

แผนบริหารความเสี่ยงจากการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ โรงเรียนมหิตลิตยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : High-Quality Learning & Teaching (การเรียนรู้การสอนที่มีคุณภาพ)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

พัฒนาต้นแบบโมเดลการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล จัดการเรียนรู้ให้ ROBUST ปรับโหมดการเรียนระหว่าง online-onsite แบบไร้รอยต่อ มีความเป็นเลิศด้านการวิจัย ด้วยหลักสูตรวัดตัววัดที่มี Agile ซึ่งเป็นทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต(Mckinsey&Company, 2021) เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนักวิจัย/ นวัตกรรม (Innovater) และมีความเป็นไทย (Thainess)

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		แนวทางจัดการความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
		โอกาส	ผลกระทบ		
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารและการใช้หลักสูตร					
1. การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอาจไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> - ความไม่เข้าใจเกี่ยวกับทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต - การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอาจไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต - การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอาจไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต 	M	M	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต กับผู้เกี่ยวข้อง (stakeholder) - จัดกิจกรรม Work Shop การออกแบบการจัดการเรียนการสอน/พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต - จัดกิจกรรม Work Shop การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต 	สาขาวิชา/งานวิชาการฝ่ายบริหารการศึกษา

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และเครื่องมือประเมินผล ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต น้อยกว่าร้อยละ 10	L	ผู้เรียนมีทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในหลักสูตร จำนวนน้อยกว่าร้อยละ 10
M	จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และเครื่องมือประเมินผล ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ร้อยละ 10 - 25	M	ผู้เรียนมีทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในหลักสูตร จำนวนร้อยละ 10 - 25
H	จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และเครื่องมือประเมินผล ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต มากกว่าร้อยละ 25	H	ผู้เรียนมีทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในหลักสูตร จำนวนมากกว่าร้อยละ 25

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : Healthy School Environment (สภาพแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

พัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและปลอดภัย (Safe Schooling) สร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนทั้งในบริบทของการใช้ชีวิตจริงและบริบทของการเรียนรู้ ทั้งในโลกกายภาพ (physical) และโลกเสมือน (virtual)

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		แนวทางจัดการความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
		โอกาส	ผลกระทบ		
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ความเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุและโรคระบาด					
1. การปรับเปลี่ยนการสอนจาก onsite เป็น online แบบกะทันหัน จากอุบัติเหตุหรือการแพร่ของโรคระบาดที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดหมายทำให้การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่มีความต่อเนื่อง	ขาดแผน/แนวทางในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	M	H	จัดทำแผน/แนวทางในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารการศึกษา, สาขาวิชา
2. การเกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดหมายทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติและนักเรียนรวมทั้งบุคลากรไม่มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน	- ความต่อเนื่องและความตระหนักรู้ในการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ - ความเสื่อมสภาพ/ชำรุดของระบบรักษาความปลอดภัย	M	H	- จัดทำและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ - การตรวจสอบและประเมินความพร้อมของระบบรักษาความปลอดภัยเพื่อปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ก่อนการเสื่อมสภาพ/ชำรุด	งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ, ฝ่ายบริหารการศึกษา, สาขาวิชา
ความเสี่ยงด้านชื่อเสียง : ความเสี่ยงที่เกิดจากการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี					
3. ความเสียหายทางทรัพย์สินและชื่อเสียงจากการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	- การไม่รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร - ช่องโหว่ในระบบซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์ที่ไม่ได้รับการปรับปรุง	M	H	- อบรมหรือให้ความรู้ด้านการใช้งานเทคโนโลยีให้ปลอดภัย - มีแผนกำกับดูแลและปรับปรุงซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์ให้เป็นปัจจุบัน	ศูนย์คอมพิวเตอร์, งานบริหารทรัพยากรบุคคล และงานองค์กรสัมพันธ์

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	ปริมาณบุคลากรที่ติดเชื้อไม่เกินร้อยละ 10 โดยมีระบบสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมกิจกรรม	L	โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ในรูปแบบ hybrid
M	ปริมาณบุคลากรที่ติดเชื้อมากกว่าร้อยละ 10 แต่ไม่เกินร้อยละ 25 และมีระบบสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนบางส่วน	M	โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในบางกิจกรรม (online)
H	ปริมาณบุคลากรที่ติดเชื้อมากกว่าร้อยละ 50 และไม่มีระบบสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	H	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ (on-site)

