

สรุปผลรายงานการควบคุม/จัดการความเสี่ยง ณ สิ้นไตรมาส 2 (28 ก.พ.66) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นความเสี่ยงของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ดำเนินการนอกเหนือจากการควบคุมภายใน ตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน รวม 10 ประเด็น ซึ่งได้บริหารจัดการและมีผลการบริหาร ฯ ดังนี้

ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง ก่อนบริหารจัดการ	ระดับความเสี่ยง หลังบริหารจัดการ ณ สิ้นไตรมาส 2																																
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : High-Quality Learning & Teaching</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอาจไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต (S1)</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : Healthy School Environment</p> <p>2. การปรับเปลี่ยนการสอนจาก onsite เป็น online แบบกะทันหัน จากอุบัติเหตุหรือการแพร่ของโรคระบาดที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดหมายทำให้การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่มีความต่อเนื่อง (S2)</p> <p>3. การเกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดหมายทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติและนักเรียนรวมทั้งบุคลากรไม่มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน (S3)</p> <p>4. ความเสียหายทางทรัพย์สินและชื่อเสียงจากการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IR4)</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : International Recognition</p> <p>5. การส่งเสริมนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาการหรือต้องการศึกษาต่อต่างประเทศไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย (S5)</p> <p>6. การแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนเครือข่ายนานาชาติในการจัดการเรียนรู้แบบเป็นทางการให้กับนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย (S6)</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : Extended Outreach and Social Engagement</p> <p>7. การขยายผลหลักสูตร การบริหารจัดการโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโมดูลการเรียนรู้ ไม่ถูกนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (S7)</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : High-Competence Organization</p> <p>8. ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ไม่ถูกนำมาใช้ดำเนินการได้จริงตามเป้าหมาย (S8)</p> <p>9. สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรภายหลังจากการพัฒนาไม่ถึงระดับที่จะทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย(S9)</p> <p>10. ผู้ที่ได้รับการสรรหาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีความเข้าใจพันธกิจในการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐที่มีสถานะเป็นองค์การมหาชนไม่ชัดเจน (S10)</p>	<p>โอกาสที่จะเกิด</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>HL</td> <td>HM (S10)</td> <td>HH</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>ML</td> <td>MM (S1,S5,S6,S7)</td> <td>MH (S2,S3,IR4,S8,S9)</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>LL</td> <td>LM</td> <td>LH</td> </tr> <tr> <td></td> <td>L</td> <td>M</td> <td>H</td> </tr> </table> <p>ผลกระทบ</p> <p>L โอกาส/ผลกระทบ ระดับน้อย M โอกาส/ผลกระทบ ระดับปานกลาง H โอกาส/ผลกระทบ ระดับสูง</p> <p>หมายเหตุ ประเภทความเสี่ยง ด้านกลยุทธ์ (Strategic) = S ด้านดำเนินการ (Operational) = O ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียง (Image and Reputation) = IR</p>	H	HL	HM (S10)	HH	M	ML	MM (S1,S5,S6,S7)	MH (S2,S3,IR4,S8,S9)	L	LL	LM	LH		L	M	H	<p>โอกาสที่จะเกิด</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>HL</td> <td>HM (S10)</td> <td>HH</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>ML</td> <td>MM (S1,S5,S6,S7)</td> <td>MH (S2,S3,IR4,S8,S9)</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>LL</td> <td>LM</td> <td>LH</td> </tr> <tr> <td></td> <td>L</td> <td>M</td> <td>H</td> </tr> </table> <p>ผลกระทบ</p> <p>L โอกาส/ผลกระทบ ระดับน้อย M โอกาส/ผลกระทบ ระดับปานกลาง H โอกาส/ผลกระทบ ระดับสูง</p>	H	HL	HM (S10)	HH	M	ML	MM (S1,S5,S6,S7)	MH (S2,S3,IR4,S8,S9)	L	LL	LM	LH		L	M	H
H	HL	HM (S10)	HH																															
M	ML	MM (S1,S5,S6,S7)	MH (S2,S3,IR4,S8,S9)																															
L	LL	LM	LH																															
	L	M	H																															
H	HL	HM (S10)	HH																															
M	ML	MM (S1,S5,S6,S7)	MH (S2,S3,IR4,S8,S9)																															
L	LL	LM	LH																															
	L	M	H																															

สรุปผลการบริหารความเสี่ยงรายไตรมาส ประจำปีงบประมาณ 2566

ประเด็นความเสี่ยง	แผน	ผลการบริหารความเสี่ยงรายไตรมาส			
		Q1	Q2 (ณ 28 ก.พ.)	Q3	Q4
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : High-Quality Learning & Teaching 1. การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอาจไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต (S1)	MM	MM	MM	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : Healthy School Environment 2. การปรับเปลี่ยนการสอนจาก onsite เป็น online แบบกะทันหัน จากอุบัติเหตุหรือการแพร่ของโรคระบาดที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดหมายทำให้การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่มีความต่อเนื่อง (S2)	MH	MH	MH	-	-
3. การเกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดหมายทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติและนักเรียนรวมทั้งบุคลากรไม่มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน (S3)	MH	MH	MH	-	-
4. ความเสียหายทางทรัพย์สินและชื่อเสียงจากการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IR4)	MH	MH	MH	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : International Recognition) 5. การส่งเสริมนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาการหรือต้องการศึกษาต่อต่างประเทศไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย (S5)	MM	MM	MM	-	-
6. การแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนเครือข่ายนานาชาติในการจัดการเรียนรู้แบบเป็นทางการให้กับนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย (S6)	MM	MM	MM	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : Extended Outreach and Social Engagement 7. การขยายผลหลักสูตร การบริหารจัดการโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโมดูลการเรียนรู้ไม่ถูกนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (S7)	MM	MM	MM		
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : High-Competence Organization 8. ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ไม่ถูกนำมาใช้ดำเนินการได้จริงตามเป้าหมาย (S8)	MH	MH	MH		
9. สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรภายหลังการพัฒนาไม่ถึงระดับที่จะทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย (S9)	MH	MH	MH		
10. ผู้ที่ได้รับการสรรหาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีความเข้าใจพันธกิจในการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐที่มีสถานะเป็นองค์การมหาชนไม่ชัดเจน (S10)	HM	HM	HM		

ผลการดำเนินการบริหารความเสี่ยง โรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์ ณ สิ้นไตรมาส 2 (28 ก.พ. 66) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1: High-Quality Learning & Teaching (การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์:

พัฒนาต้นแบบโมเดลการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล จัดการเรียนรู้ให้ ROBUST ปรับโหมดการเรียนระหว่าง online-onsite แบบไร้รอยต่อ มีความเป็นเลิศด้านการวิจัย ด้วยหลักสูตรวัตต์วัตต์ที่มี Agile ซึ่งเป็นทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต (Mckinsey&Company, 2021) เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนักวิจัย/นวัตกรรม (Innovater) และมีความเป็นไทย (Thainess)

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์: ความเสี่ยงที่เกิดจากการบริหารและการใช้หลักสูตร

ประเด็นที่ 1: การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอาจไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต

(ระดับความเสี่ยง : MM)

ปัจจัยเสี่ยง :

- ความไม่เข้าใจเกี่ยวกับทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต
- การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอาจไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต
- การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอาจไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ไตรมาส 1-2	1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ให้กับผู้เกี่ยวข้อง (stakeholder)	- ผู้เกี่ยวข้อง (stakeholder) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต	- จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์ พุทธศักราช 2566 จำนวน 1 ครั้ง - ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรได้ ศึกษาและวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ระหว่างทักษะและทัศนคติที่จำเป็น ในอนาคตกับหลักสูตรปัจจุบัน	จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์ พุทธศักราช 2566 ดังนี้ - วันที่ 4-5 เม.ย. 65 MWIT Retreat เกี่ยวกับหลักสูตรปี 2562 และการสะท้อนการใช้ หลักสูตร รวมทั้งผลการวิจัยจาก หน่วยงานภายนอก	MM	MM	สาขาวิชา/ งานวิชาการ ฝ่ายบริหาร การศึกษา

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
				<ul style="list-style-type: none"> - วันที่ 1-3 ส.ค. 65 ประชุมระดมความคิดเพื่อจัดทำโครงร่างหลักสูตร - วันที่ 3 ก.ย. 65 ประชุมระดมความคิดเพื่อวางโครงสร้างในแต่ละสาขาวิชาให้เชื่อมโยงกัน - วันที่ 18-19 ต.ค. 65 MWIT Retreat กรอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ระหว่างเดือนต.ค.-ธ.ค. 65 คณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตร - วันที่ 4 ก.พ. 65 ประชุมระดมความคิดเพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผล 			
			<ul style="list-style-type: none"> - มีการเผยแพร่บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต (Mckinsey & Company, 2021) ให้กับบุคลากรได้ศึกษาเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรของโรงเรียนได้มีการศึกษาผลงานวิจัยจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต เพื่อประกอบการจัดทำหลักสูตร 			
ไตรมาส 3	2) จัดกิจกรรม Work Shop การออกแบบการจัดการเรียนการสอน/พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต	ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน/พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม Work Shop การออกแบบการจัดการเรียนการสอน/พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคตในช่วงไตรมาส 3 	อยู่ระหว่างเสนอโครงสร้างหลักสูตรให้คณะกรรมการโรงเรียนพิจารณา คาดว่าจะสามารถจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ภายในเดือนเมษายน 2566			

ว/ต/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ไตรมาส 3	3) จัดกิจกรรม Work Shop การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต	ได้เครื่องมือวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต	- วางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม Work Shop การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ในช่วงไตรมาส 3	อยู่ระหว่างเสนอโครงสร้างหลักสูตรให้คณะกรรมการโรงเรียนพิจารณา คาดว่าจะสามารถจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ภายในเดือนเมษายน 2566			

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และเครื่องมือประเมินผล ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต น้อยกว่าร้อยละ 10	L	ผู้เรียนมีทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในหลักสูตร จำนวนน้อยกว่าร้อยละ 10
M	จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และเครื่องมือประเมินผล ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ร้อยละ 10 - 25	M	ผู้เรียนมีทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในหลักสูตร จำนวนร้อยละ 10 - 25
H	จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และเครื่องมือประเมินผล ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต มากกว่าร้อยละ 25	H	ผู้เรียนมีทักษะและทัศนคติที่จำเป็นในอนาคต ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในหลักสูตร จำนวนมากกว่าร้อยละ 25

ยุทธศาสตร์ที่ 2: Healthy School Environment (สภาพแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

พัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและปลอดภัย (Safe Schooling) สร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนทั้งในบริบทของการใช้ชีวิตจริงและบริบทของการเรียนรู้ ทั้งในโลกกายภาพ (physical) และโลกเสมือน (virtual)

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ความเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุที่เกิดและโรคระบาด

ประเด็นที่ 1 : การปรับเปลี่ยนการสอนจาก onsite เป็น online แบบกะทันหัน จากอุบัติเหตุหรือการแพร่ของโรคระบาดที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดหมายทำให้การจัดการ

เรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่มีความต่อเนื่อง (ระดับความเสี่ยง : MH)

ปัจจัยเสี่ยง : ขาดแผน/แนวทางในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ไตรมาส 3	1) จัดทำแผน/แนวทางในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ได้แผน/แนวทางในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักสูตรของโรงเรียน	วางแผนดำเนินการจัดทำแผน/แนวทางในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงไตรมาส 3	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น ปรับใช้ได้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ - มีสัดส่วนของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์:ออนไลน์ เท่ากับ 70:30 เพื่อให้นักเรียน - ได้มีเวลาศึกษาค้นคว้าเนื้อหาด้วยตนเองนอกจากนี้ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 จำนวน 14 วิชาเพื่อให้นักเรียน - ได้เลือกเรียนตามความสนใจ - อยู่ระหว่างดำเนินการ คาดว่า จะแล้วเสร็จภายในไตรมาส 3 	MH	MH	ฝ่ายบริหาร การศึกษา, สาขาวิชา

ประเด็นที่ 2: การเกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดหมายทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติและนักเรียนรวมทั้งบุคลากรไม่มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

(ระดับความเสี่ยง : MH)

ปัจจัยเสี่ยง:

- ความต่อเนื่องและความตระหนักในการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ
- ความเสื่อมสภาพ/ชำรุดของระบบรักษาความปลอดภัย

ว/ต/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ไตรมาส 3 และ ไตรมาส 4	1) จัดทำและซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ อัคคีภัย	นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้และมีทักษะ ในการเผชิญเหตุอัคคีภัย	วางแผนดำเนินการจัดทำและซ้อม แผนเผชิญเหตุอัคคีภัยในช่วงไตรมาส 3-4	ดำเนินการไตรมาส 3-4	MH	MH	งานอาคาร สถานที่และ ยานพาหนะ, ฝ่ายบริหาร การศึกษา, สาขาวิชา
	2) การตรวจสอบและประเมิน ความพร้อมของระบบรักษา ความปลอดภัยเพื่อปรับเปลี่ยน อุปกรณ์ก่อนการเสื่อมสภาพ/ ชำรุด	การปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ของระบบ รักษาความปลอดภัยไม่กระทบต่อ การให้บริการตรวจสอบจำนวน นักเรียนและบุคลากร	วางแผนดำเนินการการตรวจสอบ และประเมินความพร้อมของระบบ รักษาความปลอดภัยเพื่อปรับเปลี่ยน อุปกรณ์ ก่อนการเสื่อมสภาพ/ชำรุด ในช่วงไตรมาส 3	ดำเนินการไตรมาส 3			

ความเสี่ยงด้านชื่อเสียง: ความเสี่ยงที่เกิดจากการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี

ประเด็นที่ 3: ความเสียหายทางทรัพย์สินและชื่อเสียงจากการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ระดับความเสี่ยง: MH)

ปัจจัยเสี่ยง:

- การไม่รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร
- ช่องโหว่ในระบบซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์ที่ไม่ได้รับการปรับปรุง

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ตลอด ปีงบประมาณ	1) อบรมหรือให้ความรู้ ด้านการใช้งาน เทคโนโลยีให้ ปลอดภัย	บุคลากรรู้เท่าทันเทคโนโลยี และสามารถนำมาประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนและรูปแบบการจัดการอบรม - จัดอบรมการใช้งานซอฟต์แวร์สำนักงาน เบื้องต้น (กลุ่มนาร่อง) - จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ในสื่อสังคมออนไลน์ - จัดอบรมหัวข้อ [ChatGPT]: Learning & Sharing 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรสามารถใช้งานซอฟต์แวร์ สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดอบรมหัวข้อ [ChatGPT]: Learning & Sharing ในวันที่ 21 ก.พ. 66 ซึ่งบุคลากรผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้เกี่ยวกับ ChatGPT โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานกับ การปฏิบัติหน้าที่และสามารถตรวจ สอบชิ้นงานที่ใช้ ChatGPT สร้างได้ 	MH	MH	ศูนย์ คอมพิวเตอร์, งานบริหาร ทรัพยากร บุคคล
ตลอด ปีงบประมาณ	2) มีแผนกำกับดูแลและ ปรับปรุงซอฟต์แวร์ หรืออุปกรณ์ให้เป็น ปัจจุบัน	ป้องกันช่องโหว่ใน ซอฟต์แวร์/ระบบปฏิบัติการ บนอุปกรณ์	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนในการกำกับดูแลและปรับปรุง ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์ - ดำเนินการต่ออายุซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ตาม แผนการดำเนินงาน - จัดทำโครงการปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี - ดำเนินการต่อสัญญาบำรุงรักษาอุปกรณ์ สนับสนุนระบบเทคโนโลยี - สำรอง ตรวจสอบ และ ปรับการตั้งค่าของ อุปกรณ์ที่ใช้งานในปัจจุบันเครือข่าย เพื่อป้องกันช่องโหว่ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ใช้งานใน ภารกิจต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ - ระบบเครือข่ายของโรงเรียนมีความ ปลอดภัยจากการโจมตีผ่านช่องโหว่ 			

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	ปริมาณบุคลากรที่ติดเชื้อไม่เกินร้อยละ 10 โดยมีระบบสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมกิจกรรม	L	โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ในรูปแบบ hybrid
M	ปริมาณบุคลากรที่ติดเชื้อมากกว่าร้อยละ 10 แต่ไม่เกินร้อยละ 25 และมีระบบสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนบางส่วน	M	โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในบางกิจกรรม (online)
H	ปริมาณบุคลากรที่ติดเชื้อมากกว่าร้อยละ 50 และไม่มีระบบสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	H	โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ (on-site)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : International Recognition (สร้างการยอมรับในระดับสากล)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานไทยที่รับผิดชอบภารกิจนานาชาติและกับสถานทูตในประเทศไทย สร้างการทำงานร่วมกันกับเครือข่ายนานาชาติ เพื่อเพิ่มการรับรู้และการมีส่วนร่วมระดับนานาชาติ และ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน/ศึกษาต่างประเทศ ทั้งนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ความเสี่ยงที่เกิดจากการกระบวนการร่วมมือกับเครือข่ายนานาชาติ

ประเด็นที่ 1 : การส่งเสริมนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาการหรือต้องการศึกษาต่อต่างประเทศไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

(ระดับความเสี่ยง : MM)

ปัจจัยเสี่ยง : ความไม่พร้อมของมหาวิทยาลัยต่างประเทศในการสนับสนุนทุนการศึกษา และสถานการณ์ที่เกิดจากความผันผวนส่งผลกระทบต่อประเทศต่าง ๆ เช่น ภาวะการณ์ระบาดของโรค การเกิดสงคราม เป็นต้น

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ตลอด ปีงบประมาณ	1) ขยายความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยต่างประเทศ ให้ครอบคลุมภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อเพิ่มโอกาสใน การศึกษาต่อ	มีจำนวนมหาวิทยาลัยใน ต่างประเทศที่แนะนำให้ นักเรียนสมัครศึกษาต่อ จำนวนไม่น้อยกว่า 10 แห่ง	วางแผนดำเนินการขยาย ความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยต่างประเทศ ให้ครอบคลุมภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อเพิ่มโอกาสใน การศึกษาต่อตลอด ปีงบประมาณ	นักเรียนรุ่น 30 สมัคร มหาวิทยาลัย ต่างประเทศ จำนวน 23 มหาวิทยาลัย 1. Tokyo Institute of Technology 2. Ritsumeikan University 3. Kyoto University of Advanced Science (KUAS) 4. Kyoto University 5. Tsukuba University 6. Nagoya University 7. Hokkaido University 8. Tohoku University 9. Kyushu University 10.The Hong Kong University of Science and Technology (HKUST) 11.City University of Hong Kong (CityU)	MM	MM	งานวิชาการ ฝ่ายบริหาร การศึกษาและ กิจการ นักเรียน

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
				12.The Hong Kong Polytechnic University (PolyU) 13.The University of Hong Kong (HKU) 14.The Chinese University of Hong Kong (CUHK) 15.Hong Kong Baptist University (HKBU) 16.Korea Advanced Institute of Science & Technology (KAIST) 17.École polytechnique 18.University of Minnesota-Twin Cities 19.Indiana University Bloomington 20.University of Toronto 21.The University of British Columbia 22.University of Oxford 23.London School of Economics and Political Science (LSE)			

ประเด็นที่ 2: การแลกเปลี่ยนครูกับโรงเรียนเครือข่ายนานาชาติในการจัดการเรียนรู้แบบเป็นทางการให้กับนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

(ระดับความเสี่ยง : MM)

ปัจจัยเสี่ยง: ความไม่พร้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ต้องการสร้างความร่วมมือ

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ตลอด ปีงบประมาณ	1) สร้างความร่วมมือกับหลายโรงเรียนเพื่อสร้างโอกาสในการทำกิจกรรมร่วมกัน	ได้รับความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ให้ครอบคลุมภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ ตามเป้าหมายที่วางไว้	วางแผนดำเนินการสร้างความร่วมมือ กับหลายโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสใน การทำกิจกรรมร่วมกันตลอดปีงบประมาณ	อยู่ระหว่างการดำเนินการ	MM	MM	งานวิชาการ ฝ่ายบริหาร การศึกษาและ กิจการนักเรียน

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	หน่วยงานความร่วมมือ จำนวนร้อยละ 1-30 ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด	L	ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนร้อยละ 1-30 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้
M	หน่วยงานความร่วมมือ จำนวนร้อยละ 31-60 ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด	M	ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนร้อยละ 31-60 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้
H	หน่วยงานความร่วมมือ จำนวนร้อยละ 61-100 ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด	H	ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนร้อยละ 61-100 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : Extended Outreach and Social Engagement (การขยายผลองค์ความรู้และการมีส่วนร่วมกับภาคสังคม)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

เป็นต้นแบบหลักสูตรและการ บริหารการจัดการโรงเรียน กิจกรรมและต้นแบบโมเดลการเรียนรู้เพื่อการต่อยอดขยายผล ทำกิจกรรมร่วมผู้ปกครองและ สมาคมนักเรียนเก่า และ โครงการความร่วมมือกับผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย / ชุมชน โดยรอบ / ภาคเอกชน

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ความเสี่ยงของการขยายผลองค์ความรู้ และ สื่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 1 : การขยายผลหลักสูตร การบริหารจัดการโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโมเดลการเรียนรู้ ไม่ถูกนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (ระดับความเสี่ยง : MM)

ปัจจัยเสี่ยง :

- บุคลากรหรือโรงเรียนผู้รับการขยายผล ยังติดยึดและให้ความสำคัญกับเนื้อหา มากกว่าการสอนให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้
- องค์ความรู้ที่ใช้ในการขยายผลสูงเกินกว่าที่นักเรียนในโรงเรียนผู้รับการขยายผลนำไปใช้สอบคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อ
- รูปแบบการขยายผลฯ ไม่มีความเป็นรูปธรรมพอ สำหรับการอบรมเพื่อเปลี่ยนแปลงวิถีจัดการเรียนรู้
- กระบวนการอบรม ไม่สามารถจูงใจให้ผู้เข้ารับการอบรมเปลี่ยนแปลงวิถีจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของตน
- ผู้บริหารโรงเรียนของบุคลากรผู้รับการขยายผล ไม่ให้ความสำคัญกับการนำสิ่งที่ได้จากการขยายผลไปปฏิบัติ

ว/ต/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ก่อนการจัด อบรมอย่าง น้อย 1 เดือน	1) สํารวจความต้องการของ โรงเรียนผู้รับการขยายผล	ได้ข้อมูลความต้องการของ โรงเรียนผู้รับการขยายผล อย่างแท้จริง	วางแผนดำเนินการสำรวจ ความต้องการของโรงเรียน ผู้รับการขยายผลก่อนการจัด อบรมอย่างน้อย 1 เดือน	<ul style="list-style-type: none"> - ประสานงานกับงานองค์กรสัมพันธ์เพื่อ ขอข้อมูลหัวข้อการอบรมล่วงหน้าเพื่อ เตรียมความพร้อมในการจัดอบรมศูนย์ ขยายผล และได้ข้อมูลหัวข้อที่โรงเรียน ศูนย์เสนอมาเพื่อรับการอบรม - สาขาวิชาได้รับข้อมูลความต้องการ พัฒนาศักยภาพของโรงเรียนแม่ข่าย ครั้งที่ 1/2566 ในโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ 	MM	MM	สาขาวิชา/ องค์กร สัมพันธ์

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ก่อนการจัด อบรม	2) ออกแบบและสร้างสิ่งที่จะ ขยายผล (หลักสูตร การ บริหารจัดการโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ โมดูลการเรียนรู้) /วิธีการ ที่ตอบโจทย์ตรงความ ต้องการของผู้รับและ สามารถนำไปใช้ได้จริง	ได้รูปแบบและ contents (หลักสูตร การบริหาร จัดการโรงเรียน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และโมดูล การเรียนรู้) หรือวิธีการ ที่ตอบโจทย์ความต้องการ ของผู้รับและสามารถ นำไปใช้ได้จริง	วางแผนดำเนินการออกแบบ และสร้างสิ่งที่จะขยายผล ก่อนการจัดอบรม	<ul style="list-style-type: none"> - นำหัวข้อที่ได้รับมาจากโรงเรียนศูนย์มา วางแผนจัดการอบรม เตรียมความพร้อม ในการอบรม และ จัดอบรมเสร็จสิ้นไป แล้ว รวมถึงได้ติดตามการอบรมขยาย ผล ณ ศูนย์ขยายผลต่างๆ ซึ่งได้ ดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้ว - จัดเตรียมกำหนดการอบรม กิจกรรม เอกสารประกอบการอบรม และสื่อ ประกอบการอบรม ได้ทันใช้ในการจัด อบรม - ได้นำความต้องการที่ผู้เข้าร่วมการ อบรมเสนอ มาใช้ในการจัดการอบรม ด้วย 			

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	องค์ความรู้หรือโมดูลการเรียนรู้ที่นำไปขยายผล ให้ความสำคัญ ครอบคลุมเนื้อหาและวิธีการสอนของครูให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้สอบคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อ	L	บุคลากรและโรงเรียนผู้รับการขยายผล เปลี่ยนแปลงวิถีจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของ ตน
M	องค์ความรู้หรือโมดูลการเรียนรู้ที่นำไปขยายผล เน้นที่เนื้อหาและวิธี สอนของครู	M	บุคลากรผู้เข้ารับการขยายผล เปลี่ยนแปลงวิถีจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของตน
H	องค์ความรู้หรือโมดูลการเรียนรู้ที่นำไปขยายผล เน้นที่เนื้อหา	H	บุคลากรและโรงเรียนผู้รับการขยายผล ไม่เปลี่ยนแปลงวิถีจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ของตน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : High-Competence Organization (องค์กรที่มีสมรรถนะ)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :

พัฒนาระบบวางแผน ทรัพยากรองค์กร (ERP) และการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สร้างขีดความสามารถบุคลากร (HRD/HRM) พัฒนากลไกการตลาดและสร้างแบรนด์เพื่อดึงดูดนักเรียน Top 1% และต่อ ยอดผลผลิตของโรงเรียน

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ : ความเสี่ยงที่เกิดจากการใช้ระบบ ทรัพยากรองค์กร (ERP) ในการบริหารงาน

ประเด็นที่ 1 : ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ไม่ถูกนำมาใช้ดำเนินการได้จริงตามเป้าหมาย (ระดับความเสี่ยง : MH)

ปัจจัยเสี่ยง : ขาดแผน/แนวทางการปฏิบัติงานกรณีระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ไม่สามารถให้บริการได้

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ตลอด ปีงบประมาณ	1) จัดทำแผน/แนวทางการ ปฏิบัติงานกรณีระบบ บริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) ไม่สามารถให้บริการ ได้	ภารกิจ/กิจกรรมของโรงเรียน สามารถดำเนินการได้ตามแผน อย่างต่อเนื่อง	วางแผนดำเนินการจัดทำแผน/แนว ทางการปฏิบัติงานเมื่อระบบบริหาร ทรัพยากรองค์กร (ERP) ไม่สามารถ ให้บริการได้ ตลอดปีงบประมาณ	มีแผนการสำรองระบบและ การกู้คืนข้อมูล	MH	MH	ศูนย์ คอมพิวเตอร์, ส่วนงานที่ เกี่ยวข้องกับ ระบบ

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน: ความเสี่ยงที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้พร้อมสำหรับการขับเคลื่อนโรงเรียนตามแนวการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2: สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรภายหลังการพัฒนาไม่ถึงระดับที่จะทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย (ระดับความเสี่ยง: MH)

ปัจจัยเสี่ยง: บุคลากรมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ สามารถใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ไม่เพียงพอสำหรับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ตลอด ปีงบประมาณ	1) จัดให้มีการทดสอบและ อบรมพัฒนาทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ สามารถใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับการทำงาน ได้ตามมาตรฐานการใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ	บุคลากรสามารถเลือก เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับ ภารกิจได้อย่างมี ประสิทธิภาพและปลอดภัย	วางแผนดำเนินการจัดให้มี การทดสอบและอบรมพัฒนา ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศ สามารถใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับ การทำงานได้ตามมาตรฐาน การใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศ ตลอด ปีงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้เจ้าหน้าที่ศูนย์คอมพิวเตอร์และ เจ้าหน้าที่ส่วนงานอื่น ๆ จำนวน 10 คน เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้าน การใช้ดิจิทัล ระดับ 2 ทักษะขั้นต้น สำหรับการทำงาน ในวันที่ 17 ก.ย. 65 ซึ่งจัดโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ - นำผลการทดสอบจากตัวแทนโรงเรียน ไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนในการ ดำเนินการจัดทำข้อสอบสำหรับสอบ วัดผลภายใน - วางแผนการดำเนินการจัดการทดสอบ - วางแผนพร้อมประชุมร่วมกับสถาบัน วิชาชีพเพื่อสำรวจแนวทางในการจัดตั้ง ศูนย์สอบสำหรับการวัดสมรรถนะ - ดำเนินการรวบรวมข้อมูล สำหรับการ ลงทะเบียนจัดตั้ง ศูนย์สอบเสนอต่อ โรงเรียน 	MH	MH	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป (งานบุคคล)/ ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร (ศูนย์ คอมพิวเตอร์)
ตลอด ปีงบประมาณ	2) จัดกิจกรรมอบรมความรู้ด้าน Digital Literacy ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานของ บุคลากร	บุคลากรสามารถปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพตาม เป้าหมาย	วางแผนดำเนินการจัด กิจกรรมอบรมความรู้ด้าน Digital Literacy ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานของ บุคลากรตลอดปีงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการจัดอบรมความรู้ด้าน Digital Literacy ร่วมกับงานบริหาร ทรัพยากรบุคคล - เสนอบุคลากรศูนย์คอมพิวเตอร์ อบรมทักษะพัฒนาขีดความสามารถ ผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานภายใต้ 			ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป (งานบุคคล)/ ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร

ว/ต/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
				<p>โครงการยกระดับทักษะบุคลากรภาครัฐเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร</p> <p>- เสนอบุคลากรศูนย์คอมพิวเตอร์อบรมทักษะพัฒนาขีดความสามารถผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากลภายใต้โครงการยกระดับทักษะบุคลากรภาครัฐเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ในหน่วยงานภาครัฐ</p>			(ศูนย์คอมพิวเตอร์)

