิจ
27.	<a href="http://www.mwit.mahidol.ac.th/~ooy/">http://www.mwit.mahidol.ac.th/~ooy/</a>	นางสาวอรวรรณ ปิยะบุญ
28.	<a href="http://www.geocities.com/dreamatica2000/">http://www.geocities.com/dreamatica2000/</a>	นายบัวหลวง ฝ้ายเยื่อ
29.	<a href="http://www.geocities.com/entomophiliamwit/">http://www.geocities.com/entomophiliamwit/</a>	นายอภิสิทธิ์ ทิพย์อักษร
30.	<a href="http://www.thai.net/dean-biology/fertilization/index-dean.html">http://www.thai.net/dean-biology/fertilization/index-dean.html</a>	นางสาวอัญญรัตน์ คำเกาะ

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำเว็บไซต์เป็นภาษาจีนและภาษาอังกฤษไว้ด้วย ปีงบประมาณ 2547 มีผู้เข้าชมเว็บไซต์ภาษาไทยของโรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 336,300 ครั้ง ภาษาอังกฤษ 4,812 ครั้ง และภาษาจีน 565 ครั้ง จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ของโรงเรียน ในภาคเรียนที่ 2/2546 และภาคเรียนที่ 1/2547 เป็นดังนี้

แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ประจำภาคเรียนที่ 2/2546 - 1/2547



นอกจากนั้นในปี 2547 โรงเรียนได้ทดลองนำร่องให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ โดยไม่ต้องเข้าห้องเรียนจำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาทัศนศิลป์ วิชาสุนทรียนาฏศิลป์ และวิชาภาษาจีน

## ผลการเรียนและผลงานเด่นของนักเรียน

นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์นับว่ามีผลการเรียนดีมาก สูงกว่าความคาดหวังที่ตั้งไว้ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนทั้งสามระดับชั้นเป็นดังนี้

ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ณ วันที่ 30 กันยายน 2547

คะแนนเฉลี่ย	มัธยมศึกษาปีที่ 4		มัธยมศึกษาปีที่ 5		มัธยมศึกษาปีที่ 6	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2.50 - 2.74	2	0.84	1	0.46	5	2.14
2.74 - 2.99	5	2.11	3	1.38	5	2.14
3.00 - 3.54	19	8.02	15	6.88	9	3.85
3.25 - 3.49	32	13.50	31	14.22	19	8.12
3.50 - 3.74	78	32.91	88	40.37	68	29.06
3.75 - 3.99	57	24.05	69	31.65	115	49.15
4.00	44	18.57	11	5.05	13	5.56

นอกจากด้านการเรียน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีนโยบายสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองในทุกด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านสังคมศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี และด้านกีฬา ปรากฏว่าในปีงบประมาณ 2547 นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้แสดงศักยภาพและความสามารถเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มากมาย รวมทั้งสิ้นมากกว่า 39 รางวัล ในจำนวนนี้เป็นรางวัลที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และกีฬา 9 รางวัล

ผลงานของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีศักยภาพระดับมาตรฐานโลกได้แก่

1. การเข้าร่วมกิจกรรมทดสอบความรู้ทางเคมีระดับมัธยมศึกษา จัดโดยสมาคมเคมีแห่งประเทศไทย ร่วมกับ Australian National Chemistry Quiz มีนักเรียนจากประเทศต่างๆ เข้าร่วมโครงการ 14 ประเทศ ปรากฏว่า นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ จำนวนมาก ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการสอบ Australian National Chemistry Quiz

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบจาก		คะแนน เฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		จำนวนนักเรียนร.ร.มหิดล ฯ ที่ได้รับรางวัลระดับ			
	14 ประเทศ	ร.ร. มหิดล ฯ	14 ประเทศ	ร.ร. มหิดล ฯ	High Distinction	Distinction	Credit	รวม
ม. 4	4,624	152	62.04	78.38	94	30	17	141
ม. 5	4,259	94	62.03	74.97	27	55	8	90
ม. 6	3,600	95	61.96	72.36	19	22	23	64
รวม	12,483	341	-	-	140	107	48	295

โดยมีนางสาวณัชชา โกศลยวัตร และนางสาวศันสนีย์ เต็มธนาสมบัติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นายปรมินทร์ ปัทมาลัย นางสาวณัฐฐา วรณิสสร และนางสาวพิมพ์ชรา กุศลวิฑิตกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนายสุชีวิน โชติชัชวาลย์กุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำคะแนนได้ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99.9

2. การเข้าร่วมการสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิกสิงคโปร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (Singapore Mathematical Olympiad 2004) จัดโดย Singapore Mathematical Society มีนักเรียน 27 โรงเรียน จาก 5 ประเทศ จำนวน 346 คน เข้าร่วมการแข่งขันดังกล่าว สำหรับประเทศไทยมีนักเรียนจำนวน 21 คน จาก 2 โรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ 20 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีผลการแข่งขันอยู่ในระดับดีมาก ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 คน รางวัลเหรียญเงิน 8 คน และรางวัลเหรียญทองแดง 4 คน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 13

ตาราง 13 ผลการสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิกสิงคโปร์ 2547

รายการ	นักเรียนทั้งหมด จาก 5 ประเทศ 346 คน	นักเรียนจากประเทศไทย จาก 2 โรงเรียน 21 คน	นักเรียนโรงเรียน มหิดล ฯ 20 คน
คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม 35	6.8 คะแนน	15.2 คะแนน	15.5 คะแนน
จำนวนคนที่ได้รับเหรียญทอง	19 คน ( 5.5%)	ไม่มีข้อมูล	2 คน (10%)
จำนวนคนที่ได้รับเหรียญเงิน	59 คน (17.1%)	ไม่มีข้อมูล	8 คน (40%)
จำนวนคนที่ได้รับเหรียญทองแดง	57 คน (16.5)	ไม่มีข้อมูล	5 คน (20%)

ผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง ได้แก่ น.ส.สรिता บุญย์ศุภา และนายกีรติ เหลืองวัฒนกิจ

3. ผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ นักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์มีผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ในเกณฑ์ดีมากปีงบประมาณ 2547 มีนักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย สสวท. เดือนตุลาคม ได้ถึง 30 คน แบ่งเป็นสาขาวิชา คณิตศาสตร์ 9 คน คอมพิวเตอร์ 8 คน เคมี 2 คน ฟิสิกส์ 4 คน และชีววิทยา 7 คน ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการจัดโดย สสวท.

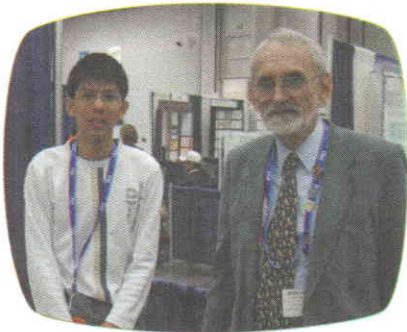
วิชา	ค่ายเดือนตุลาคม				ค่ายเดือนมีนาคม/เมษายน			
	2545		2546		2546		2547	
	เฉพาะ ร.ร.มหิตล ฯ	ทั้งหมด ในค่าย	เฉพาะ ร.ร.มหิตล ฯ	ทั้งหมด ในค่าย	เฉพาะ ร.ร.มหิตล ฯ	ทั้งหมด ในค่าย	เฉพาะ ร.ร.มหิตล ฯ	ทั้งหมด ในค่าย
คณิตศาสตร์	-	25	9	25	-	15	4	21
คอมพิวเตอร์	3	25	8	25	1	15	4	14
เคมี	2	22	2	25	1	16	2	15
ชีววิทยา	1	24	7	28	1	14	2	12
ฟิสิกส์	1	27	4	27	-	17	2	14
รวม	7	123	30	130	3	77	14	76

ในปีงบประมาณ 2547 เป็นปีแรกที่มีนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้รับคัดเลือกไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศจำนวน 5 คน ดังนี้

- 1) นายณัฐ เพชรบูรณิน เข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ณ ประเทศกรีซ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- 2) นายณภัทร รุจีร์ไพบูลย์ เข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ณ ประเทศกรีซ ได้รับรางวัลเกียรติคุณประกาศ
- 3) นางสาวมัณฑุตา แดงกุลวานิช เข้าร่วมการแข่งขันเคมีโอลิมปิก ณ ประเทศสหพันธรัฐเยอรมนี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน



- 4) **นายประวีณ สิริธนกัณฑ์** เข้าร่วมการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ณ ประเทศยูเครน
- 5) **นายพิเชษฐ์ วณิชชาพงศ์เจริญ** เข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิก ระดับทวีปเอเชีย ณ ประเทศสาธารณรัฐเวียดนาม



นอกจากนี้ **นายธีรธรรม ลิมปานุภาพ** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย นำโครงการเรื่อง The Enhancement of Password Security System Using Key Stroke Verification เข้าร่วมการประกวดในงาน Intel International Science and Engineering Fair (Intel ISEF) ครั้งที่ 55 ณ เมืองพอร์ตแลนด์ มลรัฐโอเรกอน ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้รับรางวัล Honorable Mention Award ประเภท Special Award จาก Association for Computing Machinery (ACM)

**นางสาวทิพย์อาภา ธรรมมงกุฎ** ได้รับคัดเลือกจากโครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติ (UNEP) และบริษัทไบเออร์ จำกัด ตามโครงการทูตไบเออร์เพื่อสิ่งแวดล้อม ไปศึกษาดูงาน ณ สหพันธรัฐเยอรมนี

ผลงานดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าผลงานของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ มีศักยภาพสูงและมีผลงานเด่นชัด สามารถเทียบได้กับระดับมาตรฐานโลก (World Class) อย่างชัดเจน



## การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามระบบใหม่ของโรงเรียนจบการศึกษาเป็นรุ่นแรกในเดือนมีนาคม 2547 โรงเรียนได้จัดการแนะแนวโดยเน้นให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนเองรัก ถนัดและสนใจ ไม่ใช่เลือกตามกระแสของสังคม และได้กระตุ้นให้นักเรียนสมัครรับทุนการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศด้วย ปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวน 31 คน หรือ 15.20 % ได้ทุนศึกษาต่อในประเทศ และมีนักเรียน 13 คน หรือ 6.37 % ไปศึกษาต่อต่างประเทศดังนี้



ตาราง 15 รายละเอียดนักเรียน ม.6 ปีการศึกษา 2546 ที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

ชื่อ-สกุล	ทุน	สาขาวิชา	ประเทศ
1. นายณัฐ เพชรบูรณิน	พสวท. โอลิมปิก	คณิตศาสตร์	สหรัฐอเมริกา
2. นางสาวมัญชุตตา แดงกุลวานิช	พสวท. โอลิมปิก	เคมี	สหรัฐอเมริกา
3. นายเฉลิมชาติ กระหวาย	รัฐบาล	วิศวกรรมศาสตร์ การบิน	ญี่ปุ่น
4. นายสิริณัฐ ตั้งธรรมจิต	ไทยพัฒนาพิเศษ	คอมพิวเตอร์	ญี่ปุ่น
5. นายเกียรติวุฒิ ประเสริฐสุข	ไทยพัฒนา	ฟิสิกส์	ญี่ปุ่น
6. นายเกียรติศักดิ์ ประเสริฐสุข	ไทยพัฒนา	คอมพิวเตอร์	ญี่ปุ่น
7. นายกิริติ ศรีอมร	ไทยพัฒนา	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาธารณรัฐประชาชนจีน
8. นางสาวพันธนา ต่อเงิน	ไทยพัฒนา	-	สหรัฐอเมริกา
9. นายอุดม แซ่อึ้ง	ไทยพัฒนาพิเศษ	ฟิสิกส์	สหรัฐอเมริกา
10. นายณภัทร พิษณุภพ	Wesleyan University	-	สหรัฐอเมริกา
11. นายชโลธร ลินเพราะ	ประเทศสโลวัก	รัฐศาสตร์	สโลวัก
12. นางสาวพลอย กองกุด	-	แพทยศาสตร์	รัสเซีย
13. นายนรเดช เปี่ยมไหวพริบ	ทุนส่วนตัว		สหพันธรัฐเยอรมนี

นักเรียนทุน พสวท. โอลิมปิก



นายณัฐ เพชรระบูรณิน  
นางสาวมัญชุตตา แดงกุลวานิช

นักเรียนทุนไทยพัฒนา



นายเกียรติวุฒิ ประเสริฐสุข  
นายเกียรติศักดิ์ ประเสริฐสุข  
นางสาวพันทนา ต่อเงิน  
นายเกียรติ ศรีอมร

นักเรียนทุนไทยพัฒนาพิเศษ



นายสิริณัฐ ตั้งธรรมจิต  
นายอุดม แซ่ฮ้อ

นักเรียนทุนรัฐบาล



นายเฉลิมชาติ กระหวาย

นักเรียนทุน Wesleyan University

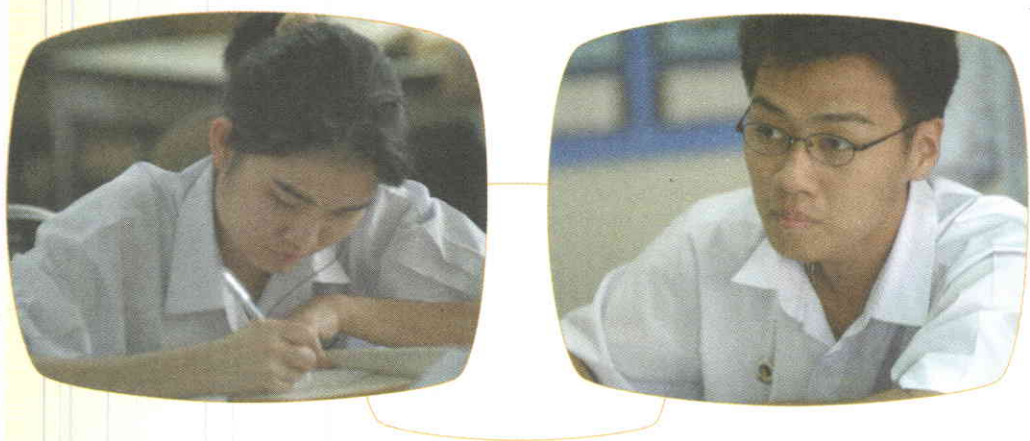


นายณภัทร พิชญ์ภาพ

ผลการสอบวัดความรู้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ของนักเรียนของโรงเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจมาก คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนมีค่าประมาณเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งประเทศบวกด้วย 3S.D. นักเรียนรุ่นแรกตามระบบใหม่ของโรงเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้ร้อยละ 100 และมากกว่าร้อยละ 87.75 ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสถาบันการศึกษาที่เชื่อว่าจะสามารถพัฒนานักเรียนเหล่านี้ให้เป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักประดิษฐ์คิดค้นชั้นนำของประเทศในอนาคต สถิติต่าง ๆ ที่น่าสนใจของการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นแรก เป็นดังนี้

ตาราง 16 เปรียบเทียบผลการสอบวัดความรู้เพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (มีนาคม 2547) ระหว่างนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับนักเรียนจากทั่วประเทศ

รายวิชา	น.ร.โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		น.ร.ที่สอบเข้าจากทั่วประเทศ	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ภาษาไทย	62.46	7.66	42.61	9.57
2. สังคมศึกษา	56.63	7.08	39.21	7.92
3. ภาษาอังกฤษ	69.01	12.12	32.64	12.73
4. คณิตศาสตร์ 1	47.85	13.08	24.91	8.61
5. เคมี	58.52	13.20	27.53	11.21
6. ฟิสิกส์	59.50	13.89	26.34	12.39
7. ชีววิทยา	49.95	9.91	28.93	7.86
8. วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ	60.83	7.37	38.09	8.91
9. คณิตศาสตร์ 2	64.44	16.91	24.37	9.65
10. พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์	55.59	10.60	31.81	9.29
11. วัดแนวความเป็นครู	72.00	2.65	44.96	9.21







ตาราง 17 การศึกษาต่อของนักเรียน ม. 6 ปีการศึกษา 2546 จำแนกตามคณะวิชา

คณะวิชา	จำนวน / คน	ร้อยละ
1. คณะแพทยศาสตร์	53	25.98
2. คณะวิทยาศาสตร์	42	20.59
3. คณะวิศวกรรมศาสตร์	38	18.63
4. คณะเภสัชศาสตร์	18	8.82
5. คณะสัตวแพทยศาสตร์	7	3.43
6. คณะทันตแพทยศาสตร์	7	3.43
7. คณะนิติศาสตร์	5	2.45
8. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	4	1.96
9. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3	1.47
10. คณะเศรษฐศาสตร์	3	1.47
11. คณะนิเทศศาสตร์	2	0.98
12. คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	1	0.49
13. คณะประมง	1	0.49
14. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	0.49
15. คณะรัฐศาสตร์	1	0.49
16. ศึกษาต่อต่างประเทศ	13	6.38
17. AFS (รอศึกษาต่อ)	5	2.45
<b>รวม</b>	<b>204</b>	<b>100.00</b>



ตาราง 18 การศึกษาต่อของนักเรียน ม.6 ปีการศึกษา 2546 จำแนกตามสถาบันการศึกษา

มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย	จำนวน/คน	ร้อยละ
1 มหาวิทยาลัยมหิดล	55	26.96
2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	51	25.00
3 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	25	12.26
4 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	16	7.84
5 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	16	7.84
6 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	5	2.45
7 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	4	1.96
8 มหาวิทยาลัยศิลปากร	4	1.96
9 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	3	1.47
10 มหาวิทยาลัยรังสิต	2	0.98
11 วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ	2	0.98
12 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	0.49
13 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1	0.49
14 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1	0.49
15 ศึกษาต่อต่างประเทศ	13	6.38
16 AFS (รอศึกษาต่อ)	5	2.45
รวม	204	100.00

## สุขภาพและอนามัยของนักเรียน

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพและอนามัยของนักเรียน ทั้งในแง่ของสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตลอดจนการสาธารณสุขต่าง ๆ ในแต่ละปีจะมีการตรวจสุขภาพกายและสุขภาพจิตทั้งครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน กรณีพบว่ามีปัญหาเบื้องต้นทั้งทางสุขภาพกายและสุขภาพจิต โรงเรียนมีนักจิตวิทยาและพยาบาลประจำโรงเรียนคอยดูแลและให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และในกรณีจำเป็นก็ได้จัดให้มีการประชุมให้คำปรึกษาเฉพาะกรณี (case conference)



โดยผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะทาง และในที่สุดบางกรณีก็จะส่งไปยังโรงพยาบาลที่มีแพทย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะทาง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีห้องพยาบาลของโรงเรียน มีพยาบาลประจำตลอดเวลา ในปีที่ผ่านมาข้อมูลสำคัญ สรุปได้ดังนี้

ตาราง 19 เปรียบเทียบสภาพทางกายภาพของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ ปีงบประมาณ 2546 และ 2547

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	2546	2547	2546	2547	2546	2547
ผอม	1	1	1	1	2	2
ค่อนข้างผอม	8	9	8	9	16	18
สมส่วน	226	246	294	291	520	537
ท้วม	27	31	20	22	47	53
เริ่มอ้วน	25	24	19	20	44	44
อ้วน	23	26	8	12	31	38
<b>รวม</b>	<b>310</b>	<b>337</b>	<b>350</b>	<b>355</b>	<b>660</b>	<b>692</b>

ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย  
ปีงบประมาณ 2546 และ 2547

รายการ	หน่วย	ปี	ชาย			หญิง		
			ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
น้ำหนัก	ก.ก.	2546	61.60	62.38	62.34	50.64	53.50	53.20
		2547	62.00	64.50	63.80	52.00	51.60	52.60
ส่วนสูง	ซม.	2546	165.00	170.20	172.00	158.00	160.00	160.10
		2547	163.00	168.00	171.60	156.50	161.50	160.00



ตาราง 21 จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ ปีงบประมาณ 2546 และ 2547

ปี	น้ำหนักมากกว่าปกติ		ความดันโลหิตสูง		ความดันโลหิตสูงและโรคอ้วน		ความดันโลหิตสูงและน้ำหนักเกิน		น้ำหนักน้อยกว่าปกติ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
2546	15	37	37	13	-	-	10	2	7	7
2547	55	59	-	-	-	-	-	-	6	1

## บุคลากรและการพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรเป็นอย่างมาก เพราะถือว่าบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะทำให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ปัจจุบันครูผู้สอนของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ร้อยละ 44.59 มีวุฒิปริญญาโท ตามแผนห้าปีได้ตั้งเป้าหมายว่า ภายในปีงบประมาณ 2549 ครูโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์มากกว่าร้อยละ 70 จะมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ดังนั้นในปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนจึงได้ขอความเห็นชอบต่อคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล เพื่ออนุญาตให้ครูที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สามารถลาไปศึกษาต่อเต็มเวลาได้ทั้งหมด โดยให้โรงเรียนหาผู้ทรงคุณวุฒิสัญญารายปี หรือครูสัญญารายปีมาสอนแทน ณ วันที่ 30 กันยายน 2547 มีครูได้รับอนุญาตให้ลาไปศึกษาต่อดังนี้

- 1) ศึกษาต่อปริญญาโทเต็มเวลาในประเทศ จำนวน 9 คน
- 2) รอกการตอบรับจากมหาวิทยาลัยในการไปศึกษาต่อปริญญาเอก ทางด้านคณิตศาสตร์ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา 1 คน
- 3) รอกการตอบรับในการไปศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ ณ สหพันธรัฐเยอรมนี สาขาละ 1 คน รวม 2 คน
- 4) ลาศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศส่วนของเวลา 9 คน
- 5) อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ แต่กลับมาปฏิบัติงานสอนเต็มเวลาที่โรงเรียน จำนวน 5 คน

ดังนั้นภายในปี 2549 ครูของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ จะมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทมากกว่าร้อยละ 70 ตามแผนที่ตั้งไว้อย่างแน่นอน

ในขณะเดียวกัน โรงเรียนได้ให้ความสำคัญและสนับสนุนให้ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วม อบรม สัมมนา ทั้งที่โรงเรียนเป็นผู้จัดเอง และที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก รวมถึงการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ปีงบประมาณ 2547 มีครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- 1) เข้าร่วมอบรม สัมมนา จัดโดยหน่วยงานภายนอก เฉลี่ย 4.14 วันต่อคน
- 2) เข้าร่วมอบรม สัมมนา จัดโดยโรงเรียน เฉลี่ย 23.72 วันต่อคน
- 3) ศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ เฉลี่ย 4.64 วันต่อคน



## ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ



การแลกเปลี่ยนนักเรียน บุคลากร และวิชาการ กับโรงเรียน ลักษณะเดียวกันกับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ในต่างประเทศ ตลอดจนการศึกษาดูงานและการเข้าร่วมประชุมวิชาการในต่างประเทศ เป็นปัจจัยที่สำคัญในการเผยแพร่ผลงานตลอดจนการพัฒนาให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมดังกล่าวนี้ในระดับสูง

นับถึงวันที่ 30 กันยายน 2547 โรงเรียนได้ลงนามในข้อตกลงความร่วมมือโครงการแลกเปลี่ยนครู นักเรียน และข้อมูลข่าวสารทางวิชาการกับโรงเรียนในต่างประเทศจำนวน 6 โรงเรียน โดยลงนามในปีงบประมาณ 2547 จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้

ชื่อโรงเรียน/ประเทศ	วัน เดือน ปี ที่ลงนาม
1. The High School Affiliated With Renmin University, Republic of China	24 April 2002
2. Busan Science Academy, South Korea	27 September 2002
3. Glenunga International High School Australia	19 November 2002
4. Droste-Hulshoff Gymnasium, Meersburg, Republic of Germany	19 April 2004
5. Kaufmännische Schule (Wirtschaftsgymnasium), Wangen, Republic of Germany	19 April 2004
6. Wei Yu High School, Shanghai, Republic of China	24 July 2004

ในปีงบประมาณ 2547 เจ้าหน้าที่ ครู และนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ได้ไปร่วมประชุม และศึกษาดูงาน จำนวนถึง 342 คนวัน และมีครู นักเรียน และอาคันตุกะชาวต่างประเทศ มาเจรจาธุรกิจและศึกษาดูงานที่โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จำนวน 30 คณะ 388 คน

ผลการประเมินพบว่าทั้งนักเรียน ครู เจ้าหน้าที่ และโรงเรียนได้รับประโยชน์จากโครงการแลกเปลี่ยนและศึกษาดูงานสูงมาก ภาพลักษณ์ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เป็นที่ยอมรับและอยู่ในมาตรฐานใกล้เคียงกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ

## ศูนย์อัจฉริยภาพเด็กมหิดลวิทยานุสรณ์

ศูนย์อัจฉริยภาพเด็กมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นกิจกรรมใหม่ที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางวิชาการจากสำนักงานอวกาศชาติ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในเบื้องต้นจากสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2547 มีเป้าหมายที่จะให้เด็กวัย 4 - 10 ขวบ มาเข้าร่วมกิจกรรม มีผู้ทรงวุฒิคอยสังเกตเพื่อค้นหาว่าเด็กเหล่านั้นจะมีแวວความสามารถพิเศษด้านใดบ้างหรือไม่ เช่น ด้านศิลปะ ด้านนักประดิษฐ์ ด้านเหตุผล ด้านดนตรี ด้านวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ศูนย์เปิดให้เด็กมาร่วมกิจกรรมเฉพาะในวันเสาร์และอาทิตย์ และช่วงปิดภาคเรียน



นับตั้งแต่เริ่มตั้งศูนย์ เมื่อเดือนเมษายน 2547 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2547 มีเด็กมาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 41 คน ขณะนี้อยู่ระหว่างขั้นตอนวินิจฉัยว่าเด็กมีแวວความสามารถพิเศษด้านใด

ในระยะยาวโครงการนี้จะช่วยให้โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากขึ้น และอาจใช้เป็นส่วนหนึ่งในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในโอกาสต่อไป

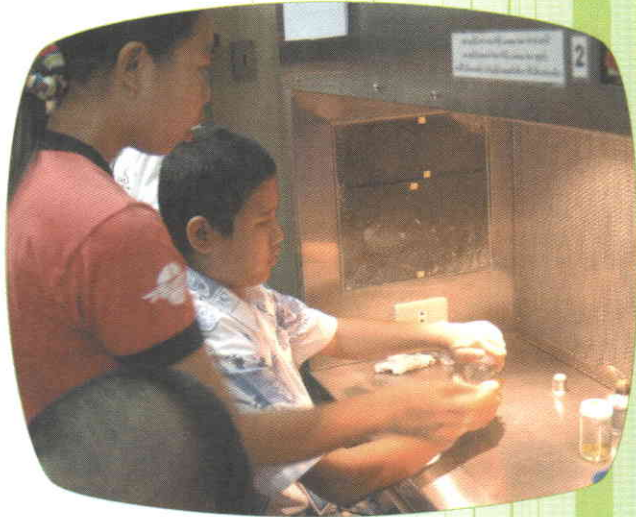
## โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก



อัจฉริยภาพหรือความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มักแสดงออกให้สังเกตได้ตั้งแต่วัยเด็ก เด็กที่ฉายแววว่าอาจมีอัจฉริยภาพหรือความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หากได้รับการส่งเสริมที่ถูกต้องและเหมาะสม ก็จะทำให้อัจฉริยภาพที่แฝงเร้นอยู่ในตัวเด็กเหล่านั้นเบ่งบานอย่างเต็มศักยภาพ เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพยิ่งของประเทศชาติต่อไปในอนาคต

ในปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อทดลองนำร่องดำเนินงานโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ในการดำเนินงานโรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครูศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และภาควิชาคณิตศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตลอดจนอาจารย์จากโรงเรียนต่างๆ มาร่วมดำเนินงานในโครงการนี้จำนวนมาก





โครงการได้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนอายุต่ำกว่า 13 ปีที่มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 80 คน และ 120 คน ตามลำดับ มาเข้าร่วมโครงการนักเรียนเหล่านี้จะได้รับการพัฒนาต่อเนื่องจนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเข้าค่ายวิชาการที่โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ และการเรียนทางไกลจากสื่อและเอกสารที่ทางโครงการจัดส่งไปให้ทั้งในรูปแบบของเอกสารและบทเรียนออนไลน์ โดยมีครูของโรงเรียนต่างๆ และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยและเจ้าหน้าที่โครงการเป็นที่ปรึกษา

การประเมินโครงการในเบื้องต้นบ่งชี้ว่านักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการมีศักยภาพสูงมาก ครู อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิล้วนชื่นชมกับศักยภาพของนักเรียนเหล่านี้ นักเรียนที่เข้าโครงการจนจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนหนึ่ง จะได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้รับทุนเข้าเรียนในโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ด้วย

ในปีงบประมาณ 2548 โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แสดงความจำนงที่จะเข้าร่วมโครงการนี้ด้วย ซึ่งจะทำให้สามารถสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมาพัฒนาได้จำนวนมากขึ้น เป็นตัวป้อนที่มีคุณภาพสูงเยี่ยมเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงต่อไป



- ▶ การให้บริการทางวิชาการต่อสังคม
- ▶ ผลการประเมินองค์กรและบุคลากร
- ▶ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
- ▶ โครงการอนาคต

## การให้บริการทางวิชาการต่อสังคม

ภารกิจของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มิใช่มีเพียงการสรรหาและจัดการศึกษากับผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีหน้าที่ในการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนการเผยแพร่ให้เกิดการขยายผลนำไปใช้ในวงกว้าง รวมถึงให้บริการทางวิชาการกับสังคมด้วย



ในแต่ละปีงบประมาณโรงเรียนได้จัดทำเอกสารรวบรวมผลงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนไว้เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้สนใจและผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนได้รับเชิญเป็นวิทยากรและอาจารย์พิเศษให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ จำนวนมาก

ผลงานของโรงเรียนเริ่มมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น มีโรงเรียนหลายแห่งเริ่มให้ความสนใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ในขณะที่เดียวกันสถาบันระดับอุดมศึกษาเริ่มมีการเคลื่อนไหวจัดโปรแกรมการศึกษาที่เรียกว่า “โปรแกรมเกียรตินิยม” หรือ “หลักสูตรเกียรตินิยม” เพื่อเชื่อมต่อรองรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านี้

ภาพลักษณ์ ชื่อเสียง และผลงานของโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ชัดเจนต่อสังคม มีผู้ขอมาศึกษาดูงาน ทั้งจากหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศจำนวนมาก ในปีงบประมาณ 2547 มีผู้ขอมาศึกษาดูงานที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ถึง 84 คณะ 2,107 คน แยกเป็นหน่วยงานในประเทศ 54 คณะ 1,719 คน และจากหน่วยงานต่างประเทศ 30 คณะ 388 คน บุคลากรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้รับเชิญให้ไปบรรยายหรือสอนในระดับต่างๆ ได้แก่ เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา 14 ราย เป็นอาจารย์พิเศษในโรงเรียนต่าง ๆ 10 ราย

จากการประเมินของบริษัท พี เอ แอสโซซิเอทส์ คอนซัลติ้ง จำกัด ผู้มาเยี่ยมชมและดูงานที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีความพึงพอใจต่อโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์อยู่ในระดับดีมาก

## ผลการประเมินองค์กรและบุคลากร

ตั้งแต่มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้รับการประเมินผลการดำเนินงาน จากหน่วยงานภายนอกแล้ว 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ในปี 2544 ประเมินโดยสำนักประเมินผล ของสำนักงานประมาณ มีผลการประเมินโดยสรุปว่า โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตรงตามอุดมการณ์และเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

ครั้งที่ 2 ในปีงบประมาณ 2546 เชื่อมต่อกับปีงบประมาณ 2547 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้มอบหมายให้บริษัท พี เอ แอสโซซิเอทส์ คอนซัลติ้ง จำกัด ทำหน้าที่ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ตามข้อกำหนดที่ได้กำหนดไว้ในมาตรา 38 ของพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ผลการประเมินสรุปได้ว่า การดำเนินงานของโรงเรียนและผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร อยู่ในระดับดีมากทั้ง 2 ประการ ทั้งนี้ผู้ประเมินได้ประเมินตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน 7 ด้าน แต่ละด้านมีผลการประเมินดังนี้

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ด้านที่ 1 ผลผลิตทั่วไปจากกระบวนการ	ดีมาก
ด้านที่ 2 ประโยชน์ทางการเรียนรู้และนวัตกรรม	ดีมาก
ด้านที่ 3 ประโยชน์ทางการเงิน	ดี
ด้านที่ 4 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ดีมาก
ด้านที่ 5 ความพึงพอใจของพนักงาน	ดี
ด้านที่ 6 ผลกระทบต่อสังคม	ดีมาก
ด้านที่ 7 การกำกับดูแลที่ดี	ดี





ครั้งที่ 3 ในปีงบประมาณ 2547 เป็นการประเมินตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 49 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ส่งผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน มาประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน เมื่อเดือนมกราคม 2547 และโรงเรียนได้รับแจ้งผลการประเมินจากคณะผู้ประเมินภายนอกว่า (กำลังรอการแจ้งอย่างเป็นทางการจาก สมศ.) โรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน จากระดับการประเมินสามระดับ คือ ดี ผ่าน และต้องปรับปรุง ส่วนหนึ่งที่ได้รับประเมินได้สรุปไว้ในบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นดังนี้

