



แผนปฏิบัติการงาน 4 ปี พ.ศ. 2555-2558



โรงเรียนมหิตลาวิद्याนุสรณ์
(องค์การมหาชน)



แผนปฏิบัติการ 4 ปี

พ.ศ. 2555-2558

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

องค์การมหาชน



สารบัญ

เหตุผลของการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	6
วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่	7
ความนำ	8
วิสัยทัศน์	8
พันธกิจ	8
ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	10
ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	11
กลยุทธ์หลักและโครงการ	16
ตารางสรุปแผนปฏิบัติงาน 4 ปี พ.ศ. 2555-2558	22
รายละเอียดแผนปฏิบัติงาน 4 ปี พ.ศ. 2555-2558	25
ภาคผนวก	
ความเสี่ยง (Risks) ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2555	37
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	38
สรุปความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติงาน 4 ปี พ.ศ. 2555-2558	41
ความเป็นมาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	42
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (ชุด พ.ศ. 2552-2556)	44

เหตุผลของการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกา

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ได้ระบุเหตุผลของการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกานี้ไว้ ดังนี้

“โดยที่ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมีการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น โดยไม่มีการเปิดสอนสายศิลป์และสายอื่น จำนวน 13 แห่งขึ้น เพื่อจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนก็ยังคงเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษอันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้น สมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้แก่ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศและเพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้น มีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้เป็นองค์การมหาชน ตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชนจึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้”

วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่



พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ได้กำหนดอำนาจและหน้าที่ของโรงเรียนไว้ในมาตรา 7 และ 8 ดังนี้

มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

(1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

(2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน

(3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

(4) ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ความน่า วิสัยทัศน์ และพันธกิจ



»» ความน่า

แผนปฏิบัติงาน 4 ปีของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2555-2558 ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นโดยยึด (1) เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกา วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 (2) นโยบายของรัฐบาลตาม คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 (3) แผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555-2558 และ (4) แผนปฏิบัติ ราชการ 4 ปี พ.ศ. 2555-2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ

»» วิสัยทัศน์

แผนปฏิบัติงานฉบับนี้ เป็นแผนปฏิบัติงานฉบับที่ 5 นับตั้งแต่มี พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นองค์การมหาชน แผนปฏิบัติงานฉบับแรกของโรงเรียนเป็นแผน 5 ปี ครอบคลุมการดำเนินงาน ช่วงปีงบประมาณ 2545-2549 แผนปฏิบัติงานฉบับที่ 2 เป็นแผนปฏิบัติงาน 4 ปี ครอบคลุมการดำเนินงานช่วงปีงบประมาณ 2549-2552 ฉบับที่ 3 เป็นแผนปฏิบัติงาน 4 ปี พ.ศ. 2551-2554 ฉบับที่ 4 เป็นแผนปฏิบัติงาน 4 ปี พ.ศ. 2553-2556 และแผนปฏิบัติงานฉบับนี้ได้ปรับและขยายแผนปฏิบัติงาน ฉบับที่ 4 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการ แผ่นดิน และแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี พ.ศ. 2555-2558 ของกระทรวง ศึกษาธิการ ดังกล่าวแล้วข้างต้น

»» พันธกิจ

จากเหตุผลของการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกา วัตถุประสงค์ และ อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกา โรงเรียนได้นำมา จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ เชิงยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการ แผ่นดิน และแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้



เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

1. พัฒนาดัชนีแบบ และนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก (ตามมาตรา 7 และมาตรา 8 (1))
2. พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก (มาตรา 8 (2) และเหตุผลการใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543)
3. ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (มาตรา 8 (3))
4. ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ตามมาตรา 8 (4))

ประเด็นยุทธศาสตร์และ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของการดำเนินงานของ
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ช่วงปี พ.ศ. 2555-2558 เป็นดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
1. การนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายรวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามมาตรา 7 และมาตรา 8 (1)(2))	1. เป็นต้นแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การวิจัย และ การจัดการเรียนการสอนสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายที่สามารถขยายผลในวงกว้าง ได้ตลอดจนมีการพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการ พัฒนานักเรียน
2. ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามมาตรา 8 (3))	2. มีหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่าง ประเทศที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
3. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอน ปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจ ทั่วไป (ตามมาตรา 8 (4))	3. พัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนให้เป็นผู้นำ ทางวิชาการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเว็บไซต์ของโรงเรียนได้รับการ พัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและ ตอนปลาย

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและเป้าหมายในการดำเนินงานของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เป็นดังนี้

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	เป้าหมาย (ปี 2555-2558)
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามมาตรา 7 และมาตรา 8 (1)(2))</p>	
ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยเฉลี่ยสูงกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 90 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	> P 90
2. ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนมีค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 94 (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร.)	> P 94
3. ผลการทดสอบศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (PAT 1) โดยเฉลี่ยของนักเรียนมีค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 95 (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร. และมาตรฐานโรงเรียน)	> P 95
4. ผลการทดสอบศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ (PAT 2) โดยเฉลี่ยของนักเรียนมีค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 95 (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร. และมาตรฐานโรงเรียน)	> P 95
5. จำนวนรายวิชาที่มีการนำกระบวนการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning หรือ Inquiry-Based Learning มาใช้อย่างน้อยปีละ 9 รายวิชา (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร.และมาตรฐานโรงเรียน)	> 9 รายวิชาต่อปี
6. ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษาเมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL สูงกว่า 500 (ตัวชี้วัดมาตรฐานโรงเรียน)	> 500
7. จำนวนโครงการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ได้รับการเผยแพร่ในระดับประเทศและระดับนานาชาติปีละมากกว่า 30 โครงการ (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	> 30 โครงการต่อปี