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	บุคลากรมากกว่าร้อยละ 10 ใช้เวลาในการพัฒนาและปรับตัวในการทำงานโดยใช้ digital technology มากกว่า 3 เดือน	L	ความล่าช้าของข้อมูลในระบบ e-office ที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจของฝ่ายบริหารด้านการใช้เวลา
M	บุคลากร ร้อยละ 11 - 29 ใช้เวลาในการพัฒนาและปรับตัวในการทำงานโดยใช้ digital technology มากกว่า 3 เดือน	M	ความเสียหายขององค์กรด้านชื่อเสียงและการเงินจากการตัดสินใจบนความผิดพลาดของข้อมูลในระบบ e-office
H	บุคลากรเกินร้อยละ 30 ใช้เวลาในการพัฒนาและปรับตัวในการทำงานโดยใช้ digital technology มากกว่า 3 เดือน	H	ความเสียหายขององค์กรด้านชื่อเสียงและการเงินหรือเกิดคดีความจากการตัดสินใจบนความผิดพลาดของข้อมูลในระบบ e-office

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์: ด้านการสรรหาคณะกรรมการโรงเรียน

ประเด็นที่ 3: ผู้ที่ได้รับการสรรหาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีความเข้าใจพันธกิจในการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐที่มีสถานะเป็นองค์การมหาชนไม่ชัดเจน (ระดับความเสี่ยง: HM)

ปัจจัยเสี่ยง:

- ไม่สามารถสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามกำหนดเวลา
- ได้คุณสมบัติของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่กำหนดไว้บางประการตามความแห่งพระราชบัญญัติองค์การมหาชน ทำให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนไม่สามารถรับการสรรหาเข้าเป็นกรรมการในคณะกรรมการโรงเรียนได้
- ระยะเวลาในการสรรหากำหนดเป็นเวลา 90 วันนับแต่วันที่มีเหตุให้ต้องดำเนินการสรรหา ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการสรรหาเป็นการล่วงหน้าเพื่อสานภารกิจของโรงเรียนได้ในทันที

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
ไตรมาส 1-2	1) วางแผนการสรรหาและสำรวจรายชื่อผู้ที่มีความเหมาะสมล่วงหน้า	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อสามารถสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้ตามกำหนดเวลา - เพื่อได้ผู้ทรงคุณวุฒิตรงตามคุณสมบัติและความต้องการตามความแห่งพระราชบัญญัติองค์การมหาชน 	ดำเนินการวางแผนสรรหาและสำรวจรายชื่อผู้ที่มีความเหมาะสมล่วงหน้าในช่วงไตรมาส 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 149/5/2565 วันที่ 25 ส.ค. 65 เห็นชอบให้ทาบทามบุคคลเป็นอนุกรรมการสรรหาประธานกรรมการโรงเรียน หลังจากที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบและลงนามในระเบียบโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2565 เรียบร้อยแล้ว - คำสั่งคณะกรรมการโรงเรียนที่ 5/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสรรหาประธานกรรมการในคณะกรรมการ 	HM	HM	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ว/ด/ป	กลยุทธ์การดำเนินการ	เป้าหมาย	แผนการดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับความเสี่ยง		ผู้รับผิดชอบ
					ก่อนบริหาร ความเสี่ยง	หลังบริหาร ความเสี่ยง	
				<p>โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ลงวันที่ 2 พ.ย. 65</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะอนุกรรมการได้ประชุมเพื่อดำเนินการสรรหาประธานกรรมการโรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ▪ ครั้งที่ 1 วันที่ 23 พ.ย. 65 ▪ ครั้งที่ 2 วันที่ 28 ธ.ค. 65 ▪ ครั้งที่ 3 วันที่ 4 ม.ค. 66 - คณะกรรมการโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ 152/1/2566 วันที่ 10 ม.ค. 66 มีมติเห็นชอบเสนอ ดร.ไพรินทร์ ชูโชติถาวร เป็นประธานกรรมการโรงเรียนต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง) ให้ความเห็นชอบเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งต่อไป - คณะรัฐมนตรีมีมติแต่งตั้ง ดร.ไพรินทร์ ชูโชติถาวร มีผลตั้งแต่วันที่ 21 ก.พ. 66 เป็นต้นไป 			

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเคยบริหารงานในหน่วยงานที่มีลักษณะเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาก่อน ซึ่งเป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	L	- ความจำกัดด้านการช่วยผลักดันให้โรงเรียนบรรลุนิติบุคคลการจัดตั้งโรงเรียน
M	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	M	- ความจำกัดด้านการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เกี่ยวกับทิศทางของโรงเรียน และการช่วยผลักดันให้โรงเรียนบรรลุนิติบุคคลการจัดตั้งโรงเรียน
H	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ไม่มีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาก่อน	H	- ความจำกัดด้านวิสัยทัศน์ การชี้แนะ และการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เกี่ยวกับทิศทางของโรงเรียน รวมทั้งการช่วยผลักดันให้โรงเรียนบรรลุนิติบุคคลการจัดตั้งโรงเรียน