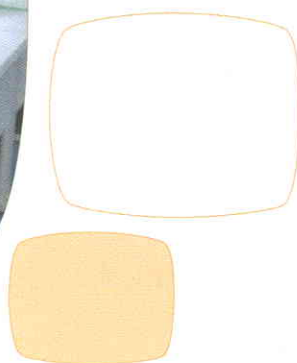
“โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่แท้จริงแห่งแรกของประเทศไทย ที่มีพระราชบัญญัติของโรงเรียนเป็นพิเศษ ซึ่งจุดเด่นที่ดีที่ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อิสระ และคล่องตัวส่งผลให้สามารถดำเนินกิจกรรมของการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้เยาวชนเหล่านี้มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่แข็งแกร่ง และเป็นพื้นฐานที่ดีในการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคุณภาพสูงให้กับประเทศต่อไป การบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและการที่มีงบประมาณสนับสนุนที่มากเพียงพอ นับเป็นจุดเด่นของโรงเรียนนี้ และจำเป็นสำหรับโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษเช่นนี้ การกำหนดให้มีจำนวนนักเรียน 24 คนต่อห้องเรียน มีความเหมาะสมกับเป้าหมายด้านคุณภาพ แม้โรงเรียนจะดำเนินการในรูปแบบพิเศษนี้มาเพียง 3 ปี ผลการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนก็นับว่าประสบความสำเร็จ เห็นได้ชัดจากสถิติด้านต่างๆ อันแสดงได้ถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการที่ดี อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปอีก โดยเฉพาะในด้านครูผู้สอนและวิธีการเรียนการสอนว่า วิธีการสอนที่สามารถปลูกฝังกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ดีที่สุดนั้น ยังไม่เป็นที่รู้จักอย่างชัดเจน ครูของโรงเรียนทุกคนจึงควรที่ร่วมมือกันในอนาคตตนเองอย่างต่อเนื่องและเต็มกำลัง ในด้านที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่สอน ด้านเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ และด้านการประเมินผลการเรียนของนักเรียน โรงเรียนซึ่งมีนโยบายที่จะให้การสนับสนุนในด้านนี้อยู่แล้ว ควรที่จะให้การสนับสนุนตลอดไป ”

โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ภาคเรียน  
ละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบการประเมิน 360 องศา คือ เจ้าหน้าที่แต่ละคนจะได้รับการประเมิน  
ทั้งจากผู้บังคับบัญชาหน้าชั้น 70% จากเพื่อนร่วมงานหน้าชั้น 20% และจากผู้ใช้บริการ  
หน้าชั้น 10%

โรงเรียนได้นำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้เป็นฐานในการให้รางวัลและการขึ้นเงินเดือน  
สรุปได้ว่าในภาพรวมครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก แสดงว่า  
ครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนเป็นผู้ที่มีศรัทธภาพสูง มีคุณธรรม จริยธรรม ทุ่มเท เสียสละและ  
อุทิศเวลาให้กับนักเรียนอย่างแท้จริง จนทำให้โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดดเด่นเป็นที่  
ยอมรับ คณะกรรมการประเมินครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนในปีงบประมาณ 2547 เทียบ  
กับปีที่ผ่านมา เป็นดังนี้

ตาราง 22 เปรียบเทียบคะแนนของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและเจ้าหน้าที่ของ  
โรงเรียน

รายการ	ปีงบประมาณ 2545	ปีงบประมาณ 2546	ปีงบประมาณ 2547
คะแนนเฉลี่ย	78.68	79.98	82.04
S.D.	3.75	2.64	2.17
คะแนนสูงสุด	89.88	85.94	86.52
คะแนนต่ำสุด	67.58	73.64	76.33
จำนวนเจ้าหน้าที่	102	105	105



## สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์



สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ปัจจุบันมีนายแพทย์บุญ วนาสิน เป็นนายกสมาคมฯ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เป็นอุปนายกสมาคมฯ มีกรรมการที่มาจากผู้ปกครองนักเรียน 12 คน และจากครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนอีก 11 คน

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและครู อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา ศีลธรรม วัฒนธรรม และสวัสดิภาพของนักเรียนและครู รวมถึงการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ ในการแก้ปัญหา และอบรมสั่งสอนนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ 2547 นอกจากจะมีการประชุมกรรมการบริหารสมาคมปกติแล้ว โรงเรียนยังได้จัดให้มีการประชุมร่วมระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนครู นับเป็นการประชุมที่เป็นประโยชน์ โรงเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับที่สามารถนำมาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ในการประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน โรงเรียนก็ได้เชิญผู้แทนสมาคมฯ ผู้แทนผู้ปกครองและผู้แทนนักเรียนเข้าร่วมประชุมด้วย ซึ่งได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์มาก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ในปีงบประมาณ 2547 นายกสมาคมฯ ยังได้รับที่จะหาแหล่งเงินสนับสนุนโรงเรียน ในการติดตั้งระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-library) ซึ่งมีมูลค่าถึงประมาณ 20 ล้านบาท ด้วยเห็นว่าสมาคมผู้ปกครองและครูมีบทบาทสูงในการที่จะช่วยโรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ และงบประมาณ

## โครงการอนาคต

ปัจจุบันที่สำคัญ จำนวนนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับการสรรหาและพัฒนาในโครงการต่างๆ มีน้อยมาก ยังไม่มีมวลวิกฤติ(critical mass) และยังไม่มีโครงการต่อยอดในระดับอุดมศึกษาอีกด้วย

ในปีงบประมาณ 2547 กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นชุดหนึ่ง เพื่อจัดทำโครงการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ การจัดหลักสูตรเกียรตินิยม และการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยมีประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์เป็นประธาน ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์เป็นเลขานุการ ขณะนี้คณะกรรมการได้จัดทำร่างโครงการดังกล่าวแล้ว มีจุดมุ่งหมายของโครงการฯ ดังนี้

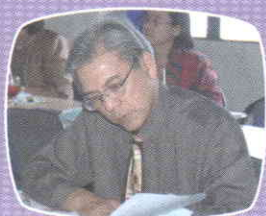
- 1) เพื่อจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในลักษณะเดียวกันกับโรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์ ขึ้นอีก 5 โรงเรียนใน 5 ภูมิภาค
- 2) เพื่อจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนทั่วไป โดยการสนับสนุนของคณะวิทยาศาสตร์จำนวน 240 ห้องเรียน หรือ 80 ห้องเรียน ต่อชั้นปี (มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6)
- 3) เพื่อจัดให้มีโปรแกรมการศึกษาหรือหลักสูตรเกียรตินิยมระดับปริญญาตรีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รองรับนักเรียนจากโรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์ จากห้องเรียนวิทยาศาสตร์ และนักเรียนที่มีศักยภาพสูงในโครงการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัยระดับสูงได้มาตรฐานโลก
- 4) เพื่อจัดสรรทุนการศึกษา (รางวัลคนดี คนเก่ง) ให้ผู้มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา จนถึงสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
- 5) เพื่อจัดให้มีหน่วยงานในภาครัฐและภาคเอกชนที่เหมาะสมรองรับหลังสำเร็จการศึกษาและจัดให้มีระบบตอบแทนพิเศษตามผลงานนอกเหนือจากเงินเดือนปกติ สำหรับผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอกของโครงการนี้
- 6) เพื่อเพิ่มบุคลากรชั้นนำด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างเสริมสมรรถนะและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ





โครงการนี้จะเป็นโครงการที่มีความสำคัญอย่างมาก เป็นโครงการที่ครบวงจรในการสรรหาและให้ทุนการศึกษาผู้มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มาพัฒนาให้เต็มศักยภาพตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาจนถึงระดับปริญญาเอกเพื่อมาทำหน้าที่เป็นนักวิชาการ นักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น และเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาผลิตนักศึกษาระดับปริญญาเอกในประเทศให้มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานโลก เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป โดยเสนอให้เริ่มดำเนินการโครงการนี้ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2548 เป็นต้นไป

## รายงานการเงิน



## รายงานการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ 2547

เรื่อง รายงานการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ 2547

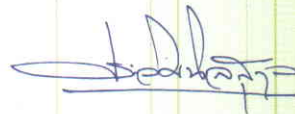
เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตามที่คณะกรรมการการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ได้แต่งตั้งข้าพเจ้าเป็นผู้สอบบัญชีของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ 2547 ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบงบการเงิน ระบบการควบคุมภายในและการประเมินผลการใช้จ่ายเงินและทรัพย์สินของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ 2547 เสร็จสิ้นแล้ว สรุปผลการตรวจสอบปรากฏตามรายงานที่เสนอพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.ประวิตร นิลสุวรรณกุล)

ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

## รายงานของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

### เสนอ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบงบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2547 และ 2546 งบแสดงผลการดำเนินงานและกระแสเงินสด สำหรับปีสิ้นสุดวันเดียวกันของแต่ละปี ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ซึ่งผู้บริหารของโรงเรียนฯ เป็นผู้รับผิดชอบต่อความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลในงบการเงินเหล่านี้ ส่วนข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบในการแสดงความเห็นต่องบการเงินดังกล่าวจากผลการตรวจสอบของข้าพเจ้า

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามตรวจสอบตามมาตรฐานการสอบบัญชีที่รับรองทั่วไป ซึ่งกำหนดให้ข้าพเจ้าต้องวางแผนและปฏิบัติตามเพื่อให้ได้ความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผลว่า งบการเงินแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญหรือไม่ การตรวจสอบรวมถึงการใช้วิธีการทดสอบหลักฐานประกอบรายการทั้งที่เป็นจำนวนเงินและการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงิน การประเมินความเหมาะสมของหลักการบัญชีที่โรงเรียนฯ ใช้และประมาณการเกี่ยวกับรายการทางการเงินที่เป็นสาระสำคัญ ซึ่งผู้บริหารของโรงเรียนฯ เป็นผู้จัดทำขึ้น ตลอดจนการประเมินถึงความเหมาะสมของการแสดงรายการที่นำเสนอในงบการเงินโดยรวม ข้าพเจ้าเชื่อว่าการตรวจสอบดังกล่าวให้ข้อสรุปที่เป็นเกณฑ์อย่างเหมาะสมในการแสดงความเห็นของข้าพเจ้า

ข้าพเจ้าเห็นว่างบการเงินข้างต้นนี้แสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2547 และ 2546 ผลการดำเนินงานและกระแสเงินสด สำหรับปีสิ้นสุดวันเดียวกันของแต่ละปี ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) โดยถูกต้องตามที่ควรในสาระสำคัญ ตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป



(ดร.ประวิตร นิลสุวรรณกุล)

ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ทะเบียนเลขที่ 1475

กรุงเทพมหานคร

5 มกราคม 2548

โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

งบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2547 และ 2546

	หมายเหตุ	<u>2547</u> บาท	<u>2546</u> บาท
<b>สินทรัพย์</b>			
<b>สินทรัพย์หมุนเวียน</b>			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	3	113,690,808.34	70,765,432.14
ลูกหนี้	4	268,000.00	1,116,722.00
รายได้ค้างรับ	5	4,945,195.64	252,570.84
วัสดุคงเหลือ	2,3,6	1,326,635.36	899,619.26
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	7	948,014.80	73,845.39
<b>รวมสินทรัพย์หมุนเวียน</b>		<b><u>121,178,681.14</u></b>	<b><u>73,108,189.63</u></b>
<b>สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน</b>			
เงินลงทุนระยะยาว	8	19,270,252.08	19,654,424.24
ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์-สุทธิ	2,4,9	227,524,813.29	131,952,388.85
สินทรัพย์ระหว่างดำเนินการ	10	42,606,350.00	57,130,483.00
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	11	268,273.97	336,273.97
<b>รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน</b>		<b><u>289,669,689.34</u></b>	<b><u>209,073,570.06</u></b>
<b>รวมสินทรัพย์</b>		<b><u>410,848,370.48</u></b>	<b><u>282,181,759.69</u></b>



(นายธงชัย ชิวปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์



(นางปาริชาติ ปingsurorn)

หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ

(หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้)

โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยอนุสรณ์ (องค์การมหาชน)

	หมายเหตุ	2547 บาท	2546 บาท
<b>หนี้สิน</b>			
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้	12	11,653,153.00	8,125,087.00
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	13	957,755.10	993,925.32
รายได้รับล่วงหน้า	14	1,541,240.00	540,100.00
รายได้จากการรับเงินบริจาค และสนับสนุนโครงการรื้อรับรัฐ	15	38,400,116.73	5,322,662.42
หนี้สินหมุนเวียนอื่น	16	231,320.03	238,792.12
<b>รวมหนี้สินหมุนเวียน</b>		<b>52,783,584.86</b>	<b>15,220,566.86</b>
หนี้สินไม่หมุนเวียน			
รายได้จากการรับบริจาคครุภัณฑ์ รื้อรับรัฐ	17	32,333,436.05	34,774,902.25
กองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานโรงเรียน	18	146,704.66	114,900.22
หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	19	625,894.65	687,371.10
<b>รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน</b>		<b>33,106,035.36</b>	<b>35,577,173.57</b>
<b>รวมหนี้สิน</b>		<b>85,889,620.22</b>	<b>50,797,740.43</b>
<b>สินทรัพย์สุทธิ</b>		<b>324,958,750.26</b>	<b>231,384,019.26</b>
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน			
ทุนประเดิม	20	95,124,768.68	95,124,768.68
กองทุนโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยอนุสรณ์	21	37,959,249.20	36,930,772.16
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม	22	191,874,732.38	99,328,478.42
<b>รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน</b>		<b>324,958,750.26</b>	<b>231,384,019.26</b>

*Stu*

(นายธงชัย ชิวปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยอนุสรณ์

(หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้)

*The Prince*

(นางปาริชาติ บังสุวรรณ)

หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน

สำหรับรอบระยะเวลาบัญชีประจำปี สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2547 และ 2546

	หมายเหตุ	2547 บาท	2546 บาท
<b>รายได้จากการดำเนินงาน</b>			
รายได้จากรัฐบาล			
รายได้จากเงินงบประมาณ	23	196,925,842.00	156,441,900.00
รวมรายได้จากรัฐบาล		<u>196,925,842.00</u>	<u>156,441,900.00</u>
รายได้จากแหล่งอื่น			
รายได้ค่าหอพักนักเรียน		8,827,650.00	7,204,500.00
รายได้จากการรับบริจาค		6,515,726.20	4,289,932.50
รายได้จากการสนับสนุนโครงการ	15	10,586,945.94	0.00
รายได้ดอกเบี้ยรับ		1,246,690.15	1,353,190.29
รายได้อื่น	24	3,692,667.41	3,745,276.91
<b>รวมรายได้จากแหล่งอื่น</b>		<u>30,869,679.70</u>	<u>16,592,899.70</u>
<b>รวมรายได้จากการดำเนินงาน</b>		<u>227,795,521.70</u>	<u>173,034,799.70</u>
ค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน			
ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร	25	45,503,560.87	40,454,930.23
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	26	25,586,553.93	30,328,8849.25
ค่าใช้จ่ายจากเงินสนับสนุนโครงการ	15	10,586,945.94	0.00
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	27	18,000,860.04	10,844,114.04
ทุนการศึกษา		29,811,210.00	24,535,000.00
<b>รวมค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน</b>		<u>129,489,130.78</u>	<u>106,162,893.52</u>
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายที่เกิดจาก การดำเนินงาน		98,306,390.92	66,871,906.18
<b>บวก(หัก) ขาดทุนจากการตัดจำหน่าย     สินทรัพย์</b>		<u>(26,459.13)</u>	<u>(345,468.78)</u>
<b>รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ</b>		<u>98,279,931.79</u>	<u>66,526,437.40</u>

*Stu*

(นายธงชัย ชิวปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

(หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้)

*Dr. Pink*

(นางปาริชาติ ปังสุวรรณ)

หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

งบกระแสเงินสด

สำหรับรอบระยะเวลาบัญชีประจำปี สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2547 และ 2546

	หมายเหตุ	2547 บาท	2546 บาท
<b>กระแสเงินสดจากกิจกรรมดำเนินงาน</b>			
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		98,279,931.79	66,526,437.40
<b>ปรับ กระทบบยอดเป็นกระแสเงินสดสุทธิจากกิจกรรมดำเนินงาน</b>			
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย		18,000,860.04	10,844,114.04
รายได้จากการรับบริจาคครุภัณฑ์ของรัฐ		(2,441,460.20)	0.00
ขาดทุนจากการตัดจำหน่ายสินทรัพย์		26,459.13	345,468.78
ลดลง (เพิ่มขึ้น) ในลูกหนี้		848,722.00	(340,722.00)
ลดลง (เพิ่มขึ้น) ในรายได้ค้างรับ		(4,604,353.25)	23,155.05
ลดลง (เพิ่มขึ้น) ในวัสดุคงเหลือ		(427,016.10)	176,263.08
เพิ่มขึ้นในสินทรัพย์หมุนเวียนอื่น		(874,196.41)	(73,845.39)
เพิ่มขึ้นในเจ้าหนี้		3,528,066.00	5,076,497.63
ลดลงในค่าใช้จ่ายค้างจ่าย		(36,170.22)	(958,957.89)
เพิ่มขึ้น (ลดลง) ในรายได้รับล่วงหน้า		1,001,140.00	(610,800.00)
เพิ่มขึ้น (ลดลง) ในหนี้สินหมุนเวียนอื่น		(7,472.09)	20,496.51
เพิ่มขึ้นในรายได้จากการรับเงินบริจาค			
เพื่อโครงการของรัฐ		33,077,454.31	5,322,662.42
เพิ่มขึ้นในกองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงาน			
โรงเรียน		31,804.44	41,924.79
ลดลงในหนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น		(61,476.45)	(90,634.25)
<b>กระแสเงินสดสุทธิจากกิจกรรมดำเนินงาน</b>		<b>146,342,286.99</b>	<b>86,302,060.17</b>
<b>กระแสเงินสดจากกิจกรรมลงทุน</b>			
เพิ่มขึ้นในเงินลงทุน	8	0.00	(20,000,000.00)
ซื้อสินทรัพย์ถาวร	9	(29,176,905.61)	(17,432,800.53)
เพิ่มขึ้นในสินทรัพย์ระหว่างดำเนินการ	10	(69,830,705.00)	(48,006,999.00)
เพิ่มขึ้นในสินทรัพย์ไม่มีตัวตน	11	0.00	(34,000.00)
<b>กระแสเงินสดสุทธิจากกิจกรรมลงทุน</b>		<b>(99,007,610.61)</b>	<b>(65,779,799.53)</b>



กระแสเงินสดจากกิจกรรมจัดหาเงิน			
ดอกผลที่เพิ่มขึ้นในกองทุน			
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		152,787.82	326,347.92
จ่ายเงินโครงการเกษียณอายุก่อนกำหนด			
จากกองทุนโรงเรียนฯ		(4,562,088.00)	0.00
กระแสเงินสดสุทธิจากกิจกรรม			
จัดหาเงิน		(4,409,300.18)	326,347.92
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด			
เพิ่มขึ้นสุทธิ		42,925,376.20	20,848,608.56
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด			
ณ วันต้นงวด		90,765,432.14	69,916,823.58
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด			
ณ วันปลายงวด		133,690,808.34	90,765,432.14
การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับกระแสเงินสด			
เพิ่มเติม			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด			
ณ วันที่ 30 กันยายน 2547			
และ 2546 ประกอบด้วย			
เงินสด		59,307.75	42677.75
เงินฝากธนาคาร		113,631,500.59	70,722,754.39
		113,690,808.34	70,765,432.14

*Stu*

(นายธงชัย ชิวปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

*The Pink*

(นางปาริชาติ บึงสุวรรณ)

หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ

(หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้)

# คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



1



2



3



4



5



6



7

- 1 ศาสตราจารย์ ดร.สิปปนนท์ เกตุทัต  
ที่ปรึกษา
- 2 ดร.สุวัฒน์ เงินฉ่ำ  
ที่ปรึกษา
- 3 ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร  
ประธานกรรมการบริหาร
- 4 ดร.โกศล เพ็ชร์สุวรรณ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- 5 รองศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- 6 ศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นิตไกรพจน์  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- 7 รองศาสตราจารย์ ดร.ฉนิต ฉินิม  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



8



9



10



11



12



13

**8 ศาสตราจารย์ ดร.พรชัย มาตังคสมบัติ**

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล  
กรรมการโดยตำแหน่ง

**9 นางพรนิภา ลิมพยอม**

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กรรมการโดยตำแหน่ง

**10 รองศาสตราจารย์ ดร.ศักรินทร์ ภูมิรัตน**

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยีแห่งชาติ  
กรรมการโดยตำแหน่ง

**11 นายวุฒิพันธ์ วิชัยรัตน์**

ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ  
กรรมการโดยตำแหน่ง

**12 ดร.พิศาล สร้อยรุห์ร่า**

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอน  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
กรรมการโดยตำแหน่ง

**13 ดร.ธงชัย ชิวปรีชา**

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
กรรมการและเลขานุการ



ISBN 974-01-5192-2



[www.mwit.mahidol.ac.th](http://www.mwit.mahidol.ac.th)

## วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก (World Class) มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์ คิดค้น มีคุณภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศไทย มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