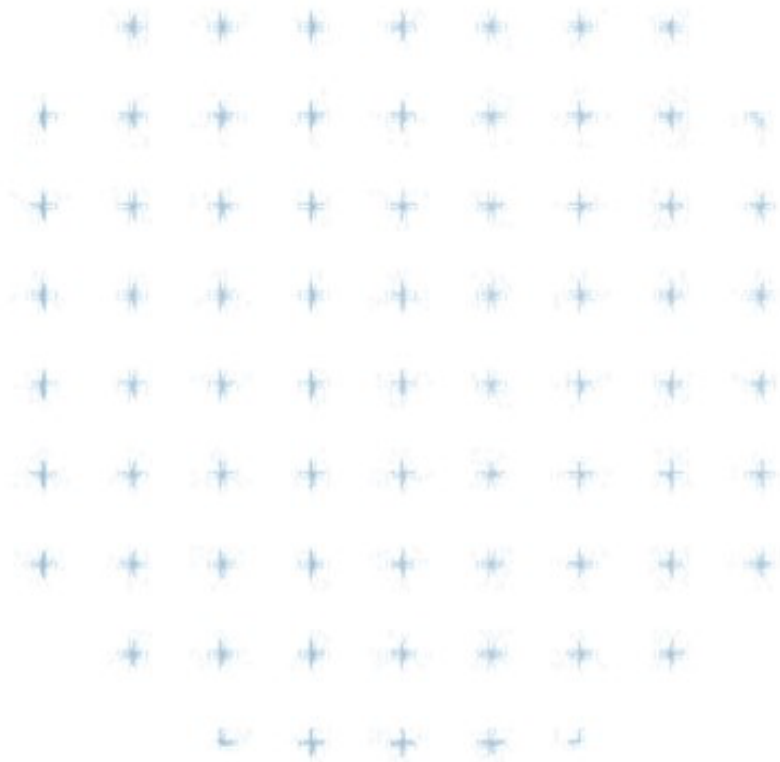




แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนนครพนมศึกษา



การประชุมคณะกรรมการโรงเรียนนครพนมศึกษา

ครั้งที่ 153/2/2566 วันที่ 20 มีนาคม 2566

๑. บทสรุปผู้บริหาร	๑
๒. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๓
๓. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๗
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๙
- Strategic Goal 1: High-Quality Learning and Teaching	๑๑
- Strategic Goal 2: Healthy School Environment	๑๒
- Strategic Goal 3: International Recognition	๑๒
- Strategic Goal 4: Extended Outreach and Social Engagement	๑๓
- Strategic Goal 5: High-Competence Organization	๑๔
- ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๑๕
- ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	๑๖
- ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ และงบประมาณ	๒๖

## แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

### โรงเรียนมหิตลวิทยาลัย

#### ๑. บทสรุปผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) วางเป้าหมายในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยกระบวนการวิจัยและนวัตกรรม โดยวางรากฐานการพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีภาวะผู้นำบนฐานของพหุปัญญาที่หลากหลายเป็นคนไทยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย ในฐานะโรงเรียนวิทยาศาสตร์แห่งแรกของประเทศไทย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๓ เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้นทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และให้บริการพิเศษทางด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในลักษณะเดียวกัน

โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต มีความสามารถในการแก้ปัญหา การปรับตัว การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบของโรงเรียนประจำ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตในหอพัก ให้นักเรียนได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล รวมทั้งมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นนักวิจัยและนักนวัตกรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ และทักษะการทำวิจัยผ่านการส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์และองค์ความรู้ด้านวิชาการและวัฒนธรรม สะสมเป็นองค์ความรู้และเครือข่ายการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษฯ ของประเทศ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการให้บริการพิเศษกับครูและโรงเรียนอื่น ๆ ในลักษณะเดียวกันให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนากำลังคนให้เป็นพลเมืองผู้สร้างความเจริญให้กับประเทศไทยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยโรงเรียนจะพัฒนาแบบอย่างการจัดการศึกษายุคดิจิทัล ทั้งด้านหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถนำไปต่อยอดขยายผลกับระบบการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของประเทศไทยได้ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ (Strategic Goals: SG) แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ๕ ด้าน คือ กลุ่มที่ ๑ SG-๑ และ SG-๒ ที่เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ทั้งด้านหลักสูตร การวิจัยและการพัฒนาระบบโรงเรียนประจำให้นักเรียนมีภาวะผู้นำในตนเองและกับผู้อื่น มีความสมบูรณ์ทั้งสมอง ร่างกายและจิตใจ มีทักษะดิจิทัล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพโดยเป้าหมายของ SG-๑ ได้ระบบการเรียนรู้และการเรียน การสอนที่มีคุณภาพสูง (High-Quality Learning & Teaching) และ SG-๒ ได้สภาพแวดล้อมที่มีสุขภาพดี (Healthy School Environment) สำหรับกลุ่มที่ ๒ คือ SG-๓ และ SG-๔ เน้นการบริหารจัดการและสร้างความมีส่วนร่วมของเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ โดย SG-๓ ได้การยอมรับในระดับนานาชาติ (International Recognition) SG-๔ มีระบบการต่อยอดขยายผลและสร้างความผูกพันกับสังคม (Extended Outreach & Social Engagement) และกลุ่มสุดท้ายคือ SG-๕ มุ่งเน้นการเรียนรู้ภายใน เป็นการจักระบบงาน ระบบทรัพยากรและกำหนดภาพลักษณ์ที่เหมาะสมให้เป็นโรงเรียนเป็นองค์กรสมรรถนะสูง (High-Performance Organization)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการขับเคลื่อนให้โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ การได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน ทั้งกลุ่มผู้กำหนดนโยบาย ผู้สนับสนุนด้านงบประมาณ หน่วยร่วมดำเนินการ นักเรียนและผู้ปกครองปัจจุบันและในอดีต รวมถึงครูและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย ซึ่งภาคส่วนเหล่านี้จำเป็นต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ ภารกิจ และสมรรถนะของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย ทั้งในมิติขององค์ความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวของบุคลากร และโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ที่สามารถปฏิบัติการกิจกรรมเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ความเข้าใจที่นำไปสู่การสนับสนุนโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยจะทำให้โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยสามารถสร้างเยาวชนที่มีสมรรถนะสูงด้านการวิจัยและนวัตกรรมเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาและระบบนิเวศวิจัยและนวัตกรรมของประเทศได้ และจะเพิ่มโอกาสให้ประเทศไทยก้าวข้ามประเทศกับดักรายได้ปานกลาง สู่อันดับที่พัฒนาแล้วได้ในที่สุด