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	เป้าหมาย (ปี 2555-2558)
8. จำนวนโครงการของนักเรียนได้รับคัดเลือกไปแสดงผลงานในต่างประเทศ ปีละมากกว่า 22 โครงการ(ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน 2555 ของ ก.พ.ร.)	> 22 โครงการต่อปี
9. นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติมีสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 20 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	> 20%
10. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีละมากกว่า 20 คน (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ปี 2555 ของ ก.พ.ร.และมาตรฐานโรงเรียน)	> 20 คนต่อปี
11. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ ปีละไม่ต่ำกว่าร้อยละ 31 จากแหล่งทุนเป้าหมาย (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร.และมาตรฐานโรงเรียน)	≥ 31%
12. จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ปีละมากกว่า 36 คน (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร.)	> 36 คนต่อปี
13. จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีละมากกว่า 224 คน (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร. และมาตรฐานโรงเรียน)	> 224 คนต่อปี
14. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม หรือดนตรีในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	> 60%
15. หลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างการจัดเนื้อหาและกิจกรรมเทียบเคียงได้กับเนื้อหาและกิจกรรมของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ตัวชี้วัดมาตรฐานโรงเรียน)	≥ 80%
16. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มากกว่าระดับ 3 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>ระดับ 3
17. ระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มากกว่าระดับ 3 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>ระดับ 3

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	เป้าหมาย (ปี 2555-2558)
18. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดค่ายปฏิบัติธรรมกับ อุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตาม มาตรฐานโรงเรียน)	> 75%
19. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมิน ความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	> 75%
20. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการศึกษา ดูงานด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและโบราณคดี กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัด ตามมาตรฐานโรงเรียน)	> 75%
21. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการฟัง บรรยายด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและดนตรี มีผลการ ประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	> 75%
22. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมฟังบรรยาย ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	> 75%
23. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญ ชุมชนและสังคม กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่า ร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดมาตรฐานโรงเรียน)	> 75%
24. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์กับโรงเรียน กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่า ร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดมาตรฐานโรงเรียน)	> 75%
25. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมเข้าค่าย วิชาการ กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดมาตรฐานโรงเรียน)	> 75%



ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	เป้าหมาย (ปี 2555-2558)
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามมาตรา 8 (3))</p>	
<p>ตัวชี้วัดและเป้าหมาย</p>	
<p>1. จำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการให้นักเรียนทำโครงการวิจัยและฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ ปีละไม่น้อยกว่า 22 หน่วยงาน (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)</p>	<p>≥ 22 หน่วยงานต่อปี</p>
<p>2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป ปีละไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร.และมาตรฐานโรงเรียน)</p>	<p>> 80%</p>
<p>3. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียน ปีละไม่น้อยกว่า 4 โรงเรียน</p>	<p>≥ 4 โรงเรียนต่อปี</p>
<p>4. จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้ความร่วมมือในการเป็นที่ปรึกษาและวิทยากรตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้น ปีละไม่น้อยกว่า 20 คน</p>	<p>≥ 20 คนต่อปี</p>
<p>5. นักเรียนเก่าของโรงเรียนได้รับทุนไปศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอกต่างประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีละไม่น้อยกว่า 8 คนต่อปี</p>	<p>≥ 8 คนต่อปี</p>



ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	เป้าหมาย (ปี 2555-2558)
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป(ตามมาตรา8(4))</p>	
<p>ตัวชี้วัดและเป้าหมาย</p>	
<p>1. จำนวนผู้บริหาร นักวิชาการ ครู ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ อย่างเป็นทางการ ปีละไม่ต่ำกว่า 3,000 คน</p>	<p>≥ 3,000 คนต่อปี</p>
<p>2. มีการจัดประชุมวิชาการ/ประชุมปฏิบัติการ ให้กับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู ปีละไม่ต่ำกว่า 200 คน</p>	<p>≥ 200 คนต่อปี</p>
<p>3. ผลงานวิจัย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนบทความทางวิชาการของครูของโรงเรียนที่ได้จัดทำขึ้นได้รับการเผยแพร่ ในที่ประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ปีละไม่ต่ำกว่า 10 เรื่อง</p>	<p>≥ 10 เรื่องต่อปี</p>
<p>4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยมากกว่า ร้อยละ 80</p>	<p>> 80 %</p>
<p>5. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับคัดเลือกและเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นไปตามเป้าหมาย (ปีละ 3,600 คน)</p>	<p>3,600 คนต่อปี</p>
<p>6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้นในระดับสูง (คะแนนมากกว่าร้อยละ 70)</p>	<p>> 70 %</p>

กลยุทธ์หลักและโครงการ

กลยุทธ์หลักและโครงการในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์เป็นดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร สื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามมาตรา 7 และมาตรา 8 (1)(2))

กลยุทธ์หลัก	โครงการ
<p>1. จัดให้มีการวิจัย วิเคราะห์ ติดตาม และ ประเมินผลกระบวนการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือก โดยนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการสรรหานักเรียนของโรงเรียน</p> <p>2. จัดให้มีการวิจัย วิเคราะห์ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นที่ไปตามอุดมการณ์ และเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>3. จัดให้มีการวิจัย วิเคราะห์ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน โดยนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นที่ไปตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน</p>	<p>1. โครงการประเมินและปรับปรุงเครื่องมือ และวิธีการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนหลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. โครงการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทัดเทียมได้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก</p> <p>3. โครงการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอน แบบ Inquiry-Based Learning หรือ Problem-Based Learning ในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>4. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p>



กลยุทธ์หลัก	โครงการ
<p>4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนเก่า รวมทั้งระบบการสร้างความมั่นคงของอุดมการณ์ของนักเรียนเก่าที่จะประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น เพื่อประเทศชาติและบ้านเมือง</p>	<p>5. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในการสร้างสื่อการสอน และเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน</p> <p>7. โครงการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>8. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลและระบบส่งเสริม และติดตามนักเรียนเก่า</p>