ยุทธศาสตร์ที่ 3: International Recognition (สร้างการยอมรับในระดับสากล)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานไทยที่รับผิดชอบภารกิจนานาชาติและกับสถานทูตในประเทศไทย สร้างการทำงานร่วมกันกับเครือข่ายนานาชาติ เพื่อเพิ่มการรับรู้และการมีส่วนร่วมระดับนานาชาติ และ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน/ศึกษาต่างประเทศ ทั้งนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		แนวทางจัดการความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
		โอกาส	ผลกระทบ		
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ความเสี่ยงที่เกิดจากการกระบวนการร่วมมือกับเครือข่ายนานาชาติ					
1. การส่งเสริมนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาการหรือต้องการศึกษาต่อต่างประเทศไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ความไม่พร้อมของมหาวิทยาลัยต่างประเทศในการสนับสนุนทุนการศึกษา และสถานการณ์ที่เกิดจากความผันผวนส่งผลกระทบต่อประเทศต่าง ๆ เช่น ภาวะการระบาดของโรค การเกิดสงคราม เป็นต้น	M	M	ขยายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศให้ครอบคลุมภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ	งานวิชาการ ฝ่ายบริหารการศึกษา และกิจการนักเรียน
2. การแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนเครือข่ายนานาชาติในการจัดการเรียนรู้แบบเป็นทางการให้กับนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ความไม่พร้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ต้องการสร้างความร่วมมือ	M	M	สร้างความร่วมมือกับหลายโรงเรียนเพื่อสร้างโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกัน	งานวิชาการ ฝ่ายบริหารการศึกษา และกิจการนักเรียน

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	หน่วยงานความร่วมมือ จำนวนร้อยละ 1-30 ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด	L	ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนร้อยละ 1-30 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้
M	หน่วยงานความร่วมมือ จำนวนร้อยละ 31-60 ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด	M	ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนร้อยละ 31-60 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้
H	หน่วยงานความร่วมมือ จำนวนร้อยละ 61-100 ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด	H	ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนร้อยละ 61-100 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : Extended Outreach and Social Engagement (การขยายผลองค์ความรู้และการมีส่วนร่วมกับภาคสังคม)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

เป็นต้นแบบหลักสูตรและการ บริหารการจัดการโรงเรียน กิจกรรมและต้นแบบโมดูลการเรียนรู้เพื่อการต่อยอดขยายผล ทำกิจกรรมร่วมผู้ปกครองและ
สมาคมนักเรียนเก่า และโครงการความร่วมมือกับผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย / ชุมชน โดยรอบ / ภาคเอกชน

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		แนวทางจัดการความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
		โอกาส	ผลกระทบ		
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ความเสี่ยงของการขยายผลองค์ความรู้ และ สื่อการเรียนรู้					
1. การขยายผลหลักสูตร การบริหาร จัดการโรงเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและโมดูลการเรียนรู้ ไม่ถูก นำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรหรือโรงเรียนผู้รับการขยายผล ยังติดขัดและให้ ความสำคัญกับเนื้อหามากกว่าการสอนให้นักเรียนมี กระบวนการเรียนรู้ - องค์ความรู้ที่ใช้ในการขยายผลสูงเกินกว่าที่นักเรียนใน โรงเรียนผู้รับการขยายผลนำไปใช้สอดคล้องเพื่อศึกษาต่อ - รูปแบบการขยายผลฯ ไม่มีความเป็นรูปธรรมพอ สำหรับการ อบรมเพื่อเปลี่ยนแปลงวิถีจัดการเรียนรู้ - กระบวนการอบรม ไม่สามารถจูงใจให้ผู้เข้ารับการอบรม เปลี่ยนแปลงวิถีจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของตน - ผู้บริหารโรงเรียนของบุคลากรผู้รับการขยายผล ไม่ให้ ความสำคัญกับการนำสิ่งที่ได้จากการขยายผลไปปฏิบัติ 	M	M	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจความต้องการของโรงเรียนผู้รับ การขยายผล - ออกแบบและสร้างสิ่งที่จะขยายผล (หลักสูตร การบริหารจัดการโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโมดูลการ เรียนรู้) /วิธีการที่ตอบโจทย์ตรงความ ต้องการของผู้รับและสามารถนำไปใช้ ได้จริง 	สาขาวิชา/ องค์กรสัมพันธ์

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	องค์ความรู้หรือโมดูลการเรียนรู้ที่นำไปขยายผล ให้ความสำคัญ ครอบคลุมเนื้อหาและวิธีการสอนของครูให้นักเรียนมีกระบวนการ เรียนรู้สามารถนำไปใช้สอบคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อ	L	บุคลากรและโรงเรียนผู้รับการขยายผล เปลี่ยนแปลงวิถีจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ของตน
M	องค์ความรู้หรือโมดูลการเรียนรู้ที่นำไปขยายผล เน้นที่เนื้อหาและวิธี สอนของครู	M	บุคลากรผู้เข้ารับการขยายผล เปลี่ยนแปลงวิถีจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของตน
H	องค์ความรู้หรือโมดูลการเรียนรู้ที่นำไปขยายผล เน้นที่เนื้อหา	H	บุคลากรและโรงเรียนผู้รับการขยายผล ไม่เปลี่ยนแปลงวิถีจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนของตน

ยุทธศาสตร์ที่ 5: High-Competence Organization (องค์กรที่มีสมรรถนะ)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

พัฒนาระบบวางแผน ทรัพยากรองค์กร (ERP) และ การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สร้างขีดความสามารถบุคลากร (HRD/HRM) พัฒนากลไกการตลาดและสร้างแบรนด์เพื่อดึงดูดนักเรียน Top 1% และต่อยอดผลผลิตของโรงเรียน

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		แนวทางจัดการความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
		โอกาส	ผลกระทบ		
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ความเสี่ยงที่เกิดจากการใช้ระบบ ทรัพยากรองค์กร (ERP) ในการบริหารงาน					
1. ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ไม่ถูกนำมาใช้ดำเนินการได้จริงตามเป้าหมาย	ขาดแผน/แนวทางการปฏิบัติงานกรณีระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ไม่สามารถให้บริการได้	M	H	จัดทำแผน/แนวทางการปฏิบัติงานกรณีระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ไม่สามารถให้บริการได้	ศูนย์คอมพิวเตอร์, ส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับระบบ
ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน : ความเสี่ยงที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้พร้อมสำหรับการขับเคลื่อนโรงเรียนตามแนวการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
2. สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรภายหลังการพัฒนาไม่ถึงระดับที่จะทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย	บุคลากรมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ สามารถใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ไม่เพียงพอสำหรับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	M	H	จัดให้มีการทดสอบและอบรมพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ สามารถใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับการทำงานได้ตามมาตรฐานการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป (งานบุคคล)/ ฝ่ายบริหารทรัพยากร (ศูนย์คอมพิวเตอร์)

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	บุคลากรมากกว่าร้อยละ 10 ใช้เวลาในการพัฒนาและปรับตัวในการทำงานโดยใช้ digital technology มากกว่า 3 เดือน	L	ความล่าช้าของข้อมูลในระบบ e-office ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของฝ่ายบริหารด้านการใช้เวลา
M	บุคลากร ร้อยละ 11 - 29 ใช้เวลาในการพัฒนาและปรับตัวในการทำงานโดยใช้ digital technology มากกว่า 3 เดือน	M	ความเสียหายขององค์กรด้านชื่อเสียงและการเงินจากการตัดสินใจบนความผิดพลาดของข้อมูลในระบบ e-office
H	บุคลากรเกินร้อยละ 30 ใช้เวลาในการพัฒนาและปรับตัวในการทำงานโดยใช้ digital technology มากกว่า 3 เดือน	H	ความเสียหายขององค์กรด้านชื่อเสียงและการเงินหรือเกิดคดีความจากการตัดสินใจบนความผิดพลาดของข้อมูลในระบบ e-office

ประเด็นความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		แนวทางจัดการความเสี่ยง	ผู้รับผิดชอบ
		โอกาส	ผลกระทบ		
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ด้านการสรรหาคณะกรรมการโรงเรียน					
3. ผู้ที่ได้รับการสรรหาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีความเข้าใจพันธกิจในการเป็นโรงเรียน วิทยาศาสตร์ของรัฐที่มีสถานะเป็นองค์การ มหาชนไม่ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่สามารถสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามกำหนดเวลา - ได้คุณสมบัติของ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กำหนดไว้บางประการตามความแห่ง พระราชบัญญัติองค์การมหาชน ทำให้ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจการ ดำเนินงานของโรงเรียนไม่สามารถรับ การสรรหาเข้าเป็นกรรมการใน คณะกรรมการโรงเรียนได้ - ระยะเวลาในการสรรหากำหนดเป็น เวลา 90 วันนับแต่วันที่มิเหตุให้ต้อง ดำเนินการสรรหา ส่งผลให้ไม่สามารถ ดำเนินการสรรหาเป็นการล่วงหน้าเพื่อ สานภารกิจของโรงเรียนได้ในทันที 	H	M	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการสรรหาและสำรวจ รายชื่อผู้ที่มีความเหมาะสมล่วงหน้า 	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเคยบริหารงานในหน่วยงานที่มีลักษณะเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาก่อน ซึ่งเป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	L	- ความจำกัดด้านการช่วยผลักดันให้โรงเรียนบรรลូវัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน
M	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	M	- ความจำกัดด้านการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เกี่ยวกับทิศทางของโรงเรียน และการช่วยผลักดันให้โรงเรียนบรรลូវัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน
H	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ไม่มีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาก่อน	H	- ความจำกัดด้านวิสัยทัศน์ การชี้แนะ และการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เกี่ยวกับทิศทางของโรงเรียน รวมทั้งการช่วยผลักดันให้โรงเรียนบรรลូវัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน