

สรุปผลรายงานการควบคุม/จัดการความเสี่ยง ณ สิ้นไตรมาส 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นความเสี่ยงของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ดำเนินการนอกเหนือจากการควบคุมภายใน มี 4 ด้าน รวม 6 ประเด็น ซึ่งได้บริหารจัดการและมีผลการบริหาร ฯ ดังนี้

ประเด็นความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง <u>ก่อน</u> บริหารจัดการ	ระดับความเสี่ยง <u>หลัง</u> บริหารจัดการ ณ สิ้นไตรมาส 1																																								
<p>ด้านการเงิน (Financial)</p> <p>1. งบประมาณที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากรัฐไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนของโรงเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนและไม่สามารถทำให้พันธกิจตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนฯ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้ (F1)</p>	<p>โอกาสที่จะเกิด</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="background-color: yellow;">HL</td> <td style="background-color: orange;">HM (O6)</td> <td style="background-color: red;">HH (C5)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">H</td> <td style="background-color: green;">ML</td> <td style="background-color: yellow;">MM (F1)</td> <td style="background-color: orange;">MH (S2, S3, S4)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">M</td> <td style="background-color: lightgreen;">LL</td> <td style="background-color: green;">LM</td> <td style="background-color: yellow;">LH</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">L</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">L</td> <td style="text-align: center;">M</td> <td style="text-align: center;">H</td> </tr> </table> <p>ผลกระทบ</p> <p>L โอกาส/ผลกระทบ ระดับน้อย M โอกาส/ผลกระทบ ระดับปานกลาง H โอกาส/ผลกระทบ ระดับสูง</p>		HL	HM (O6)	HH (C5)	H	ML	MM (F1)	MH (S2, S3, S4)	M	LL	LM	LH	L					L	M	H	<p>โอกาสที่จะเกิด</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="background-color: yellow;">HL</td> <td style="background-color: orange;">HM (O6)</td> <td style="background-color: red;">HH (C5)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">H</td> <td style="background-color: green;">ML</td> <td style="background-color: yellow;">MM (F1, S4)</td> <td style="background-color: orange;">MH (S2, S3)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">M</td> <td style="background-color: lightgreen;">LL</td> <td style="background-color: green;">LM</td> <td style="background-color: yellow;">LH</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">L</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">L</td> <td style="text-align: center;">M</td> <td style="text-align: center;">H</td> </tr> </table> <p>ผลกระทบ</p> <p>L โอกาส/ผลกระทบ ระดับน้อย M โอกาส/ผลกระทบ ระดับปานกลาง H โอกาส/ผลกระทบ ระดับสูง</p>		HL	HM (O6)	HH (C5)	H	ML	MM (F1, S4)	MH (S2, S3)	M	LL	LM	LH	L					L	M	H
	HL	HM (O6)	HH (C5)																																							
H	ML	MM (F1)	MH (S2, S3, S4)																																							
M	LL	LM	LH																																							
L																																										
	L	M	H																																							
	HL	HM (O6)	HH (C5)																																							
H	ML	MM (F1, S4)	MH (S2, S3)																																							
M	LL	LM	LH																																							
L																																										
	L	M	H																																							
<p>ด้านกลยุทธ์ (Strategic)</p> <p>2. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่สามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนในลักษณะเดียวกัน ตามหมายเหตุท้ายพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนฯ (S2)</p> <p>3. การสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานของ ร.ร. มาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียน ภายใต้พระราชบัญญัติองค์การมหาชน (S3)</p> <p>4. การสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มาเป็นผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการ (S4)</p>																																										
<p>ด้านหลักสูตร (Course)</p> <p>5. การสร้างหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีความเสี่ยงที่จะไม่ สอดคล้องกับตลาดแรงงานและสังคมในอนาคต (C5)</p>																																										
<p>ด้านการดำเนินการ (Operational)</p> <p>6. การไม่สามารถขับเคลื่อนองค์กร เกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนและกระบวนการทำงานในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลได้ตามเป้าหมาย (O6)</p>																																										

สรุปผลการบริหารความเสี่ยงรายไตรมาส ประจำปีงบประมาณ 2565

ประเด็นความเสี่ยง	แผน	ผลการบริหารความเสี่ยงรายไตรมาส			
		Q1	Q2	Q3	Q4
ด้านการเงิน (Financial) 1. งบประมาณที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากรัฐไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนของโรงเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนและไม่สามารถทำให้พันธกิจตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนฯ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้ (F1)	MM	MM	-	-	-
ด้านกลยุทธ์ (Strategic) 2. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่สามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนในลักษณะเดียวกัน ตามหมายเหตุท้ายพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนฯ (S2)	MH	MH	-	-	-
3. การสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานของ ร.ร. มาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการโรงเรียน ภายใต้อำนาจของพระราชบัญญัติองค์การมหาชน (S3)	MH	MH	-	-	-
4. การสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาเป็นผู้อำนวยการ และ รองผู้อำนวยการ (S4)	MH	MM	-	-	-
ด้านหลักสูตร (Course) 5. การสร้างหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีความเสี่ยงที่จะไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและสังคมในอนาคต (C5)	HH	HH	-	-	-
ด้านการดำเนินการ (Operational) 6. การไม่สามารถขับเคลื่อนองค์กร เกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการทำงานในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลได้ตามเป้าหมาย (O6)	HM	HM	-	-	-

**สรุปรายงานการควบคุม/จัดการความเสี่ยง ของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย
ณ สิ้นไตรมาส 1 (ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

ประเด็นความเสี่ยง/ ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุ	KPI	แนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง	การดำเนินการ ควบคุมความเสี่ยง	การประเมินผล การควบคุมความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
						ก่อน	หลัง		
ด้านการเงิน 1. งบประมาณที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากรัฐไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนของโรงเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนและไม่สามารถทำให้พันธกิจตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนฯ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้ ระดับความเสี่ยง โอกาสที่จะเกิด: M ผลกระทบ: M	- สังคมภายนอกไม่เห็นความสำคัญในการสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียน - ผู้มีบทบาทในการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนไม่เข้าใจพันธกิจและเป้าหมายการจัดตั้งโรงเรียน	- มีการประชาสัมพันธ์ที่ทันต่อเหตุการณ์เกี่ยวกับ 1) ความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนปัจจุบันและผลงานของนักเรียนเก่าและนักเรียนปัจจุบัน ตามเป้าหมายของโรงเรียน 2) ผลงานทางวิชาการของครูที่สื่อถึงศักยภาพทางวิชาการในระดับชาติ/นานาชาติ 3) บทบาทของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ	- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ นำเสนอ เกี่ยวกับพันธกิจและภาพลักษณ์ของโรงเรียนต่อภาคสังคมอย่างสม่ำเสมอ	- ดำเนินการประชาสัมพันธ์และนำเสนอข้อมูล/ข่าว เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ผลงานของนักเรียนเก่าและนักเรียนปัจจุบัน การให้บริการพิเศษทางวิชาการแก่โรงเรียนอื่นๆ สัมภาษณ์ผ่าน Facebook Fan page และเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - มีการนำเสนอเรื่องราวของนักเรียนในรูปแบบบทสัมภาษณ์ ผ่าน Facebook Fan page และเว็บไซต์ของโรงเรียนจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ (1) Item สำคัญขาดไม่ได้ในการเรียนของเด็ก MWIT (2) เรียนอย่างไรให้สนุก? 7 ไอเดียดี ๆ จากครู MWIT (3) [ก.น.] กรรมการสภานักเรียนยุคโควิด และ (4) ช่วงเวลาดี ๆ และความประทับใจที่อยู่หอพัก	- มีการประชาสัมพันธ์และนำเสนอข้อมูล/ข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านช่องทางสื่อของโรงเรียนเพื่อให้สังคมภายนอกได้รับรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	MM	MM	งานองค์กรสัมพันธ์/สาขาวิชา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ฝ่ายบริหารการศึกษา (งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน)/ฝ่ายบริหารทรัพยากร (ศูนย์คอมพิวเตอร์งานมัลติมีเดีย)	ตลอดปีงบประมาณ

ประเด็นความเสี่ยง/ ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุ	KPI	แนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง	การดำเนินการ ควบคุมความเสี่ยง	การประเมินผล การควบคุมความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
						ก่อน	หลัง		
		- มีการนำเสนอเรื่องราว (Content) ผลผลิตตามพันธกิจของโรงเรียน ในรูปแบบคลิปวิดีโอ/บทสัมภาษณ์ ผ่าน Facebook Fan page และเว็บไซต์ของโรงเรียน เดือนละ 1 เรื่อง		- นำเสนอเรื่องราว ในรูปแบบการเล่าเรื่องราวชีวิตนักเรียน ด้านการเรียน และการใช้ชีวิต ผ่าน Facebook Fan page และเว็บไซต์ของโรงเรียน จำนวน 13 เรื่อง ได้แก่ 1) การออกกำลังกายในช่วงเย็น 2) บรรยากาศการเข้าแถวเคารพธงชาติ 3) การทำโครงการงานของนักเรียน 4) การมอบบัตรนักเรียนให้แก่ร.ชั้นม.4 5) การสอนแบบ mini-course 6) บรรยากาศการเตรียมตัวไปสมัครสอบวิชาทหาร 7) การทำการทดลองในห้องเรียน (วิชาชีววิทยาและเคมี) 8) บรรยากาศการทำกิจกรรมจิตอาสา เพื่อนำของไปบริจาค 9) การเรียนวิชาเคมีนอกห้องเรียน (สำรวจท่อน้ำทิ้ง) 10) บรรยากาศการสอนวิชาประวัติศาสตร์เทคโนโลยี 11) การลองใช้เครื่องมือช่างของร.ชั้นม.4 12) การผลิตสื่อของคุณครู 13) การเรียนประวัติศาสตร์ผ่านชนมไทย					

ประเด็นความเสี่ยง/ ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุ	KPI	แนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง	การดำเนินการ ควบคุมความเสี่ยง	การประเมินผล การควบคุมความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
						ก่อน	หลัง		
		<ul style="list-style-type: none"> - มีการเผยแพร่ผลผลิตตามพันธกิจของโรงเรียน ผ่าน MWIT Magazine (Electronic Magazine) ปีละ 2 ฉบับ - มีรายงานวิเคราะห์การใช้งบประมาณทุกสิ้นไตรมาส 	<ul style="list-style-type: none"> - เผยแพร่องค์ความรู้/ประสบการณ์/ผลงานของนักเรียน ครูและโรงเรียน - ทบทวนและวิเคราะห์ข้อมูลการเงินและปรับเปลี่ยนการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนจัดทำ MWIT Magazine (Electronic Magazine) ที่มีกำหนดการเผยแพร่สู่สาธารณะ ในเดือนเมษายน 2565 - สาขาวิชา/ฝ่าย/งาน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการเบิก/จ่าย เงินให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ และทบทวนการดำเนินงานในแต่ละเดือน หากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ให้ดำเนินการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงาน - ดำเนินการสรุปรายงานวิเคราะห์ผลการใช้งบประมาณตามแผนการดำเนินงานของสาขาวิชา/ฝ่าย/งาน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละเดือนและ ณ สิ้นไตรมาส ประจำปีงบประมาณ เสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงาน/และผู้ตรวจสอบภายในเพื่อพิจารณาปรับรับทราบผลการใช้งบประมาณของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการเผยแพร่องค์ความรู้/ประสบการณ์/ผลงานของนักเรียน ครูและโรงเรียน โดยจัดทำเป็น MWIT Magazine (Electronic Magazine) - มีสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณในแต่ละเดือนและ ณ สิ้นไตรมาสเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการบริหารงบประมาณของโรงเรียน 			<ul style="list-style-type: none"> คณะกรรมการฯ จัดทำ MWIT Magazine/สาขาวิชา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ฝ่ายบริหารการศึกษา ฝ่ายบริหารทั่วไป (งานและยุทธศาสตร์/งานการเงิน)/สาขาวิชา/ฝ่าย/งาน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ตลอดปีงบประมาณ

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	การได้รับงบประมาณลดลงกว่ากรอบงบประมาณที่ตั้งเป้าหมายไว้น้อยกว่า 5 %	L	นักเรียนทำปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้น้อยกว่าที่กำหนด ในหลักสูตร 10 % และเป้าหมายการบริการการศึกษาที่น้อยกว่าที่กำหนด 10 %
M	การได้รับงบประมาณลดลงกว่ากรอบงบประมาณที่ตั้งเป้าหมายไว้ 5-15 %	M	นักเรียนทำปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้น้อยกว่าที่กำหนด ในหลักสูตร 11-20 % และเป้าหมายการบริการการศึกษาที่น้อยกว่าที่กำหนด 11-20 %
H	การได้รับงบประมาณลดลงกว่ากรอบงบประมาณที่ตั้งเป้าหมายไว้มากกว่า 15 %	H	นักเรียนทำปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้น้อยกว่าที่กำหนด ในหลักสูตร มากกว่า 20 % และเป้าหมายการบริการการศึกษาที่น้อยกว่าที่กำหนด มากกว่า 20 %

ประเด็นความเสี่ยง/ ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุ	KPI	แนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง	การดำเนินการ ควบคุมความเสี่ยง	การประเมินผล การควบคุมความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		หน่วยงาน รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
						ก่อน	หลัง		
ด้านกลยุทธ์ 2. แนวทางการบริหาร จัดการโรงเรียนและ รูปแบบการจัดการ เรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนไม่ สามารถเป็นต้นแบบ ให้แก่โรงเรียนใน ลักษณะเดียวกัน ตามหมายเหตุท้าย พระราชกฤษฎีกา จัดตั้งโรงเรียนฯ	- สถานศึกษาทั่วไป มีระบบ การทำงานแบบราชการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนทั่วไปตามนโยบาย เดียวกันจากส่วนกลาง ในขณะที่โรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์ บริหารจัดการ ในรูปแบบองค์การมหาชน และจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	- การสร้างความเข้าใจกับ ผู้บริหารระดับสูงของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับ แนวทาง ทางการบริหารจัดการ และรูปแบบการจัดการ เรียนการสอน รวมทั้ง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนมหิดลวิทยา นุสรณ์ ปีงบประมาณละ อย่างน้อย 2 ครั้ง	- จัดประชุมกับผู้บริหาร ระดับสูงสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานร่วมกัน เพื่อวาง นโยบายและกำหนดมาตรการ การปฏิบัติ ในการบริหาร จัดการในโรงเรียน/ กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ ถ่ายทอดความเป็นต้นแบบ เพื่อให้เป้าหมายในการบริหาร จัดการและการพัฒนานักเรียน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	- มีแผนในการจัดประชุมของ ผู้บริหารของโรงเรียน กับ ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานร่วมกัน ในไตรมาส 3	-	HM	HM	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป/ฝ่าย บริหาร การศึกษา/งาน องค์กรสัมพันธ์	ตลอด ปีงบประมาณ
ระดับความเสี่ยง โอกาสที่จะเกิด: H ผลกระทบ: M	- ระบบการบริหารจัดการทั้ง ในส่วนของการจัด การศึกษาและการบริหาร จัดการภาพรวมของ หน่วยงานหลักอาจไม่ สามารถเปลี่ยนแปลงได้ทัน กับระบบที่โรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์วางไว้	- มีระบบการจัดการองค์ ความรู้ที่บุคลากร ทางการศึกษาและ นักเรียนจากหน่วยงาน ภายนอกสามารถเข้าถึง ได้โดยตรง - มีสื่อที่นำเสนอผ่านระบบ จัดการองค์ความรู้ อย่าง น้อย 6 ชั้น/ภาคเรียน	- พัฒนาระบบการจัดการองค์ ความรู้ เพื่อให้บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียน จากหน่วยงานภายนอก สามารถเข้าถึงได้โดยตรง - พัฒนาสื่อองค์ความรู้ที่ สามารถนำไปแสดงในระบบ การจัดการองค์ความรู้ - ประชาสัมพันธ์การเข้าถึง ระบบการจัดการองค์ความรู้ ไปยังบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจากหน่วยงาน ภายนอก	- มีแผนการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับ ระบบการจัดการองค์ ความรู้ไปยังบุคลากรทาง การศึกษาและนักเรียนจาก หน่วยงานภายนอก ภายหลังจากที่มี การพัฒนาระบบฯ เสร็จสิ้น ในไตรมาส 3	-			ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร (ศูนย์ คอมพิวเตอร์)/ สาขาวิชา/ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/งาน องค์กรสัมพันธ์	ตลอด ปีงบประมาณ

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	- มีหน่วยงานทางการศึกษา/ผู้สนใจ ให้ความสนใจรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมทิดลา ไม่น้อยกว่า 80 %	L	- มีหน่วยงานทางการศึกษา/ผู้สนใจนำรูปแบบการจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ไม่น้อยกว่า 75 % ของหน่วยงานทางการศึกษา/ผู้สนใจ
M	- มีหน่วยงานทางการศึกษา/ผู้สนใจ ให้ความสนใจรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมทิดลา ระหว่าง 65-79 %	M	- มีหน่วยงานทางการศึกษา/ผู้สนใจนำรูปแบบการจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้ 50 – 74 % ของหน่วยงานทางการศึกษา/ผู้สนใจ
H	- มีหน่วยงานทางการศึกษา/ผู้สนใจ ให้ความสนใจรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมทิดลา ไม่ถึง 65 %	H	- มีหน่วยงานทางการศึกษา/ผู้สนใจนำรูปแบบการจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้น้อยกว่า 50 % ของหน่วยงานทางการศึกษา/ผู้สนใจ

ประเด็นความเสี่ยง/ ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุ	KPI	แนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง	การดำเนินการ ควบคุมความเสี่ยง	การประเมินผล การควบคุมความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		หน่วยงาน รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
						ก่อน	หลัง		
ด้านกลยุทธ์ 3. การสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน ของโรงเรียนมาเป็น กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน คณะกรรมการ โรงเรียน ภายใต้ พระราชบัญญัติ องค์การมหาชน ระดับความเสี่ยง โอกาสที่จะเกิด: H ผลกระทบ: M	- ไม่สามารถสรรหา กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิตาม กำหนดเวลาได้ - คุณสมบัติของ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ กำหนดไว้ บางประการตาม ความแห่ง พระราชบัญญัติ องค์การมหาชน ทำให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานของ โรงเรียนไม่สามารถ รับการสรรหาเข้าเป็น กรรมการใน คณะกรรมการ โรงเรียนได้	- มีการจัดทำบัญชีรายชื่อผู้ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมไว้ ล่วงหน้า	- วางแผนการสรรหาและสำรวจ รายชื่อผู้ที่มีความเหมาะสม ล่วงหน้า	1. ศึกษากฎ ระเบียบที่เกี่ยวกับการ สรรหาคณะกรรมการโรงเรียน ภายใต้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และ พระราชบัญญัติองค์การมหาชน ตลอดจนหนังสือราชการต่าง ๆ จากสำนักงาน ก.พ.ร. ที่เกี่ยวข้อง 2. วางแผนและจัดประชุม คณะกรรมการโรงเรียนเป็นการ เฉพาะ เพื่อหารือการได้มาซึ่ง รายชื่อผู้ที่มีความเหมาะสม	ข้อจำกัดของคุณสมบัติของ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งผลต่อ โอกาสในการได้มาซึ่งรายชื่อผู้ ที่มีความเหมาะสมมีจำนวนน้อย	HM	HM	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป (ประสานงาน)	ตลอด ปีงบประมาณ

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเคยบริหารงานในหน่วยงานที่มีลักษณะเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาก่อน ซึ่งเป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	L	- ความจำกัดด้านการช่วยผลักดันให้โรงเรียนบรรลូវัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน
M	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	M	- ความจำกัดด้านการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เกี่ยวกับทิศทางของโรงเรียน และการช่วยผลักดันให้โรงเรียนบรรลូវัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน
H	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ไม่มีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาก่อน	H	- ความจำกัดด้านวิสัยทัศน์ การชี้แนะ และการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เกี่ยวกับทิศทางของโรงเรียน รวมทั้งการช่วยผลักดันให้โรงเรียนบรรลូវัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

ประเด็นความเสี่ยง/ ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุ	KPI	แนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง	การดำเนินการ ควบคุมความเสี่ยง	การประเมินผล การควบคุมความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		หน่วยงาน รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
						ก่อน	หลัง		
<p>ด้านกลยุทธ์</p> <p>4. การสรรหาผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาเป็นผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ</p> <p>ระดับความเสี่ยง</p> <p>โอกาสที่จะเกิด: H ผลกระทบ: M</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรที่มีความสามารถเชิงบริหารและมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขาดแคลน - บุคคลภายนอกที่ผ่านการสรรหาบางรายไม่สามารถปรับการทำงานให้เข้ากับพันธกิจ/ยุทธศาสตร์และบริบทของโรงเรียน - บุคคล (ภายนอกและภายใน) ที่เข้าสู่กระบวนการคัดเลือก/สรรหา มีจำนวนน้อยและมีศักยภาพไม่เหมาะสมต่อการทำงานในระดับบริหารโรงเรียน วิทยาศาสตร์ในฐานองค์การมหาชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ผู้มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการสรรหาและขอคำแนะนำจากกรรมการโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ได้มาซึ่งผู้ที่มีเหมาะสมมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากฎ ระเบียบที่เกี่ยวกับการสรรหาผู้อำนวยการโรงเรียน ภายใต้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และพระราชบัญญัติองค์การมหาชน ตลอดจนหนังสือราชการต่าง ๆ จากสำนักงาน ก.พ.ร. ที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินการประกาศคณะอนุกรรมการสรรหาผู้อำนวยการโรงเรียน ในการเสนอชื่อบุคคลเพื่อเข้ารับการเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โดยบุคลากรของโรงเรียน เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2564 - ประชุมชี้แจงการเสนอชื่อบุคคลเข้ารับการสรรหาผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2564 และบุคลากรของโรงเรียนเสนอชื่อบุคคลเพื่อเข้ารับการสรรหาเป็นผู้อำนวยการเมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2564 - คณะกรรมการโรงเรียนในการประชุมครั้งที่ 145/1/2565 เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2565 เห็นชอบผลการสรรหาผู้อำนวยการตามที่ คณะอนุกรรมการสรรหาเสนอ 	<p>ได้บุคคลมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2565</p>	HM	MM	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป (ประสานงาน)	ตลอดปีงบประมาณ

ประเด็นความเสี่ยง/ ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุ	KPI	แนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง	การดำเนินการ ควบคุมความเสี่ยง	การประเมินผล การควบคุมความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		หน่วยงาน รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
						ก่อน	หลัง		
	และการจัดการศึกษา สำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์		<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรภายในให้ได้รับการพัฒนาทักษะการบริหารและความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ - จัดทำแผนการทดแทนตำแหน่งบริหาร (succession plan) ในระยะยาว - ให้ผู้บริหารทุกระดับทำรายงานการพัฒนาสมรรถนะของตนเองในมิติของการกำกับดูแลงานประจำ/การพัฒนางานประจำ และการคิดงานใหม่ที่มีลักษณะสร้างสรรค์หรือท้าทาย - จัดให้มีการประเมินสมรรถนะในการทำงานของผู้บริหารทุกระดับเป็นระยะ ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสร้างระบบการกำกับติดตามประเมินศักยภาพในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมและพัฒนาผู้บริหาร (รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าสาขาวิชา/ฝ่าย/หัวหน้างาน) ให้มีทักษะรอบด้านในการบริหารจัดการ - มีการคัดเลือกหัวหน้าสาขาวิชา/ฝ่าย โดยการเสนอชื่อจากบุคลากรในส่วนให้ได้มีโอกาสในการบริหารงานตามวาระ - มีรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารทุกระดับตามรอบประเมินผลการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกมิติ - มีการประเมินสมรรถนะการทำงานของผู้บริหาร และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาทุก 6 เดือน 	การดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการจัดการความเสี่ยง แต่บุคลากรยังไม่พร้อมที่จะก้าวสู่ตำแหน่งบริหาร				

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นผู้อำนวยการและมีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีวิสัยทัศน์และเคยบริหารงานในหน่วยงานที่มีลักษณะเดียวกับโรงเรียนมหิดวิทยานุสรณ์มาก่อน	L	- ได้ผู้ที่มีความสามารถแต่อาจยังไม่เข้าใจบริบทและวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน อาจต้องใช้เวลาที่ต้องเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจบริบท ไม่เกิน 6 เดือน
M	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นผู้อำนวยการและมีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	M	- ได้ผู้ที่มีความสามารถ แต่ไม่เข้าใจในบริบทของโรงเรียน กำหนดทิศทางการบริหารงานไม่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนชะงักงันไปบ้าง แต่สามารถดำเนินการได้
H	- ได้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สามารถมาเป็นผู้อำนวยการแต่ไม่มีประสบการณ์หรือการทำงานด้านการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	H	- ไม่สามารถหาผู้ที่เหมาะสมมาดำรงตำแหน่งได้ ไม่สามารถนำแผนงานหรือนโยบายจากกรรมการมาดำเนินงานต่อได้ ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนชะงักงัน ไม่สามารถพัฒนาหรือเดินไปข้างหน้าได้อย่างที่ควรจะเป็น ขาดวิสัยทัศน์ เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน ทั้งในเชิงการกำหนดนโยบาย การบริหารงานทิศทางการหลักสูตรและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นความเสี่ยง/ ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุ	KPI	แนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง	การดำเนินการ ควบคุมความเสี่ยง	การประเมินผล การควบคุมความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		หน่วยงาน รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
						ก่อน	หลัง		
<p>ด้านหลักสูตร</p> <p>5. การสร้างหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีความเสี่ยงที่จะไม่สอดคล้องกับ ตลาดแรงงานและ สังคมในอนาคต</p>	<p>- การขาดวิสัยทัศน์ หรือมุมมองรอบด้าน หรือขาดการ คาดการณ์ล่วงหน้าในการปรับเปลี่ยนของ บริบทต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก ประเทศใน ภาวะบวการ พัฒนา หลักสูตรของโรงเรียน</p>	<p>- มีกิจกรรม การให้ความรู้/อบรม/ศึกษาดูงาน ให้กับ ครูและเจ้าหน้าที่ด้าน ทิศทางการศึกษาและ สมรรถนะที่จำเป็น ตาม ความต้องการของ ตลาดแรงงานในอนาคต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>	<p>- ให้ความรู้ ฝึกอบรม จัดศึกษา ดูงานให้กับครูและเจ้าหน้าที่ เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองทาง การศึกษาที่กำลังจะเกิดขึ้นใน อนาคตให้มากขึ้น</p>	<p>- จัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในหัวข้อ “การวิจัยเชิงคุณภาพ การศึกษา” เมื่อวันที่ 18 ก.พ. 65 โดยมีครูและเจ้าหน้าที่ เข้าร่วม กิจกรรมจำนวน 94 คน (ครู 71 জনท.23)</p> <p>- ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมพัฒนา ตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>- มีครู ร้อยละ 96 และ เจ้าหน้าที่ร้อยละ 40 เข้าร่วม กิจกรรมฝึกอบรมให้ความรู้กับ ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ด้านการศึกษาเพื่อเปิดโลก ทัศน์มุมมองทางการศึกษา และมีผลประเมินความพึง พอใจในกิจกรรมร้อยละ 87</p>	HH	HH	สาขาวิชา/ฝ่าย บริหาร การศึกษาและ กิจกรรมนักเรียน/ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป (งานบุคคล)	ตลอด ปีงบประมาณ
<p>ระดับความเสี่ยง</p> <p>โอกาสที่จะเกิด: H ผลกระทบ: H</p>		<p>- มีกิจกรรมสะท้อนการใช้ หลักสูตร และผลผลิตของ หลักสูตรปัจจุบันจาก ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ปัจจุบัน นักเรียนเก่า และสถาบันในประเทศที่มี นักเรียนจากโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ไป ศึกษา</p>	<p>- ทบทวนการใช้หลักสูตร โดย พิจารณาถึงข้อดี ข้อเสีย แนว ทางแก้ไข และการปรับปรุง หลักสูตร</p>	<p>- ครูผู้สอนจัด PLC ในสาขาและใน กลุ่มผู้สอนรายวิชาเดียวกัน</p> <p>- ประชุมครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน การจัดการเรียนการสอน ตาม หลักสูตร 62 ในแต่ละเดือน</p>	<p>- ครูผู้สอนมีการปรับปรุงแบบ การสอนและกิจกรรมให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน</p>			สาขาวิชา/ ฝ่ายบริหาร การศึกษาและ กิจกรรมนักเรียน (งานวิชาการ)	
		<p>- ร่างหลักสูตรแล้วเสร็จ ภายในงบประมาณปี 2565 โดยกำหนด เป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนให้สอดคล้องกับ ตลาดแรงงานและสังคมใน อนาคต</p>	<p>- ปรับปรุงหลักสูตรโดยกำหนด เป้าหมายการพัฒนานักเรียน ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นใน ตลาดแรงงานและสังคมใน อนาคต</p>	<p>อยู่ระหว่างการวางแผนดำเนินการ</p>	-			สาขาวิชา/ ฝ่าย/งาน ฝ่ายบริหาร การศึกษาและ กิจกรรมนักเรียน (งานวิชาการ)	

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	- หลักสูตรมุ่งเน้นความเชื่อมโยงทุกศาสตร์ แต่ยังไม่เน้นแนวโน้มความเป็นไปของสังคมอนาคต	L	- นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียน มีพื้นฐานความรู้หรือความเข้าใจ ถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททุกด้านต่อวิชาชีพและการใช้ชีวิตในสังคม
M	- หลักสูตรมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แต่ไม่เน้นความเป็นไปของสังคมอนาคต	M	- นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียน มีพื้นฐานความรู้หรือความเข้าใจ ถึงผลกระทบจากความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่อวิชาชีพและการใช้ชีวิตในสังคม
H	- หลักสูตรมุ่งเน้นความรู้เชิงทฤษฎีในสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับเข้มข้นลึกซึ้ง และไม่เน้นความเป็นไปของสังคมอนาคต	H	- นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียน ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือความเข้าใจ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททุกด้านต่อวิชาชีพและการใช้ชีวิตในสังคม