## ๒. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๒.๑ แผนระดับที่ ๑

##### ๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็น คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
  - ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
  - ๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในอนาคต เช่น ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ และการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### ๒.๒ แผนระดับที่ ๒

##### ๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

##### ๑. ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

##### ๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ค้นคว้า ทดลอง สืบเสาะ แสวงหา คำตอบในสิ่งที่สงสัยรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจ ผ่านวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การทดลอง การสาธิต การอภิปราย การบรรยาย การสืบค้น ข้อมูล การลงมือปฏิบัติ(Hands-on) การจัดกิจกรรมในลักษณะ Problem Solving และ Game Base Learning รวมถึงการเรียนในรูปแบบ Mini Course โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชา จะมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

๑.๒ แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง  
ในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครุยุคใหม่
- ๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ  
การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง  
ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาครอบคลุมตามเนื้อหาสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนจะเรียนเนื้อหาสาระที่มากขึ้นตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ผ่านรายวิชาและกิจกรรมต่างๆ เพื่อบ่มเพาะพื้นฐานที่นำไปสู่การเป็นนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์หรือนักวิชาการในอนาคตได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติกระบวนการทำวิจัยอย่างครบกระบวนการผ่านการทำโครงการในสาขาวิชาที่สนใจ ประกอบกับครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้นักเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) สามารถนำผลการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในต่างประเทศ รวมถึงการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการและวัฒนธรรมกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศเป็นประจำทุกปี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านวิชาการ ความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติและเปิดโลกทัศน์ในระดับสากล นำไปสู่การเป็นพลเมืองโลก

๑.๓ แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

● เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนานักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์คือการสร้างนักเรียนที่เป็น “คนเก่ง” ควบคู่กับการเป็น “คนดี” โรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าว มีการบ่มเพาะนักเรียนให้มีคุณลักษณะของการเป็นนักวิจัย มีอุปนิสัยของผู้ที่รักการเรียนรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมในสังคมนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของโลก และให้ความสำคัญต่อการค้นหาตนเองของนักเรียนเพื่อการเลือกเส้นทางในอนาคตผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตลอดหลักสูตร

๒.๒.๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

● ประเด็นปฏิรูป ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

● เป้าหมายรวม ได้แก่ บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● ประเด็นปฏิรูปที่ได้แก่

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

● เป้าหมายรวม ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

- ๓) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบ ความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน
- ๔) สถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัยสุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

- ประเด็นปฏิรูปที่ได้แก่
  - ๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ
  - ๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- เป้าหมายรวม ได้แก่ เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความสามารถในการแข่งขันเพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลกตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

### ๒.๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

- **หมุดหมายที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- **เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- **เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
- **เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต



### ๓. สารสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไว้ดังนี้

มาตรา ๗ ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรา ๘ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๗ ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลักดังนี้

๑. ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๒. จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
๓. ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๔. ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (Mahidol Wittayanusorn School: MWIT) ในฐานะโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐ ที่ดำเนินตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่สร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศและเพื่อที่เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบซึ่งจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้น

MWIT จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๓ สังกัดกรมสามัญศึกษา รับนักเรียนรุ่นที่ ๑ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถสูงด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากทุกจังหวัดเข้ามาเรียนดำเนินการไประยะหนึ่งก็ติดขัดกับการบริหารในระบบราชการไม่คล่องตัวทั้งด้านกฎระเบียบ การงบประมาณ การบริหารงานบุคคลจึงแปลงสภาพเป็นองค์การมหาชน (Public Organization) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๓ เป็นหน่วยงานของรัฐที่ให้บริการสาธารณะที่มีภารกิจเฉพาะ มีความเป็นอิสระคล่องตัวและสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและบุคลากรให้เกิดประสิทธิภาพโดยไม่มีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหากำไรเป็นหลัก รับนักเรียนรุ่น ๑๑ เป็นรุ่นแรกขององค์การมหาชน สามารถดำเนินกิจการได้ตามวัตถุประสงค์รวมทั้งเป็นช่วงที่ริเริ่ม กิจการนานาชาติ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสกับเครือข่ายต่างประเทศ รวมทั้งสามารถต่อยอดขยายผล ต้นแบบต่างๆ เข้าสู่ระบบโรงเรียนของไทยได้มากขึ้น สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ๑๒ แห่งให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย) ซึ่งนับว่าเป็นความสำเร็จในการขยายผลความเป็นโรงเรียนต้นแบบของ MWIT นอกจากนี้ยังมีการประยุกต์ใช้แนวคิด และต้นแบบ

ต่างๆ ในโครงการอื่นๆ อาทิ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ การจัดตั้งโรงเรียนกำเนิดวิทย์ โครงการอบรมทางวิชาการด้าน STEM โครงการศูนย์ขยายผลฯ เป็นต้น

ปัจจุบัน โรงเรียนดำเนินการในทศวรรษที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะรับนักเรียนรุ่นที่ ๓๓ เป็นยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันอย่างสมบูรณ์ (Digitalization) ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าของอินเทอร์เน็ต ปัญญาประดิษฐ์ บทบาทของโซเชียลมีเดีย โลกเมตาเวิร์ส และที่สำคัญสถานการณ์โควิด-๑๙ ที่เร่งการพัฒนาจนสังคมปรับตัวแทบไม่ทัน รูปแบบการทำงานและการใช้ชีวิตอยู่กับโลกดิจิทัลมาก ทั้งนี้รวมถึงระบบการศึกษาและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ความเหลื่อมล้ำ ของสังคม ก็มีสูงช่องว่างของฐานะทางสังคม โอกาส ความเจริญ และการเข้าถึงทรัพยากรต่างๆ ก็มีความห่าง มากยิ่งขึ้น