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
(ตามมาตรา 8 (3))**

กลยุทธ์หลัก	โครงการ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสานงานกับโรงเรียนเครือข่าย สถาบันการศึกษาหน่วยงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. ประสานงานโรงเรียนเครือข่าย สถาบันการศึกษาหน่วยงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ให้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิจัยและเป็นที่ปรึกษาโครงการของนักเรียน 3. ดำเนินการแสวงหาความร่วมมือด้านวิชาการกับโรงเรียนในต่างประเทศที่มีลักษณะเดียวกันกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 4. ประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความร่วมมือในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียน 5. สนับสนุนให้นักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือหน่วยงานภายนอกทำวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก และวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาครูของแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถทำงานระดับนานาชาติได้ 2. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู และข้อมูลทางวิชาการกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ 3. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงงานร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิของหน่วยงานวิจัยภาครัฐ และเอกชนรวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา 4. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาดูงานด้านการวิจัยให้กับหน่วยงานวิจัย 5. โครงการสร้างโอกาสให้นักเรียนไปร่วมกิจกรรมและเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติ 6. โครงการร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์หรือหน่วยงานภาครัฐ/หน่วยงานภาคเอกชน ส่งเสริม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่เป็นความต้องการของประเทศชาติ 7. โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 8. โครงการสรรหาผู้เชี่ยวชาญชาวไทยมาเป็นที่ปรึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ

กลยุทธ์หลัก	โครงการ
<p>6. ประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ เพื่อจัดให้มีโปรแกรมเฉพาะ ที่รองรับนักเรียนที่จบจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์เข้าศึกษา ต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับ หลังปริญญาเอกด้านวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สวทช. สสวท. ภาคเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ สถานเอกอัครราชทูตของ ประเทศต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อสนับสนุนทุน การศึกษาให้กับนักเรียนที่จบจากโรงเรียน วิทยาศาสตร์ ศึกษาต่อตั้งแต่ระดับ ปริญญาตรีจนถึงระดับหลังปริญญาเอก ด้านวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>8. พัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกรับเข้าศึกษา (Education Counseling for International Programs)</p>	<p>9. โครงการสนับสนุนนักศึกษาระดับ ปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือหน่วย งานภายนอกมาทำวิจัย ประสิทธิภาพใน การดำเนินงานของโรงเรียนเปรียบ เทียบกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ของโลก</p> <p>10. โครงการร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์ ส่งเสริม ผลักดันให้ทุนการศึกษาเพื่อ จูงใจผู้มีความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์ศึกษาต่อจนถึงระดับ หลังปริญญาเอก ด้านวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่เป็นความ ต้องการของประเทศชาติ</p> <p>11. โครงการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ มหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศรับ เข้าศึกษา (Education Counseling for International Programs)</p>



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป (ตามมาตรา 8(4))

กลยุทธ์หลัก	โครงการ
<ol style="list-style-type: none"> 1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษาและสังคมทั่วไปได้รับทราบ 2. พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ สื่อและเอกสารทางวิชาการของโรงเรียน 3. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครู ให้สามารถเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2. โครงการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดประชุมทางวิชาการ/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ค่ายวิชาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในการเรียนการสอน



กลยุทธ์หลัก	โครงการ
<p>4. ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สพฐ., สสวท., สพม., สถาบันอุดมศึกษา, องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทั้งด้านทรัพยากรและงบประมาณและด้านวิชาการให้กับโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยและโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดต่าง ๆ</p> <p>5. จัดหาและสนับสนุน ทั้งด้านทรัพยากรและงบประมาณและด้านวิชาการในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ที่ร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้กับกลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยและจังหวัดที่ร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>3. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่าง ๆ</p> <p>5. โครงการจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</p> <p>6. โครงการพัฒนาเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อการเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินงาน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและผลงานของโรงเรียน ให้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลให้มหาวิทยาลัยพิจารณารับนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</p> <p>7. โครงการรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน</p>

ตารางสรุปแผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ. 2555-2558 ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

<p>วิสัยทัศน์ : เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้คุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ</p>	<p>การนำร่องการบริหารจัดการและกวดขันจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้คุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ</p>	<p>ดำเนินการเรียนให้ทันแหล่งเรียนรู้นี้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการศึกษาลำดับมัธยมศึกษาสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป (ตามมาตรา 8 (4))</p>	<p>การพัฒนาโรงเรียนให้ทันแหล่งเรียนรู้นี้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับจัดการศึกษาลำดับมัธยมศึกษาสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย</p>
<p>ดำเนินการเรียนให้ทันแหล่งเรียนรู้นี้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับจัดการศึกษาลำดับมัธยมศึกษาสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป (ตามมาตรา 8 (4))</p>	<p>ดำเนินการเรียนให้ทันแหล่งเรียนรู้นี้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับจัดการศึกษาลำดับมัธยมศึกษาสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป (ตามมาตรา 8 (4))</p>	<p>ดำเนินการเรียนให้ทันแหล่งเรียนรู้นี้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับจัดการศึกษาลำดับมัธยมศึกษาสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป (ตามมาตรา 8 (4))</p>	<p>ดำเนินการเรียนให้ทันแหล่งเรียนรู้นี้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับจัดการศึกษาลำดับมัธยมศึกษาสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป (ตามมาตรา 8 (4))</p>

<p>การนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งการพัฒนากลยุทธ์ คือ กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามมาตรา 7 และมาตรา 8 (1)(2))</p>	<p>ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามมาตรา 8 (3))</p>	<p>การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับกา รศึกษาศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเขียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป (ตามมาตรา 8 (4))</p>
<p>6. ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษาเมื่อ เทียบเป็นคะแนน TOEFL สูงกว่า 500 (ตัวชี้วัดมาตรฐานโรงเรียน)</p> <p>7. จำนวนโครงการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้รับการเผยแพร่ในระดับ ประเทศและระดับนานาชาติปีละมากกว่า 30 โครงการ (ตัวชี้วัดตาม มาตรฐานโรงเรียน)</p> <p>8. จำนวนโครงการของนักเรียนได้รับคัดเลือกไปแสดงผลงานในต่างประเทศ ปีละมากกว่า 22 โครงการ (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน 2555 ของ ก.พ.ร.)</p> <p>9. นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติมีสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 20 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐาน โรงเรียน)</p> <p>10. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ตั้งแต่วัยมัธยมศึกษา ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีละมากกว่า 20 คน (ตัวชี้วัดตามคำรับรอง การปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร. และมาตรฐานโรงเรียน)</p> <p>11. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อศึกษา ต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ ปีละ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 31 จากแหล่งทุนเป้าหมาย (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการ ปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร. และมาตรฐานโรงเรียน)</p> <p>12. จำนวนนักเรียนที่รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ปีละมากกว่า 36 คน (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร.)</p> <p>13. จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีละมากกว่า 224 คน (ตัวชี้วัดตามคำรับรอง การปฏิบัติงานปี 2554 ของ ก.พ.ร. และมาตรฐานโรงเรียน)</p> <p>14. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนเพียงใจจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม หรือดนตรีในระดับขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)</p> <p>15. หลักสูตรของโรงเรียนมีโครงสร้างเนื้อหาและกิจกรรมที่เทียบเคียงได้ กับเนื้อหาและกิจกรรมของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 (ตัวชี้วัดมาตรฐานโรงเรียน)</p>	<p>5. นักเรียนเก่าของโรงเรียนได้รับทุนไปศึกษาต่อระดับปริญญา โท-เอกต่างประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีละ ไม่น้อยกว่า 8 คนต่อปี</p>	<p>6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการส่งเสริม และพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในระดับสูง (คะแนนมากกว่า ร้อยละ 70)</p>