ประเด็นความเสี่ยง/ ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุ	KPI	แนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง	การดำเนินการ ควบคุมความเสี่ยง	การประเมินผล การควบคุมความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		หน่วยงาน รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
						โอกาสที่จะ เกิดขึ้น คงเหลือ	ความเสี่ยง คงเหลือ		
<p>ด้านการดำเนินการ</p> <p>6. การไม่สามารถขับเคลื่อนองค์กรเกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการทำงานในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลได้ตามเป้าหมาย</p> <p>ระดับความเสี่ยง โอกาสที่จะเกิด: M ผลกระทบ: H</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรบางส่วนไม่ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงแบบ disruptive ที่เกิดขึ้นจาก digital technology - บุคลากรบางส่วนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา digital mindset เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทัน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน digital technology ในการประชุมประจำเดือนของสาขา/ฝ่าย/งานอย่างน้อยไตรมาสละ 1 ครั้ง - บุคลากรผ่านการสอบมาตรฐาน IC3 GS6 Level 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 - มีการจัดอบรมด้านการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร (ทุกรูปแบบ) ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีกระบวนการ Peer learning โดยเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันภายในสาขาวิชา/ฝ่าย/งาน - จัดหาหลักสูตรอบรม/สัมมนาให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรที่ต่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาจัดให้มีกระบวนการ Peer learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน ทุกสัปดาห์และประชุมครูผู้สอนระดับชั้นเดียวกันประจำทุกเดือน - มีการจัดอบรมให้กับบุคลากรภายในศูนย์คอมพิวเตอร์ ฯ เพื่อเพิ่มทักษะและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนและกระบวนการทำงานในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลได้ตามเป้าหมาย - บุคลากรศูนย์คอมพิวเตอร์ ฯ มีทักษะและมาตรฐานในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น 	MH	MH	สาขาวิชา/ฝ่าย/ งาน	ตลอด ปีงบประมาณ
								ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป (งานบุคคล)/ ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร (ศูนย์ คอมพิวเตอร์)	

ประเด็นความเสี่ยง/ ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง/สาเหตุ	KPI	แนวทาง ในการจัดการความเสี่ยง	การดำเนินการ ควบคุมความเสี่ยง	การประเมินผล การควบคุมความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง		หน่วยงาน รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
						โอกาสที่จะ เกิดขึ้น คงเหลือ	ความเสี่ยง คงเหลือ		
			<ul style="list-style-type: none"> - การจัดอบรม/แผนพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับบุคลากร หรือจัดให้มีเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำให้ความรู้ - จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์/การเรียนรู้ - มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการจัดหัวข้ออบรมที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานรวมไปถึงความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีให้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษาเครื่องมือในการวัดระดับทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับบุคลากรเพื่อประเมินและเลือกหลักสูตรการอบรมให้เหมาะสมกับกลุ่มบุคลากร 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีแผนสำหรับจัดเตรียมการอบรมให้เหมาะสมกับบุคลากร - โรงเรียนมีแผนในการวัดระดับทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากร 				
			<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรภายในองค์กร (ERP) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด - พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาพรวม (Backoffice) 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรองค์กร (ERP) และควบคุมการดำเนินการของบริษัทผู้ประกอบการให้เป็นไปตามแผนงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรองค์กรในระยะที่ 3 ของโครงการ 				

คำอธิบายความหมายของ L, M, H

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	ระดับ	ผลกระทบ
L	- บุคลากรมากกว่าร้อยละ 10 ใช้เวลาในการพัฒนาและปรับตัวในการทำงานโดยใช้ digital technology มากกว่า 3 เดือน	L	- ความล่าช้าของข้อมูลในระบบ e-office ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของฝ่ายบริหารด้านการใช้เวลา
M	- บุคลากร ร้อยละ 11 - 29 ใช้เวลาในการพัฒนาและปรับตัวในการทำงานโดยใช้ digital technology มากกว่า 3 เดือน	M	- ความเสียหายขององค์กรด้านชื่อเสียงและการเงินจากการตัดสินใจบนความผิดพลาดของข้อมูลในระบบ e-office
H	- บุคลากรเกินร้อยละ 30 ใช้เวลาในการพัฒนาและปรับตัวในการทำงานโดยใช้ digital technology มากกว่า 3 เดือน	H	- ความเสียหายขององค์กรด้านชื่อเสียงและการเงินหรือเกิดคดีความจากการตัดสินใจบนความผิดพลาดของข้อมูลในระบบ e-office