MWIT ต้องปรับกระบวนการทำให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนี้เพื่อการเป็นโรงเรียนที่ได้รับ “ความไว้วางใจ (Trust)” จากสังคม ทั้งกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่ม Top ๑% ของประเทศ ที่เชื่อมั่นว่ารัฐบาลโดย MWIT จะสร้างโอกาสที่ดีที่สุดให้เขาได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ พร้อมเป็นพลเมืองที่สร้างความเจริญให้กับประเทศไทยได้ นอกจากนี้ครูและโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และโครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จะเชื่อมั่นในแบบอย่างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรายบุคคล

โดยยังต้องดำเนินการตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งเพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาผสมผสาน พัฒนาการจัดหลักสูตรแบบวัดตัววัดเพื่อความเป็นเลิศ (Customized curriculum for excellence) การสร้างการยอมรับระดับนานาชาติ (International recognition) เพื่อให้การพัฒนาของ MWIT เทียบเคียงกับโรงเรียนชั้นนำระดับนานาชาติในยุคปัจจุบันให้ได้ และนำความสำเร็จกลับมาสร้างคุณประโยชน์ให้กับประเทศไทย ในฐานะโรงเรียนที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้นให้เป็นต้นแบบ ซึ่งการสร้างความรู้ผูกพันกับสังคม (Social engagement) ในทุกระดับจะเป็นกลไกสำคัญสู่ความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนมหิตลวิทยาลัย ได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น ที่มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นผู้นำและมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ

### พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ
๒. พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๔. ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนวางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาดังแสดงในรูปที่ ๑ โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนากำลังคนให้เป็นพลเมืองผู้สร้างความสำเร็จให้กับประเทศไทยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยโรงเรียนจะพัฒนา แบบอย่างการจัดการศึกษายุคดิจิทัลทั้งด้านหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้สามารถนำไปต่อยอดขยายผลกับระบบการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของประเทศไทยได้



### รูปที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย

เป้าหมายยุทธศาสตร์ (Strategic Goals: SG) แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ๕ ด้าน คือ กลุ่มที่ ๑ SG-๑ และ SG-๒ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านหลักสูตร การวิจัยและการพัฒนาระบบโรงเรียน ประจำให้นักเรียน MWIT มีภาวะผู้นำในตนเองและกับผู้อื่น มีความสมบูรณ์ทั้งสมอง ร่างกายและจิตใจ มีทักษะดิจิทัล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพโดยเป้าหมายของ SG-๑ ได้ระบบการเรียนรู้และการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง (High-Quality Learning & Teaching) และ SG-๒ ได้สภาพแวดล้อมที่มีสุขภาวะดี (Healthy School Environment) สำหรับกลุ่มที่ ๒ คือ SG-๓ และ SG-๔ เน้นการบริหารจัดการและสร้างความมีส่วนร่วมของเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ โดย SG-๓ ได้การยอมรับในระดับนานาชาติ (International Recognition) SG-๔ มีระบบการต่อยอดขยายผลและสร้างความผูกพันกับสังคม (Extended Outreach & Social Engagement) และกลุ่มสุดท้ายคือ SG-๕ มุ่งเน้นการเรียนรู้ภายใน เป็นการจักระบบงาน ระบบทรัพยากรและกำหนดภาพลักษณ์ที่เหมาะสมให้เป็นโรงเรียนองค์กรสมรรถนะสูง (High-Performance Organization)

กลยุทธ์การดำเนินการต่าง ๆ ถูกวางไว้ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับหลักคิด ความคาดหวัง และการดำเนินการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนและสังคม เป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีผู้รับผิดชอบหลักภายในโรงเรียน กลไกและวิธีการทำงานต้องคล่องตัว เปลี่ยนแปลงได้เร็ว เรียกตามศัพท์ยุคดิจิทัลว่า Agile (อ่านว่า เอจิล หรือ อะจาล์ว) มุ่งเน้นความเป็นเลิศ (Excellence) ในทุกๆ สิ่งที่กำลังขับเคลื่อน และต้องทำอย่างมีความรับผิดชอบ (Responsible) ต่อความเป็นองค์กรมหาชน ต่อความเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของประเทศต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ

● Strategic Goal ๑ : High-Quality Learning and Teaching

การขับเคลื่อนสู่เป้าหมายตาม SG-๑ ดำเนินการโดย ๔ กลยุทธ์ คือ

๑.๑ การจัดหลักสูตรให้เป็นแบบวัดตัวตัดอย่างแท้จริง (Customized Curriculum) ขับเคลื่อนโดยการปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่วางพื้นฐานให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และส่งเสริมให้นักเรียนรู้ลึกในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ตนถนัด ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน รวมถึงการใช้ชีวิตในหอพักของโรงเรียน รวมทั้งการที่บุคลากรจะเป็นแบบอย่างการใช้ชีวิตและการทำงานที่ดีให้กับนักเรียนด้วย รับผิดชอบโดยอนุกรรมการวิชาการ

๑.๒ การสร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย (Research Excellence) ต่อยอดต้นทุนของโรงเรียนที่มีสูงมาก เพราะครู MWIT เกือบทั้งโรงเรียนมีประสบการณ์วิจัยระดับปริญญาเอกหรือให้คำปรึกษาโครงการมาหลายสิบปี แลยังมีเครือข่ายและนักเรียนเก่าของโรงเรียนจำนวนมากที่เป็นนักวิจัยและได้กลับมาช่วยนักเรียนรุ่นน้อง นอกจากนี้ ครู MWIT ยังให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทที่ท้าทายในยุคปัจจุบัน รับผิดชอบโดยคณะกรรมการส่งเสริมการวิจัย

๑.๓ การสร้างระบบการพัฒนาสื่อดิจิทัลและแบบอย่างการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น (Digitalized Materials & Modular Prototypes for Robust Education) ให้ระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนสามารถปรับรูปแบบได้อย่างทันท่วงที สอดรับกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน คาดเดาไม่ได้ เช่น กรณีของสถานการณ์ที่นักเรียนจำเป็นต้องลาเมื่อติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้ครูต้องเปลี่ยนจากการสอนในชั้นเรียนแบบเจอหน้ามาเป็นสอนออนไลน์ก็จำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ซึ่งการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดสรรเวลาอภิปรายและทำการทดลองต้องสามารถสลับปรับเปลี่ยนลำดับโดยไม่กระทบกับภาพรวมของจัดรายวิชา ทำให้การเรียนรู้ไม่สะดุด โจทย์สำคัญที่ต้องหาจุดที่ดีที่สุดคือ การหาสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบไม่ต้องอยู่พร้อมหน้ากัน (Asynchronous Learning) กับการเรียนรู้แบบที่ครูและนักเรียนต้องอยู่พร้อมหน้ากัน (Synchronous Learning) ของแต่ละรายวิชา/กิจกรรม รวมถึงการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้บนระบบออนไลน์ และคณะกรรมการกลั่นกรองสื่อ

๑.๔ การกระตุ้นให้นักเรียนตั้งศักยภาพตนเองให้ออกมาใช้อย่างเต็มที่ (Student Empowerment) โดยการสร้างกิจกรรมที่เขาเป็นผู้ริเริ่ม ก่อการ เป็นเจ้าของของงานนั้นด้วยตนเอง เช่น การจัดระบบกิจการสภานักเรียน สภานักเรียน กิจกรรมชุมนุม การให้นักเรียนเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน เช่น งาน International Science Fair งานกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ MWIT-KVIS Sport Festival งานเปิดบ้านโรงเรียน (MWIT Open House) เป็นต้น รับผิดชอบโดยอนุกรรมการวิชาการ

## ● Strategic Goal ๒ : Healthy School Environment

เป้าหมาย SG-๒ เป็นการจักระบบโรงเรียนประจำให้มีสุขภาพที่ดี ส่งเสริม well-beings และการเรียนรู้ได้อย่างรอบด้านและต่อเนื่อง (Healthy School Environment) ซึ่งรวมถึงการจักระบบทั้งในเชิงกายภาพและในโลกเสมือน

๒.๑ การจักระบบโรงเรียนให้ปลอดภัย (Safe School) โดยการพัฒนาเชิงกายภาพ จะมุ่งเน้นการพัฒนาพื้นที่ของโรงเรียนที่ปลอดภัย ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร หอพัก และระบบสาธารณูปโภค ให้สะอาดเพียงพอ ปลอดภัยต่อการใช้ชีวิต รวมถึงต่อภัยพิบัติ ภัยคุกคามและสถานการณ์โรคติดต่อที่อาจเกิดขึ้น และในโลกเสมือนนั้นจะมุ่งเน้นความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยเฉพาะระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต สื่อโซเชียล การกลั่นแกล้งกันทางไซเบอร์ (Cyber-bullying) ซึ่งจำเป็นต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจกับประชาคมในกลไกของภัยคุกคามและความเสี่ยงในมิติต่างๆ จัดทำแผนเผชิญเหตุฝึกอบรมและซักซ้อมการเกิดเหตุกันเป็นระยะ และเตรียมการจัดการปรับตัวและฟื้นคืนหลังจากการเผชิญเหตุอีกด้วย รับผิดชอบโดยงานอาคารสถานที่ ศูนย์คอมพิวเตอร์และฝ่ายบริหารการศึกษา

๒.๒ การจักระบบการเรียนรู้ที่ปลอดภัย (Safe Schooling) ที่จะเกี่ยวข้องกับการสร้างประสบการณ์เชิงบวกให้กับนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน โดยเฉพาะการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครองและประชาคมของโรงเรียน จุดสำคัญจะอยู่ที่ความไว้วางใจกันและกัน (Trust) โดยการสร้างพื้นที่ปลอดภัยที่จะแสดงออกถึงผลการเรียนรู้ ไม่ตอกย้ำความผิดพลาดที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาาระบบตรวจจับปัญหาเบื้องต้น (Early Detection System) เพื่อการแก้ปัญหาที่ทันท่วงที รับผิดชอบโดยอนุกรรมการวิชาการ

## ● Strategic Goal ๓ : International Recognition

ในด้านเป้าหมาย SG-๓ มุ่งที่การสร้างคามยอมรับของโรงเรียนในเวทีนานาชาติ (International Recognition) ซึ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสร้างความเชื่อมั่นไม่เพียงแต่ให้กับโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับเพื่อนๆ ในเวทีนานาชาติ แต่ยังเป็นการสร้างคามเชื่อมั่นให้กับระบบการศึกษาของประเทศไทย เมื่อ MWIT อาสาเป็นแบบอย่างของโรงเรียนวิทยาศาสตร์แล้ว จะต้องสามารถนำระบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ นานาชาติได้อย่างภาคภูมิใจ กลยุทธ์สำคัญจะมุ่งสู่การสร้างการเคลื่อนย้ายนักเรียนและบุคลากรสู่ความเป็นสากล (International Mobility) แบ่งออกเป็น ๓ กลยุทธ์ คือ

๓.๑ เพิ่มการสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมในเวทีนานาชาติ (Increase International Visibility and Participations) เช่น การจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การขยายความร่วมมือกับหน่วยงานไทยที่รับผิดชอบกิจการนานาชาติและสถานทูตต่างๆ ระบบฐานข้อมูลทุนเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศ ฯลฯ รับผิดชอบโดยงานวิเทศสัมพันธ์ Country Champions คณะทำงานจัดงาน TISF, ISSF และงานแนะแนว

๓.๒ สร้างการทำงานร่วมกับโรงเรียนต่างประเทศ (Collaborative Projects) ไม่ว่าจะเป็โครงการร่วมระดับนักเรียน การจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครู MWIT กับครูในโรงเรียนต่างประเทศ รับผิดชอบโดยงานวิเทศสัมพันธ์ และอนุกรรมการวิชาการ

๓.๓ เพิ่มจำนวนการร่วมกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนบุคลากร โดยส่งเสริมการเจรจาธุรกิจโครงการแลกเปลี่ยน ต่อยอดขยายผลจากความร่วมมือระดับนานาชาติของ International Schools Science Network (ISSN) การเพิ่มบุคลากรต่างชาติในโรงเรียน เป็นต้น งานริเริ่มสำคัญของ SG-๓ คือ การจัดระบบแชมป์เปี้ยนส์ในประเทศต่างๆ (Country Champions) โดยปัจจุบันริเริ่มไว้ ๑๖ ประเทศ แต่ละประเทศมีทีมบุคลากรทั้งสายวิชาการและสนับสนุนที่สามารถพัฒนาระบบงาน เจริญธุรกิจและเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการเจรจาความร่วมมือกับโรงเรียนในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนเก่า MWIT ที่อยู่ในประเทศนั้นๆ อีกด้วย รับผิดชอบโดยงานวิเทศสัมพันธ์และสาขาวิชา

#### ● Strategic Goal ๔ : Extended Outreach and Social Engagement

เป้าหมาย SG-๔ เป็นการสนับสนุนภารกิจสำคัญของโรงเรียนคือการให้บริการพิเศษทางวิชาการและการสร้างความมีส่วนร่วมของเครือข่ายของโรงเรียน โดยการบริการพิเศษทางวิชาการนั้น จะคำนึงถึง แบบอย่าง ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น ไม่ว่าจะเป็หลักสูตร สื่อการเรียน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อนำไปขยายผลกับหลักสูตรระบบบริหารจัดการ โมดูลการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาขึ้น แบ่งการดำเนินงานออกเป็น ๔ กลยุทธ์ ได้แก่

๔.๑ การสร้างแบบอย่างของโรงเรียนและหลักสูตร (Prototype Curriculum and School) เพื่อการขยายผลในวงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รับผิดชอบโดยอนุกรรมการวิชาการและอนุกรรมการบริการวิชาการ

๔.๒ การสร้างแบบอย่างของโมดูลการเรียนรู้และกิจกรรม (Prototype Learning Modules and Activities) เพื่อการขยายผลในวงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รับผิดชอบโดยอนุกรรมการวิชาการและอนุกรรมการบริการวิชาการ

๔.๓ การสร้างความมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและนักเรียนเก่า (Parents & Alumni Engagement) รับผิดชอบโดยฝ่ายบริหารการศึกษาและกิจการนักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูMWIT และสมาคมนักเรียนเก่า

๔.๔ การสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับชุมชนโดยรอบและกับภาคเอกชน (Collaborative Projects with Stakeholders/Local Community/Private Sectors) ซึ่ง จะ เป็ กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ ๑.๔ Student Empowerment ด้วยเช่นกัน เป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานกับบุคคลภายนอกและทำงานเพื่อสังคมมากยิ่งขึ้น รับผิดชอบโดยอนุกรรมการวิชาการและอนุกรรมการบริการวิชาการ

### ● Strategic Goal ๕ : High-Competence Organization

สำหรับเป้าหมายสุดท้าย SG-๕ ซึ่งมุ่งสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

๕.๑ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการและระบบวางแผนการจัดการทรัพยากรขององค์กร (Develop and Optimize the ERP and Management Systems) ซึ่งเป็นการเปลี่ยนผ่านระบบงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาสถาปัตยกรรมดิจิทัลและสร้างความเป็นเลิศในระบบบริหารจัดการ ตามแนวทางขององค์การมหาชน รับผิดชอบโดยฝ่ายบริหารงานทั่วไป และศูนย์คอมพิวเตอร์

๕.๒ การสร้างสมรรถนะของบุคลากรของ MWIT (Capacity Building in Human Resources) ทั้งในเชิงบริหารจัดการและการพัฒนา ซึ่งโรงเรียนจะนำระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Performance Management System) มาปรับใช้เพื่อสร้างความเชื่อมโยงการทำงานที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร รับผิดชอบโดยงานบุคคล

๕.๓ การส่งเสริมภาพลักษณ์และการตลาด (Marketing and Branding) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แบบมุ่งเป้ากลยุทธ์นี้เป็นส่วนสำคัญในการสร้างความร่วมมือกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ซึ่งการจัดระบบงาน กำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ประเด็นสื่อสาร ช่องทางและวิธีการที่เหมาะสม จะทำให้การปฏิบัติการกิจของโรงเรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบโดยอนุกรรมการประชาสัมพันธ์/สื่อสารภาพลักษณ์องค์กร



● ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
๑. High-Quality Learning & Teaching	๑. Customized Curriculum
	๒. Research Excellence
	๓. Digitalized Materials and Modular Prototypes for Robust Education
	๔. Students Empowerment
๒. Healthy School Environment	๑. Safe School
	๒. Safe Schooling
๓. International Recognition	๑. Increase International visibility and participations
	๒. Collaborative Projects
	๓. Increase International Mobility
๔. Extended Outreach and Social Engagement	๑. Prototype Curriculum and School
	๒. Prototype Learning Modules and Activities
	๓. Parents & Alumni Engagement
	๔. Collaborative Projects with Stakeholders/Local Community/Private Sectors
๕. High-Competence Organization	๑. Develop and Optimize the ERP and Management systems
	๒. Capacity Building in HR (HRD/HRM)
	๓. Marketing and Branding

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : High-Quality Learning & Teaching