<p>การนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามมาตรา 7 และมาตรา 8 (1)(2))</p>	<p>กลยุทธ์หลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีการวิจัย วิเคราะห์ ติดตาม ประเมินผล กระบวนการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือก โดยนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการสรรหานักเรียนของโรงเรียน 2. จัดให้มีการวิจัย วิเคราะห์ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน 3. จัดให้มีการวิจัย วิเคราะห์ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนไปเป็นไปตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน 4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนเก่า รวมทั้งระบบการสร้างควมมั่นคงของอุดมการณ์ของนักเรียนเก่าที่จะประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น เพื่อประเทศชาติและบ้านเมือง 	<p>ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามมาตรา 8 (3))</p>	<p>กลยุทธ์หลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานการณ์กับโรงเรียนเครือข่าย สถาบันการศึกษา หน่วยงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. สถานการณ์โรงเรียนเครือข่าย สถาบันการศึกษาหน่วยงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ให้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิจัยและเป็นที่ปรึกษาโครงการงานของนักเรียน 3. ดำเนินการแสดงความพร้อมด้านวิชาการกับโรงเรียนในต่างประเทศที่มีลักษณะเดียวกันกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 4. สถานการณ์กับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความร่วมมือในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษาให้โรงเรียน 5. สนับสนุนให้นักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือหน่วยงานภายนอกทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน หรือวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนของโลก และวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน 6. พยายามให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา 7. สถานการณ์กับคณะวิทยาศาสตร์ เพื่อจัดให้มีโปรแกรมเฉพาะที่รองรับนักเรียนจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์เข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับหลังปริญญาเอกด้านวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 8. สถานการณ์กับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สรพช. สสวท. ภาคเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ สถานเอกอัครราชทูตของประเทศต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อสนับสนุนการเรียนให้นักเรียนที่จบจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับหลังปริญญาเอกด้านวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 9. พัฒนาระบบช่วยเหลือนักวิจัยเพื่อให้มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกรับเข้าศึกษา (Education Counseling for International Programs) 	<p>การพัฒนาการเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป (ตามมาตรา 8 (4))</p>	<p>กลยุทธ์หลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษาและสังคมทั่วไปได้รับทราบ 2. พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ สื่อและเอกสารทางวิชาการของโรงเรียน 3. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครู ให้สามารถเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับโรงเรียนเครือข่ายในประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น สรพช. สสวท., สทศ., สถาบันอุดมศึกษา, องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทั้งด้านทรัพยากรและงบประมาณและด้านวิชาการให้กับโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาลัยและโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดต่าง ๆ 5. จัดหาและสนับสนุน ทั้งด้านทรัพยากรและงบประมาณและด้านวิชาการในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สทศ.) ที่ร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้กับกลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย และจังหวัดที่ร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



รายละเอียดแผนปฏิบัติการ 4 ปี
พ.ศ. 2555-2558
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ.2555-2558 โรงเรียนทศวิทยานุสรณ์

วิสัยทัศน์ :

เป็นโรงเรียนที่ศึกษาศาสตร์ที่ทันสมัยทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรมและจิตอาสา มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเทียบเคียงกับโรงเรียนชั้นนำของโลก
 ที่เน้นคุณธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ เป็นนักวิจัยแบบมีเป้าหมาย มีชีวิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศไทยที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและ
 ธรรมชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์หลัก/วิธีดำเนินการ	โครงการ	วงเงินงบประมาณปี (ล้านบาท)				
			55	56	57	58			55	56	57	58	
1. การนำร่องการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	เป็นต้นแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การวิจัย และการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา และวิทยาศาสตร์	1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) โดยเฉลี่ยสูงเท่ากับหรือเกินร้อยละ 90 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน) 2. ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนมีค่าเปอร์เซ็นต์ไทด์ที่ 94 (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร.) 3. ผลการทดสอบศักยภาพทางคณิตศาสตร์ (PAT 1) โดยเฉลี่ยของนักเรียนมีค่าเปอร์เซ็นต์ไทด์ที่ 95 (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร. และตามมาตรฐานโรงเรียน) 4. ผลการทดสอบศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ (PAT 2) โดยเฉลี่ยของนักเรียนมีค่าเปอร์เซ็นต์ไทด์ที่ 95 (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร.และตามมาตรฐานโรงเรียน)	>P80	>P80	>P80	>P80	1. จัดให้มีการวิจัย วิเคราะห์ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการสหวิทยาการที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือก โดยนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการสหวิทยาการนักเรียนของโรงเรียน	1. โครงการประเมินและปรับปรุงเครื่องมือ และวิธีการสรรหาและคัดเลือกนักเรียน หลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมการเรียน การสอน ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้ได้เต็มที่ได้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก 3. โครงการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Inquiry-Based Learning หรือ Problem-Based Learning ในรายวิชาต่าง ๆ 4. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	55	56	57	58	55-58