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๑.๑ Customized Curriculum : จัดหลักสูตรวัดตัวตัดเพื่อการพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นนักวิจัย/นวัตกรรมของ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เลือกโครงการในสาขาที่ถนัดและ สนใจ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่เลือกเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาเข้มข้น ในระดับโอลิมปิกวิชาการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
	๔. ร้อยละของจำนวนรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาครบทั้ง ๘ ด้าน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๑.๒ Research Excellence : ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการวิจัย	๑. ร้อยละของจำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาประเทศ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร้อยละของจำนวนข้อเสนอโครงการ/งานวิจัย ที่ได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกของ จำนวนที่เสนอขอรับทุน	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๕	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๐
	๓. ร้อยละของผลงานโครงการ/งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจาก การประกวดระดับชาติหรือนานาชาติของ จำนวนที่ส่งประกวด	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕
	๔. จำนวนผลงานของนักเรียนและครูที่ได้รับการ เผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	๗๐ ผลงาน	๗๕ ผลงาน	๘๐ ผลงาน	๙๐ ผลงาน	๑๐๐ ผลงาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๑.๓ Digitalized Materials and Modular Prototypes for Robust Education : การสร้างระบบการพัฒนาสื่อดิจิทัลและแบบอย่างการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	๑. แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร	๑ ระบบ	๑ ระบบ	๑ ระบบ	๑ ระบบ	๑ ระบบ
	๒. จำนวนนวัตกรรมการศึกษาบนระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลของโรงเรียน	๖ ผลงาน	๑๐ ผลงาน	๑๕ ผลงาน	๒๐ ผลงาน	๓๐ ผลงาน
	๓. จำนวนสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบวิดีโอออนไลน์	๔๖ ผลงาน	๕๐ ผลงาน	๖๐ ผลงาน	๗๐ ผลงาน	๘๐ ผลงาน
๑.๔ Students Empowerment : การกระตุ้นให้นักเรียนตั้งศักยภาพตนเองให้ออกมาใช้อย่างเต็มที่	๑. จำนวนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ริเริ่มและจัดกิจกรรมด้วยตนเอง	๘ กิจกรรม	๑๐ กิจกรรม	๑๐ กิจกรรม	๑๐ กิจกรรม	๑๐ กิจกรรม
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระบบการให้คำปรึกษาและสามารถกำกับตนเองให้พัฒนาตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : Healthy School Environment

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๒.๑ Safe School : พัฒนาระบบโรงเรียนให้ปลอดภัย	๑. ร้อยละความสำเร็จของการจัดแบ่งพื้นที่ใช้งานด้านการเรียนรู้ของนักเรียน การปฏิบัติงานของบุคลากร และการใช้ชีวิตนักเรียนประจำ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ร้อยละของการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ Safe Schooling : จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ปลอดภัย	๑. ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร้อยละของครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : International Recognition

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๓.๑ Increase International visibility and participations : เพิ่มการสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมในเวทีนานาชาติ	๑. จำนวนกิจกรรมในต่างประเทศที่โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	๖๐ กิจกรรม	๗๐ กิจกรรม	๘๐ กิจกรรม	๘๐ กิจกรรม	๘๐ กิจกรรม
	๒. จำนวนโรงเรียนในต่างประเทศที่เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	๒๐ โรงเรียน	๒๐ โรงเรียน	๒๕ โรงเรียน	๒๕ โรงเรียน	๓๐ โรงเรียน
	๓. จำนวนหน่วยงานใหม่ในต่างประเทศที่มีความร่วมมือกับโรงเรียน	๕ หน่วยงาน	๕ หน่วยงาน	๕ หน่วยงาน	๕ หน่วยงาน	๕ หน่วยงาน
๓.๒ Collaborative Projects : สร้างการทำงานร่วมกับโรงเรียนต่างประเทศ	๑. จำนวนโครงการ/กิจกรรม/โครงการงาน/งานวิจัยที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศ	๕ โครงการ	๑๐ โครงการ	๑๕ โครงการ	๒๐ โครงการ	๒๐ โครงการ
๓.๓ Increase International Mobility : เพิ่มจำนวนการร่วมกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนบุคลากร	๑. จำนวนผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาองค์กร	๕ คน	๗ คน	๑๐ คน	๑๕ คน	๒๐ คน
	๒. จำนวนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนานาชาติ (Out-bound) หรือนักเรียนและบุคลากรจากต่างประเทศ ที่เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน (In-bound)	๒๐๐ คน	๒๕๐ คน	๓๐๐ คน	๓๕๐ คน	๔๐๐ คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : Extended Outreach and Social Engagement

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๔.๑ Prototype Curriculum and School : การขยายผลแบบอย่างของโรงเรียน และหลักสูตร	๑. จำนวนกิจกรรมที่จัดทำร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	๒ กิจกรรม	๒ กิจกรรม	๒ กิจกรรม	๒ กิจกรรม	๒ กิจกรรม
	๒. จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนา	๑๐ หลักสูตร	-	-	-	๑๐ หลักสูตร
	๓.					
	๔. จำนวนโรงเรียนที่ใช้แนวทางการบริหารหลักสูตรที่มี โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นต้นแบบ	๑๒ โรงเรียน	๑๒ โรงเรียน	๑๒ โรงเรียน	๑๘ โรงเรียน	๑๘ โรงเรียน
๕. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพผ่านการ เรียนรู้บนแพลตฟอร์มดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียน/ห้องเรียน วิทยาศาสตร์	-	๙,๓๖๐ คน	๙,๓๖๐ คน	๑๓,๖๘๐ คน	๑๓,๖๘๐ คน	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๔.๒ Prototype Learning Modules and Activities : การขยายผลแบบอย่างของโมดูลการเรียนรู้และกิจกรรม	๑. จำนวนระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้/หลักสูตร/สื่อดิจิทัล	๑ ระบบ	๑ ระบบ	๑ ระบบ	๑ ระบบ	๑ ระบบ
	๒. จำนวนนวัตกรรมการศึกษาบนระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลของโรงเรียนที่ถูกนำไปใช้ขยายผล	๖ รายวิชา	๖ รายวิชา	๘ รายวิชา	๘ รายวิชา	๑๐ รายวิชา
	๓. จำนวนสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบวิดีโอออนไลน์ที่ถูกนำไปขยายผล	๒๐ ผลงาน	๓๐ ผลงาน	๔๐ ผลงาน	๕๐ ผลงาน	๖๐ ผลงาน
๔.๓ Parents & Alumni Engagement : การสร้างความมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและนักเรียนเก่า	๑. จำนวนกิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองและนักเรียนเก่า	๓ กิจกรรม	๓ กิจกรรม	๔ กิจกรรม	๔ กิจกรรม	๕ กิจกรรม
	๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนเก่าในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๔.๔ Collaborative Projects with stakeholder/Local Community/Private Sectors : การสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับชุมชน โดยรอบและกับภาคเอกชน	๑. จำนวนกิจกรรมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	๑๐ กิจกรรม	๑๒ กิจกรรม	๑๕ กิจกรรม	๑๘ กิจกรรม	๒๐ กิจกรรม
	๒. จำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วมเพื่อสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ	๑๒ กิจกรรม	๑๔ กิจกรรม	๑๖ กิจกรรม	๑๘ กิจกรรม	๒๐ กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : High-Competence Organization

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
๕.๑ Develop and Optimize the ERP and Management systems : พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการและระบบวางแผนการจัดการทรัพยากรขององค์กร	๑. จำนวนระบบงานบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ที่พัฒนา และนำมาใช้งานในส่วนงานต่าง ๆ ขององค์กร	๕ ระบบงาน	๗ ระบบงาน	๙ ระบบงาน	-	-
	๒. จำนวนระบบงานที่พัฒนา/ปรับปรุงและนำมาใช้งานในส่วนงานต่าง ๆ ขององค์กร	๕ ระบบงาน	๑๐ ระบบงาน	๑๒ ระบบงาน	๑๔ ระบบงาน	๑๔ ระบบงาน
	๓. ระดับคะแนนการพัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	๔๓๒.๘๓ คะแนน	๔๔๐ คะแนน	๔๕๐ คะแนน	๔๕๐ คะแนน	๔๕๐ คะแนน
๕.๒ Capacity Building in HR (HRD/HRM) : การสร้างสมรรถนะของบุคลากรของโรงเรียน	๑. บุคลากรมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับอนาคตการทำงานวิถีใหม่ (The future of work management mindset)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕
	๒. บุคลากรมีทักษะที่จำเป็นในการทำงานสำหรับอนาคตในศตวรรษที่ 21 (21th Century future)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๓. บุคลากรมีสมรรถนะการเป็นผู้นำการใช้ชีวิตและการทำงานในยุคดิจิทัล (Digital leaders)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐
	๔. บุคลากรมีกระบวนการวิธีทำงานที่แคล่วคล่อง กระฉับกระเฉง ฉับไว (Agile way of working)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๕. บุคลากรระดับบริหารมีสมรรถนะในการเป็นนักจัดการวิถีนวัตกรรม (Managers of the Future)	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๒	ร้อยละ ๑๔	ร้อยละ ๑๖	ร้อยละ ๑๘
๕.๓ Marketing and Branding : การส่งเสริมภาพลักษณ์และการตลาด	๑. ร้อยละของประชาชน (กลุ่มตัวอย่าง) มีการรับรู้อัตลักษณ์ของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ และงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : High-Quality Learning & Teaching

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๖๖	งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	งบประมาณ ปี ๒๕๗๐
๑.๑ Customized Curriculum	๑. โครงการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕.๙๐๐๐	๖.๖๐๐๐	๖.๖๐๐๐	๖.๖๐๐๐	๖.๖๐๐๐
	๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และการส่งเสริมคุณลักษณะนักวิจัยและนวัตกรรม	๑๕.๐๐๐๐	๑๘.๐๐๐๐	๒๐.๐๐๐๐	๒๐.๐๐๐๐	๒๐.๐๐๐๐
	๓. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา	๐.๘๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐
๑.๒ Research Excellence	๑. สร้างกลไกการส่งเสริมการทำวิจัย เช่น จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ PLC กิจกรรมส่งเสริม การตีพิมพ์/เผยแพร่ผลงาน	๐.๕๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐
	๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำโครงการ งานวิจัย โดยส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัยที่มีปรึกษาหรือ พี่เลี้ยง หรือร่วมกับนักวิจัย ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่และ นวัตกรรม และ การเผยแพร่ผลงาน	๑.๐๐๐๐	๑.๕๐๐๐	๑.๘๐๐๐	๒.๕๐๐๐	๓.๐๐๐๐

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๖๖	งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	งบประมาณ ปี ๒๕๗๐
	๓. จัดทำแผนบริหารผลงานและกิจกรรมส่งเสริมเพื่อนำผลงานวิจัยหรือโครงการไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม	-	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๘๐๐๐	๐.๘๐๐๐
	๔. จัดแสดงนิทรรศการผลงานทางวิชาการบุคลากรทาง การศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย	-	-	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐
๑.๓ Digitalized Materials and Modular Prototypes for Robust Education	๑. จัดทำโครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลของโรงเรียน	๒.๐๐๐๐	๕.๐๐๐๐	๕.๐๐๐๐	๕.๐๐๐๐	๕.๐๐๐๐
	๒. จัดกิจกรรมอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อวิดีโอ และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล	-	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐
๑.๔ Students Empowerment	๑. โครงการที่จัดขึ้นตามแผนงานของโรงเรียน แต่จัดกิจกรรมโดยนักเรียน เช่น MWIT Open House, MWIT Science Fair	๕.๓๐๐๐	๔.๕๐๐๐	๖.๐๐๐๐	๖.๐๐๐๐	๖.๐๐๐๐
	๒. จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถกำกับตนเองให้พัฒนาตามศักยภาพ	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : Healthy School Environment

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๖๖	งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	งบประมาณ ปี ๒๕๗๐
๒.๑ Safe School	๑. โครงการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค ของโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน	๒๓.๕๐๐๐	๒๖.๐๐๐๐	๒๙.๐๐๐๐	๓๒.๐๐๐๐	๓๕.๐๐๐๐
	๒. โครงการการจัดเตรียมความพร้อมด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน	๓๒.๙๕๘๘	๑๐๕.๐๐๐๐	๖๗.๐๐๐๐	๑๑๐.๐๐๐๐	๑๑๐.๐๐๐๐
	๓. โครงการอบรม/สร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐
๒.๒ Safe Schooling	๑. กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง	๑.๕๐๐๐	๑.๕๐๐๐	๑.๕๐๐๐	๑.๕๐๐๐	๑.๕๐๐๐
	๒. จัดประเมินความพึงพอใจในการให้บริการการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	๐.๖๐๐๐	๐.๖๐๐๐	๐.๖๐๐๐	๐.๖๐๐๐	๐.๖๐๐๐
	๓. จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมให้ความรู้กับครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนด้านการสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้การเรียนรู้	๐.๓๐๐๐	๐.๓๐๐๐	๐.๓๐๐๐	๐.๓๐๐๐	๐.๓๐๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : International Recognition

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๖๖	งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	งบประมาณ ปี ๒๕๗๐
๓.๑ Increase International visibility and participations	๑. โครงการสร้างโอกาสให้นักเรียนไปร่วมกิจกรรมและเสนอผลงานในเวทีนานาชาติ	๑.๐๐๐๐	๑.๔๕๐๐	๑.๕๐๐๐	๑.๕๐๐๐	๑.๕๐๐๐
	๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ	๑.๒๐๐๐	๒.๕๗๐๐	๓.๐๐๐๐	๓.๐๐๐๐	๓.๐๐๐๐
	๓. กิจกรรมความร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจนานาชาติ	๑.๘๐๐๐	๑.๘๐๐๐	๒.๐๐๐๐	๒.๐๐๐๐	๒.๐๐๐๐
	๔. กิจกรรมเจ้าภาพการประชุมวิชาการนานาชาติการจัดการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับนานาชาติ	๔.๕๐๐๐	๔.๐๐๐๐	๖.๐๐๐๐	๕.๐๐๐๐	๖.๐๐๐๐
๓.๒ Collaborative Projects	๑. กิจกรรมความร่วมมือการทำโครงการ/โครงงาน/งานวิจัยที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศ	-	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๖๖	งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	งบประมาณ ปี ๒๕๗๐
๓.๓ Increase International Mobility	๒. โครงการผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศและชาวไทยมาเป็นที่ปรึกษาในสาขาวิชา	๒.๔๐๐๐	๒.๔๐๐๐	๒.๔๐๐๐	๒.๔๐๐๐	๒.๔๐๐๐
	๓. โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติ	๔.๐๐๐๐๐	๔.๐๐๐๐	๔.๐๐๐	๔.๐๐๐๐	๔.๐๐๐๐



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : Extended Outreach & Social Engagement

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๖๖	งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	งบประมาณ ปี ๒๕๗๐
๔.๑ Prototype Curriculum and School ๔.๒ Prototype Learning Modules and Activities	๑. จัดประชุมร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์วิทยาลัยเกี่ยวกับการพัฒนา/ การใช้หลักสูตร	-	๕.๐๐๐๐	๕.๐๐๐๐	๕.๐๐๐๐	๕.๐๐๐๐
	๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัด PLC	-	๑๐.๐๐๐๐	๑๐.๐๐๐๐	๑๐.๐๐๐๐	๑๐.๐๐๐๐
	๓. การจัดกิจกรรมการสร้างโอกาสในการนำเสนอผลงาน และกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายนานาชาติ	-	๓๗.๐๐๐๐	๗.๕๐๐๐	๓๗.๐๐๐๐	๓๗.๐๐๐๐
	๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์บนแพลตฟอร์มดิจิทัล	-	๓๒.๐๐๐๐	๑๓.๖๐๐๐	๑๒.๔๐๐๐	๑๑.๒๐๐๐
	๕. โครงการขยายผลองค์ความรู้ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการ เรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้น	๔.๕๐๐๐	-	-	-	-

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๖๖	งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	งบประมาณ ปี ๒๕๗๐
๔.๓ Parents & Alumni Engagement	๑. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนโดยนักเรียนปัจจุบันและนักเรียนเก่า	-	๑.๕๐๐๐	๑.๕๐๐๐	๒.๐๐๐๐	๒.๐๐๐๐
๔.๔ Collaborative Projects with takeholders/Local Community/Private Sectors	๑. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ	๐.๖๐๐๐	๐.๖๐๐๐	๐.๘๐๐๐	๐.๘๐๐๐	๑.๐๐๐๐
	๒. กิจกรรมความร่วมมือกับภาคเอกชน	-	๒.๐๐๐๐	๒.๐๐๐๐	๒.๐๐๐๐	๒.๐๐๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : High-Competence Organization

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๖๖	งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	งบประมาณ ปี ๒๕๗๐
๕.๑ Develop and Optimize the ERP and Management systems	๑. โครงการจัดหาซอฟต์แวร์วางแผนทรัพยากรองค์กร	๕.๐๐๐๐	๓.๐๐๐๐	๓.๐๐๐๐	๓.๐๐๐๐	๓.๐๐๐๐
	๒. โครงการจัดพัฒนาระบบงาน เพื่อใช้ในส่วนงานต่าง ๆ ขององค์กร	-	๒.๕๐๐๐	๒.๕๐๐๐	๒.๕๐๐๐	๒.๕๐๐๐
๕.๒ Capacity Building in HR (HRD/HRM)	๑. การสร้างความตระหนักรู้และทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและวิชาชีพครู (Culture experience)	๐.๔๕๐๐	๐.๖๐๐๐	๐.๘๐๐๐	๐.๘๐๐๐	๐.๘๐๐๐
	๒. การสร้างครูผู้นำด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (Train the trainer)					
	๓. การสร้างบุคลากรให้คิดอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของ Digital Age	๐.๓๕๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐
	๔. การสร้างสังคมการทำงานแบบผสมผสานเพื่อการดำรงชีพ ในวิถีใหม่ (Hybrid working)	๐.๓๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐	๐.๕๐๐๐

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ปี ๒๕๖๖	งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	งบประมาณ ปี ๒๕๖๘	งบประมาณ ปี ๒๕๖๙	งบประมาณ ปี ๒๕๗๐
	๕. การสร้างผู้นำยุคโลกผันผวน (The leader of the era of volatility)	๐.๘๕๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐	๑.๐๐๐๐
๕.๓ Marketing and Branding	๑. การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนและการสร้างการรับรู้อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑.๐๐๐๐	๑.๕๐๐๐	๑.๕๐๐๐	๒.๐๐๐๐	๒.๐๐๐๐