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์หลัก/วิธีดำเนินการ	โครงการ	วงเงินงบประมาณปี (ล้านบาท)						
			55	56	57	58			55-58	55	56	57	58	55-58	
		6. ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษาเมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL สูงกว่า 500 (ตัวชี้วัดตามตามมาตรฐานโรงเรียน)	>500 คะแนน	>500 คะแนน	>500 คะแนน	>500 คะแนน	4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนเก่า รวมทั้งระบบการสร้างความมั่นคงของจุดยืนของนักเรียนเก่าที่จะประกอบอาชีพ								
		7. จำนวนโรงเรียนทางคณิตศาสตร์ระดับประเทศและระดับนานาชาติในระดับมากกว่า 30 โรงเรียน(ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>80 โรงเรียน	>80 โรงเรียน	>80 โรงเรียน	>80 โรงเรียน	4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนเก่า รวมทั้งระบบการสร้างความมั่นคงของจุดยืนของนักเรียนเก่าที่จะประกอบอาชีพ								
		8. จำนวนโครงการของนักเรียนได้ระดับเลือกไปแสดงผลงานในต่างประเทศปีละมากกว่า 22 โครงการ	>22 โครงการ	>22 โครงการ	>22 โครงการ	>22 โครงการ	4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนเก่า รวมทั้งระบบการสร้างความมั่นคงของจุดยืนของนักเรียนเก่าที่จะประกอบอาชีพ								
		9. ประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติมีสัดส่วนมากกว่าร้อยละ 20 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>20%	>20%	>20%	>20%	4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนเก่า รวมทั้งระบบการสร้างความมั่นคงของจุดยืนของนักเรียนเก่าที่จะประกอบอาชีพ								
		10. จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีละมากกว่า 20 คน(ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร. และตามมาตรฐานโรงเรียน)	>20 คน	>20 คน	>20 คน	>20 คน	4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนเก่า รวมทั้งระบบการสร้างความมั่นคงของจุดยืนของนักเรียนเก่าที่จะประกอบอาชีพ								
		11. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้รับทุนเพื่อศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ ปีละไม่ต่ำกว่าร้อยละ 31 จากแหล่งทุนเป้าหมาย (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร. และตามมาตรฐานโรงเรียน)	≥30%	≥30%	≥30%	≥30%	4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนเก่า รวมทั้งระบบการสร้างความมั่นคงของจุดยืนของนักเรียนเก่าที่จะประกอบอาชีพ								

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์หลัก/วิธีดำเนินการ	โครงการ	วงเงินงบประมาณปี (ล้านบาท)				
			55	56	57	58			55	56	57	58	55-58
		18. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดคายนโยบายบริหาร กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>75%	>75%	>75%	>75%							
		19. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>75%	>75%	>75%	>75%							
		20. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการศึกษาทางด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและใบงานคดี กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>75%	>75%	>75%	>75%							
		21. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการฟังบรรยายด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และดนตรี มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>75%	>75%	>75%	>75%							
		22. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมฟังบรรยายด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>75%	>75%	>75%	>75%							

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์หลัก/วิธีดำเนินการ	โครงการ	วงเงินงบประมาณปี (ล้านบาท)					
			55	56	57	58			55	56	57	58	55-58	
		23. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของภารกิจจัดกิจกรรมมาเพื่อชุมชน และสังคม กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>75%	>75%	>75%	>75%								
		24. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของภารกิจจัดกิจกรรมมาเพื่อประโยชน์กับโรงเรียน กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>75%	>75%	>75%	>75%								
		25. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของภารกิจจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กับอุดมการณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 75 (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	>75%	>75%	>75%	>75%								
2. ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามเกณฑ์ 8 (3))	มีหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับประเทศ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนและผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	1. จำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการให้นักเรียนทำโครงการวิจัยและฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ มีละไม่น้อยกว่า 22 หน่วยงาน (ตัวชี้วัดตามมาตรฐานโรงเรียน)	≥22	≥22	≥22	≥22	1. สถานงานกับโรงเรียนเครือข่าย สถาบันการศึกษา หน่วยงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่จัดการศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. โครงการพัฒนาครูของ แต่ละสาขาวิชาเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถทำงานระดับนานาชาติได้						
		2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้ รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไปมากกว่า ร้อยละ 80 (ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานปี 2555 ของ ก.พ.ร. และตามมาตรฐานโรงเรียน)	>80%	>80%	>80%	>80%	2. สถานงานไม่โรงเรียนเครือข่าย สถาบันการศึกษา หน่วยงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ให้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิจัยและเป็นพี่เลี้ยงโครงการวิจัยและเป็นพี่เลี้ยงโครงการงานของนักเรียน	2. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานวิจัยภาครัฐ และเอกชนรวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา						

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์หลัก/วิธิดำเนินการ	โครงการ	วงเงินงบประมาณปี (ล้านบาท)				
			55	56	57			58	55-58			
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	55	56	57	58	55-58	95	95	76	76	95
		3. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่มาจากสถาบัน 4 โรงเรียน	≥4 รร.	≥4 รร.	≥4 รร.	≥4 รร.	≥4 รร. ต่อปี	1. โครงการพัฒนาครูของแต่ละสาขาวิชาเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถทำงานระดับนานาชาติได้				
		4. จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้ความร่วมมือในการเป็นที่ปรึกษาและวิทยากรตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้น ปีละไม่น้อยกว่า 20 คน	≥20 คน	≥20 คน	≥20 คน	≥20 คน	≥20 คน ต่อปี	2. โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวิทยากรกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ				
		5. นักเรียนเก่าของโรงเรียนได้รับทุนไปศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอกต่างประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีละไม่น้อยกว่า 8 คน ต่อปี	≥8 คน	≥8 คน	≥8 คน	≥8 คน	≥8 คน	3. โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานวิจัย ภาครัฐ และเอกชนรวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา				
								4. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาดูงานด้านการวิจัยให้กับหน่วยงานวิจัย				
								5. โครงการสร้างโอกาสให้นักเรียนไปร่วมกิจกรรมและเสนอผลงานในเวทีนานาชาติ				
								6. โครงการร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์/หน่วยงานภาคเอกชน ส่งเสริมผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่เป็นความต้องการของประเทศไทย				

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ	วงเงินงบประมาณปี (ล้านบาท)						
			55	56	57		58	55-58					
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	55	56	57	58	55-58						
								<p>6. สนับสนุนให้นักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือหน่วยงานภายนอกทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนหรือวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก และวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลในภาควิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน พร้อมให้ออกเสนอแนะในการพัฒนา</p> <p>7. โครงการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8. โครงการสรรหาผู้เชี่ยวชาญชาวไทยมาเป็นที่ปรึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ</p> <p>10. โครงการสนับสนุนนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือหน่วยงานภายนอกทำวิจัย ประสิทธิภาพการเรียนดำเนินงานของโรงเรียนเปรียบเทียบกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของประเทศไทย</p> <p>11. โครงการร่วมมือกับคณะผู้ดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ</p> <p>12. โครงการช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนที่นำในต่างประเทศเข้ารับการศึกษา (Education Counseling for International Programs)</p>					

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์หลัก/วิธีดำเนินการ	โครงการ	วงเงินงบประมาณปี (ล้านบาท)			
			55	56	57	58			55	56	57	58
3. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาสำหรับผู้มีความรู้ความชำนาญพิเศษ	พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเว็บไซต์ของโรงเรียนได้รับบริการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนผู้บริหาร นักวิชาการ ครู ที่มามีศึกษาดูงานที่โรงเรียนเนติวิทย์ไม่น้อยกว่า 3,000 คน 2. มีการจัดประชุมวิชาการ/ประชุมปฏิบัติการ ให้กับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู บัณฑิตเก่ากว่า 200 คน 3. ผลงานวิจัย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านภาวะวิจัย ในชั้นเรียน ตลอดจนบทความทางวิชาการของครูของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นไม่ได้รับการเผยแพร่ในประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ปีละไม่ต่ำกว่า 10 เรื่อง 4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยมากกว่าร้อยละ 80	≥3,000 คน ≥3,000 คน ≥200 คน ≥10 คน	≥3,000 คน ≥200 คน ≥10 คน	≥3,000 คน ≥200 คน ≥10 คน	55-58 คนต่อปี ≥200 คน คนต่อปี ≥10 คน ต่อปี	1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และสังคมทั่วไปได้รับทราบ 2. พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สื่อและเอกสารทางวิชาการของโรงเรียน 3. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครู ให้สามารถเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับโรงเรียนเครือข่ายในประเทได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สทศ., สสวท., สพม., สถาบันอุดมศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทั้งด้านทรัพยากรและงบประมาณ 5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนนักเรียนโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	1. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2. โครงการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดประชุมทางวิชาการ/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ค่ายวิชาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในการเรียนการสอน 3. โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนนักเรียนโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมทางด้านคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดต่าง ๆ 5. โครงการจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนเนติวิทย์วิทยานุสรณ์	55 56 57 58 55-58			

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				กลยุทธ์หลัก/วิสัยทัศน์การ	โครงการ	วงเงินงบประมาณปี (ล้านบาท)		
			55	56	57	58			55	56	57
3. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการพิเศษ	พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเว็บไซต์ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นที่พร้อมใจกัน	1. จำนวนผู้บริหาร นักวิชาการ ครู ศึกษานิเทศก์งานที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์อย่างน้อยเป็นทางการ ปีละไม่ต่ำกว่า 3,000 คน 2. มีการจัดประชุมวิชาการ/ประชุมปฏิบัติการ ให้กับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู ปีละไม่ต่ำกว่า 200 คน 3. ผลงานวิจัย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และด้านการศึกษาขั้นเรียน ตลอดจนบทความทางวิชาการของครูของโรงเรียนที่ได้จัดทำขึ้นได้รับการเผยแพร่ในประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ปีละไม่ต่ำกว่า 10 เรื่อง 4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาราชมนตรี 80 5. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย 6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในระดับสูง (คะแนนมากกว่าร้อยละ 70	≥3,000 คน ≥3,000 คน ≥200 คน ≥10 คน >80% 3,600 คน	≥3,000 คน ≥3,000 คน ≥200 คน ≥10 คน >80% 3,600 คน	≥3,000 คน ≥3,000 คน ≥200 คน ≥10 คน >80% 3,600 คน	58 58 58 58 58 58	55-58 คนต่อปี ≥3,000 คน ≥200 คน คน ≥10 คน ต่อปี	1. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2. โครงการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดประชุมทางวิชาการ/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ค่ายวิชาการเกี่ยวกับจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT ในการเรียนการสอน 3. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนโรงเรียนจุฬาราชมนตรี วิทยาลัยราชวิทยาลัย 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดต่าง ๆ 5. โครงการจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	55 56 57 58	55-58	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ	วงเงินงบประมาณปี (ล้านบาท)						
			55	56	57		58	55-58					
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	55	56	57	58	55-58	55	56	57	58	55-58	
								6. โครงการพัฒนาเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อการเผยแพร่ข้อมูลการเข้าหมาย หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและผลงานของโรงเรียน ให้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลให้มหาวิทยาลัยพิจารณารับนักเรียนของโรงเรียน					
								7. โครงการรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน					



วิทยาศาสตร์



ความเสี่ยง (Risks) ของโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2555

แผนภูมิความเสี่ยงก่อนดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง

โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง

		ต่ำมาก (1)	ต่ำ (2)	ปานกลาง (3)	สูง (4)	สูง มาก(5)	
ผลกระทบของ ความเสี่ยง	สูงมาก (5)						
	สูง (4)				S1	F1	
	ปานกลาง (3)			S3	S2, 01, 02, 03, 04, 05		
	ต่ำ (2)						
	ต่ำมาก (1)						

ระดับของความเสี่ยง

- ความเสี่ยงสูง
- ความเสี่ยงปานกลาง
- ความเสี่ยงต่ำ (สามารถยอมรับได้)

ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียน หรือทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความเสี่ยงของความเสี่ยงของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นและผลกระทบที่โรงเรียนจะต้องตระหนักมี 9 ประการดังนี้

ความเสี่ยง	ระดับโอกาส ที่จะเกิดขึ้น	ระดับผล กระทบ
1. นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกบางคนไม่มีความมุ่งมั่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริงและไม่มีความตั้งใจที่จะเป็นนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างแท้จริง (S1)	4 สูง	4 สูง
2. หน่วยงานและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่เป็นเป้าหมายในความร่วมมือลดการสนับสนุนโรงเรียน (S2)	4 สูง	3 ปานกลาง
3. โรงเรียนที่มีห้องวิทยาศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขยายผลไม่ให้ความสำคัญและความร่วมมือ (S3)	3 ปานกลาง	3 ปานกลาง
4. ครู/เจ้าหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ทำงานในระดับคุณภาพที่ยังไม่สามารถแข่งขันกับนานาชาติ และไม่ถึงระดับที่จะทำให้โรงเรียนบรรลุพันธกิจได้ (O1)	4 สูง	3 ปานกลาง
5. ครู/เจ้าหน้าที่ ขาดทักษะในการทำวิจัย ไม่สามารถให้คำปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์อย่างมีคุณภาพและไม่สามารถสร้างผลงานวิชาการที่มีคุณภาพที่สามารถเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ (O2)	4 สูง	3 ปานกลาง
6. ครูและเจ้าหน้าที่ที่โรงเรียนส่งเสริมให้ศึกษาระดับปริญญาเอกไม่ปฏิบัติงานในโรงเรียนหลังสำเร็จการศึกษา (O3)	4 สูง	3 ปานกลาง
7. นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกบางคนมีคุณลักษณะทางจิตวิทยาอยู่ในกลุ่มเสี่ยงทั้งทางด้าน การเรียน การปรับตัว และการอยู่ประจำ (O4)	4 สูง	3 ปานกลาง
8. ข้อมูลสารสนเทศระบบงานบุคคล งานวิชาการ งานบัญชีและคลัง และงานทะเบียนนักเรียน ได้รับความเสียหาย (O5)	4 สูง	3 ปานกลาง
9. นโยบายรัฐบาลที่มีผลกระทบต่องบประมาณของโรงเรียนทำให้งบประมาณลดลงไม่เพียงพอ ทั้งในการดำเนินงานให้โรงเรียนเป็นสากลทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ระดับนานาชาติ และการขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นในประเทศที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะเดียวกัน (F1)	5 สูงมาก	4 สูง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 เป็นกฎหมายเฉพาะที่ให้โรงเรียนสามารถออกแบบหลักสูตร สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้เอง 2. มีสถานภาพเป็นองค์กรมหาชน ทำให้การบริหารจัดการ ทั้งด้านงานบุคคล การงบประมาณ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ มีความคล่องตัว 3. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกที่สามารถขอรับการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างพอเพียง 4. โรงเรียนสามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพและมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของโรงเรียนมาปฏิบัติงาน 5. โรงเรียนสามารถออกแบบวิธีการและดำเนินการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้เอง 6. รัฐมีนโยบายจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์แห่งแรกของประเทศไทย มีสถานภาพเป็นองค์กรมหาชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนครูระดับปริญญาเอกที่สามารถนำ การวิจัย ให้กับบุคลากรและนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพของงานวิจัยมีน้อย 2. โรงเรียนยังขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงทางวิทยาศาสตร์ และมีประสบการณ์ด้านการวิจัย ในขณะที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลกมีครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทางวิทยาศาสตร์ และมีประสบการณ์ทางด้านการวิจัยสอนอยู่มากกว่าร้อยละ 30 3. ศักยภาพของครูและเจ้าหน้าที่ยังต้องการพัฒนาให้สามารถทำงานในระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ให้ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลกได้อย่างยั่งยืน 4. หลักสูตรพิเศษ รองรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ยังมีไม่เพียงพอที่จะรองรับหรือดึงดูดความสนใจให้นักเรียนไปศึกษาต่อ หลังจากจบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ 5. การขยายผลของการจัดการการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไปยังโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ยังต้องพัฒนารูปแบบเนื่องจาก โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยยังอยู่ในระบบราชการ ส่งผลให้การขยายผลไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร



จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>7. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่มีที่ตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสมใกล้กับมหาวิทยาลัยและศูนย์วิจัยต่าง ๆ</p> <p>8. โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินกิจการของโรงเรียน</p> <p>9. โรงเรียนสามารถจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้</p> <p>10. โรงเรียนสามารถดำเนินการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้จากทั่วประเทศ</p> <p>11. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบโรงเรียนประจำ จึงไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการสร้างเสริมประสบการณ์แก่นักเรียน สามารถพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างเต็มที่</p> <p>12. โรงเรียนกำหนดให้มีจำนวนนักเรียน 24 คน ต่อห้องเรียน ซึ่งเป็นจำนวนที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนรายบุคคลตามศักยภาพและอัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน</p>	<p>6. ระบบและวิธีการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนยังต้องพัฒนาเพื่อให้สังคมเข้าใจอย่างชัดเจน ถึงภารกิจและเป้าหมายของการจัดตั้งโรงเรียน</p>

โอกาส (Opportunities)	ข้อจำกัด (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> มีนักเรียนที่เป็นตัวป้อนคุณภาพดี จากโรงเรียนทั่วประเทศ สมัครเข้ามาให้คัดเลือกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลต่อการคัดเลือกให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียน มีสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำทั้งในและต่างประเทศที่มีคุณภาพให้ความสนใจในการรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไปศึกษาต่อ ทั้งการให้ทุนการศึกษาและโควตาพิเศษ ส่งผลต่อการผลิตนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยที่มีคุณภาพในอนาคต มีหน่วยวิจัยภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและนอกสถาบันอุดมศึกษา เป็นแหล่งทุนการศึกษา แหล่งศึกษาดูงาน แหล่งฝึกประสบการณ์วิจัยของนักเรียน ตลอดจนจับคู่บุคลากรในหน่วยงานรับเป็นที่ปรึกษาโครงการงานของนักเรียน มีโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นที่เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไว้เป็นแหล่งที่โรงเรียนจะขยายผลความเป็นต้นแบบ ตามเป้าหมายของโรงเรียน มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับโลกในต่างประเทศ เป็นโรงเรียนเครือข่ายให้บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จะมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระดับประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ inquiry-based learning and problem-based learning ของครู ค่านิยมของสังคมในการประกอบอาชีพนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย ยังด้อยกว่าการประกอบอาชีพแพทย์ กระบวนการสร้างงาน รองรับนักวิทยาศาสตร์ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนยังไม่มีขีดเจน ผู้ประกอบอาชีพนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยในประเทศไทยมีรายได้ต่ำกว่า ผู้ประกอบอาชีพแพทย์ทำให้มีนักเรียนจำนวนหนึ่งหลังจากจบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์แล้ว ไม่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์ การสนับสนุนของรัฐ เกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางภาคการเมือง การประสบปัญหาด้านงบประมาณของรัฐ เนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจโลกส่งผลต่องบประมาณด้านการลงทุนของโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนเฉพาะทางที่จำเป็นต้องได้รับงบประมาณพอเพียงในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก

สรุปความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติงาน 4 ปี พ.ศ. 2555-2558
ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับประเด็นยุทธศาสตร์
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์หลักของแผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ. 2555-2558
ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555-2558 ของรัฐบาล

<p style="text-align: center;">แผนปฏิบัติงาน 4 ปี พ.ศ. 2555 - 2558 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</p>	<p style="text-align: center;">แผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ. 2555 - 2558 กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p style="text-align: center;">แผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555 - 2558</p>
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรสื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตามมาตรา 7 และมาตรา 8 (1)(2))</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตามมาตรา 8 (3))</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพ เด็ก เยาวชน และประชาชนได้รับความรู้ ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม <p>กลยุทธ์หลัก :</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการตำราแห่งชาติ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการศึกษาในระบบ นอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ โดยเริ่มวางพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<p>นโยบายที่ 4 สังคมและคุณภาพชีวิต</p> <p>4.1 นโยบายการศึกษา</p> <p>เป้าหมายเชิงนโยบาย</p> <p>คนไทยทุกกลุ่ม ทุกวัยมีโอกาสได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงเป็นธรรม ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ตั้งเรียนรู้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป(ตามมาตรา 8 (4))</p>		

ความเป็นมาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2533 รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐ ภูมิประวัติ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล และดร.โกวิท วรพิพัฒน์ อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้ร่วมลงนามในโครงการความร่วมมือจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาบนพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมหิดล ตำบลศาลายา กิ่งอำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งในสวนกลางและสวนภูมิภาคที่มีความสนใจและความถนัดทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนเหล่านั้นได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องลึกซึ้ง และกว้างขวางตามศักยภาพของตนเองให้มากที่สุด อันจะเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของชาติ อีกทั้งเพื่อศึกษาวิจัยหารูปแบบที่เหมาะสมในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กไทย เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม บนพื้นฐานทางวัฒนธรรม ประเพณี ความศรัทธา และค่านิยมที่ดีงามของไทย ในการนี้ มหาวิทยาลัยมหิดลได้ตกลงให้ความร่วมมือกับกรมสามัญศึกษาในการสนับสนุนทางด้านวิชาการ รวมถึง ให้ให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามกีฬา เป็นต้น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามโรงเรียนนี้ว่า “มหิดลวิทยานุสรณ์” ตามคำกราบบังคมทูลของกรมสามัญศึกษา ต่อมา ในปี พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้โรงเรียนใช้พระราชลัญจกร “มหิดล” เป็นตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรุ่นแรกในปีการศึกษา 2534 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2534 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระอุบาลีคุณูปมาจารย์ (ปัญญา อินฺทปญฺโญ) เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง รองเจ้าคณะจังหวัดภาคที่ 14 อนุญาตให้ใช้สถานที่ปฏิบัติธรรมของวัดไร่ขิง ต.วัดไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จึงได้ย้ายมาอยู่ ณ สถานที่ตั้งบนพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมหิดลจวบจนปัจจุบัน

เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พุทธศักราช 2543 ได้มีการประกาศพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ขึ้นเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์แห่งแรกของประเทศไทย เปิดการสอนในระดับมัธยมศึกษา มีสถานภาพเป็นองค์การมหาชน ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งเป็นองค์การมหาชนทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารจัดการให้เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีอิสระในการดำเนินงาน รวมทั้ง การพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะตัวแตกต่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาปกติโดยทั่วไป ภารกิจสำคัญของโรงเรียนคือการวิจัย พัฒนาและสร้างองค์ความรู้ในการค้นหาและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถสูงด้านคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษาที่สามารถใช้เป็นต้นแบบขยายผลในวงกว้างได้ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนา นักเรียนเหล่านั้นให้มีความสามารถทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศชาติ และมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและธรรมชาติ เป็นตัวป้อนที่มีคุณภาพสูงเยี่ยมเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักประดิษฐ์คิดค้นของประเทศชาติสืบไป

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

พัฒนาหล่อหลอมนักเรียนของโรงเรียนให้ :

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
 2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ทัดเทียมนักเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาที่ดี ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
 4. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบและสามารถบูรณาการความรู้ได้
 5. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทัดเทียมนักเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
 6. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
 8. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
 9. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ
- ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับชั้นนำของโลก ที่มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ นักเรียนของโรงเรียนนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีศักยภาพในการศึกษาถึงระดับหลังปริญญาเอก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์ (ชุด พ.ศ. 2552-2556)

ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ดร. โกศล เพ็ชร์สุวรรณ

ดร. กฤษณพงศ์ กีรติกร

รองศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสมณฑา พรหมบุญ

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

ศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมิตรา กิระนันท์

กรรมการโดยตำแหน่ง

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์รัชตะ รัชตะนาวิน)

ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ

(นายวรวิทย์ จำปรัตน์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

(ดร.ทวีศักดิ์ กออนันตกูล)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ดร.พรพรรณ ไวกายากร)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ ยุทธวงศ์

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ ดร.ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์

ศาสตราจารย์ ดร.ประสาท สืบคำ

ศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นิติไกรพจน์

กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์)



Mahidol Wittayanusorn School (MWITS)

364 Moo 5, Salaya, Phutthamonthon,
Nakhon Pathom 73170, Thailand.

Tel. 0-2849-7000

Fax. 0-2849-7102

Website: www.mwit.ac.th

E-mail: school@mwit.ac.th